



# PRIMERA JORNADA SOBRE BIMODALIDAD EN CARRERAS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS

- I JBCyT -

Departamento de Ciencia y Tecnología (DCyT)  
Espacio de Acompañamiento para Asignaturas Bimodales (EApAB)  
Secretaría de Educación Virtual (SEV)

**Universidad Nacional de Quilmes**

**Libro de resúmenes**

**PRIMERA JORNADA SOBRE  
BIMODALIDAD EN CARRERAS  
CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS  
- I JBCyT -**

**29 de marzo de 2021**

**Universidad Nacional de Quilmes**

**Primera Jornada sobre Bimodalidad en Carreras Científico-Tecnológicas: I JBCyT**  
/ Daniela Edith Igartúa ; María Alejandra Bianco ; Lucas Andrés Dettorre ; compilado por Daniela Edith Igartúa ; María Alejandra Bianco ; Lucas Andrés Dettorre. - 1a ed. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-558-710-6

1. Educación a Distancia. 2. Educación Superior. 3. Educación Tecnológica.  
CDD 378.007

## **COMPILACIÓN, DIAGRAMA Y EDICIÓN**

Daniela Edith Igartúa

María Alejandra Bianco

Lucas Andrés Dettorre

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

María Alejandra Zinni

Mariana Alejandra Suarez

Denise Pari

Walter Campi

María Alejandra Bianco

Daniela Edith Igartúa

Lucas Andrés Dettorre

*Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo apercibimiento legalmente previsto, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimientos ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquiera otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright.*

---

# ÍNDICE

<b>PALABRAS DE BIENVENIDA</b> .....	5
<b>PROGRAMA</b> .....	6
Relatos de experiencias vinculados a la <b>Primera Sesión</b> .....	9
Relatos de experiencias vinculados a la <b>Segunda Sesión</b> .....	32
Relatos de experiencias vinculados a la <b>Tercera Sesión</b> .....	55
<b>ÍNDICE DE AUTORES</b> .....	72

# EL ESPACIO DE TUTORÍA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS DURANTE LA EMERGENCIA POR COVID-19: UNA EXPERIENCIA DESDE TUTCYT

Victoria Folonier<sup>1</sup> y Natalia Calienni<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Programa de Tutorías, Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes*

[vickyfolonier@gmail.com](mailto:vickyfolonier@gmail.com) – [nati.calienni@gmail.com](mailto:nati.calienni@gmail.com)

El ingreso a la universidad representa una transición hacia un mundo con lógicas institucionales propias, que requiere aprender el “oficio de estudiante” (Gavazza, 2015). Este aprendizaje tiene un alto impacto en los procesos de ambientación a la vida universitaria y en el rendimiento académico. Contiene la idea de afiliación institucional e intelectual, que implica la incorporación de reglas implícitas y explícitas de la institución universitaria, siendo las primeras las que suelen ocasionar una mayor dificultad en el ingreso universitario. De acuerdo a esta perspectiva la continuidad de la trayectoria universitaria depende en gran medida de la capacidad de inserción activa de los/as estudiantes en su nuevo entorno, particularmente durante el primer año académico. Por lo tanto, el proceso de afiliación y de transición hacia la educación superior es complejo y resulta fundamental el acompañamiento, particularmente durante los primeros cuatrimestres. En este contexto, las tutorías son una de las diversas estrategias puestas en juego por la universidad buscando asegurar el derecho a la educación superior. El Departamento de CyT de la UNQ cuenta con un Programa de Tutorías presenciales (TutCyT) para los/as estudiantes que se encuentran cursando las primeras materias del ciclo inicial o núcleo básico —dependiendo la carrera—.

El 2020 fue un año desafiante para toda la comunidad universitaria. Casi imprevistamente una pandemia nos obligó a tener que quedarnos en nuestras casas sin poder iniciar el ciclo lectivo de manera presencial. Una coyuntura sin precedentes se suscitó a causa del SARS-CoV-2. Pizarrones y aulas fueron reemplazados abrupta y repentinamente por herramientas como BigBlueButton, Zoom, Moodle, entre otras, para posibilitar la continuidad académica y garantizar el derecho a la educación superior ante tal contexto acuciante. Las tutorías no fueron la excepción. Se llevó a cabo un proceso de virtualización, lo cual implicó poner en juego nuevas herramientas pedagógicas y comunicacionales.

En este trabajo compartiremos nuestra experiencia durante el 2020 desde el espacio TutCyT. Narraremos las estrategias desplegadas en nuestro taller para poder llevar adelante el acompañamiento de los/as estudiantes a distancia. Por otra parte, compartiremos nuestra percepción y comentarios que recabamos a partir de las voces de los/as estudiantes acerca de cómo el espacio pudo haber influido en el sostén y apoyo de las trayectorias de estudiantes de carreras científico-tecnológicas que no habían tenido experiencias previas de estudios a distancia, y cuyos docentes tampoco contaban con dicha experiencia. También evaluaremos las ventajas y desventajas de esta modalidad.

Esta coyuntura enfrentó a los/as diversos actores de la comunidad universitaria a un cambio de modalidad de cursada y trabajo. Si bien las percepciones fueron variando a través del tiempo y estuvieron influenciadas por las realidades individuales, ha sido una oportunidad interesante para ganar experiencia en vistas de una transición a la bimodalidad en carreras científico-tecnológicas. Además, ha constituido un ejemplo de cómo una situación desfavorable puede ser aprovechada para mejorar y aprender.

### **Referencia**

Gavazza, M. B. (2015). *Procesos de inserción de ingresantes a la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNLP)* (Trabajo Final Integrador de Especialización). Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP, Argentina.