



R E V I S T A

DOCENCIA VETERINARIA

Volumen 3 - 2019



Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.

Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.

Resúmenes 4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.

4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Comité organizador

Presidente: Pedro Morán

Vice presidente: Juan Passucci

Osvaldo Degregorio
Analia Tortosa
Betina Mariño
Daniel Arias
Beatriz Del Curto
Juliana Cantón
María Laura Chiapparrone
Guillermina Dolcini
Antonio Felipe
Cristina Monteavaro
Pedro Morán
Juan Passucci

Comité evaluador:

Adriana Betti. Clara María López. Ana Pereyra. Andrea Suspira. Lilian Cadoche. Paula Favaro. Stella Maris Galván. Betina Mariño. Paula Refj. Héctor Tarabla. Estela Vera. Raúl Cerdá. Paula Martín. Nestor Oscar Stanchi. Juliana Cantón. María Laura Chiapparrone. Silvia Gallarreta. Alejandra Krüger.

4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Aprendizaje basado en problemas

APRENDER DESDE EL PROBLEMA PARA CONSTRUIR AL LICENCIADO EN TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS

ALBORNOZ CB, GONZÁLEZ BORDA ES

Dpto. de Tecnología y Calidad de los Alimentos - FCV - UNCPBA

albornoz@vet.unicen.edu.ar

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones contextualizadas. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. La característica principal del ABP es la presentación de una situación problema como punto de partida para la construcción de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de su aprendizaje. Es una manera de poder construir los aprendizajes y mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos.

El objetivo fue que los estudiantes sean capaces de resolver un problema concreto, que podría ocurrir en el mundo de la industria alimenticia, ocupando el rol profesional como Lic. en Tecnología de los Alimentos. El trabajo se desarrolló en la materia de Introducción la Ciencia y Tecnología de los Alimentos con estudiantes de primer año de la carrera (LTA). La materia es de carácter anual, por lo que los alumnos adquirieron los conocimientos generales a los alimentos durante en el primer cuatrimestre y luego durante el segundo cuatrimestre pudieron desarrollar este trabajo de manera grupal apoyándose en los contenidos trabajados. Cada grupo de trabajo, tomó una imagen al azar con un alimento "problema", perteneciente a un recorte de una situación en el mundo real de un producto alimenticio. Y a partir de ese momento, comenzó a analizar la problemática, realizando una búsqueda de sus conocimientos para establecer cuál era el problema real, cuál era el origen de la problemática y cómo serían las soluciones de la misma.

Se evaluó el recorrido de aprendizaje, a través de dos instancias de intercambio entre estudiantes y docentes. Luego de las instancias de consulta, los grupos presentaron una versión escrita previa a la presentación oral, ambas fueron evaluadas. La evaluación integró diferentes instrumentos como coevaluación, metaevaluación, autoevaluación y la evaluación por parte de los docentes a través de rúbricas de escritura y oralidad.

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que todos los grupos, atravesaron las dificultades y lograron apropiarse de la problemática para resolverla. Los resultados de la autoevaluación concluyeron que la metodología utilizada no fue fácil, pero si un desafío para ellos, ya que debieron integrar contenidos de la materia antes vistas, descubrir contenidos nuevos a través de búsqueda bibliográfica y en algunos casos, vincular temas con otras materias de la carrera. Algunos grupos consultaron con profesionales en el tema, se relacionaron con comercios e industrias que ofrecieron su experiencia para los diferentes casos.

Como conclusiones generales, los estudiantes demostraron interés y motivación por resolver la problemática y números aprendizajes desde lo conceptual a lo interpersonal. El trabajo grupal fortalece numerosas capacidades y el intercambio con los docentes fue muy enriquecedor.

Palabras claves: alimentos, ABP, evaluación

