

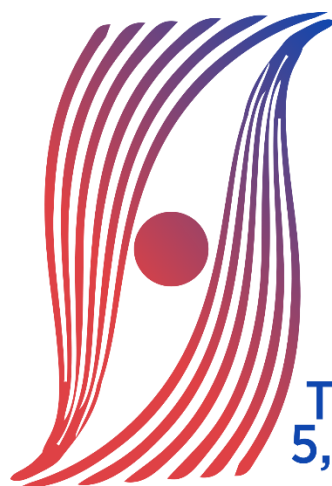


UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS

Libro de Resúmenes



Tucumán
5, 6 y 7 de junio

CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y POLÍTICA en el camino hacia un Nuevo Humanismo

Sergio Robin - Compilador

Declarado de Interés Provincial, Legislativo, Educativo y Turístico.



ENTE AUTÁRQUICO
TUCUMÁN TURISMO



Congreso Internacional de Educación y Política
en el camino hacia un Nuevo Humanismo:
libro de resúmenes / Leal, Mercedes ... [et al.];
compilado por Sergio Robin; editado por José
Luis De Piero. - 1a ed. - San Miguel de Tucumán:
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de
Filosofía y Letras, 2019.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-754-188-5

1. Educación. 2. Lengua. 3. Literatura. I. Leal, Mercedes. II. Robin, Sergio,
comp. III. Piero, José Luis De, ed.
CDD 370.71

Congreso Internacional de Educación y Política en el camino hacia un Nuevo Humanismo: libro de
resúmenes.

Compilador: Sergio Robin
Editor: José Luis De Piero
Diseño de Tapa: Pablo Pérez

Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán
San Miguel de Tucumán, República Argentina

© 2019, Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los
titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de
esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluido la reprografía y el tratamiento informático.

ISBN 978-987-754-188-5



9 789877 541885

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad Nacional de Tucumán

Decana

Dra. Mercedes del Valle Leal

Vicedecano

Mg. Santiago Rex Bliss

Secretario Académico

Prof. Sergio O. Robin

Secretaria de Coordinación y Fortalecimiento del Grado

Mg. Nélica Ángela Sibaldi

Secretaria de Extensión

Lic. Julia Saldaño

Secretaria de Posgrado e Investigación

Mg. Norma Ben Altabef

Coordinación de Asuntos Estudiantiles

Lic. Bruno Rafael Medina

Coordinadora de Proyectos para el Desarrollo del Grado

Prof. María Dolores Ameijde

Coordinadora de Asuntos curriculares

Prof. Elba Rosa Amado

Coordinadora de Relaciones

Internacionales

Mg. Solana Mizrahi

Coordinadora de Graduados

Prof. María Victoria Molina

Coordinadora de Investigación

Dra. Gabriela Tío Vallejo

Coordinadora de Lenguas para la Comunidad

Lic. Julia Stella

Coordinadora de Formación Docente y Desarrollo Profesional

Prof. Elizabeth Analía Jaimes

Coordinadora de Promoción Socio-

Comunitaria

Lic. Eva Fontdevila

Directora Departamento Publicaciones

Dra. Elena Acevedo de Bomba

Coordinadora de Políticas Comunicacionales

Prof. Mariana Carlés

Coordinador del Área de Comunicación Institucional y Tecnología Educativa

Mg. Pablo Adris

Secretario de Organización y

Supervisión Administrativa

Sr. Luis Alberto Ponce

Directora General Académica

Sra. Liliana Romano de Juárez

Director General Administrativo

Sr. Dante A. Di Risio

Facultad de Filosofía y Letras (UNT)

Av. Benjamín Aráoz 800 – San Miguel de Tucumán – CP (4000), Tucumán, Argentina

Teléfono: +54-381 4213406 www.filo.unt.edu.ar

**CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN EL CAMINO
HACIA UN NUEVO HUMANISMO**

LIBRO DE RESÚMENES

Compilador: Prof. Sergio O. Robin

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidenta del Congreso

Dra. Mercedes Leal

Vicepresidente del Congreso

Mg. Santiago Rex Bliss

Presidente Comité Organizador

Prof. Sergio Oscar Robin

Coordinación Académica

Dra. Susana Maidana

COMITÉ ACADÉMICO

| | |
|---|--|
| Dra. Carolina Abdala (UNT) | Dra. Carolina Mera (IIGG-UBA) |
| Dr. Nicolás Arata (UBA-UNRN-UNIPE) | Mg. Mirtha Litvak (UNT) |
| Dra. Adriana Arpini (UNCuyo- CONICET) | Dra. Graciela Morgade (UBA) |
| Dra. Griselda Barale (UNT) | Dra. Carmen Perilli (UNT-CONICET) |
| Dra. Marta Barbieri (UNT) | Dr. Pablo Pineau (UBA) |
| Dra. Dora Barrancos (UBA-CONICET) | Dr. Juan Piovani (CONICET-UNLP) |
| Mg. Norma Ben Altabeff (UNT) | Dra. Adriana Puiggrós (UBA) |
| Lic. Patricia Breppe (UNCa-Pta. Red del Norte Grande) | Mg. Luis Alberto Quevedo (UBA- FLACSO) |
| Dr. Alfredo Carballeda (UNLP) | Mg. Adriana Sleibe Rahe (UNT) |
| Dr. Alberto Damiani (UBA-CONICET) | Dr. Eduardo Rinesi (UNGS) |
| Dra. Julia Patricia Ortiz de D´Arterio (UNT) | Dra. Ana Rivas (UNT) |
| Dr. Daniel Escribano (UNDAV) | Dra. Cecilia Esther Saleme (UNT) |
| Dr. Pablo Gentili (UERJ) | Dr. Claudio Suasnábar (UNLP) |
| Dr. Alejandro Grimson (CONICET-UNSAM) | Dr. Diego Tatián (UNC) |
| Mg. Pedro Gómez (UNT) | Gabriela Tío Vallejo (UNT-CONICET) |
| Dr. José Goyti (UNR Pte. ANFHE) | Dra. María Elena Villecco (UNT) |
| Dr. Ricardo Kaliman (CONICET-UNT) | Dr. Daniel Yépez (UNT) |
| Dr. Juan Pablo Lichtmajer (Min. Educ. Tuc.) | Dr. José Yuni (UNCa-CONICET) |

COMITÉ DE NOTABLES

Dra. Lucía Piossek Prebisch
Dr. Gaspar Risco Fernández
Mg. Clotilde Yapur
Prof. Luis Bonano
Lic. Josefina Racedo
Dr. Juan Minetti
Dra. Cristina Bulacio
Dra. Judith Casali de Babot
Dra. Nilda Flawiá
Prof. Olga Flores de Molinillo
Prof. Alba López
Dra. Ivonne Bianco
Prof. Virginia Babot
Prof. Irene García
Dra. María Adela Suayter

COMITÉ ORGANIZADOR Y EVALUADOR

Mg. Nélica Sibaldi
Lic. Julia Saldaño
Lic. Julia Stella
Dra. Griselda Barale
Dra. María Mercedes Risco
Dr. Andrés Stisman
Prof. Fabián Vera del Barco
Dra. Beatriz Garrido
Dra. Gabriela Tío Vallejo
Dra. Lucía Vidal
Dr. Facundo Nanni
Dra. Romina Zamora
Dra. Liliana Massara
Dra. Carolina Sánchez
Dr. Julio Sal Paz
Prof. Cecilia Castro Llomparte
Prof. Lorena Cabrera

Mg. Stella Taboada
Dr. Marcelo Martino
Prof. Marta Córdoba
Prof. Juana González
Prof. Gabriela Chávez
Prof. Eleonora Quiroga
Lic. Melina Lazarte
Prof. Brenda Coria
Dra. Ana Carreras
Lic. Florencia Alonso
Lic. María Belén Espeche
Lic. Romina Álvaro
Lic. Graciela Yacuzzi
Lic. Lucía Granda
Lic. Abog. Gabriela González
Dra. María Marta Luján
Mg. Pedro A. Gómez

Lic. Fabián Silva Molina
Mg. Mary Esther Gardella
Lic. Eva Fontdevila
Prof. Jorgelina Chaya
Lic. Josefina Lanzi
Mg. María Eugenia Bestani
Dra. María del Carmen Pilán
Mg. Guadalupe Zamora
Mg. Mónica Ponce de León
Dra. Cecilia Weht
Prof. Clara Calvo
Prof. Walter Medina
Prof. Fátima Figueroa
Prof. Adriana Younes
Prof. Juan Luis González

Índice

| | |
|--|----|
| Congreso Internacional Educación y Política en el camino hacia un Nuevo Humanismo | 4 |
| Libro de Resúmenes..... | 4 |
| Prólogo | 1 |
| Eje 1 Educación y saberes populares. Hacia un nuevo humanismo | 3 |
| 1 (a) Ampliando las fronteras del derecho a la educación | 4 |
| El derecho a la educación: relatos de experiencias del Curriculum vivido de estudiantes universitarios no tradicionales..... | 5 |
| El desafío de la inclusión en un instituto de gestión privada | 11 |
| La formación del/la profesor/a de geografía: una cartografía sobre la primera experiencia de práctica docente | 15 |
| Pautas socio-culturales que propiciaron la Reforma Universitaria de 1918..... | 20 |
| Narrativa pedagógica: sonata inclusiva de formación creativa..... | 25 |
| Las políticas públicas como soporte y apoyo a la concreción del derecho a la educación de adolescentes y jóvenes provenientes de contextos vulnerables..... | 30 |
| Gubernamentalidad, Educación y Emancipación | 33 |
| Situaciones problemáticas de una escuela de gestión pública ubicada en una zona urbano marginal de San Miguel de Tucumán | 38 |
| Vinculación entre familia y comunidad en las trayectorias educativas tempranas .. | 43 |
| Educación como herramienta para el acceso a la justicia social. | 46 |
| Reflexiones en torno a los aportes de la Historia en la formación del trabajador social | 47 |
| Estudios de género y decoloniales en los andamiajes de la enseñanza de la antropología social | 52 |
| El ingreso de mujeres al Gymnasium UNT: interrogantes y aproximaciones a un estudio de caso..... | 57 |
| Salir al encuentro: repensar las prácticas docentes universitarias en términos de hospitalidad | 62 |
| El concepto de Educación Física: Una aproximación desde la mirada de los Estudiantes del Profesorado en Educación Física. | 67 |
| El CAJ como herramienta de inclusión social y educativa..... | 70 |
| ¿El secreto de la vida? Supuestos en la construcción del modelo de ADN. Relación con el conocimiento de residentes de Profesorado en Ciencias Biológicas | 76 |

| | |
|---|-----|
| Estudiantes universitarias no tradicionales y currículum vivido. Una indagación biográfica narrativa a Titulares de un Programa de Transferencia Condicionada | 80 |
| Camino a la universalidad de la educación secundaria: escuelas rurales mediadas por TIC..... | 86 |
| Haciendo camino al andar: formar profesores en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Tradiciones de origen y resignificaciones del presente..... | 92 |
| La subjetividad como proceso intersubjetivo para la educación decolonizadora ... | 100 |
| Trayectorias Educativas Tempranas. La Educación Temprana como escenario posible..... | 105 |
| Configuración y dinámica de funcionamiento del movimiento estudiantil en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán..... | 110 |
| SRTIC: Un nuevo escenario pedagógico en la enseñanza de la Historia..... | 115 |
| Nuevas significaciones de la enseñanza. ¿Qué significa enseñar hoy? La didáctica en un nuevo escenario través de dos obras: <i>El maestro ignorante</i> de Jacques Rancière y <i>Pulgarcita</i> de Michel Serres..... | 118 |
| Aportes para el debate de la Educación No formal: contextualización de las prácticas educativas..... | 124 |
| El camino dialectico de la idea de formación. Algunas estaciones de subte, en el marco de nuestras reflexiones sobre la trayectoria formativas de directores e inspectores..... | 129 |
| Tutoría Docente y Trayectorias Académicas en la Universidad..... | 135 |
| Repensar la evaluación en talleres de escritura creativa dentro del marco institucional escolar | 140 |
| Constructos híbridos como innovación de las prácticas educativas en la Formación Docente | 145 |
| Políticas de inclusión en Educación Superior: ofertas formativas, enseñanza y territorialización en tres universidades del conurbano bonaerense..... | 150 |
| La Escuela ante el cambio cultural | 155 |
| El caso de los ingresantes en una nueva Sede Universitaria del interior argentino. Trabajando por la equidad y la diferencia..... | 158 |
| Experiencia educativa mediante el uso de TIC para el aprendizaje en contextos pedagógicos heterogéneos..... | 164 |
| Narrativas sobre la práctica docente: primeras experiencias de estudiantes de artes plásticas | 168 |

| | |
|---|-----|
| Programa de Acción Afirmativa – Cupo Protegido para jóvenes de los Valles ingresantes a la carrera de Medicina de la UNT Tensiones entre el espíritu de la norma y las realidades vividas por los sujetos | 174 |
| El desafío de la evaluación: un nuevo formato de evaluación en la formación docente | 179 |
| La integración-inclusión educativa en el centro-sur de Santa Cruz: historización de legislación y prácticas con enfoque institucional. Tensiones, indagaciones y aportes en clave de época. | 184 |
| Tutoría, formación e inclusión en la UARG-UNPA. Reflexiones en la transición de estudiante a profesional..... | 189 |
| Políticas de inclusión y territorio: la escuela secundaria un lugar de l@s jóvenes .. | 194 |
| Preguntas acerca de las trayectorias educativas de los/as jóvenes de una escuela de educación técnica de El Carril..... | 199 |
| Estrategias lúdicas en contextos educativos de nivel inicial: implicancias para el desarrollo infantil | 203 |
| Instrumentos para la asistencia a las tutorías en el ámbito de la Universidad Nacional de La Matanza..... | 209 |
| Las transformaciones que operaron en la educación técnico-profesional en Argentina y Tucumán desde la década del 90 hasta el contexto actual: un análisis desde la normativa vigente..... | 212 |
| Educación en contexto de encierro: la experiencia de los actores | 217 |
| “Nueva Humanidad”: ¿Una nueva escuela frente a un mundo que muere o un monstruo del claroscuro? | 220 |
| Trayectorias Educativas de alumnos con discapacidad en la UNT | 222 |
| Los pies en la tierra y la mirada en el barrio | 226 |
| Cuando la educación ambiental es un desafío: las aves como herramienta para la conservación en Tucumán, Argentina | 231 |
| Prácticas y experiencias investigativas. Desafíos educativos..... | 233 |
| El Curso de Nivelación para ingresar a una Facultad de Economía. La visión de los aspirantes..... | 238 |
| Dilemas de la ética educativa..... | 243 |
| El rol de la educación en los museos de arte de San Miguel de Tucumán para la inclusión de los sectores con vulnerabilidad social..... | 247 |
| Nuevos desafíos para la formación docente innovar con TIC | 251 |

| | |
|--|-----|
| Contextualizando lo descontextualizado: Reflexiones teóricas acerca del Informe de las universidades Argentinas del Centro de Estudios de la Educación Argentina | 255 |
| Reflexiones sobre una experiencia de Formación de Posgrado en Violencia Doméstica desde una perspectiva interdisciplinaria e Intersectorial | 260 |
| Perspectivas de la política educativa en la infancia: análisis de un caso en un municipio de la provincia de San Juan, Argentina..... | 265 |
| Misiones a Escuelas Rurales..... | 268 |
| La Educación Popular, la Educación Social y la Comunicación abordadas en sus tensiones coyunturales..... | 274 |
| Reconstrucción de la historia institucional de la FACDEF desde la trayectoria cronológica de sus directores 1953 - 2003 | 279 |
| Universidad y corte suprema en tiempos de neoliberalismo. La gratuidad asediada | 283 |
| Prácticas evaluativas y su relación con lo normativo. Análisis de un caso | 288 |
| Las dos caras de la Educación: La Educación en contexto de encierro en la Provincia de Catamarca | 292 |
| Dificultades con la cuantificación en los procesos evaluativos. Una experiencia con futuros docentes | 297 |
| Hacia una escuela más inclusiva: Abordajes que privilegian la expresión y el autoconcepto de niños y jóvenes de grupos sociales vulnerabilizados | 302 |
| Trayectorias de estudiantes: entre la teoría y la realidad. El caso del profesorado en ciencias biológicas de la UNT | 307 |
| Construyendo conocimientos entre Universidad y Agricultura Familiar. Aprendizajes de una relación sinérgica e intersectorial entre docencia, extensión e investigación | 312 |
| Conocimientos relevantes para la acción docente desde la visión de los residentes | 317 |
| Trayectoria escolar: un recorrido, un derecho de los adolescentes y jóvenes | 321 |
| La formación institucionalizada de posgrado en ciencias sociales: un estudio de caso sobre docentes investigadores en Jujuy | 327 |
| El desafío de la calidad educativa en contextos rurales y vulnerables | 332 |
| Identificación oportuna de barreras al aprendizaje y la participación en niños/as entre 3 a 5 de edad del CPC arguello. trayectorias educativas tempranas..... | 337 |
| El uso pedagógico de las imágenes. Regímenes escópicos y prácticas disruptivas | 342 |
| Apropiaciones de TIC: Las voces de las docentes de Educación inicial | 347 |

| | |
|--|-----|
| Poblar con palabras poéticas: problemáticas y desafíos en torno a la formación de lectores..... | 351 |
| Las subjetividades en la conformación del campo de estudio de la Formación Docente | 354 |
| Límites y fronteras: hacia una renovación pedagógica para una nueva enseñanza..... | 358 |
| La Universidad y la profesión académica como campo de tensiones..... | 363 |
| La enseñanza de la argumentación en el sistema educativo:un camino para la construcción de ciudadanía..... | 369 |
| El camino de la Educación Integral: Haceres, Sentires y Pensares para Ser..... | 373 |
| Acerca de la construcción del concepto “Estado-Nación” en la formación docente inicial..... | 377 |
| Interpretar representaciones de experiencias formativas de estudiantes desde la residencia y práctica docente. Un desafío desde la historia y la geografía. | 382 |
| Representaciones sociales sobre el perfil del estudiante de odontología. su entramado en el curriculum oculto..... | 387 |
| Análisis de caso de una política pública en el NOA. La experiencia educativa del Programa de Formación a Titulares de “Hacemos Futuro” Convenio UNSE - MSyDS 2018 | 392 |
| Déficits en las condiciones materiales del hogar vinculadas con el desarrollo de la alfabetización | 399 |
| Desplazamientos y nuevos actores en las escuelas rurales. | 401 |
| Las mitomanías en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA): Volvemos a la escuela para que no nos quiten el salario de los chicos o el plan..... | 406 |
| Autorías de la palabra-pensamiento en niños y adolescentes de San Miguel de Tucumán (Argentina), Santa Clara (Cuba) y Ecuador. Prácticas educativas inclusivas..... | 411 |
| El acceso a la educación secundaria en las provincias de Catamarca, Santiago del Estero y Villa María (Córdoba)..... | 417 |
| Estrategias y usos de TIC en prácticas de enseñanza de Educación Inicial. | 422 |
| Enseñanza del derecho: la importancia del lenguaje y del trabajo interdisciplinario en la construcción de sentidos. Una reflexión sobre los planes de estudios 2000 y 2018 de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UNT | 427 |
| Propuesta de protocolo de actuación para garantizar la accesibilidad académica en la Universidad..... | 431 |
| Memorias curriculares en los pliegues de las prácticas docentes del nivel superior | 436 |

| | |
|--|-----|
| Pensando en la Formación de Formadores-Construcciones Teóricas..... | 441 |
| “Las promesas valen más y cuestan menos...” Avances, contradicciones y deudas en la materialización del derecho a la educación secundaria en espacios rurales..... | 448 |
| Monitoreo permanente para mejorar el rendimiento académico: Observatorio Institucional..... | 453 |
| El derecho a la educación. Obstáculos para la inclusión en las universidades publicas | 458 |
| El supervisor y sus funciones: las tensiones entre las prácticas de acción y los textos políticos en la escolaridad obligatoria..... | 462 |
| Estrategias y gestiones para el aprendizaje que se inscriben en el Pensamiento del profesor de la FAUNT. Análisis de una experiencia inter-cátedra e interinstitucional, en la carrera de la Licenciatura en Teatro de la UNT..... | 466 |
| El territorio continuum educación - extensión. Análisis de la experiencia de Voluntariado entre UNSE y Federación TUKUY KUSKA (2018-2019)..... | 471 |
| La Inclusión en la Universidad dentro del Paradigma de los Derechos..... | 477 |
| Saberes sobre el saber en el oficio de enseñar en contextos sociopolíticos contemporáneos. Presentación de un proyecto de investigación..... | 481 |
| Viejas deudas y esperanza persistentes en educación: formación de personas jóvenes y adultas en organizaciones populares..... | 486 |
| El potencial educativo de las Culturas Urbanas Juveniles para el ejercicio de la Justicia Curricular y la deconstrucción de las prácticas escolares en Educación Física | 491 |
| Aportes de la virtualidad al desarrollo de habilidades metacognitivas en matemática | 497 |
| Jóvenes en situación de libertad asistida: el desafío de la inclusión educativa. | 504 |
| Contribuciones del Seminario de Educación Universitaria para repensar la Universidad Pública..... | 505 |
| ¿ <i>Quo vadis Universitas?</i> En diálogo con José Ortega y Gasset y los abogados liberales reformistas de la Universidad Nacional de La Plata (1916 -1930)..... | 510 |
| Religión y educación en las escuelas públicas de Tucumán. Escenarios silenciados de debate y exclusión | 514 |
| Las biografías escolares de los docentes formadores y su incidencia en la formación docente inicial para los ámbitos rurales de la quebrada de Jujuy | 518 |
| Representaciones sociales del sujeto pedagógico en contexto de encierro según los docentes y la población estudiantil de jóvenes adolescentes con causas sociales y penales, en un instituto de menores en San Miguel de Tucumán. | 523 |

| | |
|--|-----|
| El impacto de las políticas de formación docente en los IES de la jurisdicción de Tucumán..... | 528 |
| La perspectiva sociológica de la educación en los planes de estudios formación docente inicial | 533 |
| Identidad y formación docente. El caso del profesorado de sordos e hipoacúsicos en la provincia de Tucumán..... | 538 |
| Trayectorias educativas interrumpidas. Factores que intervienen en el abandono de los estudios universitarios en la etapa de la terminalidad. <i>El caso de la UNPA-UARG.</i> .. | 543 |
| La política pública de la convivencia escolar desde la perspectiva docente. Estudio sobre su impacto en la realidad educativa de la provincia de Tucumán..... | 549 |
| Resultados socioeducativos de la aplicación del programa ‘Ellas Hacen – Tucumán’ – ZONA Capital..... | 556 |
| Enseñar y aprender Cálculo empleando TIC. Un nuevo desafío en una Facultad de Economía | 561 |
| Aplicación del proyecto de apoyo a las ciencias humanas (PROHUM II) en el tercer año de la carrera de inglés de la UNT..... | 566 |
| La Universidad como Organización | 570 |
| Debates en torno a la formación docente de posgrado: la perspectiva de la reflexión sobre la práctica | 580 |
| Tensiones paradigmáticas en la educación argentina y su incidencia en los programas socioeducativos: La inclusión (igualdad) y el mérito educativo en el programa socioeducativo PROGRESAR..... | 585 |
| <i>Entre la valoración y el desconocimiento: sentidos sobre la escolarización secundaria técnica de jóvenes en contextos de pobreza urbana</i> | 590 |
| Escriturar la experiencia: miradas, escrituras y propuestas en torno a la formación docente..... | 593 |
| Aportes para el trabajo en la educación desde la perspectiva de género. | 597 |
| Tensiones y transiciones hacia la mirada de una educación inclusiva. Trayectorias educativas de alumnos de nivel secundario de Educación Especial..... | 600 |
| Políticas para la inclusión educativa y nuevas formas escolares para la escolarización secundaria obligatoria: El Programa “La escuela sale del aula” en la provincia de Corrientes. | 605 |
| El impacto del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) como experiencia para asegurar condiciones de calidad en sectores sociales vulnerables: la experiencia en la provincia de Salta | 610 |

| | |
|---|-----|
| Una reflexión sobre la construcción de saberes profesionales en la formación inicial docente en Letras a partir de la escritura de las Memorias | 616 |
| Desarrollo de la interacción comunicativa en infantes en situación de vulnerabilidad | 621 |
| Experiencias socioeducativas del Ministerio de Educación de Tucumán | 626 |
| Los M25 sin título secundario: viejos nuevos ciudadanos universitarios | 629 |
| Incorporación de prácticas de enseñanza con Tics en el profesorado de Historia del IES Manuel Marchetti. “Construyendo memoria colectiva. El caso de los Ingenios azucareros.” | 633 |
| Las tramas de la experiencia escolar en la ruralidad, el caso de una escuela secundaria del chaco salteño. Interrogantes y desafíos. | 638 |
| <i>Leer antes de leer: una experiencia de lectura con niños y niñas de cero a cinco años en espacios comunitarios</i> | 641 |
| La ampliación del acceso al nivel inicial en los partidos del Gran Buenos Aires, Argentina..... | 650 |
| Las trayectorias académicas y el curriculum en las narrativas de estudiantes de Odontología | 655 |
| Los diseños curriculares y los criterios de selección de los conocimientos escolares en el Profesorado de Educación Primaria de Jujuy | 660 |
| Las múltiples experiencias de la escuela secundaria: abordajes teóricos y perspectivas de profesores de la provincia de Córdoba..... | 665 |
| Los movimientos sociales como espacios educativos y el trabajo con la infancia desde la educación popular: aportes para repensar la educación desde los campos pedagógico y sociológico. | 668 |
| 1 (b) Campo popular y formación académica..... | 673 |
| Arte y educación popular, entre el saber académico y el barrial: reflexiones desde las prácticas educativas con las infancias en la Escuela Artística Popular de Alto Comedero-Jujuy. | 674 |
| Las teorías epistemológico-sociales y la necesidad de abrir las ciencias sociales latinoamericanas..... | 679 |
| Mediaciones y tensiones entre cultura popular y cultura académica. El caso de la revista digital <i>Sin Miga</i> | 684 |
| La escritura creativa como espacio que restituye a la ausencia | 687 |
| Encuentro de educadores: la educación popular abriendo puentes entre la Universidad y los Movimientos Sociales..... | 691 |

| | |
|---|-----|
| Trabajo docente desde las narrativas y las representaciones de los propios actores sociales..... | 696 |
| “Los actos escolares” Poder ideológico y construcción identitaria | 699 |
| El canon literario y la exclusión o inclusión de la poesía popular. Coplas y copleras en el ámbito de la educación hoy | 702 |
| Gaspar Risco Fernández y el desarrollo de dos experiencias de Educación Popular entre Dictaduras. Avances de una investigación..... | 705 |
| La Experiencia pionera de la Carrera de Posgrado en Comunicación para el Desarrollo en la Universidad Nacional de Tucumán. Un balance 20 años después | 710 |
| Glotopolítica actual. La construcción y transformación de prácticas inclusivas | 713 |
| Explorando aspectos positivos y negativos de la práctica docente..... | 715 |
| Eje 2 Lenguas, literaturas y configuraciones culturales. Entre fronteras y puentes | 718 |
| 2 (a) Estudios lingüísticos, literarios y culturales: los permanentes retos de la interdisciplinariedad..... | 719 |
| Traducir - traicionar - recordar: delaciones en el <i>Manuscrito quechua de Huarochiri</i> (1608)..... | 720 |
| Construcción discursiva de la imagen del presidente Jair Bolsonaro en algunos periódicos <i>online</i> de la Argentina | 723 |
| “Las palabras también hacen política”: El uso del lenguaje inclusivo y el humor en las redes sociales (memes). | 728 |
| La autoría de pensamiento: las autofiguras y las representaciones del otro...731 | |
| El concepto de frontera en la novela <i>La ciudad de los sueños</i> de Juan José Hernández. Transgresión, estigma e identidad. | 736 |
| Algunas notas sobre <i>Concierto de jazz</i> de Jorge Accame..... | 739 |
| La Educación intercultural bilingüe en Santiago del Estero | 742 |
| La influencia de los flujos inmigratorios en el plurilingüismo en Santiago del Estero | 743 |
| Lenguaje Inclusivo: Una herramienta lingüístico-didáctica necesaria para reflexionar sobre los derechos de lxs estudiantes..... | 745 |
| Matrices de enseñanza-aprendizaje de la lengua e ideologías lingüísticas en las aulas tucumanas de nivel primario | 751 |
| <i>Zona de Obras</i> de Leila Guerriero: la crónica en construcción | 754 |
| Las marcas de La Quichua en el habla de los Santiagueños. | 758 |
| Taller literario Supernova: una frontera indómita en Tucumán..... | 761 |

| | |
|--|-----|
| Proyecto PRA.D.O (Pragmática del DISCURSO oral): investigaciones en curso | 762 |
| Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas “Dra Elena Malvina Rojas Mayer” (INSIL): recorridos y búsquedas | 766 |
| <i>Ultravisitor</i> . Poéticas de la ironía y ciencia ficción en <i>La máquina de rezar</i> de Bob Chow. | 770 |
| Lavinia / Tamora: Cuerpos nómades | 773 |
| La confesión como forma de sujeción más que de liberación en <i>The Penelopiad</i> | 776 |
| La ESI y la Identidad Cultural en el nivel secundario. Propuestas didácticas desde la literatura. | 777 |
| <i>Los hermanos</i> de Terencio: una revisión de los modelos pedagógicos para pensar el rol docente en el aula | 781 |
| <i>Cumbiagei. Puro comic gay bonaerense cabeza</i> . Configuraciones identitarias y espacialidades disidentes en el cómic de Ioshua. | 784 |
| El género “tesina de licenciatura” en la carrera de Letras. Revisión histórica de trabajos defendidos desde la implementación del Plan 2005..... | 789 |
| Aportes y reflexiones en torno a la retórica en el camino hacia el nuevo humanismo | 794 |
| Leer el pasado en clave de futuro. Distopía y política en la literatura tucumana actual | 796 |
| Estereotipos y experiencia personal en discursos de estudiantes alemanes/as y austríacos/as en la Argentina | 799 |
| Tucumán en el imaginario literario: el caso de Elvira Orphée..... | 804 |
| Los clásicos grecolatinos en publicaciones periódicas del siglo XIX..... | 806 |
| Comunidades Africanas en Tucumán: la calle como espacio de aprendizaje de una segunda lengua..... | 809 |
| Los procesos de comprensión de docentes tucumanos de nivel medio sobre el 12 de octubre: un estudio de caso a través de entrevistas | 811 |
| Roles y estereotipos femeninos en <i>La Asinaria</i> de Plauto | 816 |
| Los videojuegos también narran: la innovadora narrativa de <i>Demon’s Souls</i> para <i>Playstation 3</i> | 818 |
| El latín y su valor cultural en el ámbito educativo..... | 821 |
| SLOVEŽANŠČINA - Cambio de código y préstamos lingüísticos entre descendientes de eslovenos en Tucumán: un estudio de caso | 823 |
| El socavón y la pared vacía: representaciones de la ciudad de La Paz en <i>Aurificios</i> de Alan Castro Riveros | 829 |

| | |
|---|-----|
| Poética del despojo en los documentales de Patricio Guzmán..... | 833 |
| <i>Wak'a</i> . Hacia una propuesta de categoría latinoamericanista de la alteridad..... | 836 |
| Nuevas Medeas nuestras... La apropiación de la cultura clásica en la dramaturgia contemporánea de Tucumán..... | 838 |
| El taller literario en el programa CAJ como espacio de transgresión: una oportunidad para repensar los sentidos de una escuela inclusiva..... | 840 |
| Los argumentos en el debate por el lenguaje inclusivo..... | 845 |
| <i>Lengua madre</i> : la experiencia de inexistir y la búsqueda de una identidad..... | 847 |
| Educación, estudios clásicos y política. Una aproximación a la retórica de la <i>usurpatio</i> | 852 |
| Bazán Frías: entre historia, mito, literatura y pantalla grande..... | 856 |
| La enseñanza de la lengua griega en la facultad de Filosofía y Letras..... | 859 |
| Enseñar e investigar para transformar: Desafíos y Propuestas desde la Lingüística Social..... | 861 |
| Itinerario histórico de la formación lingüística en la carrera de Letras de la UNT: una aproximación epistemológica y glotopolítica..... | 867 |
| Star Wars y la Antigua Roma: propuesta pedagógica para la escuela secundaria actual..... | 871 |
| Autorías de la palabra-pensamiento y procesos identitarios en espacios educativos de Tucumán..... | 874 |
| 2 (b) Enseñanza de lenguas extranjeras y realidades socioculturales..... | 879 |
| Tipos de preguntas de comprensión de lectura en Lengua Extranjera Inglés en Tucumán..... | 880 |
| Memoria, escuela y adolescencia en la década del 70: las novelas de Claudia Piñeiro y María Rosa Lojo en la clase de español lengua extranjera..... | 887 |
| Hacia el nuevo humanismo plurilingüe: Fundamentos teóricos y propuesta para la carrera del profesorado de italiano en la Universidad Nacional de Tucumán..... | 892 |
| El discurso científico no es objetivo ni impersonal: análisis de la voz del autor desde el Análisis Crítico del Discurso en artículos científicos de agronomía en inglés..... | 899 |
| Diseño de material áulico atendiendo a la competencia intercultural y relevancia social del Español como Lengua Extranjera..... | 903 |
| La investigación en la clase de lectura de inglés con fines específicos (IFE): aportes del análisis conversacional..... | 912 |
| Actividades para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la clase de literatura en inglés..... | 917 |

| | |
|--|-----|
| Propuesta para la Desestructuración de Representaciones Negativas en la Enseñanza-Aprendizaje de LE Inglés. | 920 |
| Orientaciones para la enseñanza de lecto-comprensión de textos en inglés en los diferentes niveles del sistema educativo | 925 |
| Poesía de guerra Malvinense: una propuesta comparativa desde los estudios del trauma..... | 930 |
| ¿Cómo es la enseñanza del idioma español en las escuelas de los Estados Unidos? | 935 |
| Activación de estrategias de inferencia léxica en un curso de inglés con fines específicos (IFE) | 938 |
| El universo femenino en la literatura caribeña postcolonial en inglés de Grace Nichols | 942 |
| Leer, comprender, traducir del inglés al español a partir de un texto poético en el contexto de clase de Idioma Moderno Inglés I | 947 |
| Retórica y construcción lingüística en el periodismo de opinión..... | 952 |
| Experiencias de prácticas de clases e investigación en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA) aplicables a la enseñanza de una LE (Lengua Extranjera)..... | 957 |
| La enseñanza del inglés en la escuela primaria: desafíos para pensar una didáctica específica en contextos de pobreza..... | 961 |
| Gramática de las locuciones preposicionales locativas: un aporte desde una perspectiva translingüística..... | 966 |
| Eje 3 Pensamiento filosófico, arte y sistemas de creencias | 971 |
| El <i>Ab Iuris</i> y el dominio de las significaciones vs. la egología y la escuela trialista. Una teoría materialista y a priori sobre la imbecilización de la especie humana | 973 |
| Hacia unas humanidades post-antropocéntricas, sobre algunas implicancias éticas | 976 |
| Un abordaje problemático de la educación de la filosofía desde una concepción de la filosofía como ejercicio..... | 979 |
| Hacia una historia del arte decolonial: el caso de Tucumán | 983 |
| Para entender la negatividad que atraviesa a los/as sujetos/as. Aportes desde Dussel y Honneth..... | 986 |
| Actos de habla y argumentación | 988 |
| Lenguaje, acción y poder | 991 |
| La religión en el currículo de las escuelas públicas primarias de Tucumán: ¿Estado Laico? | 994 |

| | |
|---|------|
| Imagen, montaje e interpretación..... | 999 |
| Las “bases” de Alberdi: biopolítica, liberalismo y racismo de Estado..... | 1004 |
| El humanismo filosófico en Tucumán desde la figura icónica de algunos de sus pensadores..... | 1006 |
| Utilidad y relevancia de la filosofía del lenguaje..... | 1009 |
| Giovanni Pico della Mirandola. La dignidad del hombre y su libertad de autocreación | 1013 |
| De cuerpos y palabras: ¿Hay acaso sólo un modo de nombrar al cuerpo? | 1018 |
| La educación actual como posicionamiento..... | 1021 |
| Racionalidad neoliberal y universidad: la encrucijada del presente..... | 1026 |
| Algunas consideraciones acerca del ideologema “revolución” en <i>La Montaña. Periódico socialista revolucionario</i> (1897)..... | 1030 |
| La metáfora en la argumentación: desde la función cosmética al rol gnoseológico | 1032 |
| Kant con Sade en la interlocución Foucault-Lacan..... | 1035 |
| Muerte y resurrección de una lengua. Representaciones del latín en letrados argentinos del siglo XIX..... | 1038 |
| La noción de metáfora nietzscheana. Una reflexión sobre el Humanismo | 1040 |
| Lo que la Filosofía calla | 1042 |
| El indecible ético..... | 1048 |
| Vestigios de persistencia de la episteme clásica en la producción discursiva de la Psicología experimental a fines del siglo XIX: | 1052 |
| El relato de la violación de Lucrecia ayer y hoy: Diálogos (im)posibles. | 1056 |
| <i>Homo sensualis</i> : semiosis filosófica de la construcción del hombre contemporáneo | 1059 |
| La danza contemporánea en la educación artística como herramienta para la transformación individual y colectiva. | 1062 |
| El juego de lenguaje de la didáctica | 1067 |
| Un recorrido por la experiencia filosófica de enseñar filosofía..... | 1071 |
| ¿Qué es la literatura? Una aproximación estética desde Barthes, Rama y Sartre. . | 1074 |
| Desamarrar lo humano. Un abordaje desde Frantz Fanon | 1076 |
| Nietzsche es más que la “bolilla difícil” del programa. Reflexiones sobre el lenguaje y la educación. | 1079 |

| | |
|---|------|
| El pragmatismo contemporáneo en el análisis de la moral. Repensar los vínculos entre ética y educación..... | 1081 |
| La formación de docentes de arte desde una perspectiva cultural. Miradas y experiencias..... | 1085 |
| El hilo rojo republicano..... | 1088 |
| Pensar la espacialidad..... | 1090 |
| Estrategias de hablantes frente a la estigmatización lingüística: el <i>tucumano básico</i> y una mirada desde el Giro Decolonial..... | 1094 |
| Hacia la configuración de una Semiótica de la Memoria | 1097 |
| La destrucción de la universidad. Aportes de la Fenomenología Material de Michel Henry. | 1100 |
| Comprensión y traducción como experiencias de hospitalidad lingüística..... | 1104 |
| El cuidado de sí y de los otros: Política del pensamiento. Aportes para una educación humanista en Platón y Martha Nussbaum..... | 1109 |
| Macrismo Y Campo Intelectual. Del optimismo de la voluntad al entusiasmo neoliberal..... | 1111 |
| Hilary Putnam: Pragmatismo y objetividad moral | 1117 |
| Problematización de la discontinuidad histórica | 1122 |
| La lógica de Hegel: ¿una metafísica de la diversidad? | 1127 |
| García Morente y su paso por la Universidad Nacional de Tucumán..... | 1129 |
| Filosofía de la conquista y el problema del otro | 1130 |
| Eje 4 El conocimiento científico en los campos de las ciencias sociales y las humanidades | 1133 |
| El compromiso ético-político en las ciencias desde la perspectiva del Análisis Crítico del Discurso (ACD) | 1135 |
| La escritura académica. Reflexiones sobre la producción y difusión del conocimiento científico en el campo de las Ciencias Sociales | 1138 |
| La dimensión política en la construcción del conocimiento matemático | 1143 |
| Educación para el Desarrollo: Complejidad y Cuántica para una visión inclusiva y abierta | 1147 |
| Aproximación intercultural al tratamiento de la discriminación étnica y cultural en Humanidades y Ciencias Sociales' | 1151 |
| Otros saberes y otras prácticas de conocimiento en las instituciones educativas.. | 1154 |

| | |
|---|------|
| La complejidad en lo curricular para abordar la complejidad de lo social en la formación en prácticas profesionales, en la universidad..... | 1159 |
| La necesidad de una enseñanza crítica de la publicidad para entender el neoliberalismo..... | 1164 |
| La Posibilidad del Estudio de la Ética desde la Ciencia del Derecho | 1169 |
| La difusión del conocimiento científico y las revistas académicas: <i>Telar</i> Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT..... | 1171 |
| La enseñanza de teoría antropológica y de etnografía para el análisis de conflictos sociales: una experiencia pedagógica comparada entre Argentina y Colombia..... | 1175 |
| El saber científico y el saber escolar. Aportes para la construcción teórica de las Ciencias Sociales. | 1177 |
| La moral en la construcción teórica de Dworkin..... | 1183 |
| Análisis epistemológico de la formación para las prácticas profesionales en algunas carreras de la UNT: un relato de experiencia..... | 1187 |
| Eje 5 Territorio, Ambiente, Estado Y Sociedad | 1192 |
| 5 (a) Espacios geográficos..... | 1193 |
| Mujeres en el mercado de trabajo agrario argentino: notas sobre el estado del arte | 1194 |
| Cartografía de desastres: El caso de la comuna de Lamadrid – Tucumán..... | 1200 |
| La organización colectiva de la producción y distribución de los alimentos en tiempos de rapiña neoliberal. El caso de Cardón Esquina y Colonia El Simbolar | 1203 |
| La expansión de las plantaciones forestales y sus efectos en el espacio agrario y natural de la provincia de Misiones | 1209 |
| Conocimiento campesino y aprovechamiento forestal del bosque nativo en el departamento Graneros-Tucumán..... | 1213 |
| Desigualdad socio-espacial en “La Florida”- Cruz Alta – Tucumán | 1218 |
| Los desastres siconaturales y la política | 1223 |
| Los Inmigrantes Bolivianos: Caracterización Demográfica en las últimas décadas | 1228 |
| El giro ecoterritorial en la definición de los criterios pedagógicos: apuntes desde las zonas de sacrificio del extractivismo en la Norpatagonia a inicios del siglo XXI..... | 1233 |
| Asociación entre variables climáticas y rendimiento del cultivo de soja en los departamentos de Burruyacu (Tucumán) y Jimenez (Santiago del Estero) | 1239 |

| | |
|---|------|
| Primera aproximación al estudio de la dinámica demográfica y distribución de la población de Trancas como reveladoras de procesos socio-económicos..... | 1244 |
| Diversas miradas sobre el vínculo sociedad - naturaleza en Tucumán, a partir de la conquista española | 1250 |
| La selección de contenidos que realizan los docentes en la asignatura Historia Regional en colegios de Cafayate, Salta..... | 1256 |
| Dinámicas territoriales de las sociedades contemporáneas de Asia y África y sus vinculaciones con el espacio local | 1257 |
| Maternidad y Educación | 1261 |
| Ruralidad y pobreza en Tucumán: un análisis de las transformaciones y persistencias ocurridas entre 2001 y 2010 | 1265 |
| La emergencia de localidades en el centro y sudeste de la provincia de Córdoba | 1273 |
| Elementos para pensar procesos de acumulación no capitalista en territorios rurales comunales del noroeste argentino..... | 1274 |
| El espacio y la arquitectura escolar en las comunidades rurales..... | 1279 |
| Sojización y migraciones en el Umbral al Chaco: consideraciones sobre un estudio caso..... | 1283 |
| El Sur Global tendencias y desafíos para América Latina..... | 1289 |
| 5 (b) La mirada histórica..... | 1295 |
| El Desierto Saladino de Ángel L. López, un complejo permeable de discursos sociales | 1296 |
| Militantes secundarixs desde una perspectiva de género. El caso de la Escuela de Bellas Artes (2017-2019) | 1301 |
| El pensamiento filosófico y sus efectos en política educativa de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo 1852-1899..... | 1305 |
| Concepción de la niñez en el plan de estudios de 1932 de la Escuela Sarmiento (UNT) | 1310 |
| La elite tucumana redes sociales, vínculos familiares y poder político | 1312 |
| Tucumán 1960 y 1970. Cierre de los Ingenios Azucareros y su incidencia en la educación tucumana | 1318 |
| “Alcances y límites de la teoría política de Laclau para el análisis de los conflictos sociales de la posdictadura en Tucumán..... | 1323 |
| Estado y reforma penitenciaria. Un análisis desde los casos de Córdoba, Santa Fe y Tucumán..... | 1328 |

| | |
|--|------|
| Regímenes nacionales de alteridad. Entre la historia y la antropología. Un dialogo con Paula López Caballero..... | 1332 |
| Las elecciones de 1973 en Catamarca..... | 1334 |
| La UNT y los orígenes de Filosofía y Letras | 1339 |
| Repercusiones en la prensa sobre el cierre de los ingenios tucumanos. El caso de la Revista Primera Plana..... | 1344 |
| El II° Congreso Pedagógico Nacional en Tucumán y el debate pedagógico - político de la posdictadura..... | 1347 |
| Sacerdotes Tucumanos durante el Cierre de los Ingenios. El Padre Francisco Albornoz en la Comisión Pro Defensa Bella Vista (1968-69)..... | 1351 |
| Derecho a la Educación en Comunidades Indígenas de Tucumán, Interculturalidad y Derechos Humanos..... | 1356 |
| Niños y adolescentes en riesgo. Las desigualdades territoriales de la vulnerabilidad educativa en Tucumán..... | 1361 |
| Historia y relato biográfico. Trayectoria estudiantil – docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT..... | 1366 |
| Hombre, Persona, Individuo. La determinación <i>oekonomica</i> del sujeto de derecho en la Constitución de Tucumán de 1820..... | 1369 |
| 5 (c) Cuestión Social, Estado y Derechos Sociales | 1374 |
| La aparición de un nuevo actor social en la educación de Catamarca, en el entramado de las relaciones entre el Estado y las representaciones sindicales en el año 2012..... | 1375 |
| La construcción de la otredad barbárica en los debates de las políticas de ESI..... | 1386 |
| La Canción como puerta al saber histórico y como herramienta de reflexión cultural | 1391 |
| El Proyecto Político Educativo de la Provincia: tendencias y desafíos pedagógicos | 1393 |
| Implementación de políticas integrales considerando el Programa Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en la provincia de Tucumán..... | 1396 |
| Estado, Exclusión y Ciudadanía en Disputa. Conformación de Identidades Colectivas en Villa Soldati, CABA..... | 1401 |
| La mediación escolar como estrategia para la resolución pacífica de conflictos. un camino para construcción de ciudadanía para niños y jóvenes de las escuelas tucumanas | 1403 |
| Alcances de los Programas de Formación y Empleo en los jóvenes. Un análisis del Programa Ingreso Social con Trabajo y su conversión al Programa Hacemos Futuro . | 1408 |

| | |
|--|------|
| Planificación y urbanización de las Villas en Retiro: construyendo ciudadanías . | 1413 |
| Juventud, pobreza y subalternidad: la construcción de los jóvenes como “enemigos” . | |
| Reflexiones en torno al caso <i>Reyes</i> | 1415 |
| Modalidades de acción colectiva y redes de sociabilidad entre el Movimiento de Trabajadores Excluidos y barrios populares de Santiago del Estero: La experiencia del RENABAP | 1420 |
| Socialismo y Azúcar. El Informe de Alfredo Palacios sobre Tucumán (1937) | 1427 |
| “Lecturas policiales: seguridad, DD HH y sociedad”. Claves del accionar policial | 1433 |
| Un planteo al “hacer ciudad” desde la noción wittgensteiniana de “juegos de lenguaje” | 1437 |
| Subjetividad y construcción ciudadanía en niños, niñas y adolescentes en situación de calle de San Miguel de Tucumán | 1442 |
| La pobreza en Tucumán (2003-2018)..... | 1447 |
| Estado y Ciudadanía. Aportes para una revisión crítica desde Nancy Fraser y Judith Butler..... | 1452 |
| Seguridad, derechos sociales y estado en poblaciones vulnerables de San Miguel de Tucumán..... | 1457 |
| La formación de los valores sociales en niños de Nivel Inicial | 1462 |
| Estrategia de articulación de saberes para abordar problemáticas socio-ambientales en una comunidad de alta montaña..... | 1466 |
| La Educación Popular como herramienta clave para la gestión de proyectos socio-educativos de alternancia, desde la política pública local: la experiencia del Programa Municipal de Alfabetización. | 1472 |
| Eje 6 Comunicación, identidades y ciudadanía. las dimensiones del poder | 1477 |
| 6 (a) Procesos comunicacionales en la era digital..... | 1478 |
| Instituciones analógicas y digitales: identidades y comunicación | 1479 |
| Ítaca Millennial | 1485 |
| La Comunicación Multimedia en los ámbitos educativos..... | 1488 |
| La influencia de las redes sociales en la formación de los adolescentes | 1493 |
| Aprender sobre el amor mirando televisión: comunidades de sentido en la era digital | 1494 |
| La oralidad y la escritura en la red..... | 1498 |
| Estrategias de citación en el género columna periodística de humor político | 1503 |

| | |
|---|------|
| Feminismo y el discurso publicitario: ¿Puede la publicidad asumir un compromiso político real con el feminismo? | 1505 |
| Los nuevos discursos publicitarios para la acción política. Del ciudadano al consumidor | 1509 |
| Convergencia digital y construcción del imaginario social en torno a la(s) juventud(es)..... | 1513 |
| Ni trans, ni multi ¡Hiper cultura en el mundo Publicitario!..... | 1516 |
| Quilmes “hecha con cariño”: capitalismo emocional..... | 1519 |
| Democratización en el acceso a los contenidos emitidos por las TIC y sus resignificaciones..... | 1520 |
| Asimilación del discurso social hegemónico multimodal y resistencia. Notas para entender la cultura juvenil móvil y repensar el rol docente en el aula | 1522 |
| ¿Yo soy así? | 1527 |
| Posible abordaje metodológico para el análisis de políticas públicas educativas en la era Cambiemos desde la Comunicación/Educación: el caso del Programa Escuelas del Futuro | 1531 |
| La universidad, los jóvenes y el desafío del mundo digital | 1535 |
| Violencia Obstétrica y Aborto: la construcción del Sujeto del discurso en la Prensa Gráfica de Tucumán (2014-2016). El caso de Belén | 1540 |
| Cibersocialización y popularidad en adolescentes tucumanos/as: análisis exploratorio | 1549 |
| Astitución: el fluir de la posmodernidad..... | 1553 |
| La enseñanza audiovisual frente al surgimiento de las nuevas pantallas..... | 1554 |
| <i>Wanderlust</i> : Sociedad del Primer Plano y Publicidad..... | 1556 |
| Juventud en la mira: representaciones y visibilizaciones en torno al caso Matías Albornoz en un telediario tucumano | 1561 |
| La lógica de identificación del gobierno actual en el discurso Macrista..... | 1564 |
| Análisis crítico de spot publicitario - Coca Cola Company. <i>Las mujeres transforman</i> | 1566 |
| Fortnite. El campo de batalla del neoliberalismo. | 1571 |
| Subjetividades no renovables. Discurso publicitario y extractivismo afectivo neoliberal | 1574 |
| El Diseño Gráfico como Herramienta de la Comunicación Visual desde una Perspectiva Publicitaria. Estudio de Caso publicidad televisiva Hugo Boss Reversed | 1579 |

| | |
|--|------|
| 6. (b) La cuestión identitaria..... | 1583 |
| Representaciones subalternas en torno a la figura del kolla-zafretero en la serie televisiva <i>El Aparecido</i> de Mariano Rosa..... | 1584 |
| Tensión identitaria entre lo relacional y lo jerárquico en instituciones | 1588 |
| La Educación Sexual Integral como política inclusiva: sexualidades y construcción de ciudadanías. | 1593 |
| El sujeto prohibido: una mirada acerca de la intervención en Trabajo Social en las instituciones del Estado | 1598 |
| La diversidad de género y la cuestión identitaria a través de la publicidad..... | 1602 |
| Trabajo doméstico y prácticas de cuidado: ¿innovación o persistencia de representaciones sociales genéricas tradicionales?..... | 1603 |
| Educación Sexual Integral y Construcción de ciudadanía Sexual..... | 1607 |
| Los cosmopolitismos del nuevo Humanismo..... | 1611 |
| La construcción de ciudadanía en el marco de la lucha feminista. El colectivo de mujeres del Valle de Tafí y la respuesta estatal a sus demandas..... | 1615 |
| Subjetividades digitales..... | 1620 |
| Vínculos de poder y la Mujer en nuestra Sociedad tucumana, algunas apreciaciones | 1624 |
| La Escuela Secundaria y la construcción de ciudadanía: el voto joven en Tucumán | 1630 |
| Relevamiento de medios comunitarios y populares argentinos. Avances de una experiencia de investigación | 1635 |
| Identidades, subjetividades y resistencias al borde. La Radio como organizadora de la vida cotidiana..... | 1639 |
| Mujeres, Madres O Maestras. El Género En Los Orígenes De La Formación Docente | 1644 |
| Juegos Indígenas/ Originarios. Educación, Territorios, y Comunidades | 1648 |
| Aportes conceptuales de Bhabha para la construcción de un espacio ético-político de nuevos derechos | 1653 |
| Participación y conciencia impuesta en la radio comunitaria “Ecos del Chango Real”. Los razonamientos detrás de las prácticas | 1655 |
| Avon y sus maquillajes discursivos | 1660 |
| Formas de abordajes de la Educación Sexual Integral en el Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Naturales e I.M.L. (U.N.T.)..... | 1664 |

| | |
|---|------|
| Evaluación de un proyecto piloto de Educación Sexual Integral en el Colegio Gymnasium Universitario..... | 1668 |
| La escuela de la calle, la calle como escuela: una experiencia interdisciplinar a tres voces..... | 1673 |
| Políticas lingüísticas: nuevas identidades, nuevas demandas..... | 1678 |
| Discapacidad, inclusión y exclusión: reflexiones desde una perspectiva de género | 1683 |
| El campesinado santiagueño. Construcciones identitarias en el marco de la lucha por la tenencia de la tierra | 1689 |
| Cátedra libre de Pueblos Originarios: 10 años de descentramiento epistemológico | 1694 |
| Las formas de autorepresentación en el relato de los veteranos de Malvinas: De la épica militar a la épica militante..... | 1699 |
| ¿Cultura Popular y Artesanos? O ¿Estrategia y Títeres de la Elite Dominante? ... | 1704 |
| Saberes Alternativos: La Relación Educación, Formación Y Trabajo En Movimientos Sociales De Jujuy..... | 1709 |
| Posters..... | 1714 |
| CERPACU – Instituto para el Rescate y Revalorización del Patrimonio Cultural | 1715 |
| Trabajo Doméstico y prácticas de cuidado ¿Innovación o persistencia de representaciones sociales genéricas tradicionales?..... | 1717 |
| Percepciones sociales sobre titularidad y ejercicio de derechos y su vinculación con la exclusión social: LAS COMUNIDADES EN RIESGO..... | 1719 |
| La participación estudiantil, punto de partida para la construcción de la ciudadanía en la Escuela Secundaria de Tucumán..... | 1721 |
| El desafío de la inclusión en un instituto de gestión privada | 1723 |
| Cartografía de la crisis. Experiencia pedagógica vinculada a prácticas artísticas contemporáneas en zonas vulnerables de dos ciudades del noroeste argentino | 1725 |
| Taller de teatro en inglés: Una propuesta de educación integral para alumnos universitarios | 1727 |
| Fortalecimiento de las prácticas tutoriales en la carrera de Ciencias de la Educación y en los Profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT | 1729 |



Las biografías escolares de los docentes formadores y su incidencia en la formación docente inicial para los ámbitos rurales de la quebrada de Jujuy

Griselda Puca Orazabal
gribal288@yahoo.com.ar
UNJu
Omar Jerez
jerezomar@hotmail.com
CONICET-UNJu

Palabras Clave: Formación Docente Inicial, Educación Rural, Biografías Escolares, Escuela Rural.

Presentación

El presente resumen corresponde a un trabajo de investigación donde se indagó sobre la formación docente inicial para los ámbitos rurales de Jujuy, analizamos los relatos de las prácticas de los docentes formadores y los procesos de formación docente inicial - de un Instituto de Educación Superior ubicado (IES) en la región de la Quebrada de Jujuy- del Profesorado de Educación Primaria (PEP), para escuelas que se hallan en ámbitos rurales. Los objetivos de la investigación estuvieron orientados al análisis del diseño curricular y toda aquella documentación que proveyera información respecto al abordaje de la modalidad educación rural, se consideró el relato de los docentes de materias de formación general y de los futuros egresados.

Nos interesó compartir algunos avances, en esta oportunidad acerca de la historia de vida de los docentes formadores y su relación con la elección de sus carreras, lo cual permitió advertir las tradiciones de enseñanza emergentes, las cuales que se vieron involucradas al momento de consolidar propuestas de abordaje en la formación docente inicial de sus estudiantes para escuelas rurales.

La investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa que, privilegiando el enfoque etnográfico, con la aplicación de técnicas cualitativas (entrevistas y análisis de documentación), teniendo en cuenta la lógica dialéctica, la cual supone el reconocimiento de la complejidad del mundo social, de sus múltiples facetas y contradicciones.

Algunos avances

En la búsqueda de conocer y fundamentar las prácticas de los docentes formadores, se hizo imprescindible su narración, pero sobre todo hubo interés por la comunicación de aquellas, esta distinción se fundamenta en que, *“deja entrever una diferencia cualitativa: comunicar aparece utilizada en la acepción latina de “estar en relación -comunidad- con”, “compartir”, como un paso más allá del narrar - “contar un hecho”, “dar a conocer”-, que denotaría una cierta exterioridad”* (Arfuch, 2007, p. 100).



Compartieron sobre sus trayectorias personales y profesionales, de la cual devienen sus propias prácticas docentes, y podría decirse que esas trayectorias son elementos constitutivos de la construcción de su identidad profesional, entendida esta última como:

Construcción social más o menos estable que se da en un período. Se adquiere como un legado histórico, fruto de la transmisión de modelos y, también, como una transacción en las relaciones entre los actores sociales del cuerpo. Es así como se puede reconocer, un plano de interiorización individual de la profesión, y un plano social de producción y reproducción de la misma (Veiravé, 2006, p. 3).

Contribuyendo a este concepto de identidad profesional, Bolívar (2007) en Anijovich (2009) afirma que esta identidad sería el resultado de un proceso biográfico y social, constituyendo una construcción singular, vinculada a la historia personal y a las múltiples pertenencias que un sujeto lleva consigo (sociales, familiares, escolares y profesionales), y por último la reconoce como un proceso relacional, es decir, una relación entre sí y los otros, de identificación y diferenciación, que se construye en la experiencia de los vínculos con los demás. De acuerdo a un estudio realizado por Torres (1998), señaló que existen saberes y competencias que los docentes adquieren a lo largo de toda su vida, y por supuesto esto involucra tanto al seno familiar como a la educación formal, y que para que existan reformas en el sistema educativo que sean favorecedoras, en tanto a la formación docente inicial, indicó que se debiera tener en cuenta las biografías de los docentes, las cuales se dan en un contexto determinado.

En este sentido, si bien este trabajo de investigación no tiene como foco el análisis de las biografías de los formadores del terciario, pero al mantener los diálogos con ellos, siendo recurrente el relato sobre sus historias de vida, de cómo y por qué eligieron la carrera docente, entendiendo entonces, que existe una fase previa al proceso de formación en el profesorado. Según Burgos (1993) afirmó que, conocer las experiencias que relatan los docentes permitirá interpretar lo que ellos vivieron. Y tal es así, que los mismos docentes formadores del IES de la región de la quebrada, expresaron esas historias, pero algo significativo que se rescató, es que ellos mismos pudieron, a través de la reflexión, darse cuenta sobre lo que venían haciendo en el aula y con sus estudiantes del PEP no sólo respecto al tema que interpeló, sino que les permitió el proceso de reflexión de sus formas de educar, esto se notó en los propios rostros de asombro, cuando relataban las experiencias que proponen al profesorado y las propias durante su formación inicial.

De acuerdo a lo que se viene afirmando, se entendió que la biografía escolar *“persigue asociar significativamente y desde su propio punto de vista sus primeros y últimos sucesos con los que se enfrentaron y enfrentan actualmente, directamente relacionados con su práctica docente y la formación permanente”* (Davini, 2009, p. 44). Los profesores del IES analizado apelaron a sus memorias como un saber que devino desde la experiencia propia, desde las vivencias que tanto la escuela y el profesorado les proveyeron durante su permanencia. Los relatos que se presentarán a continuación, darán cuenta sobre la relevancia que tienen las biografías escolares



para la realización en la docencia. En algunos, la familia ocupó un lugar primordial para la elección de la docencia, si bien hubo docentes que señalaron otros motivos, pero en este apartado se abordará sobre la familia como ese otro significativo *“el ser humano en proceso de desarrollo, se interrelaciona no solo con un ambiente natural determinado, sino también con un orden cultural y social específico mediatizado para él por los otros significantes a cuyo cargo se halla”* (Berger y Luckman 1991, p. 66).

En otras palabras, todo individuo nace en una sociedad y será a partir de esos otros significantes que irá conformando su identidad, en este caso los docentes formadores lo hicieron a partir de las expresiones de sus familias y de las experiencias que tuvieron con otros docentes durante su pasaje por la escuela primaria y secundaria, como también, por supuesto, en el profesorado, siendo que *“hablar de lo que uno vivió, de lo que a uno le pasó, implica una construcción y reconstrucción de nuestras experiencias y en ese proceder guiado por hechos, anécdotas y recuerdos, significamos lo vivido, aparecemos y nos proyectamos”* (Alliaud, 2005, p. 5). En consonancia con estas aseveraciones se expresan las siguientes palabras, donde explícitamente los docentes aseguran que dicha elección tuvo que ver con la cuestión familiar:

Entrevistadora: entonces, ¿la docencia es como una vocación, algo que le gusta?
Docente: sí, toda mi familia es docente, mis primas lo son (Docente Formador 2, p. 1).

Nunca me planteé otra profesión más que la docencia, mis hermanos son docentes de grado (...) tenía como esa inclinación hacia la docencia, como esa mirada permanente del maestro del docente dentro de mi casa (Docente Formador 3, p. 2).

(...) Quería estudiar el profesorado de filosofía que en ese momento existía en el Tello, pero decidí hacer el profesorado de nivel primario impulsada un poco por mi mamá, me dijo que primero haga una carrera corta y después que haga lo otro (...) los padres influyen (Docente Formador 4, pp. 2-3).

Una buena parte de lo que los docentes saben sobre la enseñanza, sobre los papeles del docente y sobre cómo enseñar, provenientes de su propia historia de vida y sobre todo de su historia de vida escolar (Tardif, 2000), siendo esta última influenciada por la permanencia e interrelación con ese otro significativo, a partir de las entrevistas se puede decir que ese otro resultó ser la familia, el escuchar, el ver y el convivir con ellos permitió tomarlos como referencia de lo que se pretendía seguir estudiando.

Rambur (2015) sostiene que, en gran parte del decir de los docentes, la elección de la carrera estuvo relacionada con un intento de ascenso social -a través de un proceso de instrucción, la obtención de un título y un rápido ingreso al mercado de trabajo- para los sectores con una posición más incierta o precaria en la estructura social. Intento de ascenso social que aparece enlazado, además, a la igualdad de oportunidades. Los cambios ingentes, que atravesó y con mayor fuerza al día de hoy atraviesa la sociedad no sólo tienen injerencia en la cuestión económica, histórica, social, sino que impacta profundamente en lo educativo, mencionar acerca de las falencias, problemas, tensiones, desacuerdos, etc., requeriría hojas y



hojas de este escrito, pero esta no es la finalidad, sino que la intención es esbozar sobre ese contexto de la formación de los docentes formadores, los motivos por los eligieron la carrera docente.

Apreciaciones finales

A partir de este dialogo con los docentes formadores se pudo percibir una movilización subjetiva en lo que concierne a sus prácticas en tanto que, se instó a la reflexión de lo que se venía haciendo en el profesorado respecto al tema abordado por este trabajo de investigación, esto se reflejó al finalizar las entrevistas, cuando apagaba el dispositivo tecnológico que los grababa, al salir del lugar donde se encontraban, decían que el recordar su formación, ciertas vivencias educativas y familiares llevaron a repensar y a posibilitar ciertas prácticas que se venían realizando casi de manera automatizada.

Por lo que, un énfasis especial adquiere la biografía escolar, entendida ésta como el período vivido específicamente en la escuela o en el profesorado, siendo éstos estudiantes, lo cual resulta valioso porque constituye una fase formativa clave y su abordaje resulta provechoso para entender la práctica docente. Se supuso que dar importancia a esta cuestión, permitiría interpretar, en algunos casos, sobre los modelos de enseñanza, las tradiciones, las representaciones, sobre las prácticas docentes y pedagógicas (Achilli, 1996) llevadas a cabo en el profesorado. Dilucidar este punto fue importante, porque en primer lugar, permitió encontrar argumentos respecto a las propias prácticas de los docentes formadores, y de sus experiencias en escuelas rurales (biografía), en segundo lugar, admitió esclarecer sobre sus propuestas áulicas en el profesorado para las escuelas rurales teniendo en cuenta la diversidad cultural, pero no sólo proyectada hacia los estudiantes del nivel primario sino también permitió ver si se ponía foco en la diversidad cultural que se hacía presente en el aula de los propios estudiantes del PEP, y, en tercer lugar, posibilitó responder si sólo interesaba el desarrollo de los contenidos en tiempo y en forma o si en definitiva existían prácticas que hilvanen ambos polos: lo cultural con lo académico.

Bibliografía

- Achilli, E. (2011) Módulo III Metodología y técnicas de Investigación. Programa de Formación docente e investigación. Centro de Estudios Avanzados UNC. Mimeo.
- Alliaud, A. (2003) La biografía escolar en el desempeño profesional de los docentes noveles. Vol. 1. Doctorado- Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional, Revista Iberoamericana de Educación.
- Anijovich, R. Capelleti, Mora, M. Sabelli. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Editorial Paidós.
- Arfuch, L. (2007). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS

- Berger, M, y Luckmann, T. (1991). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Davini, M. (2009). De Aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar". Reimpresión. Buenos Aires. Editorial: Papers
- Torres, R. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? Perfiles Educativos, núm. 82. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México.
- Veiravé, D., Ojeda, M., Núñez, C., y Delgado, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. Revista Iberoamericana De Educación.