

que sus pares que no tomaron alcohol. En las mujeres este indicador no presentó diferencias significativas en función de la ocurrencia de consumo. Discusión. En líneas generales, los niños/as y adolescentes que consumieron alcohol presentaron puntuaciones más elevadas en impulsividad rasgo y en la prueba conductual de toma de riesgos que sus pares que no tomaron alcohol. Estos resultados sugieren que impulsividad y toma de riesgos son variables de utilidad para identificar tempranamente a quienes exhiben mayor riesgo de consumir alcohol. Esta información puede ser relevante para planificar estrategias de intervención basadas en la evidencia, y específicamente diseñadas para la población adolescente.

*Palabras clave:* Toma de Riesgos; Impulsividad; Alcohol.

### **Perfil del gendarme ideal desde una mirada institucional: un estudio exploratorio**

*Robalino Guerra, P. E.*<sup>(1,2)</sup>, *Rivanera, D.*<sup>(1)</sup>, *Nieva, J.*<sup>(1)</sup>, *Romero, M. G.*<sup>(1,3)</sup>, *Musso, M. F.*<sup>(1,4)</sup>

<sup>(1)</sup> Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

<sup>(2)</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

<sup>(3)</sup> IUGNA.

<sup>(4)</sup> CIIPME (CONICET).

paulina.e.robalino@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción.** Son escasas las investigaciones en nuestro país y en América Latina, acerca de la gestión de personal para las fuerzas armadas y de seguridad (reclutamiento, selección y entrenamiento de personal). En general, un proceso adecuado de reclutamiento y selección, facilita una más rápida adaptación al entorno de trabajo por parte del candidato calificado y una mayor productividad y eficiencia, y por lo tanto, un mejor desempeño. Los candidatos a gendarmes una vez incorporados, deben realizar tanto un entrenamiento práctico para ser capaces de ejercer funciones de seguridad, como así también deben adaptarse a una rutina académica universitaria durante su formación, sumado al desarrollo de ciertas competencias profesionales. **Objetivo.** El propósito de este estudio es explorar la percepción acerca del

perfil del “sub-alferez modelo”, de parte de los mismos gendarmes. Este objetivo forma parte de la primera fase de un proyecto más amplio donde se desarrollarán modelos predictivos de un desempeño exitoso en el puesto de gendarme utilizando redes neuronales artificiales. **Metodología.** El diseño fue cualitativo, de tipo exploratorio y de corte transversal. Se seleccionó una muestra intencional, compuesta por 186 participantes de ambos sexos (85.48 % Masculino;  $n= 159$ ), edades entre 23 y 46 años ( $M = 39.51$ ;  $DE = 5.01$ ). Los participantes pertenecían a tres niveles de formación: el 61.83% perteneció a oficial de planta mayor ( $n = 115$ ), el 24.73% a auxiliar de estado mayor ( $n = 46$ ) y el 13.44 a oficial de estado mayor ( $n = 25$ ). **Procedimiento:** se convocó a un grupo de expertos (autoridades de gendarmería, experto internacional y coordinador local) para la elaboración de un instrumento que explore el perfil de competencias deseadas en el puesto de “sub-alferez” en su primer año en la unidad de destino. El instrumento explora acerca de las características que debería tener un sub-alferez para pertenecer al tercio superior de desempeño, incluyendo 10 áreas (personalidad, ética-moral, valores, imagen, hábitos personales, características familiares, vinculares, intelectuales, físicas, postura ideológica). **Resultados.** Se obtuvieron un total de 15.046 respuestas que describen características del “gendarme modelo”. En el presente trabajo se analizan las respuestas pertenecientes al área de personalidad (1753 respuestas). A través del método de análisis de contenido y teniendo como unidades de muestreo los atributos, se conformaron un total de 60 sub-categorías agrupadas a su vez en 13 supra-categorías (agradabilidad, apertura, aspectos físicos, auto-superación, claridad, extraversión, intelecto, liderazgo, neuroticismo, pertenencia, religiosidad, responsabilidad, vínculos). El primer paso fue agrupar las palabras por su significado (sinónimos) y connotación dentro de la institución y posteriormente se agruparon por temática. Asimismo, se calculó la frecuencia de las palabras dentro de cada categoría y los porcentajes de cada una. **Discusión.** Estos resultados son una primera aproximación al perfil de personalidad que deben poseer los sub-alfereces que pertenecerían al tercio superior de desempeño, desde la perspectiva

institucional. Se continúa realizando el análisis de las demás áreas, lo cual dará lugar a la elaboración de una rúbrica para calificar al grupo de oficiales (en la primera jerarquía de la carrera) con mejor desempeño pertenecientes a la cohorte 2014.

**Palabras clave:** Análisis de Contenido; Características de Personalidad; Fuerzas Armadas y de Seguridad, Estudio Exploratorio.

### **Construcción de un screening para evaluar comprensión de textos académicos: un estudio piloto**

Roldán, L. Á.<sup>(1,2)</sup>, Del Cueto, J.<sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

<sup>(2)</sup> Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.

angelroldan1990@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción.** La comprensión lectora es una habilidad clave para la permanencia y el egreso de los estudiantes universitarios. Resulta de relevancia científica y práctica contar con instrumentos que permitan ponderar la capacidad de la construcción de significados a partir de textos académicos por parte de los alumnos del grado superior de enseñanza. La evaluación de dichas habilidades es clave para la intervención educativa en ese dominio. **Objetivos.** 1. Evaluar la capacidad de discriminación de la prueba entre buenos y malos lectores; 2. Establecer la relación entre la totalidad del instrumento y cada uno de sus ítems; 3. Establecer la relación de la prueba con otros instrumentos similares que evalúan la comprensión de textos. **Metodología.** Se trata de un estudio piloto en el que participaron 38 adultos universitarios con una edad promedio de 26,24 (DE=10,78). Se administraron tres pruebas: Un screening narrativo del Test Leer para comprender II, un screening informativo del Test Leer para Comprender II, y finalmente el instrumento objeto de análisis, también con formato de screening, que consta de un texto académico con similares características y complejidad a los que utilizan los alumnos de la Facultad de Psicología (UNLP). Todos los instrumentos constan de preguntas con opciones múltiples, con tres distractores y una respuesta correcta. Los datos fueron volcados

en una base de datos y los análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS en su versión 23. Se calculó la correlación biserial puntual del instrumento con cada uno de los ítems, así como el índice de facilidad y de discriminación de los reactivos. Posteriormente, se utilizaron las pruebas *U de Mann-Whitney* para comparar buenos y malos comprendedores, y *r de Pearson* para estimar la correlación entre cada uno de los ítems y la prueba total y la prueba *Rho de Spearman* para establecer la correlación entre los instrumentos utilizados. Para segmentar la muestra entre buenos y malos comprendedores consideramos a los sujetos con un desvío estándar por debajo de la media y por encima de la media, respectivamente. Finalmente se calculó la consistencia interna del instrumento. **Resultados.** Luego de una primera versión con 23 preguntas, la prueba quedó conformada por 13 ítems. Para descartar los reactivos se tuvo en cuenta el índice de facilidad, el índice de discriminación y la correlación biserial puntual de cada uno. La prueba *U de Mann-Whitney* demostró que existe una diferencia estadísticamente significativa entre buenos y malos comprendedores,  $Z = -2.841$ ,  $p < .00$ ,  $r = -.46$ . Finalmente, las correlaciones entre el screening académico y el screening narrativo  $rS = .888$ ,  $p < .00$ ; y el screening expositivo  $rS = .485$ ,  $p < .00$ , resultaron significativas. El *Alpha de Cronbach* que arrojó el instrumento es de .70. **Discusión.** Si bien los resultados que se presentan refieren al análisis psicométrico preliminar del instrumento, el mismo parece tener adecuada capacidad discriminativa entre buenos y malos comprendedores. Asimismo, las relaciones que encontramos entre el screening y otras técnicas similares son positivas y significativas. Además, la consistencia que arroja el análisis del *Alpha de Cronbach* es adecuada y muestra la homogeneidad de la prueba. En futuras investigaciones se aumentará el número de los participantes que se incluyan en el estudio y avanzaremos con el análisis psicométrico del test, por cierto, de valioso interés educativo para el contexto universitario.

**Palabras clave:** Comprensión Lectora; Screening; Universidad.