

Sesiones de Posters

Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria

Andrés, María Laura^a; Vernucci, Santiago^a; Pereyra, María Florencia^a; del Valle, Macarena^a; Gelpi Trudo, Rosario^a; García Coni, Ana^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. marialauraandres@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de la MT, en niños de 9 a 12 años de edad.

Metodología. Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad $M = 11.04$ años, $DE = 0.82$). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo, $F(3, 187) = 15.35$, $p < .001$, R^2 ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD, $\beta = .13$, $p = .040$; MT verbal, $\beta = .18$, $p = .007$; edad en años: $\beta = .34$, $p < .001$. **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces de permanecer en actividades escolares que suponen un desafío

° Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina.
iglesiasdariorhernan@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las actividades que realizan los jóvenes constituyen un contexto de gran relevancia para un desarrollo positivo. Además de considerar la participación en dichas actividades, se ha señalado la necesidad de indagar las experiencias y procesos propios de la actividad que conllevan beneficios para los jóvenes. El disfrute constituye una de estas experiencias y es uno de los motivos más fuertes para involucrarse en una actividad, comprometerse y sostenerla. Por otro lado, las actividades pueden constituir un contexto privilegiado para que los jóvenes logren experiencias de realización personal.

Objetivo: En primer lugar, caracterizar cuáles son las actividades de disfrute que realizan los jóvenes. En segundo lugar, analizar diferencias por género y nivel educativo en el tipo de actividad elegida. Por último, comparar las experiencias de disfrute y realización personal en función de los tipos de actividad. **Método:** participaron 839 jóvenes (63.9% mujeres y 36.1% varones) de entre 13 y 30 años ($M=18.4$ y $DE=4.81$) y de dos niveles educativos (65.1% nivel secundario y 34.9% nivel universitario) de Buenos Aires. Los participantes respondieron la Escala de Disfrute y la Escala de Autorrealización en la actividad. **Resultados:** Los tipos de actividades más prevalentes fueron las físico-deportiva (36.6%), las artística (19.9%) y las sociales (18.8%). Los resultados de las pruebas de Ji Cuadrado indican que existe una asociación entre el tipo de actividad y el género ($p < .001$). Las mujeres eligen casi en igual medida las actividades físico-deportivas (34.8%), las artísticas (34.8%) y las sociales (30.5%). Los varones eligen como actividad favorita, principalmente, las físico-deportivas (69.2%). No se encontró una asociación entre el tipo de actividad elegida y el nivel educativo ($p = .847$). En cuanto a las diferencias en las experiencias en

función del tipo de actividad, la prueba de Kruskal Wallis reveló diferencias en la realización personal ($p = .006$) y las dos dimensiones del disfrute: el afecto positivo ($p < .001$) y el involucramiento ($p < .001$). Las comparaciones post hoc con la prueba U de Mann-Whitney con corrección de Bonferroni indican que los jóvenes que prefieren las actividades físico-deportivas experimentan mayores niveles de involucramiento que aquellos que prefieren las actividades sociales ($p = .001$). Los jóvenes que prefieren las actividades artísticas experimentan mayores niveles de afecto positivo que los que refieren las actividades físico-deportivas ($p = .005$) o sociales ($p < .001$). Asimismo, experimentan más involucramiento ($p < .001$) y realización personal que estos últimos ($p = .001$).

Discusión: las actividades más elegidas por los jóvenes son las físico-deportivas, artísticas y sociales. La mayoría de los varones eligen las actividades físico-deportivas, mientras las mujeres eligen en igual medida entre los tres tipos de actividad. Los adolescentes que asisten a escuela secundaria prefieren las mismas actividades que los jóvenes que cursan estudios universitarios. Las actividades artísticas son las que se asocian a las mayores experiencias positivas. Futuras investigaciones deberán profundizar el análisis de estas relaciones. Principalmente, indagar cómo interactúan la variable género y tipo de actividad en relación a las experiencias que se producen en ellas.

Palabras clave:

disfrute, realización personal, actividades, adolescentes, estudiantes universitarios

Aplicación del modelo de Rasch al test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T)

Ghio, Fernanda Belén^{*}, ^{a, b}; Baradacco Milagros^a; Batista, Wilson^a; Garrido, Sebastian

Jesús^{a, b}; Azpilicueta, Ana Estefanía^{a, b}; Morán, Valeria^c; Cupani, Marcos^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

fernandabghio@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) está conformado por una batería de pruebas que miden distintas aptitudes (Razonamiento abstracto, Razonamiento verbal, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Cálculo, Ortografía y lenguaje, Velocidad y precisión). Este instrumento es muy utilizado en el ámbito psicológico y educativo, por ejemplo, en los procesos de selección de personal y de orientación educacional. Algunas de las aptitudes que evalúa resultan útiles para generar indicadores de aptitud general, tales como el test de Razonamiento abstracto. Esta última, permite evaluar la capacidad no verbal para resolver problemas por medio de razonamientos abstractos, en el cual, el individuo deberá establecer el diagrama que continúa en cada patrón de imagen que se le presenta. Estas pruebas han sido construidas y validadas bajo la óptica de la Teoría Clásica de los Test (TCT), sin embargo, los modelos teóricos basados en la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) son los de mayor auge en la actualidad para la construcción y adaptación de instrumentos. **Objetivos.** Generar evidencia de las propiedades psicométricas, desde el modelo de Rasch, del test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T) en una muestra de estudiantes universitarios. **Metodología.** **Participantes:** 607 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba, 458 (75.5%) sexo femenino y 149 (24.5%) sexo masculino, con edades comprendidas entre 18 y 55 años. **Instrumento:** se

administraron los 50 ítems del test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (Forma T) (Bennett, Seashore, & Wesman, 1992), en modalidad lápiz y papel en el horario regular de clases. **Análisis de datos:** Para aplicar el modelo de Rasch se utilizó el software RUMM (Andrich, Sheridan & Lou, 2015). Se evaluaron los supuestos de unidimensionalidad (t-test con valores +/- 1.96 < 5%) e independencia local (< .2), el ajuste de los datos al modelo ($\chi^2 p < .05$, ajuste residual +/- 2.5), el funcionamiento diferencial de los ítems (CCI y ANOVA $p < .05$) y el índice de separación persona (> .70) de la prueba. **Resultados.** El modelo presentó una M de ítems = 0.00 ($DE = 1.14$) y una M de personas = 1.13 ($DE = 1.10$). Se encontró que existe desajuste en algunos ítems de la prueba a partir de un χ^2 significativo ($\chi^2 = 502.16$; $df = 150$; $p < .05$). Al inspeccionar la matriz de correlación residual para evaluar la independencia local se encontró que los ítems 16 y 19 presentaron un valor de correlación residual > 0.2. Se comprobó el supuesto de unidimensionalidad con una proporción de pruebas t significativas del 2.78%. Se obtuvo un índice de separación persona de .86. Se observó que el ítem 14 presentó DIF no uniforme ($F(3) = 8.06$, $p = < .01$) **Discusión.** La aplicación de los modelos psicométricos basados en la TRI, como el modelo de Rasch, permite observar que el test de Razonamiento Abstracto del DAT-T cumple con los postulados de unidimensionalidad e independencia local propuestos por la TRI, lo cual aporta evidencia psicométrica que sustenta la adecuación de utilizar esta subprueba para evaluar razonamiento abstracto.

Palabras clave:

modelo de Rasch, aptitudes, Razonamiento abstracto, Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T)

Análisis comparativo entre los motivos de participación deportiva entre niños/as, madres, padres y entrenadores