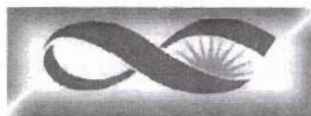


Investigación en Ciencias del Comportamiento

Avances Iberoamericanos

Tomo II

CIIPME



CONICET

**MARIA CRISTINA RICHAUD
JOSE EDUARDO MORENO**

Editores

Ediciones CIIPME - CONICET

Ilustración de tapa: Nicolás M. Esper

Richaud, Maria Cristina

Investigación en ciencias del comportamiento: avances Iberoamericanos / Maria Cristina

Richaud y José Eduardo Moreno; ilustrado por Nicolás M, Esper. - 1a ed. -

Buenos Aires: Consejo Nacional Investigaciones Científicas Técnicas - CONICET,
2009.

v.2, 636 p.; 21x16 cm.

ISBN 978-950-692-091-3

1. Psicología. I. Moreno, José Eduardo II. Esper, Nicolás M., ilus. III. Título CDD 150

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni la transmisión de la información mediante cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin previa autorización.

© 2009, Ediciones CIIPME - CONICET. Copyright.

Todos los derechos del autor reservados

Tte. Gral. Perón 2158

(C1040AAH) Buenos Aires

República Argentina

Correo electrónico: ciipme@ssdnet.com.ar

Financiamiento de la edición: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA) y Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y en Ciencias Afines (CIIPCA)

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en la Argentina- Printed in Argentina

LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS ARGENTINOS. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Luciana Mariñelarena-Dondena y Hugo Klappenbach

Introducción

El presente trabajo está organizado en torno a tres grandes cuestiones. En primer lugar, se analiza brevemente la enseñanza de la psicología en la Argentina destacando el marcado perfil clínico con sesgo psicoanalítico de la misma. Al respecto, se distingue el caso de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis en la cual los alumnos se forman en al menos dos perspectivas teóricas de los fenómenos estudiados: psicoanalítica (dinámica) y cognitivo-integrativa (Universidad Nacional de San Luis, 1996). En segundo lugar, se realiza una aproximación inicial al emergente movimiento de la Psicología Positiva y su recepción en la Argentina. Finalmente, a partir de las nociones antes desarrolladas, se analiza el impacto relativo de la psicología positiva en los contenidos y la bibliografía de las materias que integran el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología en la UNSL

El estudio de la problemática en torno a la formación universitaria del psicólogo es relativamente reciente. Ello se debe fundamentalmente, a que la psicología se institucionaliza como profesión en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial.

En su fundamentación, el plan de estudios considera dentro de los antecedentes internacionales sobre formación universitaria del psicólogo el “modelo Boulder” y el “modelo latinoamericano”.

En la célebre Conferencia de Boulder, reunida en 1949, se diseñó un modelo científico-profesional sobre formación universitaria en psicología (Klappenbach, 2003). Considerando dicho modelo, Alberto Vilanova se refiere al *carácter bifronte de la disciplina*, haciendo alusión a sus dos dimensiones: la científica y la profesional (Vilanova, 2000).

Dentro de América Latina cabe destacar el impacto del “modelo latinoamericano” de entrenamiento en psicología, producto de la Conferencia sobre Entrenamiento en Psicología reunida en Bogotá en 1974; el mismo afirmaba la necesidad de un título generalista, adhiriendo al modelo Boulder, al considerar que la enseñanza en psicología debía contemplar sus dos aspectos: ciencia y profesión (Klappenbach, 2003).

En cuanto a los antecedentes nacionales debemos consignar dos hechos significativos que tuvieron lugar en el año 1985: las Primeras Jornadas Nacionales sobre Formación Universitaria del Psicólogo, llevadas a cabo en San Miguel de Tucumán, organizadas por la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA), y las Jornadas sobre Incumbencias del Título de Psicólogo, convocadas por el Ministerio de Educación de la Nación en las que se estableció la primera Resolución Ministerial sobre las incumbencias del título de psicólogo y licenciado en psicología.

Asimismo, cabe mencionar la constitución de la Asociación de Unidades Académicas en Psicología (AUAPsi), cuya organización formal tuvo lugar en Rosario el 15 de agosto de 1991, teniendo como uno de sus objetivos fundantes la necesidad de encontrar estándares comunes y homogéneos para la formación del psicólogo (Klappenbach, 2003).

En Argentina, la formación universitaria en psicología ha tenido desde sus inicios un claro perfil clínico con sesgo psicoanalítico.

“El sesgo psicoanalítico, entonces, impregnó toda la formación del psicólogo entre 1960 y el fin de la dictadura militar en 1983. Aún en las últimas dos décadas ese sesgo no se ha modificado totalmente. En efecto, en la Universidad Nacional de Rosario se ha reconocido una marcada hegemonía psicoanalítica lacaniana que también puede observarse, aunque menos pronunciada cuantitativamente, en las universidades nacionales de Buenos Aires, Córdoba y Tucumán y en muchas universidades privadas. Sin embargo desde la recuperación democrática se ha diversificado el perfil de formación universitaria, tanto en relación con las macro-teorías dominantes, como en relación con los campos de la práctica” (Klappenbach, 2003, pp. 4-5).

Vilanova marca como rasgos distintivos de la psicología del Cono Sur el *clanicismo* (el centramiento excluyente en los asuntos clínicos), el relegamiento de la investigación, el desborde matricular y la disociación

con las demandas socioeconómicas reales (Vilanova, 2000).

Por esto consideramos de suma importancia destacar una de las ideas básicas de la fundamentación científica y académica del plan de estudio objeto de nuestro análisis: “f) enfatizar la formación en dos modelos teóricos diferentes, evitando el conocimiento parcializado y dogmático de los hechos” (Universidad Nacional de San Luis, 1996). En esa dirección, el plan de estudios está estructurado sobre la base de dos alternativas teóricas: Psicoanalítica (Dinámica) y Cognitivo-Integrativa; con el objetivo de que los alumnos conozcan al menos estos dos encuadres teóricos de los hechos estudiados.

Dicha división refleja las dos tradiciones psicológicas de mayor arraigo en San Luis que fue plasmada por primera vez en 1990 en el Plan de Estudios establecido por la Ordenanza 05/90. Sin embargo, y aún sin adherir a una concepción biográfica de los fenómenos históricos cabe señalar que estas dos tradiciones ya estaban desarrolladas en la obra de Plácido Horas, una personalidad de singular relieve en la psicología argentina en la década de 1950 y 1960, que frecuentaba a figuras internacionalmente reconocidas como Mira y López, Piéron y Paul Fraisse (Juan Seguí, 1998, comunicación personal) Horas sostenía que la psicología debía estudiar al *hombre total* definiendo la psicología como *la ciencia de la conducta y de la conciencia o de los cómo y de los por qué de la conducta*; pero siempre entendiendo a la conciencia, la conducta o el comportamiento como vías de acceso a la personalidad. De esta manera estableció una tradición alternativa a la ortodoxia psicoanalítica que predominaba en la mayoría de la carreras de psicología de nuestro país desde la década de 1960 (Piñeda, 2007). La noción de conducta que atravesaba la obra de Horas estaba más próxima a las construcciones del llamado comportamentalismo francés que a las del behaviorismo norteamericano (Dagfal, 2002), pero igualmente Horas conocía los desarrollos más destacados del conductismo y en general de diferentes desarrollos teóricos de la psicología (Dagfal-Barrera, 1991).

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología vigente, establece que las asignaturas de los tres primeros años de la carrera correspondientes al Ciclo de Formación General son comunes a uno de los objetivos fundamentales de dicho ciclo, es que los alumnos comiencen a dominar los desarrollos de diferentes modelos explicativos de las acciones humanas, en particular de la psicología cognitivo-comportamental y del psicoanálisis. En el segundo ciclo o Ciclo de Formación Profesional, también existen

materias comunes a ambas perspectivas: Psicodiagnóstico I, Psicología Social, Diagnóstico y Evaluación I, Metodología de la Investigación II, Psicología Jurídica, Orientación Vocacional – Ocupacional, Psicología del Trabajo, Psicología Política, Psicopedagogía Diferencial y Deontología Profesional. Pero asimismo el plan establece siete materias propias de cada línea teórica (Cognitiva o Psicoanalítica): Psicopatología I, Psicodiagnóstico II o Diagnóstico y Evaluación II, Psicopatología II, Psicología Institucional, Psicología Clínica I, Psicología Educacional y Psicología Clínica II. Además de esas materias, todas obligatorias, el plan prevé que los estudiantes elijan por lo menos cuatro cursos electivos.

Psicología Positiva

La *psicología positiva* puede definirse como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas (Sheldon & King, 2001); expresa el interés de la psicología por el bienestar subjetivo o la felicidad humana (Vázquez, 2006).

El surgimiento de esta corriente psicológica, al menos con ese nombre, se sitúa en el año 1998, en el discurso inaugural de Martin Seligman como presidente de la American Psychological Association (APA). Allí Seligman sostenía que la psicología debía ocuparse de hacer la vida de las personas más productiva y llena de sentido e identificar y favorecer el desarrollo de las capacidades humanas, dejando de lado la concepción de la psicología como la ciencia que se ocupa de curar la enfermedad mental, centrándose así en el estudio de la debilidad y el daño (Gancedo, 2008; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000; Vázquez, 2006).

Martin Seligman, que por tal motivo es considerado el padre de la psicología positiva, la define de la siguiente manera:

“La ciencia de la psicología positiva, como nosotros la entendemos, está constituida por tres ejes: el estudio de la experiencia subjetiva positiva, el estudio de las tendencias individuales positivas y el estudio de aquellas instituciones que hacen posibles los dos primeros” (Seligman & Peterson, 2007, p. 409).

Los teóricos de este movimiento ponen de manifiesto que la psicología durante su primer siglo de desarrollo se ha centrado casi exclusivamente en la patología, convirtiéndose en una ciencia cuya aplicación principal está dirigida a la curación. De este modo, olvidó cumplir dos de sus funciones tan importantes como la anterior: hacer la vida de las personas más productiva

y llena de sentido e identificar y favorecer el desarrollo de las capacidades humanas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

La psicología positiva se inscribe dentro del Enfoque Salugénico que tiene como objetivo final la promoción de la salud y el bienestar psicológico; completando así el Modelo Médico o enfoque patogénico que enfatiza la prevención de la enfermedad mental. La psicología positiva entiende a la prevención como la construcción sistemática de competencias, basándose en el hecho de que existen ciertos potenciales humanos que actúan como amortiguadores (buffers) contra la enfermedad mental (Seligman & Peterson, 2007; Gancedo, 2008).

Desde una visión integradora, la psicología positiva considera tanto las debilidades personales como las capacidades y el potencial humano:

“Los investigadores que trabajan en este campo consideran necesario abordar el estudio tanto de las dificultades como de las fortalezas que poseen el individuo y el contexto o hábitat en el que vive” (Casullo, 2005, p. 60).

Psicología positiva es el término general para designar el estudio de las emociones positivas, las características de personalidad positivas y las instituciones que hacen posibles los dos primeros. Los resultados de las investigaciones desde la psicología positiva intentan complementar, ni remotamente reemplazar, lo que se sabe sobre el sufrimiento humano, la debilidad y el trastorno. La intención es tener un conocimiento científico más completo y equilibrado de la experiencia humana (...) Creemos que una ciencia y una práctica completa de la psicología debería incluir la comprensión sobre el sufrimiento y la felicidad, así como también su interacción, e intervenciones validadas que puedan tanto aliviar el sufrimiento como incrementar la felicidad – dos esfuerzos separados (Seligman, Steen, Park, & Peterson, 2005).

En la Argentina, la psicología positiva encuentra su principal vía de recepción en la Universidad de Palermo (como institución de referencia) y en las investigaciones llevadas a cabo por docentes de la misma, entre los cuales cabe mencionar a Martina Casullo, figura de mayor renombre dentro de esta corriente de la psicología a nivel nacional. Su labor hizo posible que desde el año 2006 se realicen los *Encuentros Iberoamericanos de Psicología Positiva*; asimismo, llevó a que esta corriente psicológica se insertara como una asignatura específica *Modelos y Teorías V: Enfoques Salugénicos* en la Licenciatura en Psicología de dicha universidad

(Gancedo, 2008; Mariñelarena Dondena, 2008).

Antes de su prematuro fallecimiento cristalizó sus esfuerzos siendo la compiladora del libro *Prácticas en Psicología Positiva* editado en el año 2008; entre los autores de los capítulos de dicho ejemplar se encuentran muchos de los investigadores más reconocidos dentro de esta área del conocimiento en nuestro país, entre ellos: Alejandro Castro Solano, Mercedes Fernández Liporace, Mariana Gancedo, Elena Mercedes Zubieta, Denise Benatuil, Javier Martín Camacho, Vanesa Góngora y Laura Yoffe. En el libro se desarrollaron las siguientes temáticas: historia de la psicología positiva, la capacidad de perdonar, el amor y sus efectos en el desarrollo de una pareja sana, la autoestima, el humor, la sabiduría, la felicidad, los valores humanos, la empatía, religión y espiritualidad, las diversas formas de la inteligencia humana (Casullo, 2008).

Método

El estudio se basa en el análisis cuantitativo y cualitativo de los contenidos ampliados y de la bibliografía de los programas de todas las materias obligatorias y los cursos electivos dictados en los últimos dos años que integran el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Asimismo, se tomaron en consideración cuatro cursos electivos que incluyen dentro de sus programas temáticas relacionadas con el campo de interés de la *psicología positiva*. Para cada materia se seleccionó el último programa disponible en la página web de la universidad, lo que no implica que sean los últimos programas aprobados (programas del año 2005 a Junio del 2008).

Para identificar los contenidos relacionados con esta área del conocimiento se consideró la noción de *capital psíquico* planteada por Martina Casullo (2005). Casullo define al *capital psíquico* como el “conjunto de factores y procesos que permiten aprender a protegerse y sobrevivir, a generar fortalezas personales” (Casullo, p. 61) y presenta la siguiente categorización de factores o procesos, que desde una génesis psicosocial, lo estructuran y conforman:

Capacidades Cognitivas para adquirir y usar formas de conocimiento: creatividad, curiosidad, motivación para aprender y sabiduría.

Capacidades Emocionales para desarrollar proyectos, superando obstáculos: honestidad, autoestima, persistencia y resiliencia.

Capacidades Cívicas para lograr mejor participación ciudadana:

liderazgo, lealtad, compromiso y prudencia.

Capacidades para establecer vínculos interpersonales: inteligencia emocional, amor, sentido del humor, empatía y altruismo.

Sistemas de Valores como metas que orientan los comportamientos: sentido de justicia, capacidad para perdonar, gratitud y espiritualidad.

Para identificar las referencias bibliográficas relacionadas con la psicología positiva se confeccionó una lista de las publicaciones más destacadas dentro de la psicología positiva en los últimos años (Ver Tabla 1). Ese listado se confeccionó a partir de tres criterios superpuestos. En primer lugar, se tomó en consideración las publicaciones más destacadas de *psicología positiva*, según María Martina Casullo (2005). En segundo lugar se consideró el listado de publicaciones propuesto por la Sociedad Española de la Psicología Positiva (2009). Por último, consideramos las publicaciones más referenciadas que nosotros mismos hemos hallado en nuestro relevamiento bibliográfico. Desde ya el listado propuesto no excluye otras obras de valor. Más vale, aquí la hemos utilizado de manera provisoria y con un fin metodológico.

Para identificar los contenidos relacionados con la *psicología positiva* se analizaron detenidamente los contenidos ampliados (analíticos) y también de la bibliografía de cada uno de los programas de las materias que integran el plan de estudios.

Tabla 1.

Publicaciones destacadas de la Psicología Positiva

Aspinwall, L., & Staudinger, U. (Eds.) (2007). *Psicología del potencial humano* Barcelona: Gedisa (traducción de Lia Barberis y Alejandra García Murillo).

Bonanno, G. (2004). Loss, trauma and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? *American Psychologist*, 59(1), 20-28.

Casullo, M. M., & Fernández Liporace, M. (2005). *Los estilos de apego. Teoría y medición*. Buenos Aires: JVE.

Casullo, M. M. (2005). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 6, 59-71. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Casullo, M. M. (Ed.) (2003). *El bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad*. Barcelona: Paidós

Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología* (Universidad de Chile), 12(1), 83-96.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. In positive psychology: The broaden and build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226.

Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Linley, P. A., & Joseph, S. (Eds.) (2004). *Positive psychology in practice*. New Jersey: Wiley.

Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238.

Melillo, A., & Suárez Ojeda, E. N. (Eds.) (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

Peterson, C., & Seligman, M. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington DC: American Psychological Association.

Peterson, C. (2000). The future optimism. *American Psychologist*, 55(1), 44-55.

Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Byblos. [Traducción de Mercè Diago y Abel Debritto, Título original: Authentic Happiness]

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Seligman, M. E., Steen, T., Parker, N., & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421.

Snyder, C. R., & López, S. J. (Eds.) (2002). *The Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.

Vázquez, C. (2006). La Psicología Positiva en perspectiva. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 1-2.

Vera Poseck, B. (2006). Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8.

Resultados y Discusión

En nuestra investigación se tomaron en consideración los programas disponibles hasta junio de 2008. Pudo observarse que sólo cuatro asignaturas obligatorias incluyen temáticas estudiadas por la *psicología positiva*; lo que indicaría que, aunque limitadamente todavía, esta emergente corriente psicológica puede tener un impacto sólo relativo sobre la carrera Licenciatura en Psicología de la UNSL.

En primer lugar se analizan las materias obligatorias, así en la asignatura Teorías Cognitivas-Integrativas se incluye la temática de la resiliencia como uno de los puntos del programa, dirigida especialmente a la posible aplicación para el mejoramiento de la calidad de vida. En Diagnóstico y Evaluación I y Diagnóstico y Evaluación II, por su parte, ambos del enfoque cognitivo, se aborda ampliamente la temática de los estilos de apego y su evaluación en adultos. Por último, en Psicología Educacional también correspondiente al enfoque cognitivo, se integran como contenidos de la materia la inteligencia emocional y la resiliencia (su relación con el ámbito educativo) (Ver tabla 2).

Tabla 2.

<i>Materias que incluyen contenidos relacionados con la Psicología Positiva</i>		
Asignaturas	Contenidos	Bibliografía
Teorías Cognitivo-Integrativas	La Resiliencia. Conceptos básicos. La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud.	Fiorentino, M. T. (2006). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. En <i>Atlas de la Psicología de la Salud. 5º parte: Calidad de Vida</i> . PSICOM Editores. Bogotá. Colombia.
	Pilares de la resiliencia. Intervenciones y aplicaciones.	Vanistendael, S., & Lecomte, J. (2003). <i>La felicidad es posible</i> . Barcelona: Gedisa Editoria.
Diagnóstico y Evaluación I	Teoría del Apego. Historia: influencias teóricas. Concepto de Apego. Componentes y funciones. Formación del apego. Tipos de apego. Variables que influyen en el desarrollo de las capacidades de apego.	Bowlby, J. (1996). <i>Una base segura</i> . Barcelona: Paidós Ibérica. Barbenza, M. (2000): La teoría del apego y el desarrollo de la mismidad. San Luis: Documento de cátedra. Mimeo.
Diagnóstico y Evaluación II (Cognitiva)	Evaluación del estilo de apego en adultos.	Brenlla, M. E.; Carreras, A., & Brizzio, A. (2001). <i>Evaluación de los estilos de apego en Adultos</i> . Buenos Aires, Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
Psicología Educativa (Cognitiva)	Inteligencia Emocional. Delimitar el concepto de resiliencia y su importancia en el proceso de aprendizaje y motivacional. Implicancias y aplicación en el ámbito educativo.	Henderson, N., & Milstein, M. (2003). <i>Resiliencia en la escuela</i> . Capítulo 1: Definición de la resiliencia (pp. 19-36). Buenos Aires: Paidós. Bibliografía Complementaria: Gardner, H. (2000). <i>La nueva ciencia de la mente</i> . Barcelona: Paidós. Seligman, M. (2003). <i>La auténtica felicidad</i> . Buenos Aires: Vergara.

Si bien en los programas de dichas materias incluyen temáticas propias de la *psicología positiva* en la bibliografía de los mismos no se encuentran las publicaciones que han tenido mayor impacto sobre estas temáticas en los últimos años. Sólo en Psicología Educacional (Cognitiva) se citan las siguientes obras *Resiliencia en la escuela* (Henderson & Milstein, 2003) y *La auténtica felicidad* (Seligman, 2003).

En segundo lugar se analizaron los contenidos de los cursos electivos dictados en los últimos dos años, encontrando que cuatro de ellos abordan temáticas relacionadas con la Psicología Positiva. Estos cursos son: *Resiliencia*, *Psicología Humanística*, *El desarrollo de la creatividad en la educación* y *El aula un lugar de encuentro*. Nuevamente se observa que no incluyen dentro de la bibliografía las publicaciones más destacadas de esta corriente psicológica (Ver Tabla 3).

Tabla 3.

<i>Cursos Electivos que incluyen contenidos relacionados con la Psicología Positiva</i>		
Materia	Contenidos	Bibliografía
Resiliencia	Resiliencia: definición. Concepto.	Danas, S. (1995) <i>Resiliencia y desarrollo humano: aportes para una discusión</i> . José de Costa Rica: OPS
	Diferentes perspectivas para abordar la problemática resiliente. Factores de riesgo y factores protectores en la resiliencia.	Grothberg, E. (1991). <i>Guía de promoción de la Resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano</i> . Fundación Bernard Van Leer
	Características y acciones que promueven la resiliencia a través del desarrollo psicosocial del niño y del adolescente. Programación de acciones de promoción de la resiliencia para su aplicación en diversos casos. Importancia de la resiliencia en sujetos especiales.	Osborn, A. (1994). <i>Resiliencia y estrategias de intervención</i> . Ginebra Suiza: Bice
	Resiliencia en situaciones de riesgo.	Vanistendael, S. (1994). <i>La resiliencia largo tiempo ignorada</i> . Ginebra Suiza: Bice
	Resiliencia como modo de afrontamiento para el estrés en diferentes situaciones de la vida.	Organización Panamericana de la Salud. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Fundación W. K. Kellog (ASDI) 1998.
		Silva, G. (1999) <i>Resiliencia y violencia política en niños</i> .

	La creatividad: análisis del concepto. Su importancia para el ser humano. El proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la creatividad.	Weschler, Solange (1993). <i>Creatividad: descubriendo e inspirando. Contribuições teóricas e práticas para as mais diversas áreas.</i> Campinas: Psy.
Desarrollo de la Creatividad (en la Educación)	La creatividad en el aula. Características de la persona creativa. Estrategias para estimular la creatividad. Creatividad y solución de problemas. La creatividad y la orientación vocacional. Qué es la inteligencia emocional: las relaciones con la inteligencia racional.	
El aula un lugar de encuentro	Enfoques médicos-psicológicos desde una perspectiva holística. Psicología Positiva. Bienestar Psicológico. Reconocimiento de las emociones: emociones negativas, sentimientos positivos. Importancia de la Autoestima y del Liderazgo Personal y en relación a los demás.	Seligman, M. (2003). <i>La auténtica felicidad.</i> España: Vergara.
Psicología Humanística	La psicología humanística. Fundamentos epistemológicos. El método fenomenológico. Abraham Maslow. Conceptos de salud y patología. La metamotivación. La autorrealización. La trascendencia y la psicología del ser. Carl Rogers. Visión rogeriana del hombre. La teoría de la personalidad de Carl Rogers. Conceptos de sí mismo: self real e ideal. La tendencia actualizante. Congruencia entre experiencia y self real e ideal. La actitud terapéutica. Autoestima. Aceptación positiva condicional e incondicional. La psicoterapia centrada en el cliente. La actitud terapéutica. Condiciones necesarias de un facilitador del desarrollo personal. Conceptos de empatía, autenticidad y congruencia. Recursos técnicos más usados.	Maslow, A. (1991). <i>La personalidad creadora.</i> Argentina: Cairós Troquel. Rogers, C. y cols. (1980). <i>Persona a persona.</i> Amorrortu. Rogers, C. (1986). <i>Libertad y creatividad en la educación.</i> Barcelona: Paidós. Rogers, C. (1989). <i>El proceso de convertirse en persona.</i> México- Buenos Aires: Paidós. Rogers, C. (1993). <i>Psicoterapia centrada en el cliente.</i> México- Buenos Aires: Paidós.

En relación con el curso electivo *Psicología Humanística*, cabe mencionar que se ha señalado la existencia de presupuestos comunes

entre los postulados planteados por la *psicología positiva* y los principales autores de la psicología humanista. Así Martina Casullo se refiere a la obra de Maslow y Rogers como a los *estudios pioneros* en dicha corriente (Casullo, 2005); Mariana Gancedo (haciendo especial referencia a la obra de Peterson & Seligman: *Character Strengths and Virtues. A handbook and classification*) remarca la existencia de epistemologías superpuestas que nunca llegan a la integración, mencionando entre ellas la postura existencialista de estudiar los aspectos positivos del hombre:

“Es interesante observar como los postulados epistemológicos que sustentan -en forma *no explícita*- muchas de las afirmaciones e hipótesis de la PP, coinciden con la de algunos de los grandes teóricos humanísticos” (Gancedo, 2006, p. 73).

“El término Psicología Positiva fue utilizado por primera vez por Maslow en el último capítulo de Motivación y personalidad titulado: Hacia una Psicología Positiva (Maslow, 1954)” (Gancedo, 2006, p. 74).

También se encontró que en los programas de otras asignaturas se mencionan en forma aislada algunas temáticas investigadas por el movimiento objeto de análisis: altruismo (Psicología Social), liderazgo y teorías del liderazgo (Psicología Institucional – Cognitiva), empatía (Psicología Clínica I) y bienestar psicológico, liderazgo e inteligencia emocional (Psicología del Trabajo).

Cabe destacar que la mayoría de las asignaturas que incluyen temáticas relacionadas con la Psicología Positiva corresponden a la línea cognitiva-integrativa: Teorías Cognitivo-Integrativas, Diagnóstico y Evaluación I, Diagnóstico y Evaluación II, Psicología Educacional; este hecho podría sugerir la existencia de prepuestos comunes entre los postulados de la psicología positiva y los modelos cognitivo-integrativos.

Por otro lado, también puede constatarse la limitada formación en *psicología positiva* en nuestra carrera, a partir de la insuficiencia cuantitativa que hemos indicado; ninguna asignatura aborda exclusivamente esta temática y sólo cuatro materias (de cuarenta que conforman el Plan de Estudios) incluyen dentro de sus contenidos temáticas relacionadas con esta corriente psicológica.

Con todo, es posible arriesgar tentativamente otras razones, derivadas de lo que el mismo Seligman planteara en su artículo *Positive Psychology: An Introduction*: en su primer siglo, la psicología se ha centrado casi

exclusivamente en la patología: curar la enfermedad mental y el daño ya existente. De este modo, olvidó cumplir dos de sus funciones tan importantes como la anterior: hacer la vida de las personas más productiva y llena de sentido e identificar y favorecer el desarrollo de las capacidades humanas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

Con todo, considerando el rápido crecimiento de la psicología positiva en sus diez años de desarrollo (desde 1998 hasta la actualidad) y el hecho de que en Argentina existe un importante desarrollo de este movimiento a partir de las investigaciones y al esfuerzo conjunto realizado por Martina Casullo (Gancedo, 2008) no es arriesgado imaginar que en los próximos años el impacto de la psicología positiva en la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis será aún más significativo, en comparación con los resultados de la presente investigación.

Apéndice. Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (4/96-CD)

Primer Año

- 01- Psicología General
- 02- Biología Humana
- 03- Sociología
- 04- Filosofía
- 05- Antropología

Segundo Año

- 06- Neurofisiología y Fisiopatología Nerviosa
- 07- Teorías Cognitivas-Conductuales
- 08- Metodología de la Investigación I
- 09- Psicoanálisis
- 10- Epistemología
- 11- Historia de la Psicología

Tercer Año

- 12- Psicología Evolutiva I
- 13- Neuropsicología
- 14- Psicoanálisis Escuela Inglesa
- 15- Optativo
- 16- Psicología Evolutiva II
- 17- Teorías Cognitivas e Integrativas
- 18- Psicoanálisis Escuela Francesa

Cuarto Año

19- Psicodiagnóstico I

20- Psicología Social

21- Diagnóstico y Evaluación I

22- (a) Psicopatología I (Psicoanalítica) / (b) Psicopatología I (Cognitiva)

23- (a) Psicodiagnóstico II (Psicoanalítica) / (b) Diagnóstico y Evaluación II (Cognitiva)

24- (a) Psicopatología II (Psicoanalítica) / (b) Psicopatología II (Cognitiva)

25- (a) Psicología Institucional (Psicoanalítica) / (b) Psicología Institucional (Cognitiva)

26- Metodología de la Investigación II

Quinto Año

27- (a) Psicología Clínica I (Psicoanalítica) / (b) Psicología Clínica I (Cognitiva)

■ Referencias

- Casullo, M. M. (2005). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 6, 59-71.
- Casullo, M. M. (2008) (Ed.). *Prácticas en Psicología Positiva*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Dagfal, A. (2002). La naissance d'une 'conduite à la française': de Ribot à Janet. *L'Évolution psychiatrique*, 67(3), 591-600.
- Dagfal-Barrera, C. (1991). Plácido Alberto Horas (1916-1990). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23(3), 437-440.
- Gancedo, M. (2006). Virtudes y Fortalezas: el revés de la trama. *Psicodebate*, 7, 67-80.
- Gancedo, M. (2008). Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones. En: M. M. Casullo (Eds.), *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 11-38). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Klappenbach, H. (2003). La Globalización y la Enseñanza de la Psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8(2), 3-18.
- Mariñelarena-Dondena, L. (2008). Recepción de la Psicología Positiva en Argentina. El Caso de la Universidad de Palermo. *Actas del IX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 9, 164-175.
- Piñeda, M. A. (2007). Plácido Alberto Horas, los cursos de Psicología I y II y los inicios de la carrera de psicología en San Luis. *Revista de Psicología (Facultad de Psicología y Educación, Pontificia Universidad Católica Argentina)*, 3(5).

- Seguí, J. (1998). Comunicación personal.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Seligman, M., & Peterson, Ch. (2007). Psicología clínica positiva. En L. Aspinwall & U. Staudinger (Eds.), *Psicología del potencial humano* (pp. 409-425). Barcelona: Gedisa.
- Seligman, M. E., Steen, T., Parker, N., & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, 410-421.
- Sheldon, K., & King L. (2001). Why Positive Psychology Is Necessary. *American Psychologist*, 56, 216-217.
- Sociedad Española de la Psicología Positiva (2009). Libros y artículos descargado de www.psicologia-positiva.com. Recuperado 10 de marzo de 2009.
- Universidad Nacional de San Luis (1996). Ordenanza 04/96 [Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología]. San Luis: Mimeo.
- Vázquez, C. (2006). La Psicología Positiva en perspectiva. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 1-2.
- Vilanova, A. (2000). La formación académica del psicólogo en el mundo y en el país. En O. Calo & A. M. Hermsilla (Eds.), *Psicología, Ética y Profesión: aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur* (pp. 107-118). Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.