



Sincretismos Sociológicos. Nuevos Imaginarios

Coordinación Editorial de la Revista Electrónica

Año 1

Número 2

Septiembre 2015-Enero 2016

© Todas las derechos reservados

CAPACIDADES Y DESARROLLO SOCIAL. RECORTE DE UN UNIVERSO ARGENTINO

SANDRA MACERI¹

ALKIMIAS EPISTEMOLÓGICAS



¹ Universidad de Buenos Aires/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
Doctora de la UBA. Especialidad: filosofía.
Correo electrónico smaceri@conicet.gov.ar





Resumen

Este ensayo vincula el desarrollo social con el concepto de capacidades según Amartya Sen. Las capacidades constituyen la condición de posibilidad del desarrollo social. Esto supone que, allí donde no hay desarrollo social, no hubo desarrollo de las capacidades. Trabajamos exclusivamente en el pequeño barrio Santa Marta, Lomas de Zamora, al sur del conurbano bonaerense a 20 Km de la CABA, capital de la Argentina. El barrio se encuentra en el límite de la línea de pobreza. Nos concentramos en la población entre 15 a 19 años. La metodología utilizada fue la encuesta (cuestionario) aleatoria para detectar la autoconciencia de las capacidades. De 100 encuestados, ante la pregunta si se siente (o no) capaz (sin ninguna aclaración extra), 70 respondieron con un tajante SÍ; 30 con un absoluto NO. Sin matices.

La información obtenida en el ítem de la autopercepción de las capacidades se ha extrapolado a toda la población de 15 a 19 años al modo de una estadística inferencial dada la pequeña superficie del barrio. Nos preguntamos si la manera de autoperibirse como ser capaz o no, influye a favor o en contra del logro del desarrollo de las capacidades, el cual es condición de posibilidad del desarrollo social.

Palabras clave: capacidades, desarrollo social, juventud, autopercepción.

Abstract

This paper links social development with the concept of capabilities according to Amartya Sen. The capabilities constitute the condition of possibility of social development. This implies that where there is no social development, there has been no development of capabilities. We work exclusively in the small neighborhood of Santa Marta, Lomas de Zamora, south of Buenos Aires, 20 km from the CABA, the capital of Argentina. The neighborhood is on the edge of the poverty line. We focus on the population aged 15-19



years old. The methodology used was the random inquiry (Questionnaire) to detect the insight of the own capabilities. Made the question if they feel (or not) themselves capable -without giving them any extra clarification- of 100 respondents, 70 responded with a resounding YES; 30 with an absolute NO. Without nuances.

The information obtained in the item about the the insight of their own capabilities has been extrapolated to the entire population of 15-19 years old, as a statistical inference, because the area of the district is very small. We wonder if the way to perceive themselves like capable or not influences in favor of or against the achievement of capabilities development, which is the condition of possibility of social development.

Key words: capabilities, social development, youth, self-perception.



Capacidades y desarrollo social. Recorte de un universo argentino

Bajo el precepto de que el desarrollo social equitativo es una cuestión de índole más ética que económica, este ensayo vincula la posibilidad del desarrollo social con las capacidades individuales que, según Amartya Sen (2010), son una condición para el desarrollo social.

Sen (2000) entiende el desarrollo como el aumento de la libertad de las personas, es decir, el ejercicio de su derecho a ser y a hacer, que a su vez se traduce en la expansión de sus capacidades. Mediante estas capacidades, las personas logran realizar las funciones privadas y sociales con las cuales alcanzan una vida digna. De esta manera, se entiende por pobreza la falta de acceso a un nivel mínimo de capacidades. Esto guarda una correlación positiva pero no perfecta con la renta per cápita; razón por la que las mediciones basadas únicamente en una variable monetaria como el ingreso, el consumo, o la riqueza, serán sesgadas y omitirán información intrínsecamente relevante (Maceri y Ruiz Díaz, 2015). Por lo tanto, la falta de desarrollo social es la falta de dichas capacidades.

En este sentido, Beyter Centty Villafuerte y colaboradores (2006) sostienen que si se lograra el desarrollo efectivo de las capacidades individuales, a través de planificaciones estatales y privadas, el desarrollo individual y social sería la consecuencia. Por desarrollo social (siempre equitativo) entendemos, de acuerdo con Sen (2000), un desarrollo en sentido amplio: económico, laboral, educacional y cultural, es decir, el desarrollo de la persona *per se*. Esto supone que allí donde no hay desarrollo social no hubo desarrollo de las capacidades.

En este trabajo no abordaremos el tema del desarrollo de las capacidades desde la perspectiva de las planificaciones estatales y privadas, por la evidente razón de que excede los límites en todo aspecto. Sin embargo, consideramos importante señalar que toda planificación estatal y hasta privada implica una voluntad de carácter político (Sen y Zamagni, 2008), por lo que nos posicionaremos del lado de las personas, de sus



capacidades y de la percepción que tienen de sí mismas; siguiendo la premisa de que si en determinada zona no hay desarrollo social, es porque las personas que la habitan no desarrollaron sus capacidades.

La UNESCO, en su texto *Experiencias Educativas de Segunda Oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina* (2009), plantea que con una planificación adecuada se desarrollarán las capacidades de las personas y, como consecuencia directa, lograrán superar la falta de capacidad para aplicar en un trabajo digno, la falta de educación y de cultura, insertándose en un ámbito de desarrollo social. Esto supone que todas las personas tienen capacidades en potencia.

Ahora bien, ¿cómo se autoperciben las personas habitantes de un territorio no desarrollado respecto de sus propias capacidades?, ¿qué conciencia tienen de sí mismos? No se trata de un asunto menor, puesto que existen altas probabilidades de que el modo de autoconcebirse influya en el éxito, o el fracaso, del desarrollo de las propias capacidades. Veamos un caso paradigmático.

Nuestro universo de estudio se centra en un pequeño barrio conocido como Santa Marta, ubicado en Lomas de Zamora al sur del conurbano bonaerense, a 20 Km de la CABA, capital de la Argentina. Dicho barrio se encuentra en el límite de la línea de pobreza y dado que en esta zona no hay desarrollo – la falta de éste se constata empíricamente ya que hay signos evidentes de pobreza, falta de preparación en sus habitantes para aplicar en un trabajo digno, falta de cultura, de educación, etc.–, las capacidades de los que allí habitan tampoco han podido desarrollarse: esta afirmación debemos admitirla como verdadera por lo explicado anteriormente. Es cierto que esta premisa se extiende a todas las personas, pero nuestro universo, se limita a la población de las mujeres y hombres entre 15 y 19 años de edad. Para comprobar nuestra hipótesis se aplicó una encuesta aleatoria, con el fin de detectar la autoconciencia de las capacidades de dichos jóvenes.



Ilustración 1

Ahora bien, ¿cómo se autopercibe, respecto de sus capacidades, esta franja poblacional? He ahí la clave de nuestro trabajo de campo. El resultado fue interesante: de 100 encuestados, ante la pregunta si se sienten o no capaces (sin ninguna aclaración extra), 70 respondieron con una afirmación exagerada: “¡sí!”, “obvio”, “¡más vale!” y expresiones por el estilo. Las 30 personas que respondieron negativamente, también lo hicieron contundentemente: “¡no!”, “ni ahí”, “para nada”, entre otras. Todas las respuestas son exageradas (absolutas): o se perciben como absolutamente capaces o se consideran absolutamente no-capaces. Resulta muy llamativo que no haya habido ninguna respuesta intermedia ni dubitativa. A continuación mostramos la encuesta (cuestionario) aleatoria llevada a cabo en el barrio Santa Marta.



Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

* Por favor, responde este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

1- Puedo ser feliz. SI / NO

2- Se van a cumplir mis sueños. SI / NO

3- Aprendí a confiar. SI / NO

4- Los demás confían en mí. SI / NO

5- Sigo un camino. SI / NO

6- Me gusta mi forma de ser. SI / NO

7- Pienso por mí mismo. SI / NO

8- Soy independiente. SI / NO

9- Tengo libertad en mis relaciones con otros. SI / NO

10- Expreso deseos. SI / NO

11- Propongo y tengo iniciativas. SI / NO

12- Busco comunicarme. SI / NO

13- Estoy descubriendo cosas nuevas. SI / NO

14- Me gusta actuar. SI / NO



- 15- Soy activo y decidido. SI / NO
- 16- Quiero probarme como un buen trabajador. SI / NO
- 17- Soy sociable. SI / NO
- 18- Me gusta colaborar. SI / NO
- 19- Me enorgullece hacer bien mi trabajo. SI / NO
- 20- Me gusta trabajar. SI / NO
- 21- El pasado me ayuda para mi futuro. SI / NO
- 22- Tengo paciencia. SI / NO
- 23- Soy optimista. SI / NO
- 24- Las cosas van a ir mejorando. SI / NO
- 25- Caigo bien a las personas. SI / NO
- 26- Hago las cosas bien. SI / NO
- 27- Estoy preparado para lograr mis metas. SI / NO
- 28- Me siento capaz. SI / NO**

Tabla 1

De todos los ítems, el 28 es el más indicativo del trabajo, ya que se vincula directamente con las capacidades y la autopercepción o autoconciencia de éstas. La información relevante obtenida en el último ítem se ha extrapolado o extendido a toda la población de la juventud de Santa Marta al modo de una estadística inferencial. Cabe



notar aquí la pequeña superficie del barrio de Santa Marta tal como pudo observarse en el mapa.

Queda claro que, en todos los casos, el desarrollo de las capacidades es condición de posibilidad del desarrollo social (planificaciones estatales y privadas, tal como dijimos al comienzo del escrito). Esto supone que en mayor o menor medida, toda persona es capaz y, por lo tanto, ha de lograr desarrollarse.

Consideramos que la autoconciencia de las propias capacidades constituye una variable importante para lograr, efectivamente, el desarrollo individual; sin embargo los estudios relacionados con el desarrollo de las capacidades no tratan el tema acerca de si es, más o menos, favorable autoperibirse como absolutamente capaz. Si bien, siguiendo nuestro sentido común, podríamos arriesgarnos y afirmar que es conveniente sentirse capaz para desarrollar las propias capacidades, esto no está comprobado. Quizás, algún tipo de conciencia de las propias limitaciones resulte beneficioso, aunque no una rotunda negación de las propias posibilidades. Como fuere, lo cierto es que en ambos casos se requiere la construcción de las capacidades para lograr un desarrollo social equitativo.

Para Amartya Sen (1989), el desarrollo social equitativo no es tan sólo una cuestión de redistribución de la riqueza, es decir, una cuestión de índole económica, sino más bien una cuestión ética y de responsabilidad social. “Es importante ver cómo el reconocimiento explícito del rol de un comportamiento responsable puede ser la gran diferencia en este mundo que vivimos. Se necesita una base de ética en común dentro de la economía”, subrayó Sen en la conferencia magistral “Ética, Economía y Responsabilidad Social” del 2do Congreso Internacional de Responsabilidad Social, Buenos Aires, pronunciada el 13 de noviembre de 2014.



ANEXO.

Presentamos las respuestas obtenidas en la encuesta (cuestionario) aleatoria del ítem 28-
*70 respuestas contundentemente positivas del ítem 28-.

1

Edad: 17. Sexo: M y F. Escolaridad: SI (en escolaridad)

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. SI!!!!!!!!!!!!

30 jóvenes -20 M – 10 F- compartieron esta respuesta.

2

Edad: 18. Sexo: F. Escolaridad: SI

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. OBVIO.

3

Edad: 19. Sexo: F. Escolaridad: SI.

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.



Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. MÁS VALE!

4

Edad: 13 Sexo: M y F. Escolaridad: NO.

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. RERERECAPAZZZZ (“RE” se usa como enfático)

22 jóvenes -15 M – 7 F- compartieron esta respuesta.

5

Edad: 17. Sexo: F. Escolaridad: NO

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. JOYA!! (“Joya” se usa para sobrevaluar)

10 mujeres compartieron esta respuesta.



6

Edad: 15. Sexo: M. Escolaridad: SI (en escolaridad).

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. NI HABLARRRRR! (Expresión enfática afirmativa)

8 jóvenes M compartieron esta respuesta.

*30 respuestas contundentemente negativas del ítem 28

1

Edad: 16. Sexo: M y F. Escolaridad: SI (en escolaridad).

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. NO!!!!!!!!!!!!!!

20 jóvenes -11 M – 9 F- compartieron esta respuesta.



2

Edad: 15. Sexo: M y F. Escolaridad: SI (en escolaridad).

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. NI AHÍ! (Expresión enfática afirmativa)

9 jóvenes -7 M – 2 F- compartieron esta respuesta

3

Edad: 19 Sexo: F. Escolaridad: Sí.

* Por favor, respondé este cuestionario marcando ya sea Sí o No.

Podés hacer comentarios.

28- Me siento capaz. PARA NADA



Bibliografía

Beyter Centty Villafuerte, D., Cano Cayro, A. y L. Arrieta Muñoz Najar, (2006) Informe de la pobreza humana de Arequipa metropolitana 2006, en Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas.

Maceri, S. y S. Ruiz Diaz, (2015) “La economía del desarrollo y el enfoque de las capacidades” en Revista Humanum [En Línea] PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Abril 16, disponible en: <http://www.revistahumanum.org/revista/la-economia-del-desarrollo-y-el-enfoque-de-las-capacidades/> [Recuperado el día 8 de mayo de 2015]

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, (2009) Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Sen, A., (2014) “Ética, Economía y Responsabilidad Social” Conferencia dictada en el 2do Congreso internacional de Responsabilidad social, CIRS, FCE, UBA, 13 de noviembre de 2014, buenos Aires, Argentina. [disponible en] <http://www.cirs2014.com/es/dia-2-amartya-sen-dio-una-catedra-de-etica-en-el-cirs-2014/>

Sen, A. (2010) La idea de la Justicia. Taurus, Madrid.

Sen, A. Scazzieri, R. y Zamagni, S. (eds.) (2008) Markets, Money and Capital. Cambridge University Press, Cambridge.

Sen, A., (2000) Desarrollo y libertad. México, Planeta.

Sen, A., (1989) Sobre ética y economía. Madrid, Alianza.