

Sesiones de Posters

Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria

Andrés, María Laura^a; Vernucci, Santiago^a; Pereyra, María Florencia^a; del Valle, Macarena^a; Gelpi Trudo, Rosario^a; García Coni, Ana^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. marialauraandres@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de

la MT, en niños de 9 a 12 años de edad. **Metodología.** Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad $M = 11.04$ años, $DE = 0.82$). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo, $F(3, 187) = 15.35$, $p < .001$, R^2 ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD, $\beta = .13$, $p = .040$; MT verbal, $\beta = .18$, $p = .007$; edad en años: $\beta = .34$, $p < .001$. **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces

creatividad. **Objetivo.** Examinar el espectro de potencia y la conectividad cerebral para las bandas de frecuencia fisiológicas durante la ejecución del Test CREA, inteligencia creativa, mediante EEG móvil en niños. **Metodología.** La muestra estuvo conformada por 15 niños de ambos sexos de 9 a 13 años. Para la tarea de creatividad se utilizó el Test CREA, Inteligencia creativa. Los datos de EEG fueron obtenidos mediante el dispositivo Emotiv EPOC+. Después del preprocesamiento de los datos, se realizó un estudio de espectro de potencia a nivel topológico sobre las bandas electrofisiológicas: Delta (1-3.5 Hz), Theta (4-7 Hz), Alfa (8-12 Hz), Beta (13-30 Hz) y Gamma (33-50 Hz). En segundo lugar se realizó el cálculo de conectividad funcional sobre las bandas mencionadas, utilizando el método de PLI (*Phase locking index*). **Resultados.** El análisis de espectro de potencia mostró que durante la tarea de CREA hubo un aumento significativo en la banda Delta en el área frontal izquierda, en la banda Theta en las áreas fronto-temporales de ambos hemisferios, en la potencia de la banda Beta en el hemisferio derecho, y en la banda Gamma en la región parieto-occipital izquierda y frontal-parietal derecha. En el caso de la banda Alfa si bien hubo un aumento, este no fue significativo. El análisis de conectividad mostró que durante la tarea CREA se produjo una marcada conectividad entre los canales frontales y fronto-occipitales para la banda Theta, una alta conectividad fronto-temporal para la banda Alfa, y una mayor conectividad en las áreas fronto-temporal y parietal derecha para la banda Gamma. **Discusión.** En este estudio se pueden observar cambios en la potencia espectral de Beta, Delta, Theta y Gamma durante la tarea de creatividad, que podrían deberse a los múltiples factores cognitivos y emocionales que se ponen en juego a la hora de realizar una tarea creativa. Por otra parte, las bandas Theta, Alfa y Gamma presentan una alta conectividad especialmente en las áreas frontales, regiones

asociadas al control cognitivo que juega un papel importante en procesos creativos. Los hallazgos en cuanto a la conectividad son coherentes con la demanda de la tarea en los requerimientos de atención, concentración, *insight* y creatividad para la generación de ideas.

Palabras Clave:

creatividad, potencia, conectividad, EEG móvil, test CREA, niños

Análisis Factorial Confirmatorio de la versión en español de la Escala de Adicción a los Sitios de Redes Sociales

Pilatti, Angelina^{a, b}; Barbero, Lucia^{a, b}; Buteler Cifuentes, Hannah^{a, b}; Aguirre, Paula^{a, b}; Pacini, Gianpiero^{a, b}; Fernandez, Macarena^{a, b}; Rivarola Montejano, Gabriela^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

[*apilatti@unc.edu.ar](mailto:apilatti@unc.edu.ar)

RESUMEN

Introducción. Los sitios de redes sociales (SRS) son comunidades virtuales destinadas a conectar a las personas mediante el intercambio de información, mensajes o experiencias. El uso de SRS es un comportamiento muy prevalente en todo el mundo, especialmente entre adolescentes y adultos/as jóvenes. Los SRS brindan entretenimiento e interacción social; sin embargo, algunas personas pueden desarrollar un uso desadaptativo de los SRS y experimentar síntomas típicamente asociados con adicciones relacionadas con sustancias. En consecuencia, se ha definido a la adicción a los SRS como un patrón de comportamiento que implica una asignación sustancial de atención y motivación para usar los SRS. El tiempo y el esfuerzo invertidos en los SRS perjudican el desempeño académico o laboral y afectan otras relaciones sociales o interpersonales y se asocian con angustia psicológica. En este contexto, es de utilidad contar

con un instrumento en español que permita identificar a aquellas personas con un uso problemático de los SRS. **Objetivo.** Este trabajo examinó, en una muestra de universitarios/as de la ciudad de Córdoba (Argentina), evidencias de validez interna (i.e., estructura interna) y confiabilidad de la versión en español de la *Bergen Social Media Addiction Scale* (BSMAS; Andreassen et al., 2016). Para la traducción, dos psicólogas de habla hispana, con dominio de inglés y español y conocimiento sobre la escala, tradujeron la versión original (6 ítems) en inglés al español. Esta tarea se basó en la versión en español de la Escala de Adicción a las Redes Sociales de Bergen de 18 ítems (Cuadrado et al., 2020). **Metodología.** En este estudio participaron 509 estudiantes universitarios/as (70.3% mujeres; Media edad = 21.15±5.15) que completaron, mediante una encuesta online, la versión adaptada al español de la BSMAS. Para responder, los/as participantes calificaron cada ítem en una escala Likert de 5 puntos (desde 1 = muy raramente hasta 5 = muy a menudo) para indicar con qué frecuencia habían experimentado cada situación (e.g., ¿con qué frecuencia durante los últimos doce meses ha intentado reducir sobre el uso de sitios de redes sociales sin éxito?). Las respuestas se sumaron para obtener una puntuación donde los valores más altos representan un patrón de uso más problemático. **Resultados.** Se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) para obtener evidencia de la estructura interna. El modelo de la escala original propone una estructura de un único factor compuesto por los seis ítems. Los resultados del AFC sugieren un excelente ajuste del modelo (CFI = .992; TLI = .985; RMSEA .050 [90% CI .021, .080]). Los coeficientes de estandarización variaron entre $\beta = .50$ y $.71$. La confiabilidad fue adecuada ($\alpha = .77$). **Discusión.** Los resultados sugieren que las puntuaciones de esta versión breve en español, de seis ítems, presenta adecuadas propiedades

psicométricas de estructura y consistencia interna para su uso en estudiantes universitarios/as de Argentina.

Palabras clave:

uso problemático de redes sociales, psicometría, análisis factorial confirmatorio, validez de estructura interna, consistencia interna

Asociación de tolerancia al malestar con indicadores de consumo de alcohol mediante motivos internos de consumo de alcohol

Pilatti, Angelina^{*, a, b}; Aguirre, Paula^{a, b}, Barbero, Lucia^{a, b}; Pacini, Gianpiero^{a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Pautassi, Ricardo Marcos^{b, c}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

^c INIMEC-CONICET-UNC.

* apilatti@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Investigaciones previas sugieren que los/as estudiantes universitarios/as que se perciben a sí mismos/as como menos capaces de tolerar el afecto negativo están más motivados/as a consumir alcohol para aliviar el malestar (i.e., motivos de afrontamiento). Hallazgos recientes indican que la tolerancia al malestar también influye sobre indicadores de consumo de alcohol mediante una vía de refuerzo positivo (i.e., motivos de mejora). Sin embargo, estas últimas relaciones han sido escasamente exploradas. **Objetivo.** Examinar la asociación entre diferentes componentes de tolerancia al malestar (tolerancia, valoración, absorción y regulación) e indicadores de consumo de alcohol (frecuencia de consumo episódico elevado de alcohol y cantidad de consecuencias negativas derivadas del uso de alcohol) mediante motivos de afrontamiento y mejora. **Metodología.** Una muestra de 387 estudiantes universitarios/as argentinos/as con consumo de alcohol en el último mes (M edad = 21.09 ± 4.98) completó una encuesta online sobre