

# Memorias sumergidas

**Redes barriales en la  
Mendoza de los setenta**



**Patricia Chaves  
Laura Rodríguez Agüero  
Alejandro Paredes**  
(Compiladores)

Colección  
**MENDOZA**  
en la  
**HISTORIA SOCIAL  
ARGENTINA**



**MEMORIAS SUMERGIDAS  
REDES BARRIALES EN LA  
MENDOZA DE LOS SETENTA**

**Patricia Chaves – Alejandro Paredes  
Laura Rodríguez Agüero  
(Compiladores)**

**Verónica Cremaschi, Patricia Chaves, Violeta Ayles Tortolini,  
Laura Rodríguez Agüero, Natalia Baraldo, Daniel Pérez,  
María Paula Pino Villar, Luis Leonardo Gregorio,  
Alejandro Paredes, María Milagros Molina Guiñazú,  
Gerardo Marzán, Laura Ruth Nudelman  
(Coautores)**

**COLECCIÓN  
MENDOZA EN LA HISTORIA SOCIAL ARGENTINA**

**MENDOZA – DICIEMBRE DE 2019**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



**FCPys**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS  
Y SOCIALES

Secretaría de **Investigación  
y Publicación Científica**

Memorias sumergidas : redes barriales en la Mendoza de los setenta / Verónica Cremaschi ... [et al.]; compilado por Patricia Chaves ; Laura Rodríguez Agüero ; Alejandro Paredes ; editado por Gerardo Patricio Tovar.- 1a ed.- Guaymallén : Qellqasqa, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-4026-36-1

1. Acción Política. 2. Inmigración. 3. Barrios. I. Cremaschi, Verónica. II. Chaves, Patricia, comp. III. Rodríguez Agüero, Laura, comp. IV. Paredes, Alejandro, comp. V. Tovar, Gerardo Patricio, ed.

CDD 306.20982

## MEMORIAS SUMERGIDAS REDES BARRIALES EN LA MENDOZA DE LOS SETENTA

Patricia Chaves – Alejandro Paredes – Laura Rodríguez Agüero  
Compiladores

Publicación realizada con financiamiento del proyecto “Historia reciente de Mendoza. Historia de militancia en los barrios en los ‘70”, dirigido por la Mg. Patricia Chaves proyecto bianual (SeCyT- UNCuyo). Código 06/F369, Res. 3853”.

ISBN 978-987-4026-36-1

Los derechos de los contenidos pertenecen a los autores y a la Secretaría de investigación y Publicación Científica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Foto de tapa: Cristian Martínez, 2019 / cristianmartinezfotografia@gmail.com

Derechos de la edición: Qellqasqa Editorial [www.qellqasqa.com.ar](http://www.qellqasqa.com.ar)

### LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

Los contenidos son ofrecidos bajo Licencia  
Creative Commons (CC BY-NC-SA 2.5 AR)  
(Atribución-No Comercial-CompartirIgual 2.5 Argentina)

N del E.: Este documento digital fue actualizado con la corrección de mínimos errores tipográficos el 02/01/2020

## CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

PATRICIA CHAVES, LAURA RODRÍGUEZ AGÜERO ALEJANDRO PAREDES _____	7
--	---

### 1. REDES MILITANTES Y TERRITORIO \_\_\_\_\_ 13

La construcción por “ayuda mutua” en Mendoza. 1960–1975 VERÓNICA CREMASCHI _____	15
--	----

Militancias políticas en la Mendoza pre y post Mendozazo en reconstrucción historiográfica. Procesos de identificación, diferenciación y fusión PATRICIA CHAVES _____	39
--	----

Caminando los barrios: trabajo territorial del PRT–ERP en Mendoza (1973–1976) VIOLETA AYLES TORTOLINI _____	59
---	----

Redes militantes “fuera de la ley” y represión: el operativo Antijesuita LAURA RODRÍGUEZ AGÜERO _____	77
---	----

### 2. MILITANCIAS EDUCATIVAS Y CULTURALES BARRIALES \_\_\_\_\_ 109

La “universidad” del Barrio San Martín: saberes y aprendizajes en los campamentos universitarios de trabajo. Mendoza, 1964–1972 NATALIA BARALDO _____	111
--	-----

El Barrio San Pablo de El Algarrobal y su lucha por la educación: el nacimiento de la Escuela N° 1-173 “Provincia de San Juan” DANIEL PÉREZ _____	131
Experiencias del arte en los barrios MARÍA PAULA PINO VILLAR _____	157
Acerca del Barrio Los Ceibos de Guaymallén. Esfuerzo propio y bien común LUIS LEONARDO GREGORIO _____	171
<b>3. PRÁCTICAS POLÍTICAS CHILENAS EN MENDOZA</b> _____	187
La construcción de barrios por ayuda mutua de los inmigrantes chilenos en Mendoza ALEJANDRO PAREDES _____	189
Por el derecho a vivir como la gente. Los aportes del Movimiento de Pobladores chileno a la organización cooperativa en los orígenes del Barrio San Martín-Mendoza. MARÍA MILAGROS MOLINA GUIÑAZÚ _____	215
La militancia desplazada hacia otros territorios: Operación Cóndor y la desaparición de tres socialistas chilenos en Mendoza GERARDO MARZÁN _____	231
<b>4. FUENTES</b> _____	251
Charla del arquitecto Alfredo Méndez en el seminario interno “Historia de los Barrios” LAURA RUTH NUDELMAN _____	253

LA “UNIVERSIDAD” DEL BARRIO SAN MARTÍN:  
SABERES Y APRENDIZAJES EN LOS  
"CAMPAMENTOS UNIVERSITARIOS DE TRABAJO".  
MENDOZA, 1964–1972

NATALIA BARALDO  
UNCUYO–CONICET, UNSJ

## 1. Introducción

Existe ya una vasta producción historiográfica y teórica que ha destacado la importancia de los cambios al interior del cristianismo, al considerar los **procesos de formación de gran parte de la nueva generación militante** que engrosó las filas de las organizaciones sociales y políticas de la Nueva Izquierda de las décadas de 1960 y 1970, contribuyendo en varios casos a su constitución y/o desarrollo<sup>1</sup>. Entre aquellos cambios, cabe destacar las iniciativas ecuménicas que venían desarrollándose desde la década de 1950 (López, 1989; Concatti, 2009), los avances y profundas reformulaciones que significó para la Iglesia Católica la toma de posición del Concilio Vaticano II (1962–1965), así como sus ratificaciones e importantes ampliaciones en el ámbito latinoamericano (Asamblea de obispos y sacerdotes en Medellín, Colombia, 1968).

En base a la bibliografía consultada, el análisis de fuentes orales y documentales recabadas a lo largo de nuestra investigación (Baraldo, 2016), es posible identificar un conjunto de *experiencias formativas* que han resultado significativas en las trayectorias de educadores/as y militantes que en Mendoza y en Buenos Aires fueron parte de iniciativas de organización territorial, sindical y política. Si bien estas experiencias formativas surgieron desde el interior del catolicismo argentino, trascendieron

---

1 Entre otros, Malimachi, Donatello y Cuchetti (2006); Donatello (2003); Chavez, Paredes y Rodríguez Agüero (2011).

su inscripción religiosa de partida para proyectarse en el activismo social y político. Entre las más importantes, se destacaron:

- a) los “Campamentos Universitarios de Trabajo”, que se iniciaron en la Provincia de Mendoza a partir de la iniciativa del Padre José María Llorens para luego extenderse a otras provincias;
- b) los “Grupos Freire de Concientización”, que en Buenos Aires operaron como *experiencia bisagra* entre grupos de Acción Católica y experiencias de militancia social y política emergentes como Descamisados y JP–Montoneros;
- c) la Revista “Cristianismo y Revolución”, como instrumento político–pedagógico transversal a procesos individuales y colectivos de carácter nacional;
- d) el “*Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo*” (MSTM), que se vinculó de distintas maneras a las anteriores, impulsando diversos espacios de formación teológico–política, entre los que se contaron institutos especializados<sup>2</sup> y las propias ceremonias religiosas (*misas universitarias*; parroquiales, etc.); constituyéndose además en un enlace fundamental con diversas experiencias de organización territorial, sindical y política.

Fue además al interior de las experiencias mencionadas donde se recibió, recreó y difundió inicialmente la propuesta concientizadora de Paulo Freire; no sólo la de la impronta desarrollista de los inicios en Brasil, sino de aquella que hacía su revisión crítica al calor de la experiencia en Chile (Cfr. Gajardo, 1991 y 2016) y más tarde en Guinea Bissau, África (Freire, 1986). Estos procesos también alcanzaron las iniciativas estatales: en primer lugar, se desarrollaron silenciosamente en las prácticas docentes en los territorios donde la Dirección Nacional de Educación de Adultos (DINEA) de la “Revolución Argentina” había desplegado centros educativos (Rodríguez, 1997); y más tarde lo hicieron a toda voz con la

---

2 Como en Mendoza fueron el IASYF (Instituto de Acción Social y Familiar) y el ILPH (Instituto de Liberación y Promoción Humana), éste último antecedente de la actual Fundación Ecuémica de Cuyo.



nueva política de educación de adultos del gobierno justicialista durante el breve lapso de 1973–1974.

En este trabajo nos centraremos en la experiencia de los *Campamentos Universitarios de Trabajo* (en adelante CUT), ya tratada en otros lugares<sup>3</sup>. Aquí focalizaremos nuestra atención en los procesos pedagógicos, identificando el rol desempeñado por J. M. Llorens, así como algunos saberes y aprendizajes que esta instancia generó en los estudiantes universitarios que participaron como “campamenteros/as”.

## 2. De los claustros a la periferia de la ciudad

La prensa de la época definía a los *Campamentos Universitarios de Trabajo* (CUT) como “*un encuentro obrero–universitario para mancomunar esfuerzos en la erección de viviendas humildes y en el mejoramiento en las formas de vida*”<sup>4</sup>. La primera experiencia se realizaba en 1964 en la periferia de la ciudad capital de Mendoza, impulsada por el sacerdote jesuita José María Llorens<sup>5</sup> en el Barrio San Martín y hacia el norte de éste, en los terrenos donde se construía por el sistema de *ayuda mutua* el Barrio Infanta Mercedes de San Martín. En estos territorios, tras un lento pero sostenido proceso de organización a través de *cooperativas integrales*, se habían desarrollado las primeras resistencias a la política oficial de desalojos y, posteriormente, a las intervenciones estatales enmarcadas en el modelo de “Desarrollo de la Comunidad” (Baraldo, 2006).

La experiencia de los CUT comenzó en enero de 1964, cuando un grupo de estudiantes universitarios se trasladaron a vivir al barrio durante quince días, durante los cuales colaboraron en la construcción de viviendas y realizaron tareas de tipo asistencial. La iniciativa se repitió al

---

3 Ver Meineri Hubertone (2014) y las menciones a los CUT en Llorens (1983), Concatti (2009), Donatello (2008) y Álvarez (2009).

4 “100 años de vida mendocina. 1882 – 1982”, publicación de Diario Los Andes, Mendoza, 1982:162.

5 José María Llorens nació en Buenos Aires el 19 de enero de 1916. En 1944 se ordenó como sacerdote. Falleció el 19 de noviembre de 1984.

año siguiente, elevándose significativamente la cantidad de participantes<sup>6</sup>, diversificándose además la composición al comenzar a participar contingentes de otras provincias. Entre ese primer y segundo campamento en Mendoza, se realizó un encuentro nacional de los “campamenteros/as”, como se autodenominan sus protagonistas en la sistematización que realizaron sobre la experiencia<sup>7</sup>. Esa instancia, los *Encuentros Nacionales de CUT*, se repetiría año a año, funcionando como una “*Escuela de Formación de los organizadores de los campamentos. El deber de cada uno era poder ser maestros de otros, para poder entregar lo recibido previamente*” (Fundación EPyCA, 2012:88).

Fue en ese primer encuentro de organizadores/as donde el sacerdote, recordado por todos como “Macuca”, consultó a los/as jóvenes sobre la posibilidad de trasladarse a vivir al Barrio San Martín. Recuerda una participante:

“... Macuca nos consulta a nosotros, jóvenes veinteañeros, si debía o no irse a vivir al Barrio. Hasta entonces él vivía en la casa central de los Jesuitas de Mendoza [...]. Fue un retiro espiritual... En un fogón final nos comprometimos uno a uno a tomar un desafío, que iba más allá de sólo repetir campamentos: sino que se trataba del compromiso total de la vida jugando la misma en función de la liberación. Macuca nos tiró la pelota que quedó de nuestra cancha” (Fundación EPyCA, 2012:88-89).

El testimonio permite dar cuenta sobre el modo en que Llorens

---

6 En 1965, un año después del primer campamento, 120 jóvenes se trasladaron al barrio durante enero y febrero. De este contingente se conformó un grupo de 70 estudiantes que se quedó durante 20 días más, que era la duración de cada campamento (Llorens, 1983:138).

7 Sistematización basada en documentos, testimonios de “campamenteros” de acuerdo a temáticas específicas y de otros reunidos en distintos encuentros/simposios (2009). Esta producción, que tomaremos como fuente en varios momentos de este trabajo, fue una iniciativa conjunta entre la Fundación Epyca y la Fundación Padre Llorens.

interpelaba a la juventud universitaria<sup>8</sup> para asumir un *compromiso* que trascendía la organización de campamentos; compromiso definido por una de sus protagonistas como *total* y por la *liberación*, y que el propio sacerdote personificaba con su opción de vida. Durante la navidad de 1964, el sacerdote finalmente se mudaría al Barrio San Martín, al que concurría casi diariamente desde 1958, impulsando la autoorganización de los pobladores para transformar el basural donde vivían en un barrio obrero. Esta opción, junto a los aprendizajes indelebles de los CUT que trataremos más adelante, fue transformándose para muchos/as estudiantes y/o profesionales jóvenes en un compromiso de mayor permanencia en la zona. Y para algunos, años más tarde, hasta en su lugar de residencia.

En el plano de los aportes específicos a la vida comunitaria, de acuerdo a *Opción Fuera de la Ley*, el emblemático libro de Llorens (1967/1983)<sup>9</sup>

---

8 Inclusive antes de la formalización de la propuesta de los CUT, la intervención de Llorens ya se conocía en otras provincias, como deja ver el siguiente testimonio. El mismo, además, permite aproximarnos al discurso concreto con el cual el sacerdote interpelaba a la juventud universitaria: “Año 1963 en Universidad Católica de Córdoba, dedicados a prepararnos como futuros profesionales, quizá sin profundizar más allá de ‘esto quiero realizar en lo personal’. Las palabras del Padre Llorens con sus propuestas nos llegaron con su visita que buscaba transmitir a los universitarios su propia vida con los pobres, e iluminar así nuestras búsquedas y propósitos de ser profesionales. Debíamos tomar conciencia de que éramos partícipes de una situación de privilegio, nuestros padres, la universidad y la sociedad nos permitían tener un título, acceder al conocimiento... Por esto teníamos una DEUDA con quienes estaban privados de los mismos derechos y sufrían la INJUSTICIA instalada y consentida en nuestro mundo. Ser profesionales no era un medio para satisfacer nuestra aspiración personal, mejorar nuestra vida, darnos gustos... Debemos ser profesionales trabajando con el pueblo, para los pobres. Aprender a dialogar con ellos, a servirles. Su INVITACIÓN: acercarnos a conocer y compartir el trabajo y la vida de cada día, en su propia realidad, ‘a bajarnos’, ser uno con las familias. Fuimos con Noelia, con este propósito al Barrio San Martín. Los integrantes de la Cooperativa nos indicaron los trabajos a cumplir...” (Testimonio recogido en Fundación EPyCA, 2012:58).

9 Si bien fue escrito en 1967 durante una breve estadía en México, su primera publi-

donde plasmó los primeros registros sobre esta iniciativa<sup>10</sup>, como resultado de la misma nacieron un jardín de infantes, una escuela de apoyo escolar y numerosos centros de alfabetización de adultos, en todos los casos impulsados por el estudiantado.

## 2. Una escuela para el compromiso social

*"Una experiencia dura para universitarios fuertes"*. Así eran presentados los CUT en el Prólogo de Juan Carlos Díaz al texto de 1965 escrito por José Ma. Llorens y Ezequiel Ander Egg, denominado *"Campamentos Universitarios de Trabajo. Primera Experiencia de una escuela de universitarios para el compromiso social"*<sup>11</sup>. Ya su título anticipa sobre los destinatarios y los objetivos que perseguía la propuesta. Al respecto, continúa el documento:

"El C.U.T. es un **punte** que une al universitario con el pueblo, es un **contacto vivencial con el subdesarrollo** no a través de los libros, sino a través de la vida, es la **preparación de los futuros dirigentes** del país para que asuman plenamente y con competencia humana las responsabilidades de conducción" (Prólogo... op. cit., en Fundación EPyCA, 2012:17. Resaltado nuestro).

---

cación se realizó en 1983, luego del retorno a la democracia.

10 En el texto al que aludimos, se incluye una visión personal de Llorens sobre los CUT. Para dar cuenta de la perspectiva de los "ex-campamenteros" participantes, nos basamos en la fuente producida más contemporáneamente: la sistematización realizada por la Fundación EpyCA y la Fundación Padre Llorens, que citamos a lo largo de las páginas como "Fundación EPyCA, 2012".

11 La referencia completa es: P. José Ma. Llorens y Ezequiel Ander Egg, "Campamentos Universitarios de Trabajo. Primera Experiencia de una escuela de universitarios para el compromiso social". *Cuadernos del Instituto de Estudios Políticos y Sociales*. Mendoza, 1965 (Citado en Fundación EPyCA, 2012:17). En la sistematización de EpyCA no se incluye el texto completo sino algunos segmentos del mismo, a través de lo que suponemos son fotos del texto mecanografiado original.

Los campamentos aparecen definidos como una “*escuela de formación*” para trabajar determinados aspectos que no estarían incluidos en la educación universitaria; aspectos o problemáticas que el diagnóstico realizado sobre la situación histórica (el “subdesarrollo”<sup>12</sup>) parecía colocar a la orden del día:

"Hemos querido presentar al C.U.T. por lo que significa para los universitarios argentinos esta escuela de formación de hombres capaces de compromiso, ávidos de plenitud humana y deseosos de una entrega generosa. El C.U.T. permite formar en una experiencia y en una vivencia. Es la pedagogía de la vida y del dolor, que completa la formación que a veces se suele dar al universitario encerrado en una torre de marfil. El hombre que no es capaz de comprender el dolor ajeno, es un hombre disminuido cualquiera sea su erudición intelectual” (Prólogo... op. cit., en Fundación EPyCA, 2012:17).

---

12 En otro lugar del documento, se explicita una de las referencias teóricas que fundamentaba la iniciativa de los CUT, la obra de Louis Joseph Lebret; sacerdote dominico de origen francés que fundó diversas instituciones de investigación y formación con una perspectiva humanista que contemplaba especialmente la situación del subdesarrollo de los países del Tercer Mundo; países en algunos de los cuales trabajó (Colombia, Brasil, Líbano, Senegal). Se incluía la siguiente cita del religioso francés: “*El hambre y la miseria nos lanzan un desafío que debemos recoger, pero para librar esa batalla con posibilidades de éxito hacen falta hombres capaces de vivir comprometidos con su pueblo y con su tiempo, ‘capaces de sustituir la ambición de llegar por la pasión de servir, la aproximación por la exactitud, la improvisación por la decisión que resulta de un largo análisis, la disputa verbal por la discusión positiva, el brillo fácil por la solidez cultural, la inestabilidad por la tenacidad, la oposición partidista por la unión en torno a finalidades constructivas’ (Lebret)*”, (Prólogo, Op.. cit. en Fundación EPyCA, 2012: 123. Subrayado es del original). La palabra “compromiso”, o sus derivados, aparece resaltada cada vez que aparece en el documento original. La exhortación al mismo también se fundamentaba en autores de la filosofía o literatura existencialista, como Albert Camus, otra de las referencias aludidas en el texto.

Los extractos citados permiten advertir además, que el contenido formativo que posibilitarían los CUT no radicaba sola ni exclusivamente en la temática del subdesarrollo, sino que referían fundamentalmente a la dimensión moral y actitudinal de la formación del estudiantado (“hombres capaces de compromiso...”); especialmente en lo concerniente a su posición práctica frente a esa situación histórica, con vistas a una intervención política futura (los CUT como instancia para preparar a “los futuros dirigentes del país”).

La “pedagogía de la vida y del dolor” tendría así lecciones ineludibles para los/as universitarios/as, que serían inaccesibles desde el interior de los claustros académicos. Éstas sólo podrían conocerse y aprehenderse plenamente en una experiencia directa –“no a través de los libros”– de las condiciones de vida que padecía una parte de la población. Este sería el principio metodológico estructurante de los Campamentos.

En cuanto al método, las herramientas y técnicas de trabajo, en la sistematización realizada por sus protagonistas se destaca la figura mediadora de Llorens, quien aparece aludido en tanto “organizador”, “maestro”, “puente interclases” e “intelectual orgánico”. El sacerdote sería, a través de su propio accionar, quien “unía esto que la academia separa”, mediante distintos mecanismos, que definen como sigue:

**–Abajo/adentro; acumulación histórica; autocrítica; autogestión cooperativa; cambio actitudinal (aprender del dolor y la miseria); cogestión popular, que resume casi todo lo anterior:**

"Cogestión popular como proceso antagónico a la propuesta hegemónica actual: esperar todo del gobierno, lo cual desde la visión de Macuca, es un antimétodo de desarrollo popular. Macuca sostenía que el propio pueblo es capaz por sí mismo de desarrollar y transformar sus propias condiciones objetivas de vida mediante la organización. Esta visión implica una lucha contra el clientelismo, por entender que: anula/reduce/cautiva. Vemos un ejemplo de esto en el BSM [Barrio San Martín]. Técnicos alternativos hicieron esta epopeya, versus las inmobiliarias importantes de Mza: las que acumulan la tierra, el poder. En este sentido, la consigna de Macuca era

desde abajo y desde adentro, para marchar hacia arriba y hacia afuera. Por autogestión en el método de Macuca, se entiende pueblo constructor Versus Clientelismo del Estado” (Fundación EPyCA, 2012: 55. Siglas del original).

**–La convicción: “Crear en lo que hacemos”**

"Creyendo en las montañas se las hace mover. Confianza ciega en la capacidad de los demás" (p. 56).

**–“Datos concretos de la realidad”. Llorens como intelectual orgánico**

“Usaba datos para explicar el contexto, por ejemplo la introducción del libro de Macuca donde él pana la realidad latinoamericana con datos y luego recién aterriza en el Barrio San Martín. Esto es de alto valor pedagógico porque da el contexto y luego lo local. Él toma todo el continente latinoamericano desde el cual comprender las condiciones objetivas de existencia, lo que permite una intervención local contextualizada. Poner el conocimiento general en manos de todos, como acumulación de un claro intelectual orgánico” (Fundación EPyCA, 2012:56–57).

Otra consideración sobre el método de trabajo en el barrio, es sintetizada en la siguiente recomendación que el sacerdote le planteaba al estudiantado:

"La consigna que nos transmitió Macuca fue: ustedes tienen que trabajar a la par de ellos, los estarán probando. Se ganarán su respeto si pueden soportar las mismas condiciones. Los estudiarán, son desconfiados y frente al ‘parloteo’ contestarán con silencio, es decir, no habrá diálogo. Sólo después de 15 días (la mitad de lo que duraba el campamento), si ustedes han pasado la prueba, si ellos confían en ustedes, si les parecen valiosos, hablarán (por supuesto sólo aquellos que entiendan el castellano de sus conquistadores), y se abrirá el diálogo” (Fundación EPyCA, 2012:82).

El testimonio anterior, o la advertencia pedagógica de Llorens, daba cuenta del modo específico de sobrellevar una situación cotidiana en la experiencia de los CUT, en la que se enfrentaban dos formas de existencia social: la de la pequeña burguesía con instrucción, liberada del trabajo manual directo y permanente, y la del nuevo proletariado urbano recientemente llegado de las zonas rurales, generalmente con trayectorias de expulsión y abandono de la escolarización.

La fuente consultada ofrece otra valiosa información, de especial interés para los objetivos de nuestro trabajo. Al mencionar la "Red vincular" de Llorens aparece la referencia a Paulo Freire, cuya metodología fue objeto de análisis en un curso intensivo realizado en 1969, coordinado por Llorens, donde se pretendía vincular dicha metodología a los procesos barriales populares (Cfr. Fundación EPyCA, 2012:71).

Las concepciones educativas que Llorens sintetizaba en su praxis, donde Freire estaba presente, trascendieron la experiencia de los CUT mendocinos al ser recuperadas y recreadas en experiencias organizativas de otras provincias, como las que se vincularon al Movimiento Rural de Acción Católica. Las referencias llegaban por participantes de los CUT o de quienes habían conocido en forma directa la experiencia organizativa del Barrio San Martín o bien, a través de sus escritos. En relación con las iniciativas rurales, en la misma fuente se destaca la experiencia de formación de cuadros dirigentes de origen campesino, que daría como resultado el nacimiento de una nueva organización: Las *Ligas Agrarias*. Ésta tuvo como característica distintiva, precisamente, que el ejercicio de la dirección estuviera en manos del propio campesinado y/o trabajadores/as rurales que agrupó:

"La concientización y capacitación de los jóvenes campesinos y la metodología VER, JUZGAR Y ACTUAR por su profundidad y eficacia dieron resultados muy valiosos en la formación de cuadros de dirigentes y de militantes de la organización rural. El Equipo Nacional en la etapa de Chela Llorens facilitó que los campesinos asumieran la conducción de su propia organización y fueran los verdaderos protagonistas del proceso de cambio cultural y económico-social en el medio rural. La lectura de



los Documentos del Concilio Vaticano II, de Medellín y de San Miguel, acompañaron las reflexiones en búsqueda de la justicia y la igualdad de derechos. Este proceso culmina en 1971, cuando los principales dirigentes del Movimiento Rural crean las Ligas Agrarias Campesinas en todas las provincias del Noroeste de nuestro país. Las Ligas Agrarias constituyeron el primer movimiento de carácter gremial campesino, las que convocaron y asociaron a miles de familias campesinas en cada una de las provincias del noreste y luego en Entre Ríos y Córdoba, y aún en la Pampa húmeda, lograron que se asociaran los ‘contratistas’... (Fundación EPyCA, 2012:72).

### 3. Los aprendizajes: “un antes y un después”

En los testimonios de los/as *ex-campamenteros/as* la experiencia de los CUT es significada con expresiones tales como “un antes y un después”; “una espina clavada”, “un aprendizaje de vida”, entre otras:

"Hizo escuela. sus campamentos de trabajo fueron un aprendizaje de vida intenso para muchos universitarios. Somos muchos los que quedamos marcados a fuego con aquella experiencia, donde palpamos en carne propia aquello que predicaba Macuca: acercarse a los pobres con actitud humilde para aprender de ellos" (Fundación EPyCA, 2012:83–84).

Ezequiel Ander Egg fue un activo colaborador en la organización de los CUT. En esos años ya era sociólogo y docente universitario, más adelante miembro del IASyF (Instituto de Acción Social y Familiar) y del ILPH (Instituto de Liberación y Promoción Humana). Se destacó además por sistematizar distintos aspectos de la *acción social de liberación* en numerosos libros editados en esos años, contribuyendo significativamente a la llamada Reformulación del Trabajo Social<sup>13</sup>. Respecto a los CUT,

---

13 La llamada "Re conceptualización del Trabajo Social" comenzó en la Universidad Católica de Salta durante los años 1968–1969. Participaron, entre otros, E. Ander Egg y el sacerdote italiano Arturo Paoli (Cfr. Fundación EPyCA, 2012:62). Dicha iniciativa formaba parte del Movimiento con el mismo nombre que tuvo lugar en distintos

señalaba que uno de los aprendizajes fundamentales producidos en dicha experiencia, era el conocimiento de "*la perspectiva del pueblo*" a través de un método que, para lograrlo, se distanciaba de los procedimientos académicos estandarizados por las universidades:

"... permitía conocer desde la perspectiva del pueblo, desde los ojos del pueblo y con las vivencias que tiene la gente. Este es un saber/ comprender la realidad que no se puede lograr con los procedimientos clásicos, ni con los sofisticados tratamientos de datos estadísticos, ni con las formulaciones teóricas" (Fundación EPyCA, 2012: 74-75)

Otros aprendizajes destacados por los participantes de los CUT refieren a cuestiones concretas de la vida de los pobladores: comprender el significado de trabajar diez horas diarias; la Solidaridad<sup>14</sup>, la Participación y la "Dignidad del trabajador y luchador" (Cfr. ídem, p. 83); destacando cómo todo ello significaba la posibilidad de *revisar críticamente la otra iglesia (Opus Dei)*.

Lo presentado arriba da cuenta de los profundos aprendizajes producidos en la experiencia directa de la situación de pobreza y marginalidad. Estos aprendizajes resultaban especialmente significativos para un

---

países de América Latina desde 1965. Al respecto, pueden consultarse autores como: Herman C. Kruse, Luis Fernández y Ethel Cassineri; René Dupont (1971) entre muchos otros. Sus textos se encuentran disponibles en la biblioteca virtual de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica: <http://www.ts.ucr.ac.cr/>, en la cual se dedica un apartado especial a este tema, incluyendo la bibliografía original que en dicho período fundamentó el proceso de reconceptualización. Su análisis permite reconocer la influencia de la propuesta de Paulo Freire en la fundamentación de los aspectos metodológicos y operativos de la intervención de las/os profesionales del viejo Servicio Social, posteriormente y desde entonces llamado, Trabajo Social.

14 "Entre los pobres está en estado puro la solidaridad, que es la mejor expresión del amor de Dios entre los hombres. En ellos encontramos la fortaleza para soportar las mayores contrariedades; la iniciativa de volver a levantarse después de un tropiezo; la alegría de compartir el pan con todos" (Fundación EPyCA, 2012:84)

contingente de estudiantes que provenía mayoritariamente de la pequeña burguesía urbana. Pero los aprendizajes no giraban sólo en torno a la situación de pobreza y miseria sino a la posibilidad de su transformación.

Esa posibilidad de cambio era plausible por la mediación de la figura-praxis de Llorens quien, articulando los aportes de distintas vertientes críticas y contextos sociopolíticos, proponía reflexionar y observar un cuadro mayor, articulando lo particular con lo general, las condiciones de vida de los vecinos del barrio/territorio con una trama estructural que se proyectaba por fuera de los límites y geografías locales y que reclamaba un posicionamiento claro. En ese sentido, otro de los aprendizajes que posibilitaron los CUT fue conceptualizado como “Captación de América Latina”:

“Desde el sufrimiento de ese pequeño mundo de marginados y explotados, se comenzaba a sentir el pulso y el latido de los marginados y explotados del mundo... y ello despertaba en los jóvenes la necesidad de un compromiso efectivo; la ‘opción por los pobres’, expresión tantas veces repetida por Llorens” (Testimonio de E. Ander Egg en Fundación EPyCA, 2012:85).

Con el tiempo, la experiencia de los CUT fue creciendo y multiplicándose en otras latitudes del país cobrando una dimensión inesperada; tanto por su sistematicidad y frecuencia, como por su extensión geográfica y la cantidad de participantes a lo largo de su existencia (1964–1972)<sup>15</sup>. Cuando se realizaron en zonas rurales, las tareas de los estudiantes se diversificaron, involucrando cosechas y diversas tareas de campo.

Otro de los aprendizajes o efectos refiere a la ruptura y transformación de la relación e idea central que fundamenta la caridad cristiana:

---

15 Además de Mendoza, los CUT se realizaron en las provincias de Entre Ríos, Tucumán, Salta y Santiago del Estero. En total se realizaron 50 campamentos, participando en cada uno promedio de 30 estudiantes, lo que sumó un contingente total de 1500 personas aproximadamente (Cfr. Fundación EPyCA, 2012:94).

“... entre algodonales y quebrachos, a mediados de la década del 60, Macuca Llorens propuso invertir el concepto de que los que tenían más debían ‘ayudar’ a los que eran pobres. Al menos por una vez se requería una experiencia distinta: los universitarios iríamos a las zonas más marginadas sin llevar nada más que la intención de aprender del esfuerzo y la técnica del trabajo manual, expresado en los arduos trabajos de zonas muy alejadas de las comodidades urbanas y del camino pavimentado” (Testimonio del Sacerdote Eduardo González en Fundación EPyCA, 2012:75).

En cuanto al impacto de los CUT en el ámbito territorial que los tuvo como escenario, en otra investigación (Baraldo, 2004) pudimos constatar que, al menos en el caso de Mendoza, la participación de la juventud universitaria también contribuyó a redefinir las instancias organizativas de los vecinos y con ello el perfil del accionar colectivo en los barrios, atravesando también a las organizaciones tradicionalmente asistenciales, como Emaús. El aporte concreto de conocimientos técnicos que ofrecían los estudiantes y profesionales jóvenes –ahora puestos al servicio de la organización popular– brindó importantes herramientas que permitieron a los pobladores defender sus derechos y cuestionar la política urbana dominante.

Simultáneamente, el proceso de politización que atravesaba a las universidades aportó otros elementos que permitieron complejizar las lecturas sobre la situación barrial y sus luchas. Todo ello contribuiría a redefinir también la práctica pastoral, hasta entonces planteada desde la caridad cristiana y centrada en acciones de tipo asistencial, con una fuerte impronta paternalista.

Sin embargo, las contribuciones fundamentales de estos procesos estuvo dada por una redefinición del perfil del estudiantado, posibilitada por una revisión crítica –desde la práctica– de los alcances y limitaciones de su formación académica y por una problematización acerca del posicionamiento que debía asumir una vez finalizada esta etapa, ya como profesionales en la sociedad. Sin embargo, la creciente politización y agudización del conflicto social extenderían los alcances de ese compromiso inicialmente restringido a *lo social*.

De todas las expresiones con las que sus protagonistas dan cuenta de los efectos de esta escuela que fueron los CUT, que inicialmente fue concebida para perfilar una actuación comprometida de futuros profesionales, la expresión “Cuna de militantes” condensa un núcleo de sentidos que hemos identificado en gran parte de las trayectorias de nuestros entrevistados. En la fuente que venimos analizando, dicha expresión refiere a lo siguiente:

"En muchos de nosotros, todo lo vivido se convirtió en acuciante interés por luchas por la justicia social. De allí surgieron opciones políticas, proyectos sociales, presencia docente en zonas de frontera, vocaciones sacerdotales y religiosas insertas en el pueblo y mil caminos cuya trayectoria es difícil de seguir en los vericuetos de tantos años transcurridos y de compañeros desaparecidos<sup>16</sup>..." ( Fundación EPyCA, 2012: 85–86).

Rolando Concatti, en ese momento sacerdote y miembro fundador del "Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo" (MSTM) de Mendoza, también resalta el efecto de radicalización entre quienes participaban, por sobre los efectos transformadores en la población y comunidades que los recibían. Decía:

“... un lugar y la gente no se cambiaba en ese tiempo [el que duraba un CUT], lo que cambiaban eran los universitarios que iban, que venían de una universidad privada o lo que fuere, ya con ánimo pero sin tanta vinculación política. El contacto con el dolor, con la pobreza extrema, con la injusticia espantosa, era un curso aceleradísimo de radicalización política” (Testimonio de Rolando Concatti, en Álvarez, 2009:5).

Si bien en testimonios anteriores se reconocía la diversidad de

---

16 En 1994, tras cumplirse 10 años de la muerte de J. M. Llorens, se reunieron 80 campamenteros. En dicha oportunidad, se reconstruyó que aproximadamente serían 56 los asesinados/ desaparecidos entre los ex – campamenteros (Cfr. Fundación EPyCA, 2012:89).

caminos y formas concretas en que se asumió aquel compromiso gestado en y desde los CUT (*ese curso acelerado de radicalización política*), para un sector importante de sus participantes el aprendizaje fundamental radicó en el convencimiento sobre la necesidad de un cambio revolucionario de la sociedad capitalista:

"Allí nació mi convicción de la necesidad de una revolución para nuestra patria y nuestra América. Hoy sigo reclamando justicia por mi esposo secuestrado en noviembre de 1977..." (Fundación EPyCA, 2012:87).

Lo anterior se manifestará en la incorporación progresiva a distintas organizaciones políticas de la Nueva izquierda peronista y no peronista de la época, entre las cuales fueron significativas organizaciones como: Descamisados, JP–Montoneros, PB–FAP, PRT–ERP, PCR y Vanguardia Comunista. Inclusive se ha mencionado la hegemonización de los CUT por parte de alguna de esas organizaciones, aunque esto constituye tema de debate, como puede consultarse en Mercedes Meineri Ubertone (2014:57).

#### **4. A modo de cierre: recapitulando una vocación pedagógica emancipatoria**

Los CUT –y la experiencia más amplia en la que se inscribió– comenzaron en los prolegómenos de la institucionalización de la nueva perspectiva crítica de la Iglesia Católica. Como su principal impulsor, José María Llorens anticipó en su praxis muchas de las definiciones posteriores del progresismo católico, consolidadas tanto en el Concilio Vaticano II, como en sus ratificaciones y ampliaciones latinoamericanas. No obstante, los CUT no fueron planteados como una instancia religiosa, lo cual permitió que en su seno confluyeran participantes de diversos credos religiosos e ideologías.

Las concepciones educativas que Llorens sintetizaba en su praxis, en la que Paulo Freire estaba presente, trascendieron la experiencia de los CUT mendocinos al ser recuperadas y recreadas en experiencias organizativas de otras provincias, como la de las nacientes Ligas Agrarias en

el noroeste del país, en las que el campesinado asumió un rol dirigente.

Los CUT produjeron profundos aprendizajes para sus miembros, contruidos en la experiencia directa de la situación de pobreza y marginalidad, mediada por la figura/praxis del sacerdote. Estos aprendizajes resultaban especialmente significativos para un contingente de estudiantes que provenía mayoritariamente de la pequeña burguesía urbana, liberada del trabajo manual directo.

Sin embargo, los aprendizajes no giraban exclusivamente en torno a la situación de pobreza y miseria de la población que habitaba los lugares donde se realizaron los campamentos, sino en torno a la potencial transformación de aquellas condiciones a través de la participación activa de la población y del compromiso social de los y las jóvenes estudiantes y/o profesionales.

Desde el punto de vista del proceso de reflexión que hacía de soporte en la experiencia de los CUT, la percepción (y convicción) de esa posibilidad de cambio social era plausible por la mediación pedagógica del sacerdote a través de su praxis. Acudiendo a aportes de vertientes críticas del pensamiento social y a informaciones sobre distintos contextos sociopolíticos, Llorens proponía observar un cuadro general de relaciones sociales, articulando lo particular con lo general: se trataba de vincular las condiciones de vida de los vecinos del barrio/territorio con una trama estructural que se proyectaba por fuera de los límites y geografías locales, y que reclamaba un posicionamiento definido de futuros profesionales, en ese momento estudiantes universitarios/as.

Las listas del horror de la última dictadura cívico-militar tienen entre sus filas a 56 personas asesinadas/desaparecidas que participaron en los CUT. Ese triste dato quizás confirme que los aprendizajes de esta "escuela de compromiso social y político", y las luchas que le siguieron, no eran en vano. Muy por el contrario, trastocaban profundamente las hebras del sistema dominante, capitalista y patriarcal.

Por lo mismo, la memoria de los y las 56 viven en las banderas, luchas y sueños actuales; aunque todavía busquen un lugar en los procesos de memoria, verdad y justicia *en el país de no me acuerdo*, al decir de aquella canción de María Elena Walsh.

Pero la *memoria* es *obstinada*<sup>17</sup>. Y al parecer, también lo es la vocación emancipatoria cada vez que educadores/as y educandos/as se encuentran en territorios educativos diversos para continuar y recrear tradiciones de lucha y compromiso, como la que significó aquella *universidad* sin claustros del Barrio San Martín.

## 5. Referencias bibliográficas

- Álvarez, Yamile (2009) “Sacerdotes del Tercer Mundo y jóvenes católicos en la Mendoza de los 70: entre el compromiso social y la militancia política”. En: *IX Encuentro Nacional y III Congreso Internacional de Historia Oral de la República Argentina. Los usos de la Memoria y la Historia Oral*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 7,8 y 9 de Octubre.
- Baraldo, Natalia (2016) “Educación, organización de las clases subalternas y transformación social. Argentina 1969–1976. Un análisis en casos”. Tesis para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba.
- Baraldo, Natalia (2004) “Conflictos urbanos y organización popular en los tiempos del cielo y del asalto. Mendoza 1969–1976”. Tesina de Licenciatura. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO.
- Baraldo, Natalia y Gabriela Scodeller (comps.) (2006) *Mendoza '70. Tierra del sol y de luchas populares*. Buenos Aires: Manuel Suárez Editor.
- Chávez, Patricia; Paredes, Alejandro; Rodríguez Agüero, Laura (2011) *Las redes político-religiosas mendocinas en los setenta*. Mendoza: Editorial Q. Colección: Mendoza en la Historia Social Argentina.
- Concatti, Rolando (2009) *Testimonio Cristiano y Resistencia en las dictaduras argentinas. El movimiento ecuménico en Mendoza 1963–1983*. Buenos Aires: Centro Nueva Tierra.
- Donatello, Luis Miguel (2008) “Sobre algunos conceptos para comprender las relaciones entre religión y guerrilla en la Argentina de los '60 y '70”. En

---

17 La expresión se la debo a un documental de Patricio Guzmán (1997): *Chile, la memoria obstinada*.



- Nuevo mundo Mundos nuevos*. Disponible en línea: <https://nuevomundo.revues.org/38972?lang=es>
- Donatello, Luis Miguel (2003) “El lugar de los curas en la constitución política de los Montoneros, 1966–1973”. Ponencia en X Jornadas de la Asociación de Cientistas Sociales de la Religión del Mercosur”.
- Freire, Paulo (1986) *Cartas a Gineá–Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. Bogotá: Siglo XXI Editores.
- Fundación EpyCA (2012) *La gesta de Macuca y los Campamentos Universitarios de Trabajo (CUT). Prácticas estratégicas fundantes de una metodología liberadora*. Buenos Aires: Ediciones Fundación EpyCA.
- Gajardo, Marcela (1991) “La Concientización en América Latina: una revisión crítica”. Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE). México: OEA–CREFAL
- Gajardo, Marcela (2016) *Paulo Freire sin barba. Crónicas de sus años en Chile*. Pátzcuaro: CREFAL. En prensa.
- López, Mauricio (1989) *Los Cristianos y el Cambio Social en la Argentina. 1965–1975*. Tomo 1. Mendoza: ALFA.
- Llorens, José María. S. J. [1967] (1983) *Opción fuera de la ley*. Mendoza: ALFA.
- Malimacci, Fortunato; Donatello, L. M. y Cuccetti, H. (2006) “Religion y política: discursos sobre el trabajo en la argentina del Siglo XX”. En *Estudios Sociológicos*. El Colegio de México, Vol. XXIV, N° 71, Mayo–Agosto, pp. 423–450. ISSN: 0185–4186.
- Meineri Hubertone, Mercedes (2014) “Las experiencias de los Campamentos Universitarios de Trabajo en Mendoza, la formación pedagógica y militancia política en los ‘70””. En Chávez, P.; Paredes, A. y Rodríguez Agüero, L. *Conflictos e identidades en la educación en Mendoza (1969–1976)*. Mendoza: Editorial Q. Colección: Mendoza en la Historia Social Argentina, pp. 49–60.
- Rodríguez, Lidia (1997) “Pedagogía de la Liberación y educación de adultos”. En Puiggrós, A. *Dictadura y utopías en la historia reciente de la educación argentina. (1955–1983)*. Buenos Aires: Galerna, pp. 289–319.



Editado en  
diciembre de 2019 en  
Editorial Qellqasqa, Toso 411  
San José de Guaymallén,  
Mendoza, Argentina.  
[editorial@qellqasqa.com.ar](mailto:editorial@qellqasqa.com.ar)  
[www.qellqasqa.com.ar](http://www.qellqasqa.com.ar)

# Memorias sumergidas

## Redes barriales en la Mendoza de los setenta

La ciudad conforma un espacio de comunicación y puede ser leída como un mensaje. Como afirmó Walter Benjamin, bajo las ciudades actuales se “revelan historias sepultadas”, metáforas portadoras de memorias. La Mendoza que tratamos de develar contradice las habituales metáforas de ciudad “de siesta” y excava en una historia mirada “desde abajo”, “desde sus redes”, “desde sus barrios populares”.

Se trata de una historia de entramados de militancias espacializados en barrios. La espacialidad y la memoria en la Mendoza de los setenta permiten tanto desmitificar como reconstruir críticamente el pasado local reciente.

Este abordaje, pone el foco en los procesos de cimentación de las militancias locales en el contexto de activación política entre 1969 y 1976.

  
editorial  
qellqasqa

ISBN 978-987-4026-36-1



9 789874 026361

Colección  
**MENDOZA**  
en la  
**HISTORIA SOCIAL**  
**ARGENTINA**