



**Facultad de Psicología**  
Universidad Nacional de San Luis

# **Aportes de la Docencia, la Investigación, la Extensión y Servicio.**

Claves para la Formación de Grado y Posgrado  
en Psicología de la UNSL

Compiladoras/es:

Víctor Martínez-Nuñez, Andrea Piñeda, Roxana Vuanello, Elina Nora Muñoz,  
Claudia Brusasca, Claudia Campo, Diana Poblete.







**Aportes de la Docencia, la Investigación, la Extensión y Servicio.  
Claves para la Formación de Grado y Posgrado de Psicología de la UNSL**

***Compiladoras/es***

**Victor Martinez-Nuñez**

**Andrea Piñeda**

**Roxana Vuanello**

**Elina Nora Muñoz**

**Claudia Brusasca**

**Claudia Campo**

**Diana Poblete**

Aportes de la Docencia, la Investigación, la Extensión y Servicio para la Formación de Grado y Posgrado de Psicología de la UNSL / Víctor Martínez... [et. al.] adaptado por Diana Poblete... [et. al.] 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2013 330 p.; 29x21 cm.

**ISBN 978-987- 1852-79-6**

1. Psicología. I. Martínez, Víctor II. Poblete, Diana, adapt. - CDD 150

### **AUTORIDADES**

Universidad Nacional de San Luis  
Sr. Rector Dr. José Luis Riccardo  
Sra. Vicerrectora Esp. Nelly Mainero

### **Facultad de Psicología**

Sra. Decana Normalizadora Lic. Silvia Luquez

### **Comité Académico**

Dra. Eliana Noemi Gonzalez  
Dra. Adriana Alejandra Garcia  
Mg. Sonia Tifner  
Mg. Hilda Elena Toranzo  
Mg. María Fernanda Rivarola  
Mg. Graciela Elena Flores  
Mg. Silvina Marchisio  
Mg. Adrian Carlos Manzi  
Lic. María Lourdes Tapia  
Lic. Maria Paula Perernau

### **Nueva Editorial Universitaria**

Directora: Dra. Liliana Judith Guzmán

### **Coordinación y Administración**

María del Carmen Coitinho / Guillermo Scarpuzza.

### **Diseño y Diagramación:**

José Sarmiento / Enrique Silvage

### **Logística:**

Edgardo Tejero.

### **Nueva Editorial Universitaria**

Avda. Ejército de los Andes 950 - 2 Piso  
Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 109/110  
www.neu.unsl.edu.ar - e mail: neu@unsl.edu.ar



<b>Índice</b>	
<b>Docencia</b>	10
<b>Algunas consideraciones acerca de la enseñanza de la Psicología General</b>	11
<i>Rovella, A; Delfino, D; Diaz, D; Solares, E; Pitoni, D.; Salas, F y Giaroli, A. E.</i>	
<b>Enseñanza de la Psicología General para Profesorados</b>	14
<i>Muñoz, E. N.; Sendra, B. y Fantin, M.</i>	
<b>La transmisión del Psicoanálisis en la Universidad</b>	17
<i>Triolo Moya, F.; Bower, L.; Katzer, N.</i>	
<b>Algunas reflexiones sobre la experiencia de la transmisión del psicoanálisis en la Universidad</b>	21
<i>Flores, G.; Campo, C. I.; Marchisio, S. A.; Poblete, D. G.</i>	
<b>Teorías Cognitivo-Conductuales</b>	25
<i>Correché, M. S., Tapia, M. L., Robles Ridi, P., Rivarola, M.F.; Altare, L.; Pappano, M.; Carranza, A; Sosa, A.</i>	
<b>Teorías Cognitivas e Integrativas</b>	28
<i>Rivarola, M. F.; Correché, M. S.; Muñoz, N.; Tapia, M. L.; Robles Ridi, P.; Fantín, M.; García, H.; Altare, L.; Sosa, A.; Pappano, M., Carranza, A.</i>	
<b>Historia de la psicología en la formación del psicólogo. La formación y evaluación de competencias</b>	31
<i>Piñeda, M. A.; Klappenbach, H.; González, E. N.; Polanco, F. A.; Vázquez-Ferrero, S. M.</i>	
<b>Antropología</b>	36
<i>Navarini, J. C.; González, L. M.; Baldi López, G. I.</i>	
<b>Las elecciones de formación docente: autobiografía educativa</b>	40
<i>Gómez, E. N. y Dequino, M. C.</i>	
<b>Subjetividad y formación docente. El desafío de iniciarse en el complejo proceso de devenir Sujeto de Enseñanza.</b>	44
<i>Cuello, M. E.; Figueroa, P.; Savio, N. G.; Alderete, B.; Amaya, A. N.; Leznas, N.</i>	
<b>Reflexiones desde la praxis docente en Psicología Evolutiva</b>	48
<i>González Pena, L. A.; Leguizamón, G.; Ruiz, M.</i>	
<b>Psicología del Desarrollo en la Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación</b>	52
<i>De la Cruz, S.; Klement, C.; Robles, F.</i>	
<b>Pasantías en docencia en Psicodiagnóstico. Una instancia privilegiada en la formación de futuros profesionales</b>	55
<i>Blanda, E.; Quevedo, A.; García, S. L.; Espósito García, L.; Moyano, J. C.; Ortega, L.; Kasiura, S.</i>	
<b>La Enseñanza de la Psicología Jurídica en la Carrera de Psicología</b>	59
<i>Loizo, J. M.; Sosa Suárez, M. L.; Vuanello, G. R.; Valdebenito, E.; Verges, A.</i>	
<b>Análisis de las Instituciones. Una mirada transdisciplinar</b>	62
<i>Leone, M. E.; Díaz, C. R.; Caminos, M. R.</i>	
<b>El autoconocimiento en la formación profesional de psicólogas/os educacionales</b>	65
<i>Candas, S.; Martínez-Nuñez, V.; Mariñelarena-Dondena, L.</i>	
<b>La docencia en Orientación Vocacional</b>	69
<i>Tejedor, C.; Lucero, E.; Roldán, C.; Barroso, S.</i>	
<b>Puesta al día: Enseñanza de la Psicología clínica psicoanalítica en los últimos 20 años. Su conexión con la investigación, extensión y servicios en la UNSL</b>	75
<i>Toranzo, E.; Correa, T.; Nanclares, J.</i>	
<b>Propuesta teórica y metodológica de la Psicopatología Infanto Juvenil Psicoanalítica</b>	77

<i>Milán, T. A.; Guiñazú, L. A.; Sanchez, M. A.</i>	
<b>La Enseñanza de la Psicopatología en la carrera de de Psicología</b>	81
<i>Albanesi, S.; Tijner, S.; Clavería, A.; Mella, N.; Baldi, G.; Masramón, M.</i>	
<b>Aplicación de la Guía de Compromiso Ético para prácticas preprofesionales en Psicología en la UNSL</b>	85
<i>Ferrero, A. y De Andrea, N.</i>	
<b>¿Qué importancia tienen los conocimientos biológicos para la Psicología?</b>	91
<i>De Bortoli, M. A.; Brusasca C.; Azpiroz, R.; Arias, C.</i>	
<b>La perspectiva de género. Análisis de sus manifestaciones en diversos campos de la sociedad y la cultura</b>	95
<i>Loizo, J.M.; Fourcade, M.; María Corti, A.M.; Domeniconi, S.; de la Cruz, S.; Pedernera, E.; Ortiz Alarcón, I.; Lucero, O.; Avila, M.; Martínez-Nuñez, V.; Godoy, G.</i>	
<b>Psicología en Comunicación Social. Un espacio de articulación Docencia-Investigación</b>	99
<i>Silvage, C. A.; Gómez, L.; García, H. D; Sendra, B.; Penna, R.</i>	
<b>La Enseñanza de la Psicología Humanista en la carrera de Psicología</b>	102
<i>Muñoz de Visco, E. N.; Lucero, M. C.; Masramon, M.; Fantin, M.</i>	
<b>Propuesta curricular en el marco de la Psicología Social Comunitaria</b>	105
<i>Marín, L.; Flores, J. M.; Luciano, G.; Ávila, M.; Mallea, F.; Corvalan, D.; Muñoz, M; Chiesa, C.</i>	
<b>La formación de posgrado en psicología clínica desde un modelo cognitivo integrativo</b>	108
<i>Rovella, A. T; Morales de Barbenza, C.; Martínez-Nuñez, V.</i>	
<b>Gobierno, Organización y Gestión de la carrera del Prof. en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis</b>	111
<i>Amieva, S. P.; Torres Rojo, M. R.; Rochereul Collado, S. H.</i>	
<b>Investigación</b>	114
<b>Hipotiroidismo, estrés y desempeño cognitivo</b>	115
<i>Paez, A.; Zanin, L. y De Bortoli, M.</i>	
<b>El psicodiagnóstico como herramienta en la investigación con niños</b>	119
<i>Blanda, E.; García, S. L.; Quevedo, A.; Correa. T.; Hauser, L.; Millán, M.; Mallea, M. E.; Prieto, M. B.; Depretis, S.</i>	
<b>Adicción a Drogas. 20 años de investigación</b>	123
<i>De Gregorio, M.; Díaz Guiñazú, R.; Hauser, M.; Milán, T.; Ressia, I.; Sanchez, M.</i>	
<b>Estrés y salud: Una propuesta integradora para la promoción, prevención, e intervención de problemas psicosociales, orientado a un desarrollo saludable de la persona y la comunidad</b>	127
<i>Correché, M.; Mella, M.; Tapia, M.; Rivarola, M., Morales, P.; Robles Ridi P.; Pappano, M.; Altare, L.; Lucero, M., Gómez, L.; Galarsi, M.; Hidalgo, A.; Albanesi, S.; Penna, F.; Clavería, A.; Giménez, P.; Carranza, A.; Crostelli, A.; Cobos, O.; Samiz, E.; Rebuffo Juárez, C.; Mias, C.; Dipp, F.; Sosa Herrera, A.</i>	
<b>Producción de saberes de la Psicología Política de la Universidad Nacional de San Luis</b>	130
<i>Parisi, E. R. y Manzi, A.</i>	
<b>Consideraciones sobre el trabajo formal e informal en la ciudad de San Luis</b>	135
<i>Marrau, M. C.; Lúquez, S.; Archina, T.; Godoy Ponce, P. y Hauser, M. P.</i>	

<b>Investigar para calificar la práctica docente</b>	139
<i>Loizo, J. M.; Vuanello, R.; Godoy Ponce, P.; Sosa Suárez, M. L.; Valdebenito, E.; Archina, T.; García, O.; Fourcade, M.; Oviedo, G.; Masramón, M.; Vergés, A.; Belgrano Rawson, S.; Rivarola, M. F.; Furgiuele, V.</i>	
<b>La adolescencia en la crisis de las significaciones sociales de la modernidad</b>	142
<i>Leone, M. E.; De Gregorio, M. E.; Ruiz, M. V.; Caminos, M. R.; Cabrera, M. L.; Rodríguez Galende, L. B.; Groppa, C. S., Klement, C.</i>	
<b>La persona desde una perspectiva integradora. Estudio de la Personalidad y la Promoción de salud</b>	146
<i>Muñoz de Visco, E. N.; Morales de Barbenza, C.; Rovella, A.; Correché, M. S.; Fantin, M.; Albanesi, S.; Baldi López, G.; Garcia, H.; Solares, E.; Martínez-Nuñez, V.; Salas, F.</i>	
<b>Procesos de construcción de la experiencia y relaciones interpersonales</b>	153
<i>Cornejo, M.; Lucero, M.; Tifner, S.; Tapia, M. L.</i>	
<b>Historia de la psicología, investigación y formación de investigadores</b>	156
<i>Piñeda, M. A.; Klappenbach, H.; González, E. N.; Polanco, F. A.; Vázquez Ferrero, S. M.; Mariñelarena Dondena, L.; Farías Carracedo, C.</i>	
<b>Algunas puntualizaciones sobre la investigación en psicoanálisis en el contexto de la universidad</b>	165
<i>Flores, G.; Campo, C. I.; Marchisio, S. A.; Poblete, D. G.; Campo, Z. G.</i>	
<b>El proceso emocional y su relación con otros procesos psicológicos básicos. De la investigación básica a la aplicada</b>	169
<i>Rovella, A. T.; Brusasca, M. C.; Pitoni, D.; Perez, M. J.; Martínez-Nuñez, V.; Solares, E.; García Quiroga, E.; Rodríguez, M.; Díaz, D.; Masramon; M.; Abraham, M. A.; Marchini, M. F.; Villa Fadón, M. F.; Estrada, E.; Freidin, E.; Silva Concha, J y Gonzalez Rodriguez, M.</i>	
<b>Estudio de aspectos Psicobiológicos en la salud femenina y el aprendizaje</b>	173
<i>Fasulo, V.; García, A.; Perarnau, P.; Alloni, C.; Collado, G.; Alcaraz, E.; Doña, R.</i>	
<b>Revista Electrónica de Psicología Política: 10 años colaborando a la definición de la disciplina</b>	177
<i>Cuello Pagnone, M.; Parisí, E. R.</i>	
<b>Igualdad de oportunidades escolares: Condiciones de las prácticas y salud docente</b>	182
<i>Amieva, S. P.; Torres Rojo, M. R.; Rochereul Collado, S. H.; González, L. M.; Irastorza, S. C.; Amieva, M. F.; Caballero, E.; Wanzo, C.; Olmedo, M.</i>	
<b>Extensión y Servicio</b>	186
<b>Transferencia desde la UNSL hacia la comunidad: Programa de Asistencia Psicológica para sujetos que consumen drogas, Programas de Prevención de Adicciones en el ámbito educativo</b>	187
<i>Milán, T. A.; De Gregorio, M. E.M.; Ressia, I, Sanchez, M.; Hausser, M. P.; Díaz Guiñazú, R. P.; Calderoni, A. M.</i>	
<b>Psicoterapia Grupal. Grupos de autoconocimiento y desarrollo personal</b>	191
<i>Muñoz de Visco, E. N.; Lucero, M. C.; Masramón, M.; Sendra, B.; Fantín, M.; Martínez-Nuñez, V.; Salas, F.; Farias, C.</i>	
<b>Importancia de la extensión universitaria ante las necesidades de la comunidad: los efectos de la violencia</b>	194
<i>Loizo, J. M.; Vuanello, R.; Sosa Suárez, M. L.; Valdebenito, E.; Godoy Ponce, P.; Masramón, M.; Greco Mainero, M. L.; Fourcade, M.; Paez, A.; Oviedo, G. L.; Belgrano Rawson, S.; Farias Carracedo, C.; Morales, L.</i>	



<b>La violencia y la Escuela. De la violencia escolar a la violencia en la escuela</b>	197
<i>Bower, L.; Triolo Moya, F.; Katzer, N.</i>	
<b>El climaterio femenino. Una contribución a la concientización de la complejidad de este período en mujeres de la ciudad de San Luis</b>	201
<i>Flores, G.; Campo, C. I.; Marchisio, S. A.; Poblete, D. G.; Campo, Z. G.</i>	
<b>Motivación en alumnos de escuela secundaria: El Centro educativo N°12</b>	205
<i>Gomez, E. N.; Videla, P. A.; Thompson, D. L.; Perez, M. D.</i>	
<b>Capacitación a talleristas del área de cultura y educación de la Municipalidad de la Ciudad de San Luis</b>	209
<i>Lasagno, A. N.; Morales, H. A.; Flores, J. M.; Escudero, J. N.</i>	
<b>Museo de Historia de la Psicología, espacio de servicio y extensión. Aprendizaje no formal y divulgación científica</b>	213
<i>González, E. N.; Klappenbach, H.; Piñeda, A.; Polanco, F.</i>	
<b>Conclusiones que buscan ser propuestas</b>	217
<i>Martinez-Nuñez, V. A.; Piñeda, M. A.; Vuanello, R.; Muñoz, E. N.; Brusasca, C.; Campo, C.; Poblete, D.</i>	



## **El autoconocimiento en la formación profesional de psicólogas/os educacionales** Candas, S.; Martinez-Nuñez, V.; Mariñelarena-Dondena, L.<sup>16</sup>

Nuevas propuestas, nuevos paradigmas nos invitan a pensar de qué manera vamos a realizar los cambios personales y/o docentes y profesionales para dar respuesta a la sociedad, a la comunidad educativa que demanda atención, cuidado, revaloración. Investigadores como Piaget, Vigostky, Perkins, Gardner, Goleman, Maturana, entre algunos, nos brindan herramientas importantes para contrarrestar las viejas concepciones enciclopedistas, y ponernos en contacto con una pedagogía que nos enseñe a pensar y reflexionar (Gardner, 1987; Goleman, 1987; Pogré y Lombardi, 2004; Schon, 1992). Por ello, desde la propuesta de esta asignatura, se pretende generar un espacio de reflexión sobre la construcción del proceso de enseñar y aprender a través de un proceso de cambio que compromete al ser humano desde un enfoque holístico. En la asignatura se integran los aportes de autores conductistas, cognitivistas, humanistas, gestálticos, constructivistas integrando en un todo cada aporte sobre el aprendizaje significativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ausubel, 1981; Bronfenbrenner, 1987; Bruner, 1990; Gardner, 1987; Goleman, 1987; Vygotsky, 1995).

Integrando aportes de los autores antes mencionados, en primer lugar, desde Piaget nos interesa entre otros conceptos, el conflicto cognitivo a través del cual los estudiantes pueden modificar sus esquemas mentales a partir de lo que traen y el error constructivo desde donde los estudiantes pueden resignificar sus aprendizajes, sabiendo que a través del análisis y reflexión pueden modificar la respuesta buscando la correcta. En segundo lugar, desde la teoría sociohistórica que plantea Vigostky nos interesa concebir al aprendizaje en una doble función: Una interpersonal y otra intrapersonal (Vygotsky, 1995). En el contacto con el otro a través de distintas actividades el conocimiento es construido en grupo, donde todos aportan lo que saben según su historia personal o escolar vivida, con respeto, aceptando los puntos de vista de cada uno; luego el estudiante necesita su propia interiorización para procesar la información recibida y poder realizar los cambios necesarios que le permita la comprensión desde todas las áreas de su vida (Bruner, 1990).

Desde esta perspectiva integradora en una praxis, es reflexionar cómo se resignifica la relación docente- estudiante- conocimiento cuando la influencia cultural y social modifica las características del que enseña, del que aprende y el acceso al conocimiento (Freire, 1986). Se plantea además la relación entre el Pensar- Sentir y Actuar el conocimiento.

### **El autoconocimiento como búsqueda permanente**

En esta permanente búsqueda con una nueva mirada, lo que se le presenta al estudiante en el aula debe comprometerlo desde cómo piensa, siente y actúa el conocimiento que va adquiriendo (Blythe, 1999). Es convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje viviéndolo desde adentro hacia fuera. Es un camino de *Autoconocimiento* que le permite conocer sus fortalezas y debilidades y poder actuar con seguridad y placer.

Es decir, que el cambio que necesitamos en el ámbito educativo comienza por ser personal, individual, en sus propios tiempos; comienza por el nivel de conciencia que cada uno va adquiriendo en este proceso de convivencia escolar. Es un proceso de

---

<sup>16</sup> Docentes y pasante de la Asignatura: Psicología Educacional (Cognitiva). Lic. y Prof. en Psicología. Facultad de Psicología, UNSL. Av. Ejército de los Andes 950, IV bloque, 1° piso, Ofic. 58. FCH-UNSL. [sbcandas@unsl.edu.ar](mailto:sbcandas@unsl.edu.ar), [vamartin@unsl.edu.ar](mailto:vamartin@unsl.edu.ar)

interiorización que nos enfrenta con todos aquellos aspectos o situaciones que bloquean, inhiben, o facilitan el accionar exitoso. Superada esta etapa, el trabajar con los otros resulta diferente porque al lograr apertura y flexibilidad se puede aceptar al otro diferente y compartir con él distintos puntos de vista.

Enseñar por lo tanto no sólo es construir conocimiento, sino es un aprendizaje para la vida que se va cimentando a través de promover el diálogo, una conversación entre todos los integrantes del proceso de enseñar y aprender. Allí surgen creencias, emociones conflictivas, que afianzan al estudiante desde su crecimiento personal, desde el autoconocimiento.

El autoconocimiento atraviesa toda la cursada, en cada uno de los temas dados. Es importante que cada uno pueda reconocer todos aquellos aspectos que están inhibiendo o favoreciendo el proceso de aprendizaje, es pensar en cada temática qué le pasa desde lo vivencial; con la autoestima, la autorrealización, con sus proyectos personales y profesionales, con la construcción de las relaciones a través del tema comunicación, es incorporar contenidos de una manera significativa cuando se aborda cada teoría del aprendizaje. Por ello, el eje es un interrogante: *¿De qué manera el estudiante Piensa, Siente, Actúa la relación Docente- Estudiante – Conocimiento en el marco de la Enseñanza para la Comprensión?*

Este hilo conductor surge de la interacción entre docentes y estudiantes a la luz de una nueva propuesta de enseñanza y aprendizaje que contextualiza las prácticas docentes en la asignatura de Psicología Educativa.

Se plantea este diálogo con los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología, para explicar que el camino a recorrer tenía como finalidad que en este último año que estaban cursando pudieran reflexionar sobre cómo pensaban, sentían y actuaban el conocimiento y las relaciones que de él surgían con los docentes y demás compañeros. Cuáles eran sus vivencias al respecto.

A partir de allí se inicia un camino de autoconocimiento muy interesante porque cada uno de los estudiantes deberá encontrarse con sus fortalezas, debilidades, creencias, emociones, actuaciones etc. Para ir construyendo su proceso de aprendizaje de manera más consciente, autónomo, creativo.

### **Psicología Educativa en el Ciclo de Formación Profesional del Plan de Estudio**

El Área de aplicación de la Psicología Educativa (que forma parte del Ciclo de Formación Profesional del Plan de Estudios 4/96CDH de la Lic. en Psicología), constituye un ámbito específico de inserción laboral, profesional e investigativo y además es un espacio de encuentro interdisciplinario de características teóricas y prácticas. Además, es una disciplina distinta con sus propios enfoques teóricos, métodos de investigación y técnicas. Tiene como meta la comprensión y el mejoramiento de la educación. Su eje principal es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es decir, el estudio de lo que las personas piensan, sienten y hacen al enseñar y aprender una currícula particular en un ambiente especial en el que tiene lugar la educación y la capacitación. El individuo entonces, adquiere experiencias de diversa índole e incorpora habilidades, destrezas que le permitirán adaptarse a los diferentes ámbitos en que se inserte. Enseñar y aprender, por ello, son procesos que están presentes cada día en la vida de los individuos y grupos sociales, en su relación con la comunidad sociocultural educativa de la que forman parte.

La Psicología Educativa desde una perspectiva integrativa, está abocada al cumplimiento de acciones preventivas con un enfoque psicoeducativo. Las situaciones y fenómenos son abordadas desde una perspectiva dirigida hacia la salud y no a la enfermedad, ya que cada individuo tiene capacidades con las cuáles puede relacionarse

con los demás y el medio ambiente favoreciendo su rendimiento académico y el éxito en los logros propuestos.

En el ejercicio de la práctica pre-profesional, la aplicación de conocimientos derivados de las teorías que verdaderamente se han ocupado del proceso de aprendizaje, tales como, las cognitivas, las constructivistas, las conductuales y las sistémicas, permitirán comprender, evaluar y actuar sobre los diferentes aspectos del quehacer cotidiano del aula (Ausubel, 1981; Bronfenbrenner, 1987; Bruner, 1990; Gardner, 1987; Goleman, 1987; Pinker, 2007; Vygotsky, 1995). Finalmente, esta práctica pre-profesional, facilitará la asimilación de un rol profesional dentro de la Psicología Educativa acorde a las transformaciones de su propio ámbito de trabajo, en virtud de las diferentes necesidades del medio.

A continuación, queremos compartir algunos relatos de estudiantes que han cursado la asignatura que dan cuenta de lo antes mencionado de acuerdo a su propia vivencia a lo largo del cursado de la materia:

*“Cursar Psicología Educativa con esta modalidad me sorprendió gratamente, ya que me permitió romper con las “estructuras” a las cuales me había acostumbrado a lo largo de la carrera. En este sentido, tengo que decir que al principio me resultó difícil esta propuesta y tuve miedo de no poder responder.”*  
*“Personalmente, considero importante para el estudiante que el profesor se salga por un momento del dictado estructural de la materia y se focalice en él, en sus intereses, ideas, pensamientos, y lograr de esta manera que afloren en el estudiante sus recursos, fortalezas, haciendo hincapié en éstas y no sólo en sus déficits. Además en la cursada asistí a experiencias que nunca pensé se podrían darse en el aula: el tema de la respiración y relajación. Tengo que decir que esta experiencia me permitió focalizarme en mí, darme un tiempo, un espacio para saber qué me está pasando y además tomar contacto con mis fortalezas, mis limitaciones. Psicología Educativa me permitió darme cuenta que no debo poner todas las energías en alcanzar las metas, sino disfrutar el camino que estoy transitando. La verdad que nunca pensé que una profesora fuera a “perder el tiempo” con la respiración en clase y nos diera tiempo para armonizarnos, para relajarnos., porque los profesores siempre están apurados y resulta difícil hacerlo. Me di cuenta al final de la cursada esto de Pensar, Sentir y Actuar el conocimiento y pensarse, sentirse cada vez que accedíamos al conocimiento, de saber qué nos pasaba cada vez que se nos preguntaba, o cuando hacíamos una actividad, qué sentíamos con respecto a nosotros y a los demás. El poder conectarme con los miedos, inseguridades, tristezas y saber emporqué, fue un verdadero cambio realizado en mi vida.*  
*La comprensión de los temas fue una “masa” Gracias!!! Por vuestra compañía.”*

...

*“Fue muy fructífero el paso por esta cátedra ya que me brindó un aprendizaje con apertura y crecimiento interior, fue muy importante todo lo aprendido porque lo he podido implementar en todos los aspectos de mi vida, ayudándome a madurar, pensando en positivo y logrando mayor concreción en mis proyectos. Además el aprendizaje de la respiración consciente me ayudó a pensar y sentir que la fuerza está en uno mismo y es importante la capacidad de conectarnos con nuestro interior. También me gustó la cordialidad del trato que recibí de ustedes, que permitió que nos expresáramos libremente fomentando la reflexión y el espíritu crítico.”*

## Conclusiones

La riqueza de la modalidad de trabajo de la asignatura, radica no sólo en la modificación que los estudiantes deben hacer de sus propios esquemas mentales, sino también a poder reflexionar sobre sus cambios en la práctica cotidiana, sino también en pensar sentir y actuar su permanente accionar en el ámbito educativo y en el rol de estudiante, que se proyecta en su labor profesional.

Permite reflexionar la práctica profesional, disfrutar del rol docente intercambiando con estudiantes y colegas ideas, ocurrencias, propuestas y sobre todo construir un clima agradable donde todos puedan expresarse, comprometerse con la tarea diaria; disfrutar del conocimiento. Vivenciar el aprendizaje como un proceso de enriquecimiento en el cual pueden revisar, corregir y ampliar cotidianamente. El autoconocimiento, la autoevaluación, permite que cada estudiante reconozca sus fortalezas y debilidades, sus emociones en los distintos momentos del proceso, y expresar sus vivencias a través de distintas formas de expresión.

Interrogantes como *¿Cuál de las formas de trabajo fueron mejor evaluadas para facilitar el proceso de aprendizaje?*, o *¿Qué de lo que aprendí tiene aplicación en mi desempeño profesional?*, movilizan a los estudiantes a seguir constantemente preguntándose, conociéndose, problematizando, aportando. De todos modos y para finalizar diremos que estamos en el camino *“Caminante no hay camino, se hace camino al andar... Al andar se hace camino y al volver la vista atrás, se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar... Antonio Machado.*

## Referencias

- Ausubel, D. (1981). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Blythe, T. (1999). *La Enseñanza para la comprensión, guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1990). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Durkheim, E. (1999). *Educación y Sociología*. Barcelona: Altaya.
- Freire, P. (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Ediciones La Aurora.
- Gardner, H. (1987) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1987). *Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Pinker, S. (2007). *El Mundo de las Palabras. Una introducción a la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Pogré, P. y Lombardi, G. (2004). *Escuelas que enseñan a Pensar. Enseñanza para la Comprensión*. Buenos Aires: Editores Papers
- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.