

aislamiento por COVID-19

Tabullo, Ángel Javier^{a, b}; Canet-Juric, Lorena^c; Abusamra, Valeria^d

^a Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina

^b Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza, Argentina

^c Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica (IPSIBAT- UNdMP, CONICET). Mar del Plata, Argentina

^d Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina

angel_tabullo@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La medida de aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) por COVID-19 ha producido un impacto profundo en la trayectoria educativa de los niños en todo el territorio nacional. Los efectos a corto plazo a nivel cognitivo, emocional y conductual se van evidenciando lentamente. En este contexto, resulta relevante analizar la incidencia de dificultades en el funcionamiento ejecutivo (FE), su relación con la comprensión de textos (CT) y el efecto de posibles variables socioculturales moduladoras, en niños de escolaridad primaria. **Objetivos.** Analizar la relación entre las dificultades en FE, la CT, los hábitos de lectura en el hogar y el uso de dispositivos electrónicos en niños de escolaridad primaria, durante ASPO por COVID-19 en todo el territorio nacional. **Metodología.** Participaron del estudio 210 familias de niños (54% de sexo femenino, edad promedio: $10,47 \pm 0,9$ años) que cursaban los grados 4to (21%), 5to (38%) y 6to (41%) de la escuela primaria de diferentes zonas geográficas de la provincia de Buenos Aires. Los padres de los niños respondieron: 1) un cuestionario sobre hábitos de lectura en el hogar y del niño en particular, 2) un cuestionario sobre uso de dispositivos electrónicos del niño durante el ASPO, 3) El cuestionario de Funciones Ejecutivas para niños escolares (CuFE), que evalúa la presencia de dificultades en el funcionamiento ejecutivo de los niños a través de

manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales. Los niños completaron una tarea de CT expositivos del Test “Leer para Comprender” (TLC). Todos los cuestionarios y tareas se administraron en formato de encuesta online, en la plataforma Google Forms. **Resultados.** Se encontraron puntajes favorables en el control inhibitorio (CI) en la mayoría de los niños (72% - 80,2%), y dificultades elevadas en flexibilidad cognitiva y control emocional (FC) en aproximadamente en la mitad de la muestra (44,7% - 57,6%), en todos los cursos. En comparación con los niños de sexto, los de cuarto tuvieron más alumnos con dificultades altas en memoria de trabajo (MT) (34% vs 59,6%, respectivamente, $p = 0.022$). La comprensión de textos fue muy buena en la mayoría de los casos ($> 75\%$ en todos los cursos), mientras que la mayor incidencia de puntajes débiles se observó en quinto grado (24%). En cuarto grado: 1) las dificultades en FC y MT fueron menores en aquellos alumnos con mejor comprensión de textos (ρ 's $< -0,312$, p 's $< 0,05$); 2) los hábitos de lectura en el hogar se asociaron a menor incidencia de dificultades en FE (ρ 's $< 0,319$, p 's $< 0,05$), 3) los videojuegos se asociaron a mayores dificultades en FC y MT (ρ 's $> 0,422$, p 's $< 0,01$). **Discusión.** Durante el aislamiento, la mitad de los niños presentó dificultades en FC y, en cuarto grado, predominaron los problemas en MT. En este grupo, las FE tuvieron un mayor impacto en la comprensión de textos. Los alumnos más pequeños fueron más susceptibles a los efectos del ambiente lector, los hábitos de lectura y el uso de videojuegos sobre las FE.

Compromiso escolar en niños de escuela primaria durante el aislamiento por COVID-19

Canet-Juric, Lorena^{a, b}; Andrés, María Laura^a; Gelpi-Trudo, Rosario^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica (IPSIBAT- UNdMP, CONICET). Mar del Plata, Argentina
lcanetjuric@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Durante el 2020 la situación de salud vinculada al COVID-19 ha llevó a la suspensión de clases presenciales en casi todo el territorio argentino. Se desarrollaron diferentes recursos de aprendizaje a distancia para reemplazar las clases tradicionales. En este contexto, resulta relevante considerar el compromiso escolar de los alumnos puede verse afectado por variables contextuales y socioeconómicas. El compromiso escolar (CE) es un constructo relacionado con la intensidad y calidad del involucramiento del estudiante en su aprendizaje y su escolaridad. Funciona como predictor de las trayectorias académicas y tiene sus inicios en la escuela primaria. **Objetivos.** El objetivo de este estudio fue evaluar el CE de niños y adolescentes argentinos de 3 a 18 años en el contexto de escolarización a distancia debido a la pandemia COVID-19, y analizar su variabilidad en función del estatus socioeconómico, género, nivel educativo y restricción de movimientos. **Metodología.** Los cuidadores de 1205 niños y adolescentes (47,5% mujeres, 51,8% hombres, 0,7% trans / no binarios) respondieron una encuesta en línea entre el 5 y el 28 de junio de 2020, que incluía un cuestionario de CE adaptado a el contexto de la escolarización virtual. **Resultados.** Los resultados mostraron valores más altos de CE conductual en comparación con CE emocional, y diferencias según las variables medidas. Se encontró CE menor general en estudiantes de segundo ciclo de la escuela primaria (9 a 12 años), CE conductual más alto en estudiantes de secundaria y CE emocional más alto en niños preescolares. Asimismo, se encontró menor CE en estudiantes en medidas de aislamiento, en comparación con aquellos con medidas de

distanciamiento. **Discusión.** Se encontraron diferencias en el CE según el rango etario y nivel educativo de los estudiantes, con menores niveles de CE general para los últimos años de primaria. Adicionalmente, se observó que la medida de aislamiento produjo un mayor impacto en el CE en comparación al distanciamiento social. Se destaca la efectividad de las prácticas educativas en un contexto de pandemia.

LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL LENGUAJE: DESARROLLOS ACTUALES

Coordinación: Roselli, Néstor Daniel

RESUMEN GENERAL

El simposio se ubica en una interfase entre psicología social, lingüística y psicología cognitiva. Explora desarrollos recientes referidos a la construcción de semánticas compartidas, las categorías lingüísticas de la interacción cotidiana y las representaciones sociales que elaboran los grupos y comunidades. La memoria semántica, la negociación de significados, la interacción simbólica, la comunicación verbal y no verbal, la cognición social, la generación de estereotipos y etiquetamientos verbales, la codificación de la realidad a través del lenguaje, son todos temas vinculados, integración a la cual el simposio pretende contribuir acercando investigadores de dilatada trayectoria en estos campos. Se trata de un enfoque socioconstructivista amplio que admite diferentes abordajes, coincidentes todos en enfatizar el papel del lenguaje como herramienta constructora del pensamiento y de la realidad a partir de la interacción social. El