

información que ya no está perceptualmente presente, a partir de por ejemplo relacionar los elementos, recordar las consignas, reorganizar una secuencia de acción y traducir instrucciones a planes de acción, entre otras cosas. En las últimas décadas, investigaciones en el área de estudio de las influencias ambientales sobre el desarrollo de los procesos cognitivos, indican que las experiencias tempranas modulan la emergencia y evolución de diferentes aspectos de tales procesos. Esto ocurre a través de un conjunto de factores individuales y contextuales (e.g., temperamento, condiciones del hogar) que la evidencia empírica ha identificado como moduladores del desarrollo cognitivo, social y emocional de los/as niños/as. Por ello, es importante considerar que los procesos cognitivos involucran diferentes mecanismos que varían significativamente entre individuos, lo cual implica que los/as niños/as no serían igualmente susceptibles a los eventos en sus contextos de desarrollo. En consecuencia, las trayectorias del desempeño en tareas cognitivas podrían ser moduladas por las diferencias individuales, e identificarse diferentes perfiles de resolución (PR) en consecuencia. Objetivo. Analizar el potencial rol modulador de factores individuales (i.e., sexo y temperamento) y contextuales (i.e., condiciones socioeconómicas y características de los hogares) sobre el desempeño en una tarea con demandas de memoria de trabajo. Metodología. Se analizó el desempeño de 296 niños/as de 4 y 5 años de hogares con y sin necesidades básicas insatisfechas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la tarea Bloques de Corsi (memoria de trabajo). Todos los procedimientos fueron aprobados por el Comité de Ética de CEMIC. El desempeño de los/as niños/as fue clasificado en distintos PR a partir de la generación del índice H (contempla las respuestas del niño/a, el desempeño medio de la muestra en cada uno de los ensayos, y el propio desempeño a lo largo de la tarea). Finalmente, se implementó un modelo de regresión logística a fin de identificar predictores individuales y contextuales significativos asociados a los PR. Se consideraron como potenciales moduladores a las siguientes variables individuales y contextuales: *sexo*, *extroversión*, *afectividad negativa* y *esfuerzo de control*, *condiciones del hogar* (condiciones de la vivienda,

hacinamiento, niveles de educación y ocupación parentales y salud mental materna), *recursos de estimulación* (cantidad de libros disponibles en el hogar, frecuencia de lectura por parte de los cuidadores y acceso al uso de la computadora e internet), *composición familiar* (presencia de los uno o los dos padres en el hogar y edad de la madre), y *necesidades del hogar* (cantidad de subsidios recibidos, y años de asistencia previa a la escolaridad). Resultados. El modelo de análisis implementado explicó el 4% de la varianza total ($R^2 = .04$), y los resultados indicaron efectos significativos de los factores *condiciones del hogar* ($B=0.37$; $p=.01$), *composición familiar* ($B=0.24$; $p=.05$) y *necesidades del hogar* ($B=-0.34$; $p=.01$) sobre *clasificación de los PR*. Discusión. Los resultados mostraron que las variables *condiciones del hogar*, *composición familiar* y *necesidades del hogar* fueron moduladoras de la *clasificación de los PR* del desempeño en una tarea que requirió organizar y procesar información proveniente del registro visuoespacial, durante un lapso de tiempo breve. Los mismos, permitieron identificar especificidades relacionadas con las trayectorias individuales del desempeño en una tarea de memoria de trabajo, identificando así un patrón de asociación específico entre factores individuales y contextuales, y la *clasificación de los PR*.

Palabras clave: Memoria de Trabajo; Predictores; Individualidad; Perfiles de Resolución.

Predicción del desempeño en el contexto de las fuerzas de seguridad pública: un estado del arte

Fuentes Cuiñas, A. A.⁽¹⁾, Vailati, P. A.⁽¹⁾, Musso, M. F.^(1,2)

⁽¹⁾ UADE Universidad Argentina de la Empresa.

⁽²⁾ CIIPME (CONICET).
afuentescuinas@uade.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El estudio de los factores predictivos del éxito en el desempeño de las fuerzas de seguridad pública resulta un tema muy relevante no solo para las instituciones de formación de los candidatos sino también para la sociedad. Específicamente, un correcto abordaje de los procesos de admisión y reclutamiento de los mejores candidatos para el

puesto de “gendarme” requiere en primer lugar, de una exhaustiva revisión de los estudios más recientes sobre la temática. **Objetivo.** Realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre estudios recientes que aporten evidencia acerca de la predicción del desempeño en fuerzas de seguridad pública. **Método.** Se utilizaron bases de datos como Google Académico, PsylInfo y ResearchGate, introduciendo los siguientes términos de búsqueda tanto en inglés como en español: “perfil del buen gendarme”, “military accession”, “armed forces prediction”, “predicción de desempeño en gendarmería”, “personnel selection”, “military personnel selection”, “predictores del rendimiento militar”, “rendimiento militar”, “military performance prediction”, “psicología militar”, “military psychology”. Debido a que se hallaron muy pocos estudios recientes se decidió extender la búsqueda bibliográfica a los últimos 20 años. De esta manera, resultaron un total de 100 trabajos relevantes para la temática abordada. La primera lectura de los resúmenes permitió seleccionar aquellas investigaciones que se focalizaban específicamente en los predictores del “buen rendimiento” en ámbitos de seguridad pública, incluyéndose en la revisión final el análisis de 8 trabajos científicos. **Resultados.** Las variables que suelen utilizarse para la predicción del buen rendimiento en estos ámbitos se relacionan, en la mayoría de los casos, con medidas de personalidad y cognitivas. En este sentido, existe concordancia respecto a que la posesión por parte del individuo de ciertos patrones de personalidad, así como determinadas habilidades cognitivas de resolución de problemas pueden reflejar la capacidad de adaptarse a la vida militar de forma exitosa, prediciendo el correcto desempeño de las tareas. En cuanto a las características cognitivas analizadas en el perfil de un individuo, suelen utilizarse baterías de preguntas relacionadas con habilidades y conocimientos cognitivos (comprensión de lectura, razonamiento lógico, conocimiento sobre vocabulario, conocimiento implícito, inteligencia analítica y práctica). La medición de rasgos de la personalidad de los individuos involucrados se utiliza para predecir el desempeño. Respecto a las características personales más destacables para la predicción del éxito en el desarrollo de tareas militares, se

mencionan la dominancia y el control. Un último aspecto que también es considerado al predecir el futuro desempeño de los individuos en tareas militares se relaciona con los logros educativos previos a entrar en la institución, así como los logros y el rendimiento como estudiante en la institución. **Discusión.** Existe un consenso general en cuanto a la importancia del conocimiento implícito y la práctica adquiridos en la formación académica como predictores del desempeño en fuerzas de seguridad pública. Por otro lado, algunos autores han encontrado correlaciones superiores entre la inteligencia analítica y la práctica, comparadas con las expuestas por otros estudios, que dan cuenta de asociaciones más débiles. En cuanto a las mediciones de características de la personalidad, existen instituciones que les otorgan un menor rango de relevancia frente a las cognitivas.

Palabras clave: Predicción de Desempeño; Fuerzas de Seguridad Pública; Gendarme; Revisión Bibliográfica.

Afrontamiento y competencias socioemocionales en formación docente

García Labandal, L.⁽¹⁾, Mikulic, I. M.⁽¹⁾
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
livialabandal@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Esta investigación forma parte de la tesis doctoral que ha tenido por objetivo el estudio del afrontamiento y las competencias socioemocionales que se ponen en juego en el momento de realizar las prácticas docentes en profesores de psicología en formación inicial. **Objetivos.** El objetivo de esta investigación fue evaluar la relación existente entre el Afrontamiento de las Prácticas Docentes y las Competencias Socioemocionales de los estudiantes del Profesorado de Psicología en su formación como profesores. **Metodología.** Se trata de un estudio descriptivo longitudinal, cuasi-experimental antes-después (o pre-post). Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI). **Adaptación:** Isabel María Mikulic y Livia García Labandal. (2015) y el Inventario de Competencias Socioemocionales. ICSE (Mikulic, 2013). Los participantes fueron 173