

Sesiones de Posters

Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria

Andrés, María Laura^a; Vernucci, Santiago^a; Pereyra, María Florencia^a; del Valle, Macarena^a; Gelpi Trudo, Rosario^a; García Coni, Ana^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. marialauraandres@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de la MT, en niños de 9 a 12 años de edad.

Metodología. Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad $M = 11.04$ años, $DE = 0.82$). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo, $F(3, 187) = 15.35$, $p < .001$, R^2 ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD, $\beta = .13$, $p = .040$; MT verbal, $\beta = .18$, $p = .007$; edad en años: $\beta = .34$, $p < .001$. **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces de permanecer en actividades escolares que suponen un desafío

a que escolarización formal no promueve la generación de abstracciones del tipo que facilita la transferencia analógica, esta habilidad puede incrementarse mediante un entrenamiento breve y autoadministrable.

Congruencia de la Estructura Factorial del Cuestionario de Personalidad IPIP-R en Población Latinoamericana

Cupani, Marcos^{a, b}; Lorenzo Seva Urbano^d, Azpilicueta, Ana Estefanía^{a, b}; Garrido, Sebastian Jesús^{a, b}; Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Moran, Valeria Estefanía^c; Bruzzone, Manuel^b

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

^d Departamento de Psicología, University Rovira i Virgili, España.

marcoscup@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El modelo de los cinco factores es una teoría ampliamente aceptada que describe la variación de la personalidad en cinco dimensiones: extraversión, apertura, responsabilidad, neuroticismo y amabilidad. Se considera que esta estructura de la personalidad es de carácter universal en el ser humano y que trasciende el lenguaje y las diferencias culturales, la historia, la economía, la vida social, la ideología y cualquier otra forma de comportamiento. Sin embargo, los estudios sobre los factores de personalidad en sujetos de culturas diferentes requieren que se comparen las interpretaciones de los factores. Por lo tanto, para poder comparar la estructura de personalidad en diferentes culturas es indispensable que se realice un análisis de replicabilidad de cada factor, de forma independiente. **Objetivos.** El objetivo del presente estudio es replicar la estructura factorial de los cinco factores de personalidad en una muestra de la población

latinoamericana. **Metodología.** Se administró el Cuestionario de Personalidad IPIP-Revisado en una muestra de 5175 participantes de 12 países: Argentina (n = 620), Costa Rica (n = 376), Perú (n = 400), Paraguay (n = 373), México (n = 414), Honduras (n = 444), Ecuador (n = 447), Colombia (n = 395), Chile (n = 429), Bolivia (n = 418), Uruguay (n = 433) y Venezuela (n = 426). El 59.1% de los participantes fueron de sexo femenino y el 40.9% de sexo masculino, con una media de edad de 27.47 (DS = 11.05). Se analizó, por cada país, si la estructura factorial de cinco factores es una estructura simple y replicable. Para este análisis se utilizaron correlaciones policóricas con el método de extracción *Robust Unweighted Least Squares* (RULS). Se obtuvieron diferentes índices estadísticos para valorar la viabilidad del análisis factorial (e.g., KMO) y para valorar el ajuste de los datos a la estructura factorial de cinco factores (e.g., RMSEA, CFI). Luego, para estimar la congruencia entre las estructuras factoriales se calculó la rotación *Consensu Varimax*. Para la interpretación del índice de congruencia se considera que un valor en el rango de .85 a .94 corresponde a una similitud razonable, mientras que un valor superior a .95 implica que los factores o componentes comparados pueden considerarse iguales. **Resultados.** Los cinco factores, en cada uno de los países, mostraron un ajuste y congruencia adecuadas. Los valores de congruencia por factor variaron entre .90 (extraversión, neuroticismo y responsabilidad) y .93 (apertura). El valor global de congruencia fue de .91. Los países en los que se observó un menor nivel de congruencia fueron Ecuador Honduras y Venezuela. **Discusión.** Se observó que la estructura factorial de los 5 factores de personalidad puede ser replicada en las diferentes culturas que participaron en este estudio. Aunque pueden existir algunas diferencias idiomáticas a tomar en cuenta, se considera que existe viabilidad para realizar estudios comparativos

de los rasgos de personalidad en los países latinoamericanos estudiados. De esta manera, en futuras investigaciones, nos proponemos evaluar cómo los rasgos de personalidad pueden diferir según determinadas variables individuales (e.g., sexo, edad, nivel educativo, tipo de trabajo, actividades recreativas).

Palabras Clave:

personalidad, estudio transcultural, Latinoamérica

Efecto de los factores socioeconómicos en la percepción de satisfacción de la modalidad de estudio online durante la pandemia de COVID-19

Larrañaga, Julieta Rocio^{a, c}; Di Pietro, Martina^{a, c}; Vailati, Pablo Augusto^{a, c}; Fuentes Cuiñas, Ana Alejandra^{a, c}; Musso, Mariel Fernanda^{a, b, c}

^a UADE

^b CIIPME (CONICET)

^c International Cognitive Research Consortium (ICRC)

*larjulieta99@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Desde la aparición del virus SARS-Cov-2, el mundo se encuentra en una emergencia de salud pública internacional, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud. Los alumnos, en este contexto, debieron asistir a sus clases en forma remota, haciendo uso de herramientas tecnológicas. **Objetivo.** El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de los factores socioeconómicos en la percepción de satisfacción de la modalidad de estudio online durante la pandemia de COVID-19. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística compuesta por 554 adultos argentinos de ambos sexos (59% mujeres), con edades entre 18 y 54 años ($M = 28.6$; $DE = 8.9$). Los participantes respondieron a la escala de nivel socioeconómico de la Sociedad Argentina de Investigadores de Marketing y Opinión (SAIMO) y a una escala de satisfacción realizada ad

hoc. La toma de datos tuvo lugar durante el segundo cuatrimestre estudiantil del año 2020. La medida de nivel socioeconómico propuesta por SAIMO fue contrastada con distintas variables sociodemográficas (ocupación de madre/padre/sostén del hogar, educación de los mismos, condiciones de vivienda, cantidad de habitaciones, entre otros), a fin de aportar evidencia de validez concurrente a dicha escala. En cuanto a la medición de satisfacción, se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, que permitió definir cuatro factores que explicaron el 55.45% de la variancia: "Experiencia del estudiante con la modalidad online", "Confianza en la plataforma como método de estudio online", "Actitud hacia el estudio" y "Confianza en Internet como fuente de información". Asimismo, la confiabilidad como consistencia interna resultó adecuada con valores mayores a .80 (para cada factor y en general). El análisis confirmatorio permitió encontrar un factor subyacente general denominado "Satisfacción General respecto a la modalidad online". **Resultados.** No se encontraron diferencias significativas en el análisis multivariado de variancia, pero sí se encontraron efectos principales del nivel socioeconómico sobre dos aspectos de la satisfacción: sobre la "Experiencia del estudiante con la modalidad online" ($F_{(2, 551)}=3.429$; $p<.05$; $\eta^2=.012$) y sobre la "Confianza en la plataforma como método de estudio online" ($F_{(2,551)}=3.204$; $p<.05$; $\eta^2=.011$). Los estudiantes de clase media típica ($M=0.18$; $DE=0.99$) perciben mayor satisfacción en cuanto a su experiencia con esta modalidad online, comparados con los estudiantes de clase media-alta y superior ($M=-0.07$; $DE=0.96$). Asimismo, en cuanto a la "Confianza en la plataforma como método de estudio online" se presentaron diferencias significativas entre los individuos de clase media típica ($M=0.17$; $DE=0.88$) y clase media-alta y superior ($M=-0.06$; $DE=1.03$).