

Sesiones de Posters

Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria

Andrés, María Laura^a; Vernucci, Santiago^a; Pereyra, María Florencia^a; del Valle, Macarena^a; Gelpi Trudo, Rosario^a; García Coni, Ana^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. marialauraandres@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de

la MT, en niños de 9 a 12 años de edad. **Metodología.** Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad $M = 11.04$ años, $DE = 0.82$). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo, $F(3, 187) = 15.35, p < .001, R^2$ ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD, $\beta = .13, p = .040$; MT verbal, $\beta = .18, p = .007$; edad en años: $\beta = .34, p < .001$. **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces

Sánchez Urbano, Raúl Emilio^{a, b}; Pacheco, Fabio Juliano^b; López Baldi, Graciela^c; Lemos, Viviana Noemi^{a, d}; Pacheco da Silva, Sandaly^{a, b}

^a Centro interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC-CONICET).

^b Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata.

^c Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

^d Facultad de Humanidades Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata.

*col.raul@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El diagnóstico de cáncer desencadena en una persona una serie de emociones que serán afrontadas de diferentes formas. Es importante conocer los procesos de afrontamiento que cada persona desarrolla para brindar una mejor asistencia dentro del contexto oncológico. Uno de los instrumentos ampliamente utilizados en contextos clínicos para evaluar las estrategias de afrontamiento es el cuestionario de Carver (Brief-COPE). La estructura interna de este instrumento ha sido analizada en diferentes estudios por medio del análisis factorial exploratorio obteniendo diferentes resultados, sin embargo, los análisis confirmatorios del instrumento son escasos, especialmente al abordar poblaciones específicas como pacientes con diagnóstico de cáncer.

Objetivos. Comparar mediante el análisis factorial confirmatorio, tres modelos que permitan confirmar la estructura interna del Brief-COPE que mejor ajusta a los datos, en una muestra de pacientes con diagnóstico de cáncer bajo tratamiento de quimioterapia o radioterapia. **Metodología.** Los datos fueron obtenidos de 119 pacientes en dos centros oncológicos de Entre Ríos. El análisis factorial confirmatorio se realizó a partir de los resultados exploratorios obtenidos anteriormente. Se usó el software LISREL 8.80 para realizar el Análisis Factorial Confirmatorio de tres modelos. El método de estimación fue robusto de máxima verosimilitud (MLR), el ajuste de modelos fue evaluado considerando los ajustes de chi-cuadrado, índice de

ajuste comparativo (CFI), la raíz de error cuadrático medio de aproximación (RSMEA) y la raíz cuadrada media estandarizada residual (RMR). **Resultados.** El modelo de primer orden compuesto por nueve dimensiones presentó los siguientes valores de ajuste: $X^2=108.33$ $gl=99$ ($p=.19$); CFI=.99; RSMEA=.028; RMR=.05. Seguido del modelo compuesto por 6 factores, $X^2=152.87$ $gl=120$ ($p=.048$); CFI=.95; RSMEA=.048 RMR=.079 y, por último, el modelo compuesto por dos dimensiones de segundo orden obteniendo valores de ajuste de: $X^2=179.36$ $gl=125$ ($p=.002$); CFI=.93; RSMEA=.056; RMR=.086 **Discusión.** Si bien, los tres modelos analizados presentan índices de ajuste, en general, adecuados para evaluar el perfil de estrategias de afrontamiento en personas con diagnóstico de cáncer, el modelo de primer orden con nueve dimensiones, es el que obtuvo los indicadores más satisfactorios.

Palabras clave:

estrategias de afrontamiento; cáncer; análisis factorial confirmatorio

Análisis preliminar de la multidimensionalidad de la versión breve de la escala UPPS-P en adolescentes

Garrido, Sebastian Jesús^{*, a, b}; Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Azpilicueta, Ana Estefanía^{a, b}; Moran, Valeria Estefanía^c; Cupani, Marcos^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

*sebaigarrido@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El estudio de la impulsividad en la adolescencia resulta de interés ya que durante esta etapa este constructo se relaciona de forma directa o indirecta con diversas conductas de riesgo (Herdoiza-Arroyo, & Chóliz, 2019). Entre las escalas que permiten la evaluación de la impulsividad se

encuentra la versión breve UPPS-P (Gunn y Smith, 2010; Zapolski et al., 2010). Esta escala evalúa impulsividad con 20 ítems distribuidos equitativamente en cinco dimensiones: Urgencia Positiva, Urgencia Negativa, Búsqueda de Sensaciones, [falta] Perseverancia y [falta] Premeditación. Si bien la estructura interna de cinco dimensiones ha sido comprobada, como se menciona recientemente (Garrido & Cupani, 2020), existen estudios que utilizan la puntuación total de la escala, en su versión extensa (Merz, & Noble, 2018) o breve (Murni, & Ibrahim, 2020), para evaluar la impulsividad como un constructo unidimensional.

Objetivos. Por este motivo, el objetivo de este estudio fue evaluar la pertinencia de emplear los 20 ítems que componen la escala como una medida unidimensional. **Método:** en una muestra de 430 adolescentes (255 mujeres y 175 varones) de la ciudad de Córdoba con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ($M= 14$; $DE= 1.31$) se evaluó mediante el modelo de parametrización de crédito parcial (Andrich & Marais, 2019) el ajuste unidimensional de los 20 ítems que componen la escala. Para evaluar el ajuste unidimensional se combinó el análisis de componentes principales (ACP) de los residuos y la prueba t emparejada (Hagell, 2014). Para asumir la unidimensionalidad de la escala, se espera que un 5% o menos de las pruebas t dependientes sean significativas (Smith, 2002). Luego, mediante la técnica de subtest se evaluó la multidimensionalidad considerando los índices c , r y A que provee el software estadístico RUMM2030. El índice c describe la magnitud de la varianza única de la subescala, r indica la correlación entre los subconjuntos y A refiere a la cantidad de varianza común entre las subescalas (Andrich, Sheridan, & Luo, 2018). Para su interpretación se comparan los índices de confiabilidad del modelo unidimensional y el multidimensional y se consideran los índices c , r y A . Cuando se reducen los valores de

confiabilidad, los valores de r y A son cercanos a 0 y los valores de c son lejanos a 0 se podría considerar que el instrumento es multidimensional. **Resultados.** Los resultados del ACP y de la prueba t emparejada mostraron que un 22,56% de las pruebas t dependientes fueron significativas. El análisis de subconjunto mostro que el índice de separación descendió desde $PSI=.81$ para la versión de 20 ítems a $PSI= .62$ para las subescalas, además se encontró una alta varianza única de subescala ($c=1.40$), una baja correlación entre las subescalas ($r= 0.33$) y una alta varianza común entre las subescalas ($A=0.76$).

Discusión. Los resultados permiten inferir que los ítems miden un rasgo latente en común, aunque estos no deberían ser tratados de forma unidimensional ya que captan diferentes facetas del constructo.

Palabras Clave:

impulsividad, versión breve UPPS-P, teoría de respuesta al ítem, modelo de crédito parcial, adolescentes

Relación entre mentalidad de crecimiento y flexibilidad cognitiva en niños de escolaridad primaria

García Coni, A.^{a, b, *}; Andrés, M.L.^{a, b}; Vernucci, S.^{a, b}; Corva, A.^b; Canet Juric, L.^{a, b}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.

*anagconi@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Uno de los factores que impactan positivamente en el aprendizaje es la creencia de que las propias habilidades pueden mejorar y desarrollarse; es decir, poseer una teoría incremental o mentalidad de crecimiento (MC). Cada vez más, los estudiantes deben tener una mentalidad abierta y flexible para recibir información de diversos medios, poder tomar decisiones alternativas y procesar el conocimiento que surge de situaciones y tareas de aprendizaje cambiantes, complejas e irregulares. En