



PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa (ISSN 2684-0332)

www.pirqas.com

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003
"Normal Superior"

Dirección postal; Barcala 14, San Rafael, Mendoza,
Argentina (CP 5600).

revistapirqasdeinvestigacion@gmail.com

Donadel, J. M. D., y Expósito, C. D. (2021). Consideraciones generales sobre la necesidad de articulación de las trayectorias escolares entre nivel primario y secundario. *PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa*, 2(3), 5-14.

Disponible en www.pirqas.com

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA NECESIDAD DE ARTICULACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES ENTRE NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO

Javier Mariano David Donadel ¹ y Cristián David Expósito ^{2,*}.

¹Escuela PS 001 Don Bosco. Mendoza, Argentina. ² CONICET, Centro de Investigaciones Cuyo "Abelardo Pithod". Mendoza, Argentina.

Recibido 16/12/20. Aprobado 10/05/21.

Palabras clave

Trayectoria
Escolar,
Estrategias
Pedagógicas,
Competencias,
Articulación
Pedagógica,
Acompañamiento
Pedagógico,
Gestión Educativa.

Resumen

Durante mucho tiempo los niveles primario y secundario fueron concebidos con lógicas propias e independientes, lo que hizo de la articulación una cuestión estructural del sistema educativo. A partir de la obligatoriedad de la educación secundaria, la articulación deviene en una necesidad que requiere una acción de política pública. Teniendo en cuenta las dificultades observadas en la trayectoria escolar de los estudiantes de primer año del ciclo básico del secundario, se presenta este trabajo cuyo propósito es argumentar sobre la necesidad de generar estrategias pedagógicas y de gestión que permitan mejorar la organización institucional y las prácticas escolares, para que los estudiantes experimenten el desarrollo de las competencias necesarias que les permitan transitar el proceso educativo y articular de manera exitosa la trayectoria de primaria a secundaria. La metodología remite a la revisión exploratoria de documentos académicos para sintetizar la evidencia existente sobre la articulación entre niveles. Se trabajó con diversos tipos de diseños de estudios científicos que permiten generar nuevas hipótesis o variables para futuras investigaciones. El trabajo concluye con el planteo de la demanda de una acción coordinada de todos los actores del sistema educativo y la recomendación del establecimiento de vínculos estratégicos descentralizados entre ambas dimensiones educativas sistémicas.

Keywords

School trajectory,
Pedagogical
Strategies,
Competences,
Pedagogical
Articulation,
Pedagogical
Accompaniment,
Education
Management.

GENERAL CONSIDERATIONS ON THE NEED FOR ARTICULATION OF SCHOOL TRAJECTORIES BETWEEN PRIMARY AND SECONDARY LEVEL

Abstract

For a long time, Primary and Secondary levels were conceived with their own and independent logics, which made articulation a structural issue of the educational system. From the compulsory nature of secondary education, articulation becomes a necessity that requires a public policy action. Considering the difficulties observed in first-year students' school trajectory of the basic secondary level, the purpose of this article is to describe the pedagogical and management strategies to improve the

institutional organization and school practices, so that students experience the development of necessary skills that allow them to successfully articulate the educational process from Primary to Secondary level. The methodology refers to the exploratory review of academic documents to synthesize the existing evidence on the articulation among the levels. Various types of scientific study designs are used to generate new hypotheses or variables for future research. The work concludes with the demand for a coordinated action by all actors in the educational system and the recommendation for the establishment of decentralized strategic links between the two systemic educational dimensions.

* Autor para correspondencia
cdexposito@uda.edu.ar

INTRODUCCIÓN

La articulación entre niveles primario y secundario de manera apropiada, implica inicialmente un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias pedagógicas y acciones concretas para la organización institucional, tendientes a facilitar el paso de los estudiantes de un tramo a otro de la escolaridad (Bonfante et al., 2017). De este modo, se permite garantizar la continuidad de la trayectoria educativa, la formación y desarrollo integral del estudiante, con una continuidad coherente y un enlace de integración de la propuesta educativa.

Durante mucho tiempo los niveles primario y secundario fueron concebidos con lógicas propias e independientes, lo que hizo de la articulación una cuestión estructural del sistema educativo. A partir de la obligatoriedad de la educación secundaria, la articulación deviene en una necesidad urgente que requiere una acción de política pública (Santos Guerra, 1990).

La temática resulta importante de abordar ya que al finalizar la etapa de educación primaria se requiere de una preparación del estudiante para comenzar la siguiente etapa de educación secundaria (Ley N° 26206, 2006). Es el cierre de un ciclo y la apertura hacia otro

nuevo, en donde no solo entran en juego factores académicos, sino también sociales y psicológicos. Se necesita la incorporación de nuevas pautas y estrategias para la construcción de acuerdos en el marco de un trabajo colectivo y cooperativo entre ambos niveles, garantizando que todo estudiante transite la escolaridad obligatoria y complete toda la trayectoria educativa de manera exitosa (Aguerrondo, 2009).

Históricamente, la administración escolar se ocupaba de las actividades de conducción y de organización desde el mandato burocrático. Frente a un nuevo enfoque, la gestión estratégica educativa tanto a nivel macroinstitucional como a nivel microinstitucional presenta una estructura de acción teórico-práctica integrada, horizontal y verticalmente dentro de los sistemas educativos para cumplir mandatos sociales. En la actualidad, es fundamental, en el rediseño de las organizaciones educativas, revisar la disociación que existe entre lo pedagógico y lo organizacional, vislumbrando que las transformaciones en educación son posibles en el marco de una gestión educativa estratégica. Con esta forma de trabajo se permitirá situar al sistema educativo en las condiciones óptimas de lograr los objetivos estratégicos de

calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales (Ministerio de Educación, 2001).

El trabajo se vincula directamente con la gestión educativa, que es el campo disciplinar para la innovación y la transformación que se requieren para favorecer la articulación entre niveles, mediante la planificación estratégica de los mecanismos de acompañamiento de las trayectorias educativas, el desarrollo de competencias y prácticas institucionales que se ajustan a los objetivos planteados para dar respuesta a las dificultades observadas.

Antecedentes

Algunos autores abordan el tema desde diferentes posicionamientos teóricos. Tal es el caso de Cristian José Maya (2017), que en su trabajo denominado *La creación de nuevos puentes para fortalecer la frágil articulación del nivel primario al secundario del Instituto Santiago Canclini*, plantea que la deserción escolar en los primeros años del nivel secundario se debe a que dentro de la institución analizada no se tiene un plan de articulación entre niveles que se enfoque en el estudiante y que le faciliten herramientas para culminar un nivel y continuar en el siguiente. El autor transita por diferentes etapas para el análisis del caso mediante la selección de instrumentos de recolección de datos que le permiten obtener información. Luego plantea una propuesta en donde se tiene más presente al estudiante ingresante y se considera la articulación como un eje que atraviesa todos los aspectos y elementos que constituyen el proceso educativo.

Otro trabajo a tener en cuenta, se llama *La articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la institución educativa San Vicente de Paúl*

de la ciudad de Sincelejo, Sucre: un estudio de caso de los autores colombianos José Carlos Bonfante Barboza, Eduardo Enrique Toscano Fuentes y Carmen Cecilia Villalba Salas (2017). Ellos plantean que la deserción es un problema que surge ante la falta de un proyecto de articulación entre ambos niveles. En su estudio buscan determinar los factores influyentes y realizan, también, un análisis de caso con instrumentos de recolección como entrevistas, grupo focal de estudiantes, documentos y análisis de la información. Plantean una propuesta de innovar en las prácticas áulicas, facilitando a los estudiantes herramientas para lograr autonomía y confianza en el proceso educativo, así como también facilitar la información para poder gestionar desde el cuerpo directivo un esquema de articulación institucional.

Ante lo expuesto, el presente estudio busca esbozar algunos principios de articulación entre los niveles primario y secundario que faciliten el trabajo institucional y logren garantizar a los estudiantes, continuidad en el trayecto escolar obligatorio. Para ello, es necesario determinar estrategias organizativas, pedagógicas y curriculares que puedan ser empleadas en el proceso de articulación entre ambos niveles. También se deben definir y profundizar los procesos adecuados para la articulación, a través de modalidades específicas de gestión que permitan una construcción compartida del conocimiento, tanto por parte del docente que articulará el trabajo con sus pares, como por parte de los estudiantes y las familias.

Para asegurar una trayectoria educativa coherente y ordenada entre los distintos niveles, es necesario diseñar acciones desde las tres dimensiones del proceso educativo.

Porque tenemos que trabajar para transformar a la

articulación en una práctica sustentable que supere la idea de vincular “partes” de un sistema, para darle al propio sistema educativo la coherencia y la cohesión necesaria que garantice las trayectorias de los estudiantes (Sánchez y Zorzoli, 2018, p. 17).

Resulta indispensable para los estudiantes que ingresan al nivel secundario tener conocimiento de las principales regulaciones que presenta la institución, de la oferta de los bachilleres, de la organización curricular, la distribución de tiempos y espacios, el régimen académico, las normas de convivencia, entre otros (Ley N° 26.206, 2006). Porque, “más allá de los contenidos aprendidos o por aprender, si los alumnos son capaces de aplicar estrategias de aprendizaje lograrán ejercer su autonomía y su paso de un nivel a otro será menos problemático y más exitoso” (López Acuña y López Ale, 2009, p.1).

En otras palabras, es indispensable el diseño de nuevos escenarios para fortalecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes que pasan de un nivel educativo a otro y aplicar estrategias pedagógicas para la construcción de una estructura segura que garantice calidad educativa.

DESARROLLO

Solemos observar que en los colegios que, estructuralmente, ofrecen todos los niveles educativos obligatorios, cuentan con proyectos de articulación entre niveles. Distinto caso presenta aquellos colegios primarios o secundarios que tienen un solo nivel educativo que, generalmente, carecen de pautas claras y sufren fracturas de nivel perjudicando, de alguna manera, la continuidad de los estudiantes en la trayectoria escolar.

Asegurar que todos los niños y jóvenes ingresen, permanezcan y terminen su trayecto escolar con calidad en los aprendizajes requiere indefectiblemente que esas “distintas partes” del sistema articulen de forma coherente, superando sus diferencias y mandatos de origen, para garantizar dicho proyecto (Sánchez y Zorzoli, 2018, p. 22).

Hablar de articulación es entender que existen diferentes elementos que tienen cierta identidad y que de alguna manera se relacionan para conformar una estructura funcional armónica, eficiente y eficaz (Lara–García, et al., 2014).

“Con frecuencia los estudios sobre resultados educativos se acotan a cada nivel sin integrar los anteriores, como si fueran completamente autónomos unos de otros” (Filardo, 2016, p. 35). Dichos resultados educativos presentan cierta riqueza en información para tener en cuenta en la organización y en la estructura de trabajo que se implementarán en el curso siguiente, es decir, características de la población de estudiantes, rendimiento académico, conducta, hábitos de estudio, integración grupal, situación familiar y otros aspectos externos al colegio. “Las trayectorias educativas se ven impactadas por lo que sucede en otros espacios de la vida de los individuos (trabajo, familia, hijos) y recíprocamente” (Filardo, 2016, p.16).

Continuando con esta idea, Inés Aguerro (2009) sostiene que:

Para articular adecuadamente hay que romper la idea de los niveles y pensar en uno continuo cuyos ciclos sirven para potenciar la maduración cognitiva, la responsabilidad moral de los alumnos, y todas

las demás dimensiones que se requieren para el desarrollo integral (p. 5).

En los últimos años los centros educativos vienen trabajando en diferentes procesos de articulación, pero atendiendo a los aspectos administrativos y organizativos, sin tener muy en cuenta el hilo conductor curricular y el acompañamiento pedagógico de los estudiantes (Martínez y Pinya, 2015).

Según Scali (2015) la articulación entre niveles es un asunto institucional, se requiere cooperación, líneas de trabajos horizontales y verticales, estructuras y mecanismos de coordinación de la tarea, flexibilidad y con retroalimentación y redireccionamiento del propósito. Esto se logra trabajando con cierta coherencia desde la integración, armonía y lógica entre todas las partes, y con eficacia hacia el logro de los fines para los que el todo y cada una de las partes (del sistema educativo y sus niveles) fue creado.

Fortalecer la articulación implica, entonces, superar la idea de discontinuidad entre niveles en pos de una visión del sistema educativo obligatorio como un todo articulado, dentro del cual los mismos constituyen 'etapas' de un proceso continuo de aprendizaje. Esto supone necesariamente promover la coherencia interna entre las instituciones escolares, considerando las dimensiones organizativa, pedagógica y curricular, para asegurar la continuidad del proceso educativo (Santos Guerra, 1990).

Una articulación exitosa requiere del trabajo conjunto de todos los actores del sistema educativo para poder elaborar, de esta manera, una planificación estratégica que permita diagnosticar la realidad académica de los estudiantes y evaluar la situación en la que se encuentra la institución, elaborando un plan de acción para responder a las diferentes problemáticas

que se presenten, necesidades e intereses.

En cuanto a la planificación estratégica, Fuster Pérez (2008) la define como "el proceso de evaluación sistemática, en la que se determina una serie de objetivos a medio y largo plazo, caracterizado por ser cuantificables y por el cual, se desarrollan pautas que facilitarán el logro de esos objetivos" (p. 2). Además, el autor sostiene que, para desarrollar una correcta planificación, se debe establecer y considerar razones o motivos que permitan realizar cambios para alcanzar la mejora de todos los recursos de la organización.

Es necesario evaluar en qué situación se encuentra nuestro sistema educativo, en cuanto al paso de primaria a secundaria y los caminos posibles para fortalecerlo desde las políticas públicas educativas, que determinan los lineamientos de gestión (Pérez Rozo y Ramírez Salazar, 2013).

El trabajo en equipo requiere reglas claras y condiciones que determinen qué se espera de cada uno frente a las cuales todos se desempeñan en un plano de igualdad. Deben existir roles definidos y objetivos claros, y una meta que congregue al equipo. No puede haber equipo sin un objetivo común (Romero, 2011, p. 66).

Hasta el momento el análisis corresponde a la necesidad de un diseño de Proyecto de Articulación coherente, con objetivos comunes, involucrando todos los elementos determinantes en la trayectoria escolar para formar una estructura única y lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Dicho Proyecto de Articulación debe ser necesariamente diseñado por todos los actores del sistema educativo y retroalimentado mediante la planificación

estratégica que permita diagnosticar la realidad que se presenta en las instituciones escolares. "La planificación estratégica se hace importante porque cobra un gran valor al recoger los datos del mismo contexto y responde en un plan de acción a las necesidades que en ella se exigen" (Palomino, 2019, p. 7).

Todas las estrategias se presentan bajo la idea de brindar un acompañamiento a las trayectorias escolares, facilitando el paso de un nivel a otro con una continuidad coherente y un enlace de integración de la propuesta educativa, sin perder de vista el proceso madurativo de los estudiantes en relación al contexto educativo (Argos, et al., 2012).

La institución educativa es el espacio en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, construyen relaciones de amistad y afecto, en donde viven sus temores y conflictos y construyen sus estructuras éticas, emocionales y cognitivas, así como sus formas de comportamiento (Moreno Beltrán y Ramírez Botello, 2020, p. 91).

La riqueza pedagógica de los colegios se observa también en la pluralidad de enfoques y metodologías propuestas, en la búsqueda permanente de la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la propuesta curricular, los conceptos y contenidos a desarrollar, la adopción de énfasis o especializaciones, los proyectos de ciclo y la definición de tiempos y espacios (Rincón, 2010).

Es muy importante tener en cuenta la participación de los padres en el proceso de articulación de cada establecimiento educativo, ya que forman parte de la comunidad educativa y pueden hacer aportes muy significativos en el proceso de transición entre los

niveles (Ragel, 2011). Salaverry (2018), refiere que generar espacios de escucha y diálogo con las familias, permite fortalecer vínculos y trabajar por una educación consensuada y participativa, en las que se pueda tratar las trayectorias escolares, las necesidades de los estudiantes y poder anticipar posibles estrategias para mejorar la escolaridad. Para ello, es necesario que se tengan presente las pautas del trabajo escolar, el proyecto institucional, régimen de asistencia y promoción, así como los espacios de acompañamiento que se dispondrán para aconsejar sobre cómo hacer el seguimiento de sus hijos.

Siguiendo con la idea del autor sobre estrategias metodológicas para el acompañamiento y vinculación de los trayectos de articulación, se enfatiza el trabajo en forma conjunta entre supervisores y directivos de ambos niveles, para planificar proyectos compartidos, que permitan preparar a los estudiantes que van a pasar de un nivel a otro, manteniendo una propuesta pedagógica entre ciclos y planificando la enseñanza y los procesos de evaluación. Además, se destaca que es muy importante la información que puede aportar un legajo escolar único para promover y posibilitar el intercambio de la información y poder realizar un seguimiento de las trayectorias individuales, con una mirada integral de un nivel a otro.

Con acciones concretas en el marco del PEI, se proyecta concebir una estructura que permita garantizar la articulación entre niveles, mediante la organización institucional, manteniendo una reflexión permanente de las prácticas formativas, con la revisión y reestructuración del saber pedagógico, la planificación estratégica y la metodología utilizada por docentes que faciliten desarrollar competencias (De Los Reyes Navarro y Palma Santiago, 2019).

Por último, se puede decir que es fundamental la coordinación de ambos niveles educativos para unificar criterios, generar propuestas, hacer una correcta revisión y selección de los contenidos curriculares, consolidar estrategias metodológicas y evaluaciones significativas, participación de las familias en el proceso escolar de sus hijos, intercambio de experiencias exitosas y una mayor relación de los colegios con el contexto.

CONCLUSIÓN

Giмено Sacristán (1995) señala, que el paso de la primaria a la secundaria marca una de las discontinuidades educativas más llamativas, pero que estamos tan habituados a vivir sus rupturas que no lo percibimos como conflicto y no se le da la importancia que merece.

En este sentido, el propósito del presente trabajo era describir las estrategias pedagógicas que permiten mejorar la organización institucional y las prácticas escolares, para que los estudiantes experimenten el desarrollo de competencias necesarias que les facilite transitar el proceso educativo y articular de manera exitosa la trayectoria de primaria a secundaria. Dichas estrategias deben definirse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), permitiendo realizar ajustes desde los aspectos curriculares, según el Diseño Curricular Provincial (DCP), así como también acciones pedagógicas y actualización de mecanismos metodológicos de acompañamiento.

En el artículo, se enfatiza la necesidad institucional de realizar acciones para lograr una articulación entre el nivel primario y secundario con una estructura coherente en lo organizativo, pedagógico y curricular. La transición de un nivel a otro es un proceso significativo para los estudiantes y se

requiere de un trabajo complejo para que la trayectoria escolar del educando sea exitosa.

Se observa, que se deben establecer relaciones entre los elementos necesarios para la articulación, como la coordinación de funciones de todos los actores del sistema educativo según su rol, cooperación y contribución a través de las experiencias y situaciones que se presentan. También, se recomienda establecer vínculos estratégicos entre las diferentes dimensiones educativas y no centralizar solamente en una de ellas. Se pretende incorporar a la articulación en el PEI, la aplicación de herramientas pedagógicas y establecer una estructura de trabajo coherente, coordinado entre niveles de un mismo centro educativo o para aquellos establecimientos de un solo nivel, para el fortalecimiento de trayectorias educativas que potencien las posibilidades formativas de los estudiantes.

Con este artículo se procura realizar un aporte a las instituciones educativas, con una visión global, para que puedan trabajar bajo una misma línea de acción y diseñar estrategias útiles para el proceso de articulación, formando parte de planes de trabajo que permitan proyectar continuidad en el tiempo, preparando a los equipos docentes para fortalecer el trabajo y evitar el fracaso educativo en los primeros años del nivel secundario.

REFERENCIAS

Aguerrondo, I. (2009). Niveles o ciclos. El reto de la articulación. *Revista Internacional Magisterio*, 38, 1-6. Recuperado de <http://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Cien%20Sociales/PDF/educacion/articulos-aguerrondo-ciclos-el-reto-de-la-articulacion.pdf>

- Argos, J., Castro, A., y Ezquerro, P. (2012). La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista Española de Pedagogía*, 70(253), 537-552. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/23767030>
- Bonfante Barboza, J., Toscano Fuentes, E., y Villalba Salas, C. (2017). *La articulación entre los niveles de básica primaria y básica secundaria en la institución educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, Sucre: un estudio de caso*. (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11634/10104>
- De Los Reyes Navarro, T., y Palma Santiago, L. (2019). *Resignificación del saber pedagógico del docente en el proceso de articulación curricular para el desarrollo de competencias comunicativas* (Tesis de grado). Universidad de la Costa C.U.C., Facultad de ciencias humanas y sociales, Barranquilla. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/2921>
- Filardo, V. (2016). Integralidad en el Análisis de Trayectorias Educativas. *Educação & Realidade*, 41(1), 15-40. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/2175-623660934>
- Fuster Pérez, J. P. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1), 1-11. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28211199_La_planificacion_estrategica_una_propuesta_metodologica_para_gestionar_el_cambio_en_politicas_de_innovacion_educativa
- Gimeno Sacristán, J. (1995). La transición de la Primaria a la Secundaria. *Cuadernos de pedagogía*, 238, 14-20.
- Lara-García, B., González-Palacios, A., González-Álvarez, M., y Martínez-González, G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectiva de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 30, 71-83.
- Ley, N° 26206, de Educación Nacional. Boletín Oficial del Estado. Argentina, 27 de diciembre de 2006.
- López Acuña, G., y López Ale, A. (2009) Las estrategias de aprendizaje y autonomía como herramientas para la articulación. *Confluencias*, s/v, 1-10. Recuperado de <http://editorial.unca.edu.ar/Publicaciones/20line/Confluencias/PDF/CONFLUENCIAS%20I/PDF/DOCENCIA/L%3%B3pez%20Acuna%20y%20L%3%B3pez%20Ale.pdf>
- Martínez Muñoz, M., y Pinya Salomó, C. (2015). La transición primaria-secundaria en los Institutos Escuela en Catalunya. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 57-72. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219141>
- Maya, C. (2017). *La creación de nuevos puentes para fortalecer la frágil articulación del nivel primario al secundario del Instituto Santiago Canlini*. (Trabajo Final de Licenciatura). Universidad Siglo XXI, Buenos Aires. Argentina. Recuperado de

- <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/14240>
- Moreno Beltrán, N. G., y Ramírez Botello, J. A. (2019). *Articulación de estrategias, fortalecimiento de la convivencia escolar* (Tesis de Maestría). Universidad de La Sabana, Chía, Cundinamarca. Recuperado de https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/39808/articulacion_de_estrategias-3-111.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomino Matías, D. M. (2019). *Planificación Estratégica en las Instituciones Educativas Públicas* (Trabajo de Especialidad). Universidad Nacional de Tumbes, Chíncha, Perú. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1572>
- Pérez Rozo, J., y Ramírez Salazar, J. (2013). *Gestión educativa y políticas públicas educativas: una interpretación de su articulación* (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9238>
- Ministerio de Educación (2001). *Gestión estratégica de escuelas. Cuaderno para directivos escolares 2*. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Cuadernillo%20%20-%20Gestion%20estrategica%20de%20escuelas.pdf>
- Rincón, C. (2010). La organización escolar por ciclos. Una experiencia de transformación pedagógica en Bogotá. *Educación y humanismo*, 12(19), 93-104. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2083>
- Romero, C. (2011) *Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Salaverry, E. (octubre 2018). El nuevo formato de la escuela secundaria: Un proyecto de enseñanza basado en aprendizajes integrados. En *Actas de las I Jornadas Platenses de Geografía y XX Jornadas de Investigación y de Enseñanza en Geografía*. La Plata, Argentina. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11311/ev.11311.pdf
- Sánchez, S., y Zorzoli, N. (2018). *Gestión de una articulación sustentable*. Buenos Aires: Noveduc.
- Santos Guerra, M. (1990), *Las Bisagras del Sistema. Cuadernos de Pedagogía*, 185, 59 -62.
- Scali, S. (2015). *La articulación entre niveles, una cuestión sistémica*. Buenos Aires: Dunken.