



Libro de Resúmenes

V JORNADAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Desafíos y Avances en los Procesos Educativos en el Contexto Actual

ISBN 978-987-3926-52-5

Facultad de Ingeniería

Universidad Nacional de Jujuy





**V Jornadas de
Innovación Educativa
Facultad de Ingeniería**



**Libro de Resúmenes de las
V Jornadas de Innovación Educativa
de la Facultad de Ingeniería**

ISBN 978-987-3926-52-5

CD-ROM, PDF

Compiladores: Verónica M. Torres

Diseño de tapa: Verónica M. Torres

CDD 378.007

Facultad de Ingeniería – Universidad Nacional de Jujuy
2019

ISBN 978-987-3926-52-5



San Salvador de Jujuy - Jujuy - Argentina

Queda prohibida la reproducción total o parcial del contenido de la presente obra, por cualquier medio o procedimiento, sin el consentimiento previo del titular del copyright.

Autores

ACOSTA, Delicia
AHUMADA, María Cristina
AISAMA, María José
ALLÍN ZADRAG, Matías Claudio
ALTAMIRANO, Javier
AMBRÚSTOLO, Mariela
Antequera, Teresa
ARAMAYO, Alejandra Martina
ARCE, Yolanda Patricia
ARGAÑARAZ, Jorgelina Francisca
ARGÜELLO, Susana Beatriz
ARIZA, Paola Jacinta
ASTORGA, Farid Diego
ÁVILA, Mario Ubaldo
BALDERRAMA, Pedro Ubaldo
BEJARANO, Gabriela Ester
BENITEZ, Belén
BERNAL, Roberto Adolfo Cesar
BRIZUELA, María Graciela
CABANA, Miriam del Valle
CABANA, Roxana del Carmen
CADENA, Elina Eugenia
CALLIERI, Ivanna Gabriela
CÁNDIDO, Andrea Gabriela
CASTILLO, César Alejandro
CASTILLO, Irma Griselda
CASTRO, Pablo Leonardo
CATCOFF, Marcos Tadeo
CAUCOTA, Wilfredo Abraham
CAZÓN, Liliana Elisabet
CERRANO, Marta
CHALABE, Ana
CHAPUR, Valeria Fernanda
CHILIGUAY, Nancy Edith
CHIRICO, Olver David
CIVILA Orellana, Raquel Carolina
COCA, Sandra Silvina
CONDORÍ, Omar Patricio
CORNELL, Agustina María
CORREA BERBEL, Adriana Inés
CRESPO, Luis Fernando
CRUZ Calisaya, Marcos
CRUZ, Cesar Ariel
CUSOLITO, Fernando
DELUPÍ, Gustavo Andrés
DIOLI, Juan Pablo
DUARTE, Aylén Estefanía
ECHAZÚ Lamas, Silvina Emilse
ENRIQUEZ, Lorena Claudia
FARFAN, Norma Beatriz
FERNÁNDEZ ALBORNOZ, Marlene Lourdes
FERNÁNDEZ Long, María Elena
FIGUEROA, Juan Carlos
FLORES FEMAYOR, Luis Arturo
FRANCO DOMÍNGUEZ, Samuel
FUNES, Héctor Nicolás
GALLEGOS, Laura
GÁLVEZ DÍAZ, María del Pilar
GARAY, Adriana de los Ángeles
GARCÍA, Adelina
GARECA, Edith Amalia
GARNICA, Elizabeth
GARZÓN, Jorge Eduardo
GASPAR, Hilda Soledad
GERÓNIMO, Griselda Mirian
GIMENEZ, Eduardo Alberto
GIULIANOTTI, Cecilia Gabriela
GOMEZ, Paula
GUDIÑO, Claudia Ester
GUDIÑO, Roberto Pablo
GUTIERREZ, Patricia
GUTIERREZ, Ramón Maximiliano
HORMIGO, Dante Fernando
HUMANA, Rodrigo Ezequiel
HURTADO, Rafael Horacio
IGLESIAS, Osvaldo Antonio
JANÍN, Marcelo
LAMAS, Roberto Daniel
LAZARTE, Graciela
LEDESMA, Cecilia
LOPEZ, Virginia Gabriela
MADREGAL, Sergio Omar
MAMANÍ, Aldo Ezequiel
MAMANÍ, Patricia
MAMANI, Roberto
MARTÍNEZ, Jorge Daniel
MARTÍNEZ, Luis Rubén Agustín
MARTÍNEZ, Sergio Luis
MARTÍNEZ, Vilma Griselda
MAZA Ramos, Janet Susana
MEDINA, José Luis
MEDINA, Yanina Gissel
MEDRANO, José Federico
MONALDI, Andrea Carolina
MONTENEGRO, Osvaldo David
MOYA, María de las Mercedes
MOYANO, Roberto Ricardo
MOZZO, Ana Laura
MURILLO, María Isabel
MUSSO DE FALU, Graciela M.
NOLASCO, Silvia Alejandra
NUÑEZ SOUZA, María de los Ángeles

ODDONE, María Gabriela
PAREDES, Julio
PAREJA, Silvia
PÉREZ IBARRA, Claudio Marcelo
PÉREZ IBARRA, Susana Graciela
PORTAL, María Rosa
PRIEMER, Nélica
PUCA ORAZABAL, Griselda Rafaela
QUINTANA, María Virginia
RAMIREZ, José Antonio
RAMÍREZ, Norma
RAMOS, Héctor Orlando
REVOLLO, Gabriela Beatriz
RICO, Lía Gabriela
RODRIGUEZ, Griselda Valeria
RODRIGUEZ, María Fernanda
ROMEO, Raquel Ángela
RUIZ, Carolina Paula
SAJAMA, Guillermo
SALUZZO, Luciana
SANCHEZ, Daniel Gustavo
SOLÍS MUNGUÍA, Beatriz Josefina
SORUCO, Olga Silvina

TARIFA, Enrique Eduardo
TARIFA, Héctor Ramón
TEJERINA, Mariela Elizabet
TEJERINA, Mario Alberto
TOLABA, Ana Carolina
TORRES, Verónica Marisel
URBINA, Belén del Carmen
VALDIVIEZO CORTE, Claudia
VALDIVIEZO CORTE, Mónica Beatriz
VARGAS, Leticia del Valle
VARGAS, Osvaldo Nelson
VELASQUEZ, Noelia Adriana Melisa
VILLAGRA, Lucas Josué
VILLANUEVA, Bárbara
VILLARRUBIA, Laura Rita
VILLARRUBIA, María Fernanda
VITORIA, Mercedes Carolina
VITURRO, Carmen Inés
VIVAS, Leticia
WAYAR, Graciela del Rosario
ZAMBRANO, Blanca Esther
ZAMORA, Silvia

Autoridades de la Facultad de Ingeniería – U. N. Ju.

Decano: Ing. Gustavo A. Lores
Vicedecano: Ing. Luis A. Vargas
Secretaria de Ciencia y Técnica: Dra. Julia E. Santapaola
Secretario Académico: Ing. Graciela Lazarte
Secretario de Extensión: Ing. Julio Tentor
Secretario de Administración: Lic. Estefanía B. González

Comisión Organizadora

Adelma Beatríz Grageda
Carlos Condorí
Germán David Maclis
Gustavo Sebastián Sosa
Héctor Ramón Tarifa
José Luis Medina
José Vidal Zapana
Julia Eleonora Santapaola
Luciana Saluzzo
Margarita Ivanovich
María Esther Alfaro
Nilda M. Pérez Otero
Patricio Omar Condorí
Sergio Omar Madregal
Soledad Carolina González
Teresa Antequera
Verónica Marisel Torres

ÍNDICE

Eje 1: Enseñanza y Aprendizaje por Competencias en Carreras de Ingeniería

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Adquisición de competencias de trabajo en equipo a través del desarrollo de un proyecto de investigación..... | 1 |
| Desarrollo una experiencia de transversalidad- del laboratorio a la planta piloto..... | 2 |
| El mapa curricular 2.0 en la enseñanza por competencias | 3 |
| El rol de ingeniero en ámbitos no industriales: competencias necesarias para su desempeño | 4 |
| Enseñanza por competencias en una materia de Ingeniería Química | 5 |
| Enseñanza y aprendizaje por competencias con moodle | 6 |
| Estrategias pedagógicas enfocadas a la adquisición de competencias | 7 |
| Estudio de la contaminación del suelo por la presencia de pilas agotadas | 8 |
| I Taller de capacitación en formación por competencias destinado a los docentes de la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería – UNSa: Compartiendo una experiencia | 9 |
| Observación de competencias matemáticas en alumnos ingresantes | 10 |
| Proyecto de trabajo intercátedra para lograr aprendizajes significativos en los discentes, dentro del marco de la enseñanza centrada en el estudiante..... | 11 |
| Scrum y Competencias | 12 |
| Test de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman..... | 13 |

Eje 2: Experiencias didácticas en la construcción del conocimiento

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| El aula virtual en el módulo de marco político y pedagógico del concurso de antecedentes y oposición para cubrir cargos directivos..... | 15 |
| El desafío de enseñar inglés como lengua extranjera a un estudiante ciego..... | 16 |
| Estudio Comparativo de Estrategias de Aprendizaje en Lengua Extranjera Inglés y en áreas específicas de Programación. | 17 |
| La biblioteca digital en la cátedra de psicología evolutiva I de la FHYCS - UNJU..... | 18 |
| La co-construcción del conocimiento, en la formación en Educación Superior desde la realidad al contenido de enseñanza con las TIC..... | 19 |
| La trama curricular del área didáctica-curricular del Profesorado en Ciencias de la Educación | 20 |
| Las Prácticas Pre-Profesionales, un dispositivo de apoyo para un saber pensar y un saber hacer crítico en la formación universitaria. Caso FCA UNJu. | 21 |
| Los juegos en la enseñanza de la programación | 22 |
| Medición de la fuerza generada por la herramienta Bici-Tractor | 23 |
| Nueva estrategia didáctica en Química Orgánica..... | 24 |
| Nuevas estrategias para un aprendizaje significativo de las plantas Criptógamas | 25 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Oxido- Reducción y Antioxidantes naturales, una experiencia didáctica | 26 |
| Presentación de la orientación de Agroindustrias como proyecto de articulación vertical intercatedras en la Carrera de Ingeniería Industrial | 27 |
| Proyecto: robótica y programación en la educación especial..... | 28 |
| Recuperación de metales a partir de pilas y de ácido sulfúrico de baterías de plomo agotadas | 29 |
| Repensando la práctica en una cátedra de Psicología Evolutiva..... | 30 |
| Trayectorias estudiantiles en UNJu Virtual. Aportes para su comprensión desde la perspectiva de sus protagonistas. Estudio piloto (segundo semestre 2017). | 31 |
| Una experiencia sustentada en el modelo rizomático de formación. El caso de un profesorado universitario de la Universidad Nacional de Jujuy | 32 |

Eje 3: Integración de las TIC en las prácticas docentes

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Alfabetización digital en docentes de materias de 1° año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (U.N.Ju.): un medio para generar una inclusión efectiva de las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje | 34 |
| Análisis de un modelo de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura Economía Minera, Dirección y Organización de Empresas, utilizando TIC | 35 |
| Aprendizaje ubicuo en la expresión gráfica | 36 |
| Asignación óptima de aulas para la toma parciales de una materia | 37 |
| Construcción de maquetas topográficas | 38 |
| El nuevo desafío docente: las TIC en el aula | 39 |
| El trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje | 40 |
| Elaboración de informes de Laboratorio de Física 1 mediante el uso de Facebook..... | 41 |
| Empleo de un ChatBot en el aula como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje | 42 |
| Enseñanza de técnicas de programación utilizando métodos de Gamificación | 43 |
| Enseñanza innovadora en Analisis Matematico I..... | 44 |
| Estudio del rendimiento académico de alumnos de Estadística y Epidemiología – capítulo II – FHyCs - 2018..... | 45 |
| Generando dispositivos innovadores que permitan la implementación significativa de las TIC: Relato de experiencia desde una escuela secundaria..... | 46 |
| Integración de las TIC´s a las prácticas docentes: aplicación de programas para la enseñanza de la agroclimatología | 47 |
| Interdisciplina entre Matemática, Física y Música desde una mirada Tecnológica..... | 48 |
| La autoevaluación como estrategia de evaluación formativa para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la química en la Facultad de Ingeniería..... | 49 |
| La Matriz TIC como herramienta de Integración de las TIC | 50 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| La selección de estrategias e integración curricular de la TIC para el desarrollo del conocimiento universitario..... | 51 |
| Liberarte cuando el arte cobra vida. TIC y Educación..... | 52 |
| Los aportes de las nuevas tecnologías a la inclusión educativa | 53 |
| Material curricular de revisión de conceptos matemáticos utilizando el software Graphmatica: un aporte para la asignatura Microeconomía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy..... | 54 |
| Modelo de enseñanza aprendizaje de Informática en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy..... | 55 |
| Triángulos al azar | 56 |
| Un ramo de cónicas..... | 57 |
| Una experiencia de formación docente: planificar, seleccionar, evaluar e integrar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 58 |
| Uso de la TICS en el intercambio de experiencia nacional de prácticas docentes. Subtema: Mejora continúa | 59 |
| Usos pedagógicos de lo aprendido en cursos de capacitación en TICs. Un estudio desde las visiones de profesores de inglés de la provincia de Jujuy. | 60 |
| Virtualización de evaluaciones en Álgebra y Geometría Analítica | 61 |

Eje 2 – Experiencias didácticas en la construcción del conocimiento

NUEVAS ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS PLANTAS CRIPTÓGAMAS

Giulianotti, Cecilia Gabriela; Gerónimo, Griselda Mirian; Romeo, Raquel Ángela

Facultad de Ciencias Agrarias - Universidad Nacional de Jujuy
cgiulianotti@gmail.com

Resumen

Diversidad Biológica II, es una materia de segundo año de la carrera Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Agrarias de Jujuy (UNJu). Se incorporó en el Plan de Estudios 2013, con el fin de cubrir un área de la Biología no contemplado en el anterior Plan. Comprende el estudio de las plantas inferiores (denominadas Criptógamas), y abarca el conocimiento de Algas, Hongos, Líquenes, Musgos, Hepáticas y Helechos. Estos organismos, a nivel mundial, revisten una trayectoria evolutiva con procesos de sucesión ecosistémicos únicos, pero en escala local es escasa la información referente al conocimiento de su biodiversidad. Quienes cursan la asignatura, traen en sus perspectivas de estudio una inclinación por otras disciplinas como la zoología, ecología, etc. y son pocos los estudiantes interesados en esta área de la Botánica. Esta situación, representa un desafío en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerándose prioritario implementar estrategias didácticas innovadoras con la finalidad de que lo teórico y práctico constituyan un puente en la construcción del conocimiento. Luego del análisis del rendimiento académico de los estudiantes y una autoevaluación de los procesos de enseñanza implementados hasta el año 2017, se identificaron puntos débiles y se propuso un cambio en las estrategias metodológicas a utilizar durante el dictado de la asignatura en el presente año. Los objetivos de la propuesta fueron mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias metodológicas que articulen la teoría con la práctica; orientar la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje significativo y favorecer procesos de evaluación continua para la retroalimentación. La metodología de trabajo consistió en la aplicación de distintas estrategias, una de ellas basada en una actividad motivacional como la salida a campo que se realizó en la localidad de Yala, durante el inicio del cuatrimestre, con la participación de los 35 alumnos que cursaron la asignatura. Se recorrió el lugar elegido, por presentar gran diversidad de organismos y comunidades vegetales. Se coleccionó material de los distintos grupos a estudiar lo que les permitió conectarse con la naturaleza y las asociaciones de organismos que viven en ella, observando y entendiendo las interrelaciones de las que son parte. El material colectado fue acondicionado y luego estudiado en el laboratorio durante el transcurso de la cursada aplicando los fundamentos teóricos impartidos durante las clases teóricas y prácticas con el empleo de bibliografía específica. La construcción metodológica diseñada para cada situación didáctica referente a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales tuvo lugar en distintos espacios: campo, laboratorio y aula. Esta estrategia logró motivar a los estudiantes durante la cursada, favoreciendo la construcción del conocimiento con un aprendizaje significativo a partir de su propia experiencia.

Palabras Claves: didáctica en biología, relación teórico-práctico, aprendizaje significativo