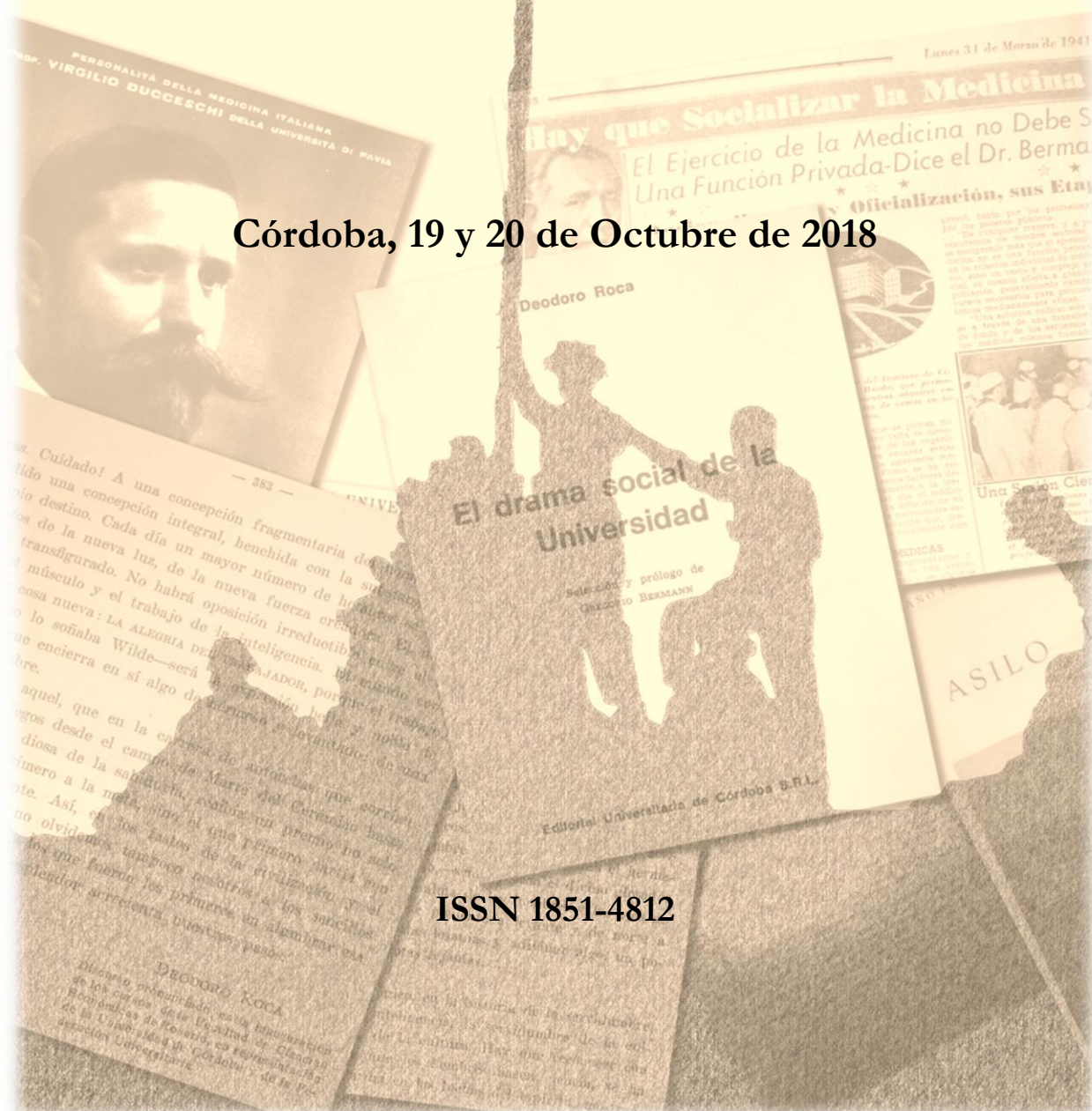




ACTAS DEL XIX ENCUENTRO ARGENTINO DE HISTORIA DE LA PSIQUIATRÍA, LA PSICOLOGÍA Y EL PSICOANÁLISIS

Córdoba, 19 y 20 de Octubre de 2018



ISSN 1851-4812

**XIX Encuentro Argentino de Historia
de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis**

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



histopsi2018.weebly.com

histopsi@gmail.com

ISSN 1851-4812

Volumen 19. Córdoba, octubre de 2018.



XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Comité Científico

ACUÑA, Enrique (APLP)
ALTAMIRANO, Patricia (UNC)
BORINSKY, Marcela (UBA)
BRIOLOTTI, Ana (UNLP)
CASTILLO, Claudia (Fundación Descartes)
CONTI, Norberto Aldo (APSA)
DAGFAL, Alejandro (UBA-CONICET)
FALCONE, Rosa (UBA)
FERRARI, Fernando (UNC)
GALLEGOS, Miguel (UNR-CONICET)
GANDOLFO, Ricardo (AFP)
GARCÍA, Germán (Fundación Descartes)
GENTILE, Antonio (CIUNR)
IBARRA, Florencia (UBA)
KLAPPENBACH, Hugo (UNSL-CONICET)
MACCHIOLI, Florencia (UBA)
MAZZA, César (CIEC)
OSTROVSKY, Ana Elisa (UNMdP-CONICET)
PIÑEDA, Andrea (UNSL-CONICET)
ROSSI, Gustavo (APSA)
ROSSI, Lucía (UBA)
SCHERMAN, Patricia (UNC)
STAGNARO, Juan Carlos (APSA)
TALAK, Ana (UNLP)
VALLEJO, Pablo (UTN)
VASCHETTO, Emilio (APSA)

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Comité Organizador

ASCARATE, Elena (AFP)
BENÍTEZ, Sebastián (UNLP)
CAMOZZI, Luz (CIEC)
COSSIA, Gonzalo (APSA)
COSTA, Diego (APSA)
ELCOVICH, Hernán (UBA)
FORGAS, Sol (UNT)
GONZÁLEZ, Eliana (UNSL)
JUAREZ, Ana (UBA)
LAGO, Hernán (APSA)
MAGADÁN, María Laura (AFP)
MOLINARI, Victoria (UBA)
MONSALVE, Karen (Fundación Descartes)
MOYA, Luis (UNMDP-CONICET)
MOYANO, Pablo (UNC)
NAHMOD, Maia (UBA)
NAVARLAZ, Vanesa (UBA)
POLANCO, Fernando (UNSL)
SCHWINDT, Germán (APLP)

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Comité Local

ALTAMIRANO Patricia

CAMOZZI Luz

FERRARI Fernando

FERRERO Leandro

LOPEZ Nahuel

MAZZA César

MOYANO Pablo

ORDÓÑEZ Pilar

RAPARO Marcela

RODRÍGUEZ Mariana

SCHERMAN Patricia

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Instituciones Convocantes

Asociación de Psicoanálisis de La Plata (APLP)

Asociación Freudiana de Psicoanálisis (AFP- Tucumán)

Capítulo de Epistemología e Historia de la Psiquiatría de la Asociación de
Psiquiatras Argentinos (APSA)

Cátedra de Corrientes Actuales en Psicología
Facultad de Psicología, UNLP

Cátedra de Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea
Facultad de Psicología, UNC

Cátedra de Historia de la Psicología y el Psicoanálisis en la Argentina
Facultad de Psicología, UNT

Cátedra de Historia Social de la Psicología
Facultad de Psicología, UNMDP

Cátedra de Psicología y Programa de Investigaciones Psicoanalíticas
Facultad de Psicología, UNR

Cátedra de Desarrollos Psicológicos Contemporáneos
Facultad de Psicología, UNR

Cátedra de Historia de la Psicología
Facultad de Psicología, UNR

Centro de Estudios de Historia del Psicoanálisis en la Argentina (CEHPA), Rosario

Centro de Investigación y Docencia Tucumán del Instituto Oscar Masotta (IOM)

Círculo de Actualización en Historia de la Fundación Descartes

Equipo de Investigación “Historia, enseñanza y profesionalización de la Psicología en los países del
Cono Sur de América” - Facultad de Psicología, UNMDP

Equipo de Investigación y Cátedra de Historia de la Psicología
Facultad de Psicología, UNSL

Equipos de Investigación y Cátedra de Psicología I
Facultad de Psicología, UNLP

Laboratorio de Historia de la Psicología

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Facultad de Psicología, UNLP

Equipos de Investigación y Cátedra I de Historia de la Psicología - Facultad de-Equipo de
Investigación y Cátedra de Historia de la Psicología - Facultad de Psicología, UNSL

Escuela de Psicoanálisis de Tucumán

Grupo de Historia Psi de la provincia de Mendoza

Museo de Psicología
Facultad de Psicología, UNC

Programa de lectura e investigación “El Psicoanálisis en la Cultura”
Centro de Investigaciones y Estudios Clínicos (CIEC), Córdoba

Revista Temas de Historia de la Psiquiatría Argentina

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Instituciones Auspiciantes

Asociación de Psicoanálisis de Misiones

Biblioteca Analítica de Jujuy

Cátedra de Epistemología
Facultad de Psicología, UNT

Equipo de Investigación en Historia de la Psiquiatría
Dpto. de Humanidades Médicas Facultad de Medicina, UBA

Escuela de Psicoanálisis de Tucumán

Red Iberoamericana de Historia de la Psiquiatría (RIHP)

Red Iberoamericana de Investigadores en Historia de la Psicología (RIPeHP)

Cátedra de Psicoterapias (UNR)

Cátedra de Psicología en el Trabajo (UNR)

Centro de Estudios de Psicoanálisis y Debates Culturales (UNR)

Cátedra de Historia de la Educación (UNR)

Cátedra Corrientes de la Psicología Contemporánea I (UADER), Entre Ríos
Fundación Cultura Analítica de Salta

Centro Argentino de Historia del Psicoanálisis, la Psicología y la Psiquiatría de
Biblioteca Nacional Mariano Moreno.

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



INDICE

TRABAJOS LIBRES

¿QUÉ LUGARES POSIBLES PARA NIÑOS SIN LUGAR? REPENSANDO EL ACOGIMIENTO FAMILIAR A PARTIR DE LA LEY NACIONAL 26.061/2005.....	18
<i>Farias-Carracedo, Carolina</i>	
<i>Piñeda, María Andrea</i>	
<i>Klappenbach, Hugo</i>	
HISTORIA FILOSÓFICA DE LA PSICOLOGÍA: UN MARCO META-TEÓRICO EJEMPLAR PARA INVESTIGACIONES LOCALES E INTERNACIONALES EN EL CONTEXTO DE DEBATES SOBRE HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	29
<i>Fierro, Catriel</i>	
LAS CONSECUENCIAS DE LA “LEY CARRILLO” EN LA INSERCIÓN Y EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO ARGENTINO.....	52
<i>Campodónico, Nicolás</i>	
PSIQUIATRÍA, PSIQUIATRAS, CONTINUIDADES Y RUPTURAS DURANTE EL EL PRIMER PERONISMO (1945-1955).....	62
<i>Noseda Carlos</i>	
LOS SUJETOS DISCURSIVOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA EN LA UBA. UN ANÁLISIS DE SUS DOCUMENTOS.....	72
<i>Becchero Freijo Fedra</i>	
<i>Rossi Lucía</i>	
ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LAS TESIS DE GRADO DE LA UCCUYO EN SU SEGUNDA DÉCADA (1980-1990).	83
<i>Carosio Paula</i>	
<i>Klappenbach Hugo</i>	
PROFESORADO EN PSICOLOGÍA DE LA UNSL: PRÁCTICAS Y TEXTOS.....	95
<i>Gomez Elba Noemí</i>	
EL VALOR SECUNDARIO DE UN EXPEDIENTE: “EL CUERPO MÉDICO ESCOLAR DESEA ADQUIRIR EL INSTRUMENTAL DEL GABINETE DE PSICOFISIOLOGIA”, 1942.	105
<i>Ibarra, María Florencia</i>	
<i>Aranda, Lucila</i>	

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



LA NIÑA ENVENENADORA. ESTUDIO PSICOLOGICO DE LA PROCESADA. BUENOS AIRES, 1895.	119
<i>Riccitelli, Laura M.</i>	
IDEAS DEL MOVIMIENTO SOCIAL CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE PSICÓLOGOS EN COMUNIDADES DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA, EN LA DÉCADA DE 1970.	127
<i>Ferrero, Leandro</i>	
<i>Quiroga, Elena</i>	
<i>Zúñiga, Silvio</i>	
TRES MUJERES CIENTÍFICAS EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA ARGENTINA	137
<i>Piñeda, María Andrea</i>	
HISTORIA CULTURAL DE LA PSIQUIATRÍA CORDOBESA: T.L.G. Y EL DELIRIO ALUCINATORIO.	150
<i>Torres D'Eramo, Amparo</i>	
<i>Vargas, Agustina Elisa</i>	
LA EXPERIENCIA DEL TALLER CORTÁZAR: DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PRÁCTICA PSICOLÓGICA.	161
<i>Bustos, Karina Alejandra</i>	
<i>Caminos, Mariano</i>	
<i>Guzmán, María Celeste</i>	
PRIMER RECEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)	172
<i>Fischer Luna, Alina Luciana</i>	
ANÁLISIS DE LA CIRCULACIÓN DE LA CATEGORÍA DE “LO FEMENINO” EN LOS ESTUDIOS SOBRE LA SUBJETIVIDAD FEMENINA DE MABEL BURIN.	182
<i>Beltramone, José Martín</i>	
<i>González Oddera, Mariela</i>	
EL DOCTOR HORACIO PIÑERO: LOS REFERENTES CLÍNICOS UTILIZADOS PARA DIFERENCIAR LO NORMAL DE LO PATOLÓGICO	192
<i>Ferro, Claudia</i>	
<i>Rodríguez Sturla, Pablo</i>	
LA FUNCIÓN AUTOR EN LA HISTORIA DEL MOVIMIENTO PSICOANALÍTICO: FREUD Y LACAN LEÍDOS POR MICHEL FOUCAULT	200
<i>Laus, Ivonne; García, Diego; Arroyo, Ma. Eugenia; Del Ponte, Javier; Eyra, Mauro; Cammardella, Juan Francisco; Gómez, Miguel A.</i>	

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



DE LA EPICRISIS A LA ESCRITURA NODAL. APORTES PARA UNA HISTORIA DE LA ESCRITURA EN PSICOANÁLISIS	212
<i>García, Diego; Del Ponte, Javier; Eyra, Mauro; Gómez, Miguel A.; Laus, Ivonne; Arroyo, Ma. Eugenia; Cammardella, Juan Francisco</i>	
EL DOCTOR ARTURO MÓ Y LA CATEDRA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	222
<i>Rodríguez Sturla, Pablo</i>	
<i>Ferro, Claudia</i>	
LA PREGUNTA POR LOS ORÍGENES EN LA CONSTITUCIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRAS DE AMÉRICA LATINA. UN ORIGEN PARA MÚLTIPLES INICIOS.....	230
<i>Rodriguez, Mariana</i>	
<i>Luque, Marianela</i>	
EL ANÁLISIS PSICOFÍSICO DE LAS PROFESIONES EN LA GUIA DE ESTUDIOS SUPERIORES EN LA REPÚBLICA ARGENTINA (1928): APUNTES PARA UNA LECTURA EN CLAVE DE GÉNERO.....	239
<i>Lescano Aimé</i>	
LAS CONCEPCIONES PSICOLÓGICAS ACERCA DE LA MUJER EN LA OBRA DE MAURICIO KNOBEL.....	250
<i>Digiano, Ana</i>	
MODOS DE RECEPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS PSICOLÓGICAS SOBRE LA INFANCIA EN EL MODELO EDUCATIVO DE BRASIL, 1900-1930.....	258
<i>Malagrina Julieta</i>	
EL PLAN PILOTO DE SALUD MENTAL Y SOCIAL LA BOCA-BARRACAS. ALCANCES, LÍMITES Y PERSPECTIVAS (1984-1989).....	274
<i>Schallibaum, Juan Francisco</i>	
EFFECTOS DEL ONGANIATO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNC. RESISTENCIAS Y LUCHAS DE DOCENTES Y NO DOCENTES.	284
<i>Nasif, Daniel</i>	
<i>Lazarte, Lucía Daniela</i>	
<i>Moyano, Pablo M.</i>	
ANÁLISIS DE TRES PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNLP: AFIANZAMIENTO DE LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA EN LA FORMACIÓN DE GRADO (1970-1977)	296
<i>Garritano Franco</i>	
<i>Briolotti Ana</i>	
<i>Viguera Ariel</i>	

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



EN BUSCA DE LEGITIMACIÓN. ACERCA DE LA INVITACIÓN HECHA POR OSCAR MASOTTA
A LOS MANNONI EN 1972. 306

Delmonte Ailén

Bourband Luisina

Casalegno Clara

ÁNGEL GARMA: LA SITUACIÓN TRAUMÁTICA EN EL SUEÑO. APROXIMACIÓN A UN
INTERCAMBIO EPISTOLAR Y CONSIDERACIONES SOBRE LA TEORIZACIÓN DE UNA
DIFERENCIA CON FREUD. 315

Casalegno, Clara

Asato, Mayumi

Barrera, Melisa

EL PSICOANÁLISIS KLEINIANO EN LOS INICIOS DE LA RELACIÓN PSICOLOGÍA-
ODONTOLOGÍA. SABERES Y TECNOLOGÍAS..... 326

Giordano, María Silvia

Scherman; Patricia

CLAUDIO BERMANN EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNC Y LA
REGLAMENTACIÓN DE LA LICENCIATURA Y ANTEPROYECTO PLAN DE ESTUDIOS, AÑO
1964. 337

Perez Bernal, Ramiro

Lopez, Nahuel

PSICOLOGÍA, GÉNERO Y ALFABETIZACIÓN EN EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN COMÚN
(1910- 1916) 345

Frers Natalia

Lescano Aimé

BESO ROBADO, BESO ESTUDIADO: ANÁLISIS DEL BESO COMO DELITO EN JOSÉ
INGENIEROS. 354

Ostrovsky, Ana Elisa

Moya, Luis Alberto

Marin, Julia

INDAGACIÓN SOBRE LAS PRIMERAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DE
PSICOLOGÍA EN LA PROVINCIA DE MENDOZA: LA FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA
ESCOLAR..... 363

Straniero, C.M.

Sulti, J.

Chacón, C.

Inchauspe, R.

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN SAN LUIS EN TIEMPOS DE LA PLENA
INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA: UN ANÁLISIS DE LOS
PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA GENERAL (1983-1992) 373

Mangas, Débora

Piñeda, María Andrea

Mariñelarena-Dondena, Luciana

HISTORIA PSICOLÓGICA COLONIAL CORDOBESA..... 386

Guardia Lezcano Juan Ramón

Mansilla Gerardo Ariel

¿QUÉ PSICOLOGÍA PROPUSO EL JUSTICIALISMO EN 1954?..... 398

Gandolfo Ricardo E.

PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS Y ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA.
NECESIDADES Y DEMANDAS. 406

Albert, Paulina Andrea

DISCURSOS SOBRE PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DE LOS PRESIDENTES LANUSSE Y
CAMPORA 415

Guardia Lezcano Juan Ramón

Mansilla Gerardo Ariel

TRABAJOS LIBRES MODALIDAD RESUMEN

LOS INICIOS DEL MOVIMIENTO DE HIGIENE MENTAL EN LATINOAMÉRICA (1923-1935). 427

Scholten, Hernán

Salas, Gonzalo

SUBJETIVIDAD, YO Y PSICOANÁLISIS: EL ESTADO ACTUAL SOBRE LAS
CONSIDERACIONES METAPSICOLÓGICAS 429

Girón, Lucía

HISTORIAS QUE SE CUENTA UNA INSTITUCIÓN: 40 AÑOS DE TERAPIA FAMILIAR EN LA
ARGENTINA (1979-2019)..... 433

Macchioli Florencia Adriana

APUNTES PARA UN ESTUDIO DEL PSICOANÁLISIS EN EL NOROESTE ARGENTINO 436

González, María Eugenia

Golcman, Aida Alejandra

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



APUNTES DE ÉPOCA: TENSIONES ENTRE LO FEMENINO, EL UNIVERSAL MODERNO Y EL PSICOANÁLISIS.....	440
<i>Cascos Mendez Ana</i>	
JUAN FILLOY COMO ANTECEDENTE DE UNA PRACTICA ACTUAL.....	442
<i>Tarrago Fernando Javier</i>	
LA ORGANIZACIÓN SOCIAL A PARTIR DEL NIVEL INTELECTUAL Y LOS IDEALES EN EL HOMBRE MEDIOCRE DE INGENIEROS.....	444
<i>Molinari, Victoria</i>	
ACTUALIDAD DEL PSICOANÁLISIS Y VANGUARDIA EN CÓRDOBA.....	449
<i>Camozzi Luz</i>	

POSTERS

CLÍNICA PSICOANALÍTICA EN EL MARCO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: UNA REFLEXION SOBRE SU TRANSFERENCIA.....	453
<i>Yacuzzi, M. L.</i>	
<i>Arauco Morullo, R. N.</i>	
PUBLICACIONES SOBRE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS ANALES DEL INSTITUTO DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	457
<i>González, Eliana Noemí</i>	

MESAS REDONDAS

CIRCULACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO EN ARGENTINA	462
<i>Coordina: Josiane Suelí Béria</i>	
PROCESOS DE COLONIZACIÓN Y DECOLONIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN LA ARGENTINA Y EN AMÉRICA LATINA.....	483
<i>Coordina: Talak Ana María</i>	
CONSTRUCCIONES DE LO FEMENINO, EMBLEMAS DE LO MASCULINO.....	502
<i>Coordina: Beatriz Gez</i>	
LA APARICIÓN DEL PSICÓLOGO COMO PROBLEMA HISTÓRICO.....	512
<i>Coordina: Gallegos, Miguel</i>	
HISTORIAR EL PRESENTE, INCIDENCIAS DE LA INSTALACIÓN OSCAR MASOTTA: EL FOCO CÓRDOBA-BUENOS AIRES.....	516
<i>Coordina: César Mazza</i>	

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



HISTORIAR EL PRESENTE, LOS HIPERACTIVOS Y OTROS TIFONES..... 518

Coordina: Juan Carlos Stagnaro

100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA, 10 AÑOS DE “EL FREUDISMO REFORMISTA”
..... 521

Coordina: Fernando Ferrari

PIONEROS: FIGURAS INDIVIDUALES E INSTITUCIONES REVISITADOS, ARGENTINA Y
BRASIL..... 522

Coordina: Ana María Talak

SUPERCLASICO HISTORIOGRÁFICO, BRASIL VS. ARGENTINA EN LA BATALLA DE LA
RECONSTRUCCIÓN DEL PASADO DEL CAMPO ‘PSI’ 543

Coordina: Fernando Ferrari

CONVERSATORIOS

MUSEOS UNIVERSITARIOS Y ARCHIVOS HISTÓRICOS DE PSICOLOGÍA. APORTES EN
DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN. 571

Coordinadora: Patricia Scherman

ARCHIVOS, MEMORIA Y DERECHOS HUMANOS. 573

Coordinadoras: Laura Vissani. Patricia Scherman.

DISCUSION DE TESIS

INTERVENCIONES PSICOSOCIALES SOBRE MEMORIA COLECTIVA Y LAS RELACIONES
SOCIALES EN LA POS-DICTADURA. HISTORIZAR PRÁCTICAS DEL CAMPO PSI A PARTIR DE
FUENTES DOCUMENTALES. 576

Mg. Patricia Ingui.

PRESENTACION DE LIBROS

JUAN FILLOY. PAPELES SUELTOS. (1RA EDICIÓN 2017)..... 584

Coordina: César Mazza

NOMBRAR LA MENTE. CÓMO LA PSICOLOGÍA ENCONTRÓ SU LENGUAJE. VERSIÓN EN
CASTELLANO..... 585

Coordina: Fernando Ferrari.

LOS FREUDISMOS DE GREGORIO BERMANN: UN RECORRIDO SINUOSO (1920-1962). 586

Coordina: Hernán Scholten (UBA)

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



PERFORMANCES/MUESTRAS

PERFORMANCE: HISTORIA APARATOSA	588
<i>Lopez, Nahuel</i>	
Docentes Coordinadores: Scherman, Patricia, Altamirano, Patricia, Moyano, Pablo;	
LA REFORMA EN PSICOLOGÍA (UBA): AYER Y HOY	591
<i>Prof. Dra. Lucía Rossi, Mg. Fedra Freijo Becchero</i>	
INAUGURACIÓN FUNDACIÓN NÚCLEOS DE ESTUDIOS PSI (NEPSI)	595
<i>Golcman Aida Alejandra, González María Eugenia</i>	
UNA EXPERIENCIA RADIOFÓNICA COMPARTIDA. LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS A PARTIR DE LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1918.....	599
<i>Navarlaz, Vanesa Eva</i>	
<i>Lopez, Guillermo Adrian.</i>	

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



TRES MUJERES CIENTÍFICAS EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA ARGENTINA

Piñeda, María Andrea

CONICET / Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Se realiza un estudio preliminar, en el que se propone destacar la figura de tres mujeres graduadas en universidades argentinas que realizaron su doctorado en psicología en el exterior del país durante la década de 1960, convirtiéndose en investigadoras en dicho campo: Hermelinda Fogliatto, Rosalía Paiva y Ana María Insúa. Ellas desarrollaron sus estudios doctorales bajo la dirección de Horacio Rimoldi en la Universidad de Loyola (Chicago, Illinois) y con él dieron sus primeros pasos en la carrera de investigadoras, logrando conducir pesquisas que se convirtieron en referencia internacional. En este trabajo, nos proponemos rescatar del olvido las tres figuras, sus trayectorias y legados científicos, que tuvieron varios rasgos en común y sus peculiaridades. Por otro lado, pretendemos analizar algunas de las oportunidades de promoción social mediante la educación y el trabajo que estas mujeres encontraron en ciertos cambios sociales, políticas públicas y coyunturas personales. En ese sentido, mostraremos cómo pasaron del ámbito de la educación a la psicología, dejando el aula como lugar de trabajo para insertarse en el laboratorio, convirtiéndose en científicas. Tendremos en cuenta algunos indicadores como su estado civil y situación familiar, titulación, edad de inicio en estudios de grado y de posgrado, así como en sus puestos de trabajo, posición alcanzada como investigadoras, visibilidad social en publicaciones, y por último las agencias facilitadoras y financiadoras de su actividad científica.

PALABRAS CLAVE: Historia de la psicología, mujeres, ciencia, trabajo, inteligencia

En la historiografía internacional posterior a la década de 1980, se ha cuestionado el olvido de las mujeres en la historia de la psicología de países centrales (Furumoto y Scarborough, 1986, Giménez, 2007; Radtke, Hunter y Stam, 2000, Winckler Müller, 2004) y periféricos (Ostrovsky,

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



2008, Jacó-Vilela, Degani-Carneiro, y Novaes Messias, 2012, Winckler Müller, 2015). Otros estudios, partiendo de la premisa de que la ciencia es una actividad social y que su organización puede ser analizada desde el punto de vista de la división del trabajo, con sensibilidad a las problemáticas de género, han llamado la atención sobre las dificultades para el acceso de las mujeres a la carrera científica, que en los inicios de su institucionalización más bien ha estado asociada con la figura masculina. Según patrones sociales, la vida pública le correspondía al hombre, mientras que a la mujer le era propia la vida privada: tareas hogareñas de maternidad y crianza. Así, se ha estudiado a mujeres eminentes entre las primeras generaciones de psicólogos que han tenido que desafiar estereotipos sociales y enfrentar dificultades mayúsculas para acceder a los estudios universitarios y trabajar como científicas (Furumoto, 1992, Milar, 2000, Ostrovsky, 2014). Por otra parte, también se ha descrito la manera en que ciertos movimientos sociales y políticas públicas en torno al bienestar y la educación del niño han brindado oportunidades para el acceso de mujeres a puestos de trabajo, en instituciones de salud o educación, donde han podido desarrollarse como investigadoras, e incluso han alcanzado relevancia social en organizaciones científicas por su liderazgo en programas de investigación y publicaciones (French, 1988).

En efecto, desde la década de 1950 en Argentina también se ha asistido a un progresivo acceso de mujeres a la educación superior y feminización de algunas profesiones asociadas a las tareas de cuidar, educar, curar, administrar en las que se proyectan funciones socialmente entendidas como maternas (Falcone, 2015). En ese sentido, las carreras de psicología organizadas en nuestro país a mediados de 1950, han tenido una matrícula predominantemente femenina (Alonso, 1999). No obstante, no abundan en la literatura local, estudios sobre mujeres científicas en la psicología argentina. Algunos retratan perfiles de pioneras de la primera mitad del siglo XX (ej. Ostrovsky, 2008, Rodríguez Sturla, 2001^a, 2001^b) y otros destacan mujeres que contribuyeron a la organización de las carreras de psicología (Ostrovsky y Moya, 2013), o a la investigación en el período inicial de la profesionalización de la psicología (Piñeda, 2012, Piñeda & Scherman, 2016a; 2016b). En muchos de esos casos, se trata de mujeres que de alguna manera rompieron con los estereotipos de la época para acceder a la formación científica y a las oportunidades para producir y gestionar ciencia, y alcanzar visibilidad social (Carli, 2016).

El presente es un estudio preliminar, en el que nos proponemos destacar la figura de tres mujeres graduadas en universidades argentinas que realizaron su doctorado en psicología en el exterior del país durante la década de 1960, convirtiéndose en investigadoras en dicho campo. Se trata de

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



Hermelinda Fogliatto, Rosalía Paiva y Ana María Insúa. Ellas desarrollaron sus estudios doctorales bajo la dirección de Horacio Rimoldi en la Universidad de Loyola (Chicago, Illinois) y con él dieron sus primeros pasos en la carrera de investigadoras, logrando conducir pesquisas que se convirtieron en referencia internacional.

Recordemos que Rimoldi había estudiado Medicina en la UBA, siendo discípulo y colaborador de Bernardo Houssay (premio nobel en fisiología en 1947, y primer presidente de CONICET desde 1958 hasta su muerte en 1971), quien lo apoyó en sus estudios y en diversos momentos de su carrera. En su paso por Inglaterra entre 1939 y 1941, Rimoldi se inició en Oxford en los métodos factoriales con el discípulo de Charles Spearman, William Stephenson, reuniendo el material de la tesis doctoral sobre ritmo y fatiga que defendería en Buenos Aires en 1945. Entre 1941 y 1946 permaneció en Argentina dirigiendo el Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad Nacional de Cuyo, donde junto a su discípula Nuria Cortada llegó a realizar la primera estandarización extranjera de matrices progresivas de Raven. En 1946 se alejó del país y se incorporó al Psychometric Laboratory of the University of Chicago, colaborando con L. Thurstone con quien profundizó sus conocimientos en análisis factorial. Durante 1947 trabajó en Harvard sobre “Personal Tempo”, vinculándose con figuras de renombre mundial como Gordon Allport, Edwin Boring, y con el francés Paul Fraisse que estudiaba sobre ritmo (tema relacionado a tempo). En 1948 regresó a Chicago y desarrolló su tesis para obtener el PhD en Psicología al año siguiente. Su “Study of some factors related to intelligence” utilizó buena parte del material obtenido en Mendoza. En esa etapa inició amistad con el conocido factorialista Raymond Cattell de la Universidad de Illinois. Continuando con sus investigaciones sobre proceso de resolución de problemas, Rimoldi desarrolló una técnica para el estudio de los procesos cognitivos y tácticas empleadas durante ese proceso, que primeramente ejemplificó en “Test of Diagnostic Skills”, pero que luego tuvo aplicaciones en diversos ámbitos. En 1955 Rimoldi se estableció en la Universidad de Loyola donde fue designado “Distinguished Professor” y organizó el Psychometric Laboratory. Hasta 1970, cuando regresó a Argentina para organizar el CIIPME en CONICET, llegó a dirigir más de 40 tesis de doctorado, entre las que se encuentran las de las mujeres que describiremos.

En este trabajo, nos proponemos rescatar del olvido las tres figuras, sus trayectorias y legados científicos, sus rasgos en común y peculiaridades. Por otro lado, pretendemos analizar algunas de las oportunidades de promoción social mediante la educación y el trabajo que ellas encontraron en ciertos cambios sociales, políticas públicas y coyunturas personales. En ese sentido, mostraremos

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



cómo pasaron del ámbito de la educación a la psicología, dejando el aula como lugar de trabajo para insertarse en el laboratorio, convirtiéndose en científicas. Tendremos en cuenta algunos indicadores como su estado civil y situación familiar, titulación, edad de inicio en estudios de grado y de posgrado, así como en sus puestos de trabajo, posición alcanzada como investigadoras, visibilidad social en publicaciones, y por último las agencias facilitadoras y financiadoras de su actividad científica.

Hermelinda Fogliatto nació en Santiago Temple, un pequeño pueblo a 80 km de la ciudad de Córdoba el 4 de julio de 1925. Graduada en 1943 en la Escuela de Maestras Alejandro Carbo, enseñó en diferentes escuelas públicas de la provincia hasta 1957 (Fogliatto, 1963).

Ese año, Horacio Rimoldi estuvo en Argentina. Había interrumpido su estancia en Loyola por ser designado Profesor Titular de Psicología II en la recientemente organizada carrera de dicho campo en la UBA, pero diversas internas políticas determinaron que renunciara (Rimoldi, 1995). Sin embargo, ese mismo año Rimoldi fue contratado como Profesor Extraordinario por la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba que también había organizado su carrera de psicología. Se lo había convocado para dictar Psicoestadística y asesorar investigaciones. En esa oportunidad, lazos duraderos se fueron entablando para fructificar en diversos proyectos. Entre ellos, Rimoldi se vinculó con el equipo dirigido por el Ingeniero Guillermo Fuchs en el Centro de Investigaciones Acústicas y Luminotécnicas de la Facultad de Arquitectura, que a su vez durante la década de 1960 se relacionaría con docentes y egresados de la carrera de psicología para trabajos interdisciplinarios (Piñeda & Scherman, 2016b). De alguna manera, Fogliatto habría establecido contacto con Rimoldi y obtuvo la admisión en la Escuela de Graduados de la Universidad de Loyola para iniciar allí sus estudios de posgrado en septiembre de 1958. Tras dos años de estudios en el Departamento de Educación, en junio de 1960 obtuvo su Master en Educación. Desde ese momento, se desempeñó como investigadora en el laboratorio de psicometría dirigido por Rimoldi. También bajo su dirección, y con el financiamiento de “Corporate Research Programme of the Office of Education”, del “US Department of Health, Education and Welfare”, Fogliatto realizó su tesis de doctorado con el tema: *Individual differences and thought processes*, que defendió en 1963 (Fogliatto, 1963). Como fruto de ese trabajo, contribuyó al desarrollo de la técnica de evaluación del proceso dinámico de resolución de problemas, mediante la identificación de la secuencia de preguntas (táctica) que el sujeto se formula para resolverlo, analizando su dificultad según las relaciones lógicas y lenguaje de formulación utilizado, así como la incidencia

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



del entrenamiento en el proceso (ej. Rimoldi, Haley y Fogliatto, 1962; Rimoldi, Fogliatto, Haley, Reyes, Erdmann y Zacharia, 1964).

Retornando a Argentina, a partir de 1965, Fogliatto se incorporó como investigadora de CONICET y se unió al plantel docente de la carrera de psicología de Córdoba. Allí estuvo a cargo de la enseñanza de “Métodos y técnicas de investigación” y “Orientación y selección Profesional”, con la colaboración del italiano Franco Murat (Altamirano, Clark y Stabile, 2012), que había formado parte del equipo docente y del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas en San Luis (Piñeda, 2017). También junto a Murat, Fogliatto asesoró numerosas investigaciones, incluidas varias de las que se desarrollaron en el CIAL (Piñeda y Scherman, 2016b). Desde un modelo actuarial y factorial, fue una de las pioneras en la orientación vocacional en Argentina. Publicando numerosos libros editados por la UNC y por Paidós, realizó estudios sobre predicción de rendimiento de estudiantes, construyó profesiogramas de todas las carreras que se enseñaban en la UNC, aportó al análisis factorial de diversas pruebas y a la construcción de cuestionarios de intereses profesionales, y desarrolló un programa informático de orientación vocacional (Fogliatto, 1999). Este modelo, registró tensiones con el modelo clínico de la orientación vocacional desarrollado por el grupo de Rodolfo Bohoslavsky, que sucedieron a Nuria Cortada, organizadora en 1958 del servicio de orientación vocacional de la UBA. Dicho modelo también incidió en Córdoba y algunos de sus elementos fueron eclécticamente incorporados (Altamirano, et. al, 2012). Asimismo, valiosa fue la labor de Fogliatto como formadora de investigadores como: Ana María Rovere, Josefina Passera, Ana María Alderete, María Isabel Oberto, Marta Bruno, Livio T. P. Grasso y Emilia Rojo, los dos últimos más tarde también se vincularon con Rimoldi en el CIIPME (Piñeda, 2017). Soltera, intensamente comprometida con la ciencia y con el movimiento de seglares claretianos en torno al cual fundó una guardería para niños de familias carenciadas, Hermelinda Fogliatto falleció a los 78 años en el año 2003 (Pérez y Passera, 2004, Seglares Claretianos, 2005).

La técnica de evaluación de procesos de resolución de problemas que Fogliatto había contribuido a desarrollar junto a Rimoldi, fue una pieza clave en el trabajo doctoral elaborado por la cordobesa Rosalía Paiva sobre *Tempo and problem-solving processes*. En su prefacio, ella dedicaba el mismo a sus padres y a su hijo. La investigación, que se realizó con una muestra de estudiantes universitarios cordobeses, utilizando cuatro problemas verbales y uno gráfico de dificultad variable, demostraba la hipótesis de que el rango de tiempo en el que un sujeto formula preguntas (tácticas de resolución de problemas), es a intervalos constantes. Se administraron seis pruebas sobre tiempo de

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



reacción en movimiento muscular, percepción, lectura y dibujo, para analizar si existen relaciones entre estos factores y el tiempo de resolución de los problemas, y cómo se relacionan. Se buscaron relaciones entre táctica ideal, buena y mala, grupo más rápido; tiempo de comprensión del problema (primera pregunta), y consistencia interna en cada sujeto en relación a la resolución de los problemas (Paiva, 1968).

Nacida en la capital conocida como “La Docta” el 17 de junio de 1932, con 29 años fue una de las primeras graduadas del Profesorado en Psicología y Pedagogía en 1961. El mismo se había organizado en 1956, dos años antes de que el plan de estudios de la licenciatura fuera oficializado (Piñeda & Scherman, en prensa), y en ese contexto en 1957 Paiva fue alumna de Rimoldi (Oiberman, 2003). El pasaje de Paiva desde las aulas de psicología a los laboratorios de esta disciplina, se iniciarían con sus estudios de posgrado en Francia entre 1963 y 1964 donde realizó una estancia en la Université de Paris y en la École Pratique de Haute Etudes. Al año siguiente, fue admitida en Loyola donde se desempeñó como investigadora asistente en el Psychometric Laboratory dirigido por Rimoldi desde febrero de 1965 hasta junio de 1966. A partir de ese momento, fue investigadora asociada en el Congenital Heart Disease Research and Training Centre of the Hektoen Institute for Medical Research (Paiva, 1968) dirigido por Dr. Maurice Lev, MD con quien también publicó (Lev, Rimoldi, Paiva y Arcilla, 1969). Trabajó como investigadora para el Department of Pathology of the Northwestern University Medical School; Department of Pediatrics of the University of Chicago Medicine School y University of Illinois College of Medicine. Permaneció en Illinois hasta su muerte en 1986 (Dawson-Saunders y Paiva, 1986).

La tesis doctoral de Ana María Insúa, defendida en Loyola en enero de 1970, se complementarían con las de las dos antecesoras cordobesas. También dirigida por Rimoldi, versaría sobre *Some personality variables in relation to problem-solving processes of college students*. Las variables de personalidad fueron exploradas en 152 sujetos mediante el test de manchas de Holtzman, en relación a problemas de movimiento, color, forma y ubicación en base al método de Rimoldi (Insúa, 1970).

Insúa nació el 28 de octubre de 1931 en la santafesina ciudad de Casilda, a 71 km de Rosario. Sin embargo, estudió en la Universidad de Buenos Aires graduándose como Profesora de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Filosofía. Trabajó como psicóloga clínica en el Instituto John H. Jackson en Buenos Aires, y también se dedicó a la docencia universitaria, enseñando el test de Rorschach en el Instituto Superior de Educación Religiosa y en la Universidad Católica Argentina

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



(Insúa, 1970), que inició su carrera de psicología en 1961 (Piñeda, 2007). En 1966 tuvo la oportunidad de comenzar sus estudios doctorales en Loyola habiendo obtenido financiamiento de CONICET que la becó durante un año para estudiar metodología de la investigación en Loyola. Por otra parte, del Estado de Illinois también obtuvo financiamiento del Psychiatric Training and Research Authority Department of Mental Health. Sus estudios doctorales la llevaron a especializarse en la evaluación de la personalidad logrando estudios factoriales y correlaciones de resultados entre los tests de Rorschach y Holtzman (ej. Insúa, 1981; Insúa y Loza, 1986, 1988). Cuando Rimoldi regresó a Argentina para organizar el CIIPME, Insúa estuvo vinculada a dicho instituto publicando en coautoría algunos trabajos en el Boletín CIIPME y en revistas (ej. Rimoldi e Insúa, 1976). Registramos su actividad como investigadora al menos hasta 2010 vinculada al Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural (CIAFIC), donde trabajó sobre la concordancia en el diagnóstico de depresiones entre el DSM-IV y el SCID-CV y sobre la adaptación y estandarización del Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS-R) a la Argentina.

Las tres mujeres han realizado una notable trayectoria académica. Accedieron a estudios de doctorado en psicología en épocas en las que en Argentina no había una cultura de estudios de posgrado en ese campo, ni aún entre los hombres (Carli, 2018). En efecto, antes de la organización de las carreras de psicología en el país, argentinos que alcanzaron ese nivel de estudios en la disciplina lo hicieron en el exterior. Entre ellos, registramos a Leonardo Castellani en 1934 en La Sorbonne (Piñeda, 2005), el ya comentado Horacio Rimoldi (Rimoldi, 1995); Nuria Cortada en 1948 Master of Arts en Psicología Clínica por la Universidad del Estado de Ohio, convirtiéndose en la primera psicóloga de profesión en Argentina, por lo que fue convocada a colaborar en la organización del primer plan de estudios de la UBA (Cortada, 2006), y Miguelina Guirao que alrededor de 1954 (después de 1952 y antes de 1959, muy probablemente en 1954) defendió en Milán su tesis doctoral en Psicología Experimental y entre 1962 y 1963 realizó su posdoctorado en Harvard con beca de CONICET (Piñeda & Scherman, 2016^a).

Profesionalizada la psicología en Argentina, entre 1961 y 1963 se graduaron los primeros licenciados de las universidades pioneras. Entre las carreras que en su plan de estudios contaban con el nivel de doctorado, registramos en San Luis esa primera titulación, obtenida en 1965 por Rafael Ramón Rossell. Le siguió Eva Mikusinski que, con beca de CONICET, realizó su trabajo de tesis doctoral en Londres bajo la dirección de Hans Eysenck entre 1964 y 1965, y la defendió en San Luis (Piñeda, 2012a). Otra colega, Claribel Barbenza, le siguió con similar recorrido. También con

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



beca de CONICET realizó su trabajo en la Universidad de Salford entre 1966 y 1967 y defendió su tesis en San Luis (Piñeda & Scherman, 2016b).

En suma, Fogliatto, Paiva e Insúa se convirtieron en calificadas investigadoras en psicología, logrando visibilidad social en la producción y gestión de ciencia, en años en que se producía la transición hacia la profesionalización de la psicología argentina y la capacidad científica de las noveles carreras de psicología del país era débil (Piñeda, 2012b). A continuación, destacaremos algunas oportunidades que les brindaron acceso a la educación superior, a la psicología y al trabajo como científicas, que pueden ilustrar dicho proceso de transición.

Por su fecha de nacimiento entre 1925 y 1931, las tres han participado de la misma generación de mujeres que encontraba frecuentes oportunidades de trabajo como educadoras. Entre mediados de 1940 y fines de 1950 tuvieron una formación inicial como maestra o profesora (psicología y pedagogía / filosofía), que era puerta de entrada a la psicología antes de la organización de las carreras, en dos de los casos ejerciendo la profesión de educadoras en ese período. En el marco de un proceso de industrialización local que no escapaba a procesos globales, el campo de la educación y la orientación profesional constituían puntos de interés para la política pública argentina y condujeron al desarrollo de la psicotecnia que se popularizó como práctica científica y abrió las puertas para el desarrollo profesional de la psicología. El conocimiento sobre evaluación de la personalidad producido en Europa o en Estados Unidos circulaba por medio de manuales y otras publicaciones (Flores-Mendoza, Ardila, Gallegos, Sampaio Braga, Miranda Carvalhais y Andrade, 2016; Gallegos, 2018, Klappenbach, 2001), así como por medio de algunos inmigrantes (León, 1997), y profesores argentinos que realizaron experiencias formativas en centros extranjeros. Así, las tres educadoras accedieron a la psicología mediante estudios sobre la inteligencia y procesos cognitivos de la mano de Rimoldi, quien ya era reconocido por sus logros en la psicometría antes de migrar a USA.

Las tres mujeres finalizaron sus estudios doctorales y accedieron a su trabajo como investigadoras entre los 32 y los 39 años de edad, es decir en lo que en la época sería considerado una edad madura para una mujer. Hasta donde sabemos, una de ellas siendo soltera y otra a cargo de un hijo. Desde allí pudieron pasar del rol docente en el aula -lugar común socialmente autorizado para las mujeres en la primera mitad del siglo XX, al poco habitual rol de científicas en el laboratorio de psicometría. Si bien en el país habían existido varios institutos donde se había popularizado esta práctica, el

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



laboratorio como figura de prestigio científico asociado a las ciencias naturales, hacia la década de 1960 comenzaba a escasear en el ámbito de la psicología académica argentina. Por un lado, el avance del psicoanálisis y los enfoques clínicos, por otro, ideologías de resistencia al imperialismo asociaban el laboratorio a prácticas foráneas. Por último, el progresivo desfinanciamiento y falta de infraestructura acorde al tipo de investigaciones experimentales fue quitando de las currículas del psicólogo estas prácticas (Piñeda, 2012b).

Rimoldi, bien considerado en el mundo académico de Chicago, y en especial en Loyola, facilitaría el acceso de Fogliatto, Paiva e Insua a la formación doctoral y al trabajo científico. Su posición en una universidad jesuita no sería indiferente para estas mujeres, al menos dos de ellas comprometidas en organizaciones laicales católicas.

Mientras estuvieron en USA, las tres consiguieron financiamiento de agencias oficiales de salud y educación para conducir sus investigaciones, y mientras permanecieron allí tuvieron trabajo estable en institutos de investigación. Sus trabajos contribuyeron a fortalecer un programa de investigación en ciencias cognitivas alineado con la psicología factorialista tan difundida en ese país. Las dos investigadoras que se repatriaron, obtuvieron trabajo en el ámbito universitario y del CONICET o institutos asociados a éste. En ese organismo se estaban registrando algunas pocas trayectorias similares financiadas con becas en el hemisferio norte que promovían una psicología orientada al estudio científico del comportamiento, con bases matemáticas y biológicas. Esta cultura científica entraría en tensión con aquella de sesgo profesional y clínico, y acaso ninguna de las dos escapara a la hegemonía médica en la gestión de las carreras de psicología y el sistema de ciencia y tecnología.

Referencias

- Alonso, M. (1999). Psicología en Argentina. En M. Alonso & E. Eagly (Eds.). *Psicología en las Américas*. Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Altamirano, P., Clark, C. G. & Stabile, C. A. (2012). Antecedentes históricos en la Universidad Nacional de Córdoba sobre la orientación vocacional. Década 60/70. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-072/127.pdf>

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



- Carli, S. (2016). Deconstruir la profesión académica: tendencias globales y figuras históricas. Una exploración de las biografías académicas de profesoras universitarias. *Propuesta Educativa*, 25 (45), 81-90.
- Cortada, N. (2006). Autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (4), 49-58.
- Dawson-Saunders, B. & Paiva, R. E. (1986). The validity of clerkship performance evaluations. *Medical Education*, 20 (3), 240-245. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01175.x>
- Falcone, R. (2015). Las relaciones sociales de género en la comunidad psicoanalítica argentina (1942-1969). *Revista Científica de UCES*, 9 (1), 90-121.
- Flores-Mendoza, C., Ardila, R., Gallegos, M., Sampaio Braga, L., Miranda Carvalhais S. B., & Andrade, M. (2016). Hans Eysenck in Latin America: His influence in the psychology, the study of personality and individual differences. *Personality and Individual Differences* 103, 68–73.
- French, J. L. (1988). Grandmothers I wish I knew: contributions of women to the history of school psychology. *Professional School Psychology*, 3 (1), 51-68.
- Fogliatto, H. M. (1963). Individual differences in thought processes. Dissertation submitted to the Faculty of the Graduate School of Loyola University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. Descargado el 5/7/18 de https://ecommons.luc.edu/luc_diss/785/
- Fogliatto, H. M. (1999). El paradigma informático en orientación vocacional. *Orientación y Sociedad*, 1, 1-11.
- Furumoto, L. (1992). Joining separate spheres – Christine Ladd-Franklin, woman scientist (1847-1930). *American Psychologist*, 47 (2), 175-182.
- Furumoto, L. & Scarborough, E (1986). Placing women in the history of psychology. The first American women psychologists. *American Psychologist*, 4 (1), 35-42.
- Giménez, M. C. (2007). Mujeres en la historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 28 (2/3), 281-290.
- Insúa, A. M. (1970). Some personality variables in relation to problema-solving processes of college students. Dissertation submitted to the Faculty of the Graduate School of Loyola University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. Descargado el 5/7/18 de https://ecommons.luc.edu/luc_diss/1027/

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



- Insúa, A. M. (1981). An aesthetic value scale of the Rorschach. *Journal of Clinical Psychology*, 37 (1), 189-192. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(198101\)37:1<189::AID-JCLP2270370139>3.0.CO;2-D](https://doi.org/10.1002/1097-4679(198101)37:1<189::AID-JCLP2270370139>3.0.CO;2-D)
- Insúa, A. M. & Loza, S. M. (1986). Psychometric Patterns on the Rorschach of Healthy Elderly Persons and Patients with Suspected *Dementia*. *Perceptual and Motor Skills*, 63 (2), 931-936. <https://doi.org/10.2466/pms.1986.63.2.931>
- Insúa, A. M. & Loza, S. M. (1988). Evaluación de los signos de organicidad, según Piotrowsky, en el Rorschach de pacientes con un comienzo de demencia. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 34 (3), 243-250.
- Jacó-Vilela, A.M., Degani-Carneiro, F. & NovaesMessias, M. C. (2012). Mujer y psicología: la presencia femenina en la historia de la psicología de Río de Janeiro. *Investigaciones en Psicología*, 17 (2), 11-12.
- Klappenbach, H. (2001) Dos editoriales en los comienzos de la profesionalización de la psicología en Argentina. *Memorandum*, 1, 61-71. Disponible en: <http://www.fafich.ufmg.br/~memorandum/artigos01/klappenbach01.htm>.
- León, R. (1997). Rumbo al nuevo mundo: cuatro psicólogos de Europa Oriental en la historia de la psicología en América del Sur. *Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1997*, 29 Disponible en: <http://mobile.clasco.redalyc.org/articulo.oa?id=80529101> ISSN 0120-0534
- Lev, M., Rimoldi, H. J. A., Paiva, R. & Arcilla, R. A. (1969). The quantitative anatomy of simple complete transposition. *The American Journal of cardiology*, 23 (3), 409-416.
- Milar, K. S. (2000). The first generation of women psychologists and the psychology of women. *American Psychologist*, 55 (6), 616-619.
- Oibernan, A. (2003). Pioneros de la Psicología en Argentina, historias de vida... cuando la vida es historia: Dr. Horacio J. A. Rimoldi. *Psicodebate*, 3, 15-26 DOI: <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v3i0.500>
- Ostrovsky, A. E. (2008). La Sociedad de Psicología en Argentina (1908-1913). Treinta y nueve hombres y una mujer. *Revista de Historia de la Psicología*, 29 (2), 55-67.
- Ostrovsky, A. E. (2014). La historia de la psicología en clave crítica. Juicios y prejuicios en el análisis de la psicología de la “mujer universitaria” en Argentina a comienzos del siglo XX. *Quaderns de Psicologia*, 16 (1), 201-212.
- Ostrovsky, A. E. & Moya, L. A. (2013). Participación de mujeres en dos momentos de la psicología argentina. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología,

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



XX Jornadas de Investigación, IX Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. <http://www.aacademica.org/000-054/134>

- Paiva, R. E. (1968). Tempo and problema-solving processes. Dissertation submitted to the Faculty of the Graduate School of Loyola University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. Descargado el 5/7/18 de https://ecommons.luc.edu/luc_diss/1001/
- Pérez, E. & Passera, J. (2004). Hermelinda Fogliatto, pionera de la orientación profesional en la Argentina (4/7/1925-9/10/03). *Orientación y Sociedad*, 4, 1-2.
- Piñeda, M. A. (2005). El Padre Leonardo Castellani y la Psicología Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 26 (1), 67-100.
- Piñeda, M. A. (2007). La creación de la carrera de psicología en universidades católicas argentinas. *Memorandum*, 12, 6-29.
- Piñeda, M. A. (2012a). Modelos de formación en psicología y perfiles de psicólogo. El caso de Eva Mikusinski. *Revista Diálogos*, 3 (1), 7-21.
- Piñeda, M. A. (2012b). Psychology Publications by professors at Argentine Psychology Programs: 1958-1982. *Interamerican Journal of Psychology*, 46 (1), 111-122.
- Piñeda, M. A. (2017a). Eva Mikusinski: estudios científicos del compotamiento orientado hacia un objetivo en el marco de la personalidad. Cuadernillo de la II Jornada de Trabajo en Historia del Campo “Psi”. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Piñeda, M. A. (2017b). Horacio Rimoldi y la investigación en el CIIPME en su primera década. *Actas del XVIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Piñeda, M. A. & Scherman, P. (2016a). S.S. Stevens, M. Guirao y los estudios psicofísicos en Argentina. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 42 (2), 153-178.
- Piñeda, M. A. & Scherman, P. (2016b). Estudios experimentales de la percepción desde la profesionalización de la psicología en Argentina. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 16 (1), 295-316.
- Piñeda, M. A. & Scherman, P. (en prensa). La formación de los psicólogos en el Centro de Argentina. Los primeros planes de estudio en Córdoba y San Luis”. En Gallegos, M. (Ed.). *Historia y profesionalización de la psicología en América Latina*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.

XIX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis

19 y 20 de octubre 2018, CÓRDOBA.



- Radtke, H. L., Hunter, M., Stam, H. J. (2000). In memoriam as in life: gender and psychology in the obituaries of eminent psychologists. *Canadian Psychology*, 41 (4), 213-229.
- Rodríguez Sturla, P. (2001^a). Carolina Tobar García: La infancia con dificultades educativas. En L. Rossi (Ed.). *Psicología, su inscripción universitaria como profesión, una historia de discursos y prácticas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Rodríguez Sturla, P. (2001^b). Telma Reca: La institucionalización de la atención infantil. En L. Rossi (Ed.). *Psicología, su inscripción universitaria como profesión, una historia de discursos y prácticas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Rimoldi, H. J. A. (1995). Testimonio autobiográfico. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 1 (1/2), 275-300.
- Rimoldi, H. J. A., Haley J. V. & Fogliatto, H. M. (1962). *Training in problema-solving*. Chicago: Loyola University, Loyola Psychometric Laboratory.
- Rimoldi, H. J. A., Fogliatto, H. M., Haley, J. V., Reyes, I., Erdmann, J.V., & Zacharia, R. (1964). The test of diagnostic skills. Chicago: Loyola University, Loyola Psychometric Laboratory.
- Rimoldi, H. J. A. & Insúa, A. M. (1976). Invariabilidad de la estructura factorial del “California Personality Inventory” (CPI) *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8 (3), 399-409.
- Seglares Claretianos (2005). Vida de *los grupos y comunidades: testimonio de dos hermanas de la región Argentina-Uruguay*. Consejo General del Movimiento Secular Claretiano, [Julio-Septiembre], n^o 92.
- Winckler Müller, M. I. (2004). Otra historia de la psicología: una tríada de mujeres. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (1), 5-14.
- Winckler Müller, M. I. (2015). Historias de mujeres en la psicología chilena: contribuciones de Lola Hoffmann, Héliette Saint Jean y Vera Kardonsky. *Psyche*, 24 (1), 1-11.