



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de San Luis

Aportes de la Docencia, la Investigación, la Extensión y Servicio.

Claves para la Formación de Grado y Posgrado
en Psicología de la UNSL

Compiladoras/es:

Víctor Martínez-Nuñez, Andrea Piñeda, Roxana Vuanello, Elina Nora Muñoz,
Claudia Brusasca, Claudia Campo, Diana Poblete.





**Aportes de la Docencia, la Investigación, la Extensión y Servicio.
Claves para la Formación de Grado y Posgrado de Psicología de la UNSL**

Compiladoras/es

Victor Martinez-Nuñez

Andrea Piñeda

Roxana Vuanello

Elina Nora Muñoz

Claudia Brusasca

Claudia Campo

Diana Poblete

Aportes de la Docencia, la Investigación, la Extensión y Servicio para la Formación de Grado y Posgrado de Psicología de la UNSL / Víctor Martínez... [et. al.] adaptado por Diana Poblete... [et. al.] 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2013 330 p.; 29x21 cm.

ISBN 978-987- 1852-79-6

1. Psicología. I. Martínez, Víctor II. Poblete, Diana, adapt. - CDD 150

AUTORIDADES

Universidad Nacional de San Luis
Sr. Rector Dr. José Luis Riccardo
Sra. Vicerrectora Esp. Nelly Mainero

Facultad de Psicología

Sra. Decana Normalizadora Lic. Silvia Luquez

Comité Académico

Dra. Eliana Noemi Gonzalez
Dra. Adriana Alejandra Garcia
Mg. Sonia Tifner
Mg. Hilda Elena Toranzo
Mg. María Fernanda Rivarola
Mg. Graciela Elena Flores
Mg. Silvina Marchisio
Mg. Adrian Carlos Manzi
Lic. María Lourdes Tapia
Lic. Maria Paula Perernau

Nueva Editorial Universitaria

Directora: Dra. Liliana Judith Guzmán

Coordinación y Administración

María del Carmen Coitinho / Guillermo Scarpuzza.

Diseño y Diagramación:

José Sarmiento / Enrique Silvage

Logística:

Edgardo Tejero.

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 2 Piso
Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 109/110
www.neu.unsl.edu.ar - e mail: neu@unsl.edu.ar



Historia de la psicología, investigación y formación de investigadores

*Piñeda, M. A.; Klappenbach, H.; González, E. N.; Polanco, F. A.; Vázquez Ferrero, S. M.; Mariñelarena Dondena, L.; Farías Carracedo, C.*³⁹

“*Faltan programadores y sobran psicólogos*”, afirmaba el Ministro de Ciencia y Tecnología de la Nación, Dr. Lino Marañao en una entrevista recientemente publicada (25/9/12 en www.defonline.com.ar/?p=7582). Dichas declaraciones se realizaban en el contexto de análisis del perfil científico y profesional que era necesario formar pensando en el desarrollo tecnológico, productivo y económico del país, con creciente demanda de investigación básica y aplicada que verdaderamente impactara en el desarrollo social.

¿Realmente sobran psicólogos en Argentina? ¿Hay demasiados investigadores en psicología? ¿Hay un exceso de producción de conocimiento en este campo? ¿Están satisfechas las demandas sociales hacia los psicólogos? ¿Qué perfiles y roles hemos ido construyendo socialmente a lo largo de más de 50 años de profesión? ¿Cuáles han predominado en la formación universitaria en Argentina?

Nuestro Proyecto de Investigación: “*Incidencia de publicaciones periódicas y colecciones editoriales de psicología en la formación del psicólogo en Argentina desde 1954*” estudia historiográficamente los procesos de constitución de la psicología como profesión en Argentina. Esto implica promover el conocimiento de la *historia de las carreras* de psicología en Argentina y el perfil del graduado en universidades nacionales y privadas. Quisiéramos contribuir a la transferencia de conocimientos que puedan ser útiles a los actores públicos comprometidos con las decisiones emanadas de la Resolución ministerial 136/04 que incluyó a la psicología entre las carreras reguladas por el art. 43 de la Ley de Educación Superior (Tabla N° 1).

³⁹ Integrantes del Proyecto de Investigación (SeCyT-UNSL) y del Proyecto de Investigación Plurianual (CONICET): Incidencia de publicaciones periódicas y colecciones editoriales de psicología en la formación del psicólogo en Argentina desde 1954. Dir.: Dr. Hugo Klappenbach. Av. Ejército de los Andes 950, Edificio Plácido Horas. 2° Piso. Box 71. histopsi.unsl@gmail.com

Tabla N° 1: Objetivos del Proyecto de Investigación

Objetivos generales
1. Promover el conocimiento de la <i>historia de las carreras</i> de psicología en Argentina y el perfil del graduado en universidades nacionales y privadas.
2. Contribuir a la <i>transferencia de conocimientos</i> que puedan ser útiles a los actores públicos comprometidos con las decisiones emanadas de la Resolución ministerial 136/04 que incluyó a la psicología entre las carreras reguladas por el art. 43 de la LES.
3. Promover la consolidación de la <i>investigación</i> en el campo de la <i>historia de la psicología</i> en la Universidad Nacional de San Luis y el CONICET.
4. Promover la consolidación de <i>recursos humanos especializados</i> en las actividades y problemáticas inherentes a la <i>investigación</i> en el campo de la historia de la psicología y disciplinas afines.
5. Promover la consolidación, a través de la producción de conocimientos originales, del <i>intercambio entre la Universidad Nacional de San Luis y el CONICET con otros centros académicos nacionales e internacionales</i> en el área de conocimiento del proyecto.
6. Promover el relevamiento y el análisis histórico crítico de las <i>publicaciones periódicas y editoriales</i> en el campo de la psicología en Argentina, a través del relevamiento y análisis de los programas de materias.
7. Promover el conocimiento histórico de las relaciones entre <i>industria cultural y formación universitaria</i> en psicología, a través del estudio de la incidencia de las publicaciones periódicas y las editoriales de psicología en programas de materias y cursos de la carrera de psicología.
9. Contribuir al incremento del acervo documental del recientemente creado Archivo de Historia de la Psicología “Plácido A. Horas” de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, a través de la conservación y disponibilidad de fuentes primarias sobre la formación en psicología en Argentina.
Objetivos específicos
1. Promover un estudio tanto <i>cuantitativo (bibliométrico)</i> como <i>cualitativo</i> de las <i>publicaciones periódicas</i> y editoriales en el campo de la psicología en Argentina en el período estudiado que posibilite el análisis de los autores que mayor contribución tuvieron en la publicación de artículos, de las temáticas más destacadas y de los autores más referenciados en tales artículos.
2. Realizar un <i>análisis histórico</i> de las <i>publicaciones periódicas</i> que posibilite tanto una <i>clasificación rigurosa</i> de las mismas, como su adecuada <i>caracterización</i> considerando tanto los rasgos de <i>relativa permanencia o continuidad</i> de cada publicación a lo largo del tiempo como aquellos aspectos <i>cambiantes y discontinuos</i> en el desarrollo histórico de las publicaciones.
5. Avanzar en el proceso de <i>clasificación y construcción de bases</i> de datos relacionada con la <i>bibliografía</i> empleada en las materias y cursos en las carreras de psicología en el período estudiado.
6. Favorecer el <i>análisis cuantitativo y cualitativo</i> de la bibliografía existente en los programas de materias y cursos de la carrera de psicología en el período estudiado.

Desde una historia institucional y social, consideramos la ciencia como una institución social de carácter público. El conocimiento científico en el que se fundamenta la psicología es entendido como un conocimiento público, es decir, capaz

de ser comunicado públicamente a otros miembros de la comunidad científica mediante *papers*, libros, etc. (López Piñero & Terrada, 1993; Price, 1963; Ziman, 2000). Hipotetizamos que, desde 1954 se editaron en Argentina un conjunto variado de publicaciones periódicas (revistas) y de editoriales que precisamente se caracterizaron por hacer público y difundir conocimientos psicológicos. Pretendemos poner a prueba la idea de que dichas revistas y editoriales fueron tenidas en cuenta en la selección de contenidos, objetivos y bibliografía de diferentes asignaturas, cursos o espacios curriculares en las carreras de psicología en el país. Suponemos que, en el proceso de selección bibliográfica de las materias y cursos de las carreras de psicología, determinadas editoriales y publicaciones periódicas comenzaron a prevalecer sobre otras y de esa manera se generó un proceso por el cual se legitimaron ciertas editoriales mientras otras paulatinamente iban siendo relegadas. El fenómeno de legitimación de determinadas editoriales puede haber sido relativamente común a todas las carreras de psicología del país, aun cuando igualmente existieran matrices de lectura y selección de bibliografías que respondieran a problemáticas locales que exigen ser examinadas en sus particularidades. Aun cuando hayan existido publicaciones y editoriales que se convirtieron en referencias ineludibles al comienzo del período analizado, exhibiendo *continuidad y regularidad* a lo largo de más de medio siglo, el *análisis de las discontinuidades y rupturas* en dicho período de tiempo, inclusive de una misma editorial o de una misma publicación periódica, puede contribuir a iluminar las contradicciones de un período histórico sumamente complejo. Desde esta perspectiva, el objetivo de nuestro proyecto de investigación, es el de poder responder a algunas preguntas centrales: *¿Cómo se fue generando ese proceso de legitimación? ¿Es posible relacionar determinadas áreas de enseñanza, lineamientos teóricos, perfiles de psicólogo con determinadas editoriales o publicaciones? ¿Quiénes fueron los autores que concentraron la mayor cantidad de referencias? ¿qué tipo de publicaciones prevalecieron en la selección bibliográfica en programas y cursos en las carreras de psicología? ¿Qué similitudes y diferencias tuvo el fenómeno en las distintas universidades del país? ¿Qué constantes y variaciones tuvo el fenómeno a lo largo de este medio siglo?*

Metodológicamente realizamos una combinación de métodos cuantitativos (bibliometría de referencias bibliográficas de programas de cursos de carreras de psicología nacionales y privadas) y cualitativos (rastreo y análisis de documentos, entrevistas a informantes clave, etc.). Además, para optimizar el procesamiento y el análisis de los datos propios de los estudios bibliométricos, tres integrantes del equipo, Doctorandos en Psicología (Licenciados Polanco, Mariñelarena-Dondena y Vázquez-Ferrero, con el asesoramiento de la Magister en Ciencias de la Computación Norma E. Herrera), han comenzado a trabajar en el desarrollo de una base de datos informatizada mediante la utilización de sistemas de gestión de base de datos para analizar indicadores bibliométricos.

Entre los primeros resultados de nuestros estudios, comprobamos que si bien las carreras de psicología en Argentina desde el inicio han pretendido organizar sus planes de estudio para formar psicólogos científicos y profesionales, ha habido un marcado sesgo profesionalista, predominantemente orientado hacia la clínica. En las primeras décadas, la gran masa de egresados, sobre todo en las universidades más populosas, no siempre encontraba trabajo en ese terreno para el cual se había formado (Litvinof & Gomel, 1975), ni el Estado -que invertía en su educación- requería tales egresados para contribuir a la solución de problemáticas sociales como educación, trabajo, desarrollo industrial y tecnológico, justicia y seguridad, etc. (Saforcada, 1969). Al menos durante el primer cuarto de siglo de carreras de psicología en el país, se instauró una matriz en la

que no hubo políticas sistemáticas y coherentes de promoción de recursos humanos para la investigación. Durante ese período, los docentes de la carrera de psicología, salvo excepciones, no abundaron en publicaciones científicas en psicología (Piñeda, 2012).

Desde esa perspectiva, la idea de que "sobran psicólogos", podría justificarse casi desde el origen de la profesión en Argentina. Ahora bien, ¿realmente sobran los psicólogos?

Entre nosotros, Hugo Klappenbach (2012), recientemente ha comparado el número de graduados en psicología en Argentina en universidades públicas y privadas, y la distribución geográfica de psicólogos en el país con la cantidad de instituciones que en el ámbito de la educación, la industria y la acción cultural y social que potencialmente requerirían de psicólogos en todo el territorio nacional: instituciones educativas (nivel inicial, primario, secundario y especial), organizaciones sin fines de lucro y PYMES. Al mismo tiempo, mostró la relación entre graduados e investigadores en Psicología en CONICET, y puso en evidencia numerosas áreas de vacancia para la investigación en psicología (Tabla N° 2).

Tabla N° 2: Áreas de Vacancia en la Psicología

1- Procesos psicoterapéuticos. Eficacia psicoterapéutica comparativa de tratamientos de diversa duración según el modelo psicoterapéutico. Eficacia psicoterapéutica para diferentes grupos etarios.
2- Evaluación epidemiológica en salud mental. Trastornos alimentarios, abuso de sustancias, accidentología y traumatofilia. Baremización de instrumentos de detección. Investigación aplicada a la elaboración de programas de prevención.
3- Violencia familiar, abuso físico y sexual. Violencia en la escuela. Personalidad antisocial y conductas auto-destructivas y/o suicidas. Efectos sobre niños y adolescentes. El papel de contención de la familia y la escuela.
4- El individuo y la organización; interactividad y proceso. Conocimiento y participación democrática en las organizaciones.
5- Rendimiento escolar: desarrollo cognitivo. Percepción. Lenguaje. Pensamiento.
6- Estudios psicosociales: el proceso de envejecimiento; discriminación y prejuicio étnico y religioso.
7- Calidad de vida; bienestar psicológico en diferentes grupos sociales.
8- Psicopatología. Enfoques psicológicos y psicosociales de las perversiones.
9- Identificación de sujetos talentosos.
10- Significado social y personal de la vivienda autoconstruida.

Fuente: Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (1999). *La investigación científica y tecnológica en Argentina. Diagnóstico e identificación de Áreas de Vacancia*. Buenos Aires: Autor. Relevado por Klappenbach, 2012.

Así, tras su análisis, ha llegado a la conclusión de que no existe sobrepoblación de psicólogos sino una mala distribución tanto geográfica como en relación a campos laborales y perfiles de graduado. Más bien, se sugiere que habría que problematizar los perfiles del graduado y, en función de ello, acompañar con un diseño curricular centrado en la responsabilidad social de la universidad y en el aporte como ciudadanos y ciudadanas, más que en contenidos. Esto requeriría, a su vez, centrarse en problemas de relevancia social y no tanto en teorías. Acaso sería necesario diseñar una formación generalista y amplia, con fuerte énfasis en el ciclo básico (procesos psicológicos básicos y complejos, biología, sociología, antropología y diseños de investigación) y mayor diversificación de las prácticas del ciclo profesional, que permitiera al graduado

desempeñarse en áreas de investigación y/o aplicación particularmente sensibles en términos sociales, y favorecer el rol del graduado universitario como ciudadano y ciudadana promotor de la participación política y en la definición de las políticas públicas en los campos de la ciencia y técnica, la educación, la acción social, la salud, la recreación y el bienestar humano en general. También concluye que, sería necesario centrarse en el estudiante como el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje, promoviendo la búsqueda bibliográfica en bases de datos y en lectura de revistas más que en libros (Klappenbach, 2012).

En suma, no sólo hay necesidad de formar psicólogos profesionales competentes para el trabajo en diversidad de áreas, sino también capaces de desarrollar investigación de calidad que responda a las necesidades sociales en tales campos. En ese sentido, uno de los objetivos centrales de nuestro proyecto de investigación es formar psicólogos investigadores. Como miembros del equipo docente de Historia de la Psicología (2º año, 2º cuatrimestre de la Lic. En Psicología) consideramos que este curso es nuestro principal semillero. Las actividades de trabajos prácticos incluyen una iniciación en el uso de herramientas de investigación. Al mismo tiempo, parte de nuestro equipo (Dr. Klappenbach, Lic. Polanco), dicta un curso electivo tiene como objetivo capacitarlos en el uso de las principales bases de datos en psicología y ciencias afines, así como en el recorte de un problema científico, búsqueda de antecedentes y armado de un informe. Posteriormente, aquellos alumnos con inquietud de investigar, son invitados a nuestros ciclos de seminarios de actualización y foro de discusión de trabajos de investigación. En la medida de las posibilidades se procura que desarrollen un proyecto en el marco de algún sistema de becas de grado. Así, nuestros alumnos investigadores se inician en la práctica de presentar trabajos a reuniones científicas y publicarlos, aún antes de haber realizado su tesis de licenciatura. Incluso entre ellos han surgido editores de la *Revista Diálogos* de la Facultad de Ciencias Humanas (Marcelo Muñoz). Una vez concluido el proceso de graduación, aquellos que tienen vocación por la vida académica y la investigación, siguen teniendo lugar en nuestro equipo de trabajo. Se procura que continúen sus estudios doctorales, en lo posible con algún sistema de Becas, comúnmente Ciencia y Técnica UNSL o CONICET, para que eventualmente puedan incorporarse a una carrera científica. Actualmente, el grupo de investigación está integrado por 4 docentes, 4 becarios de CONICET, 1 graduado y 3 estudiantes avanzados (Tabla N° 3).

Tabla N° 3: Integrantes del equipo de investigación: “Incidencia de publicaciones periódicas y colecciones editoriales de psicología en la formación del psicólogo en Argentina desde 1954”

Dr. Hugo Klappenbach	Director del proyecto de investigación. Prof. Titular Exclusivo. Investigador Principal de CONICET
Dra. M. Andrea Piñeda	Directora de Línea del Proyecto de Investigación. JTP Semiexclusiva. Investigadora Asistente de CONICET
Dra. Eliana González	Integrante del proyecto de investigación. Auxiliar de 1° semiexclusiva. Beca Posdoctoral CONICET.
Mgr. Leonardo D. Videla	Integrante del proyecto de investigación. Doctorando en Psicología
Lic. Fernando Polanco	Integrante del proyecto de investigación. Auxiliar de 1° semiexclusiva. Doctorando en Psicología
Lic. Corina Calabresi	Integrante del proyecto de investigación. Beca Tipo II CONICET
Lic. Sebastián Vázquez-Ferrero	Integrante del proyecto de investigación. Beca Tipo I CONICET
Lic. Luciana Mariñelarena	Integrante del proyecto de investigación. Beca Tipo I CONICET
Lic. Soledad Vecchiarelli	Integrante del proyecto de investigación. Beca Tipo I CONICET
Lic. Carolina Farías-Carracedo	Integrante del proyecto de investigación. Beca Tipo I CONICET
Est. Marcelo Muñoz	Integrante del proyecto de investigación. Pasantía Fac.CH.
Est. Brenda Ugalde	Integrante del proyecto de investigación. Beca CIN
Est. Leonardo Pereyra Jolivot	Integrante del proyecto de investigación. Beca Fac.CH
Est. Lucas Mariano Suárez	Integrante del proyecto de investigación. Beca Fac.CH

En los últimos 5 o 6 años, nuestro equipo ha producido más de 50 publicaciones en *journals*, varios de alto impacto, y capítulos de libros, tanto en castellano como en inglés. Hemos contribuido a temas de historia de la psicología en general, así como en temáticas específicas: psicología en Argentina y psicología en la región Centro-Cuyo, o desarrollo de determinadas áreas de la psicología en Argentina (clínica y psicoterapia, trabajo y orientación profesional, minoridad). Especialmente hemos investigado los procesos de profesionalización y de constitución de la titulación universitaria de la psicología en el país, en universidades de gestión pública y privada (Calabresi, 2011; Calabresi & Polanco, 2008; Farías-Carracedo & Gómez, 2010, González, 2008; Klappenbach, 2006a, 2006b, 2006c, 2007^a, 2007b, 2008^a, 2008b, en prensa; Klappenbach & Leon, en prensa; Muñoz, 2008, 2011; Piñeda, 2006, 2007b, 2007c, por mencionar sólo algunas). Por otra parte, a partir del análisis de programas de carreras de psicología, se han investigado aspectos de la formación en psicología en general (Calabresi & Polanco, 2011; Vázquez-Ferrero, 2010b; Vázquez-Ferrero & Colombo, 2008). Se ha analizado la incidencia de diversos modelos, corrientes o escuelas psicológicas (González, en prensa; Mariñelarena, en prensa; Mariñelarena & Gancedo, 2011; Mariñelarena & Klappenbach, 2010; Piñeda, 2007a, 2010; Polanco, 2010, 2011; Vázquez-Ferrero, 2010a, 2010b; Vecchiarelli, 2010). Se han descripto publicaciones en

psicología (Calabresi, 2010; González, 2007; Klappenbach, 2009; Mariñelarena & Klappenbach, 2010; Muñoz, 2011; Klappenbach & Arrigoni, 2011), y la relación entre publicaciones, formación en psicología e investigación de docentes de las carreras de psicología (Piñeda, 2011, 2012).

Asimismo, el equipo de investigación ha contribuido con el acervo del Archivo de Historia de la Psicología Plácido Alberto Horas, de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL con nuevas fuentes documentales digitales y en papel, y con la construcción de bases de datos sobre planes de estudios, espacios curriculares, planteles docentes, publicaciones y referencias en programas.

Posiblemente nuestra mayor fortaleza haya sido formar recursos humanos para la investigación. Esto a su vez representa un creciente desafío, que implica dotar a los graduados de recursos lo suficientemente amplios como para poder diversificarse en áreas de trabajo y de investigación según las demandas sociales y las propias inclinaciones.

Referencias

- Calabresi, Corina (2010). "Consideraciones epistemológicas en las Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad Nacional de Cuyo (1943-1947)." *Fundamentos en Humanidades* 21 (1), pp. 37-52.
- Calabresi, Corina (2011). "La primera carrera de psicología en Mendoza". *Psiencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* 3 (2), 74-81.
- Calabresi, C. & Polanco, F. (2008). Estudiantes conductistas de izquierda en San Luis, Argentina (1969-1976). *Memorandum. Mémoire e História em Psicologia*.
- Calabresi, Corina & Polanco, Fernando (2011). "La psicología y su enseñanza en Argentina. Entrevista con Hugo Klappenbach". *Universitas Psychologica* 10 (2), 613-626.
- Farias-Carracedo, C. & Gómez, N. (2010). "Ética y deontología en el profesorado en psicología: su historización." *Actas del XI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y psicoanálisis*, 11, pp. 176-184.
- González, E. (2007). Aproximación bibliométrica de la revista Logo: Teoría, Terapia, Actitud. *Logo, teoría, terapia, actitud*, XX, 38, 13-17
- González, E. (2008). Consideraciones iniciales sobre existencialismo y humanismo en la Psicoterapia Argentina (1960-1970). *Revista de Psicología*, 4,
- González, Eliana (en prensa). "La Enseñanza de la psicoterapia de la Tercera Fuerza en la UNLP". *Revista de Psicología*. Facultad de Psicología, UNLP.
- Klappenbach, H. (2006a). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164.
- Klappenbach, H. (2006b). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. *Psicología em Estudo*, 11 (1), 3-17.
- Klappenbach, H. (2006c). Recepção da Psicologia Alemã e Francesa pela Jovem Psicologia Argentina. *Mnemosine*, 2 (1), 75-86.
- Klappenbach, H. (2007a). Dos aspectos de la influencia española en la psicología argentina. Autores y editores. *Revista de Historia de la Psicología*, 28 (4), 35-48.
- Klappenbach, H. (2007b). Orígenes de la psicología aplicada al trabajo en Argentina. Alfredo Palacios y Carlos Jesinghaus. *Revista Cuadernos Sociales*, 7, 139-154.
- Klappenbach, H. (2008a). Los estudios sobre fatiga en Argentina. De Mosso a Palacios y Rimoldi. *Cuadernos Sociales Iberoamericanos*, 8, 59-72.

- Klappenbach, H. (2008b). Luis Felipe García de Onrubia: de la crítica al análisis factorial, a la consideración de Sartre y Freud. *Temas de Historia de la Psiquiatría Argentina*, 25, 24-30.
- Klappenbach, H. (2009). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología [Segunda época]*, 10, 13-65.
- Klappenbach, H. (en prensa). "Historias locales de la Psicología. Plácido Horas y las primeras investigaciones en Psicología en San Luis, Argentina". *Memorandum. Mémoire e História em Psicologia*,
- Klappenbach, H. (2012). Las carreras de psicología en universidades públicas, la formación en psicología y la formación de ciudadanos y ciudadanas. Simposio "Ciencia, Psicología y Sociedad en Latinoamérica". *IV Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología*. Santa Cruz de la Sierra, 21-23 de junio de 2012.
- Klappenbach, H. (en prensa a). "Informes sobre formación universitaria en Psicología en Argentina. 1961-1975". *Revista Interamericana de Psicología*.
- Klappenbach, Hugo & Arrigoni, F. (2011). "Revista Argentina de Psicología. 1969-2002. Estudio bibliométrico". *Revista Argentina de Psicología*, 50, 44-94.
- Klappenbach, Hugo & León, Ramón (Eds.) (en prensa). *Historia de la psicología iberoamericana en autobiografías*. Lima: Universidad Ricardo Palma - Sociedad Interamericana de Psicología.
- Litvinoff, N.; Gomel, S. (1975). El psicólogo y su profesión. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- López Piñero, J. M. & Terrada, M. L. (1993). *Veinte años de investigación bibliométrica en el Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia*. Valencia: Universidad de Valencia - CSIC: Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia.
- Mariñelarena-Dondena, L. (en prensa). "La Formación en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo". *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*.
- Mariñelarena-Dondena, L. & Gancedo, M. (2011). "La Psicología Positiva: su primera década de desarrollo". *Diálogos. Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, 2 (1), 67-77.
- Mariñelarena-Dondena, L. & Klappenbach, H. (2010). "La Psicología Positiva en la revista *Psicodebate* (2000-2007)." *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 10, pp. 9-37.
- Muñoz, M. A. (2008). Breve recorrido institucional y académico de la psicología en San Luis entre los años 1946- 1976. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 6 (16), p.1-7.
- Muñoz, M. (2011). "Investigación y política en los Anales del Instituto de Investigaciones Psico-Pedagógicas de la Universidad Nacional de Cuyo. 1948-1966. Constitución del campo de la orientación vocacional." *Diálogos. Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, 2 (1), pp. 49- 66.
- Piñeda, M. A. (2006). Antecedentes políticos y académicos de la creación de la carrera de psicología en las primeras universidades privadas argentinas. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*. Junio de 2006
- Piñeda M. A. (2007a). Recepción e impacto del psicoanálisis en San Luis en los inicios de la profesionalización de la psicología. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 7, 247-262.

- Piñeda, M. A. (2007b). Plácido Alberto Horas, los cursos de Psicología I y II y los inicios de la carrera de psicología en San Luis. *Revista de Psicología*, 3 (5), 33-53. (Facultad de Psicología y Educación, Pontificia Universidad Católica Argentina).
- Piñeda, M. A. (2007c). La creación de la carrera de psicología en universidades católicas argentinas. *Memorandum: memoria e historia em psicologia*, 12, 6-29.
- Piñeda, M. A. (2010). "Inicios de la psicología como ciencia del comportamiento en San Luis (Argentina)." *Revista Argentina de Ciencia del Comportamiento*, 2 (1), pp. 24-33.
- Piñeda, M. A. (2011). "Orientaciones de la investigación en Psicología: San Luis, Argentina, 1958 – 1982". *Revista Informes Psicológicos*, 12. (Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia).
- Piñeda, M. A. (2012). Psychology Publications by Professors at Argentine Psychology Programs: 1958-1982. *Interamerican Journal of Psychology*, ...
- Saforcada, E. (1969). Problemas y riesgos de la psicología en Argentina. *Revista de Psicología*, 1, 49-55.
- Polanco, Fernando (2010). "Enfoque cronológico y analítico de la historia de la psicología conductista". *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2 (1), 47-53.
- Polanco, Fernando (2011). "Psicología Comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el Conductismo". *Diálogos. Revista científica de psicología, ciencias sociales, humanidades y ciencias de la salud*, 2 (2), 83-91.
- Vázquez Ferrero, S. (2010a). "Presencia e impacto del psicoanálisis en asignaturas avanzadas de la licenciatura en psicología en la UNSL". *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2 (1), pp. 55-59.
- Vázquez-Ferrero, S. (2010b). "Bibliografía referenciada en la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de San Luis según año de cursada." *Diálogos. Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, 1 (2), pp. 87-96.
- Vazquez-Ferrero, S. & Colombo, R. (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabo of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 12 (2), 16-18.
- Ziman, J. (2000). *Real science. What is and what it means*. Cambridge: Cambridge University Press.