

II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Educación Pública: democracia, derechos y justicia social

A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina



Actas

II Encuentro Internacional de Educación

*Educación Pública: democracia, derechos y
justicia social*

A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)

A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019

NEES - Facultad de Ciencias Humanas - UNCPBA



Actas II Encuentro Internacional de Educación
Educación Pública: democracia, derechos y justicia social

Revista Espacios en Blanco / Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

e-ISSN 2313 - 9927

Coordinación general del evento:

Renata Giovine (UNCPBA, Argentina)

Rosana Corrado (UNCPBA, Argentina)

Comité Científico:

Ricardo Baquero (UNQ, Argentina)

Francisco Beltrán Llavador (Universitat de València, España)

Gerardo Bianchetti (UNAS, Argentina)

Agueda Bernardete Bittencourt (FE/UNICAMP, Brasil)

Antonio Bolívar (Universidad de Granada, España)

José Antonio Castorina (UBA, Argentina)

María Alejandra Corbalán (UNCPBA, Argentina)

Ana María Corti (UNSL, Argentina)

Helen Cowie (Universidad de Surrey, Gran Bretaña)

François Dubet (CADIS /Université Victor Segalen Bordeaux 2, Francia)

Inés Dussel (IPN, México)

Mariano Narodowski (UTDT, Argentina)

Alberto Martínez Boom (UPN, Colombia)

José Ignacio Rivas Flores (Universidad de Málaga, España)

Comisión Organizadora:

Ana María Montenegro (NEES/FCH/UNICEN)

Andrea Díaz (NEES/FCH/UNICEN/CICPBA)

Daniela Eizaguirre (NEES/FCH/UNICEN)

Graciela Fernández (NEES/FCH/UNICEN)

Jorgelina Méndez (NEES/FCH/UNICEN/CONICET)

Juan Suasnabar (NEES/FCH/UNICEN)

Liliana Martignoni (NEES/FCH/UNICEN)

Lucía García (NEES/FCH/UNICEN)

María Laura Bianchini (NEES/FCH/UNICEN)

Mercedes Baldoni (NEES/FCH/UNICEN)

Natalia Correa (NEES/FCH/UNICEN)

Natalia Cuchan (NEES/FCH/UNICEN)

Natalia Vuksinic (NEES/FCH/UNICEN/ CICPBA)

Nerina Menchón (NEES/FCH/UNICEN)

Nora Ros (NEES/FCH/UNICEN)

Margarita Sgró (NEES/FCH/UNICEN)

María del Carmen Rímoli (NEES/FCH/UNICEN)

Sonia Araujo (NEES/FCH/UNICEN)

Secretaría: Augusto Hidalgo

Maquetación: Nerina Menchón

e-ISSN: 2313 – 9927

Índice

Acto de apertura y paneles.....	24
EJE I: Justicia social, democracia y educación pública.....	25
De los espacios y tiempos perdidos <i>César Nicolás Pafundi</i>	25
Emancipación y ciudadanía: Una Mirada de Teoría Crítica a las Misiones Educativas en Venezuela <i>Virginia Giaconi</i>	46
Igualdad y justicia social en América Latina: los procesos de alfabetización digital en Argentina y Brasil como apuestas al desarrollo en la sociedad de la información <i>Agustina Berlari</i>	61
La escuela como lugar de diálogo y desaceleración histórica. En pos de la inclusión y la justicia educativa <i>Mercedes Guerrero</i>	74
Los consejos de aula en la escuela primaria, espacios de democratización de derechos y participación infantil <i>Aldana Telias, Halina Stasiejko, Leticia Bardoneschi y Soledad Luna</i>	89
Mecanismos de selección de las escuelas de nivel secundario como factor de inequidad educativa. Caso de estudio de las escuelas de gestión pública de la ciudad de Bahía Blanca <i>Natalia Bonino, Daniela Llera y Andrea Valentina Segurado</i>	105
¿Qué lugar queda para la educación pública? <i>Rubén Peralta</i>	122
Tecnópolis en clave de soberanía científico-tecnológica <i>Ana Laura Echegaray</i>	135
Trabajo docente en escuelas del sur de la Ciudad de Buenos Aires: tensiones entre “lo social” y “lo pedagógico” <i>Laura Eugenia López</i>	149
Eje II: Educación y Des/Igualdad: políticas y prácticas para la garantía del derecho a la educación	163
Análisis reflexivo de una experiencia de investigación sobre el uso de las TIC’s en el proceso pedagógico-didáctico <i>María Soledad Chiramberro y Gimena Inés Fernández</i>	163
Aprender a vivir la escuela: Prácticas pedagógicas alternativas en la Escuela N.º 145 de Canelones <i>Silvana Arbelo, Sylvia Cabrera y Ana Green</i>	178
Aprendizajes en la escuela secundaria: el formato escolar en debate <i>Adolfo Negrotto, Patricia Leonor Farias y Lilian Rojo</i>	192
¿Cómo garantizar el derecho a la educación en contextos de desigualdad social? <i>Antonella Lastra</i>	208

Consecuencias socio económicas de la meritocracia y del azar en el ingreso a una escuela pre universitaria <i>Mariano Anderete Schwal</i>	228
Desigualdades y transversalidades. Aprendizajes y expectativas de los jóvenes destinatarios de la educación secundaria obligatoria <i>Gabriela Casenave y Marianela Recofsky</i>	251
Dimensiones sobre el acceso al derecho a la educación en la población infantil: organización escolar e indicadores de nivel inicial en Bahía Blanca (Buenos Aires) <i>Montserrat Gayone, Valentina Viego y Sonia Sapini</i>	264
Disputando sentidos de la formación docente. Políticas, desigualdad y experiencias alternativas en tiempos adversos <i>Jonathan Aguirre y Braian Marchetti</i>	284
Educación secundaria obligatoria en Provincia de Buenos Aires. Un análisis prospectivo sobre la garantía del derecho a la educación <i>Marisa Alvarez, María Eugenia Grandoli y Pablo Salvioli</i>	299
Educación y organizaciones sociales en el conurbano bonaerense: disputas en torno al derecho a la educación y la(s) desigualdad(es) <i>María Inés Maañon</i>	317
El buen gobierno de las infancias. Niñas y niños entre cuidados y descuidos <i>Silvina Centeno</i>	345
El derecho a la educación y las políticas públicas: el caso del Programa Orquestas Infantiles y Juveniles <i>Alan Baichman</i>	362
El estudio de la experiencia estudiantil: aportes para la comprensión de las desigualdades educativas contemporáneas <i>Soledad Yapura</i>	377
El macrismo y la educación: un derecho en disputa <i>Alejandra Fusillo, Natalia Stoppani, Hector Kasem y Lucía Santiago</i>	389
Entramados discursivos sobre los sujetos del Plan FPB: desde los discursos del plan al posicionamiento de los jóvenes <i>Paula Pais</i>	406
Escuela Secundaria: la misma pero otra. La experiencia de los CAJ como espacios posibles de inclusión e innovación educativa <i>Anabella Canciani</i>	421
Implementación del Programa Primaria Digital en escuelas primarias de La Pampa: voces y tensiones <i>Romina Cheme Arriaga</i>	435
La atención de la primera infancia en Bahía Blanca: de variedad de políticas, programas e instituciones <i>Raúl Menghini, Gabriela Salinas y Miriam Antoñanzas</i>	452
La construcción de corresponsabilidad: un entramado entre familia y escuela <i>Alicia Raimondi</i>	470
La construcción de lo "socioeducativo" en las políticas públicas de Uruguay: momentos y tensiones <i>María Elisa Cabo y Anabela Paleso</i>	481

La construcción de los vínculos personales y las relaciones entre jóvenes y docentes de dos Centros de Actividades Juveniles de la Ciudad de La Plata <i>Martin Dragone</i>	494
La educación como derecho mediante el fortalecimiento de las trayectorias educativas y trayectorias escolares de niños, adolescentes y jóvenes: análisis del Programa socio-educativo ‘Patios Abiertos en las escuelas (PPA), Buenos Aires, Argentina (2004-2016) <i>Cristina Rafaela Ricci</i>	509
La experiencia de Prácticas Cooperativas Voluntarias de la UNMDP: otra forma de habitar las aulas <i>Pablo Guillermo Coronel, Juan José Escujuri, Mariela Gómez y Luciana Salandro</i> . 524	
La Formación Docente y las Prácticas Pedagógicas alternativas en un modo diferente de transitar la Escuela <i>Cristina Lorena Calvo</i>	539
La tutoría como estrategia de andamiaje de trayectorias en la escuela secundaria latinoamericana <i>Pablo Daniel García</i>	550
La promoción y protección de derechos y las medidas excepcionales en la escuela primaria: discursos, vínculos y prácticas de corresponsabilidad en el territorio <i>María Catalina Munuce y Liliana Martignoni</i>	565
Los fundamentos teóricos y prácticos de una gestión escolar <i>Giovana Campopiano y Andrea Menna</i>	586
Los usos de la inclusión: análisis a partir de documentos y entrevistas a actores políticos y técnicos (Uruguay, 2005-2017) <i>Stefanía Conde Irigaray</i>	595
Malvinas en el Plan Nacional de Lectura (2012): qué leer acerca de la guerra con los y las jóvenes <i>Ayelén Bayerque</i>	610
Narrativa Transmedia Pedagógica: diálogo entre la escuela y la comunidad. Estudio de dos experiencias en una escuela secundaria de Olavarría <i>Viviana Murgia y Exequiel Alonso</i>	624
Obligatoriedad y convivencia democrática: apuntes sobre las voces de los/as estudiantes de escuelas secundarias bonaerenses <i>Micaela Barrena D’ Assaro, Natalia Bragagnolo, Gabriel Quinzani y Carla Tous</i> ... 639	
Prácticas de enseñanza y derecho a la educación: una mirada desde la didáctica <i>Fernando Cazas</i>	656
Prácticas territoriales para consolidar y ampliar derechos: formación en ESI y DDHH <i>Valeria Alfageme Balza, Carlos Sebastián Cerani Orosco, Liliana Avellá y Jonathan Sapino</i>	671
Principios que subyacen a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza a treinta años de su implementación: ¿Elementos de continuidad y cambio? <i>Lidia Valdenegro Fuentes</i>	687
Proyectos educativos y educación técnica en la Argentina reciente (2003-2019): sentidos en disputa en el proceso de reestructuración de la modalidad <i>Nora Gluz, Inés Rodríguez Moyano y Lucrecia Rodrigo</i>	702

Repensar las prácticas; reconstruir la ciudadanía. Experiencias educativas desde las voces de los sujetos <i>Constanza Caffarelli y Ana María Viscaino</i>	716
Tejiendo redes: las Prácticas Colaborativas Voluntarias como canal de comunicación entre la Universidad y la escuela. Una aproximación a la experiencia de la Universidad Nacional de Mar del Plata desde la mirada de la extensión crítica <i>Amanca y Scarmato</i>	729
Trabajo social un trayecto de coformación en el ámbito de la educación universitaria <i>Alejandra Montaña y Natalia Voragini</i>	741
Una aproximación a la participación de los Municipios en el financiamiento educativo <i>Natalia Correa</i>	750
Eje III: Procesos de investigación en formación y evaluación en la Educación Superior: objetos de indagación y estrategias metodológicas	768
Algunas condiciones intervinientes en los aprendizajes universitarios <i>María Ema Martín</i>	768
Asesoramiento educativo para la enseñanza de la escritura profesional. Estudio de caso de la experiencia con una asignatura universitaria <i>Ivone Jakob, Pablo Rosales, Paola Ripoll Alessandroni y Luisa Pelizza</i>	782
Bitácoras de las prácticas evaluativas en la formación docente. Dispositivos, agentes y representaciones <i>Milagros Labriola, Jeremías Dos Santos y Mariano Alu</i>	802
Concepciones de los docentes universitarios acerca de los procesos de formación en el nivel superior: algunas reflexiones sobre nuestras propias prácticas de investigación <i>Reina Himelfarb</i>	818
Construcción de sentidos y confrontaciones éticas en relatos de experiencias de estudiantes acerca de intervenciones psicoeducativas. Una reflexión sobre los procesos de aprendizaje, su significado y alcance <i>Ricardo Bur</i>	834
El uso de los diarios en la adquisición de la escritura en el Profesorado de Inglés de la UNMDP: representaciones de los estudiantes <i>Gisella Belén Díaz y Claudia Alejandra Borgnia</i>	850
Enseñar química: una mirada desde el estudiante universitario <i>María Rosa Prat, Mariela Sansberro, María Cecilia Ballesteros y Gabriela Mariel Lescano</i>	865
Formación en investigación en Ciencias Humanas y Sociales: reflexiones a partir del análisis de tesis de grado <i>Irene Laxalt, Nelson Rios Cardozo y Iván Surge</i>	882
Formación en prácticas profesionales y compromiso con el buen hacer <i>Stella Maris Abate y Silvina Lyons</i>	896
Formación y requerimientos de los Psicólogos en el ámbito de la educación <i>Claudio Staffolani, Martín Siebenhar, Verónica Vlasic y Valeria Echeveste</i>	908
Formar y formarse, cartografías de un dispositivo de formación de Profesores de Teatro <i>Carlos Marano, Marisa Rodríguez y Erika Vidal</i>	920

Identificación y caracterización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje desde la percepción de estudiantes universitarios en relación a la clase (encuentro presencial y/o virtual) <i>María Claudia Dietz, Lorena Gandini, María Tatiana Gorjup y Alexia Postemsky</i>	935
Juventudes y formas de habitar el presente estudiantil en contextos de desigualdad <i>Elisa Pérez, María Eugenia Collebechi y Débora Schneider</i>	951
La integración en el contexto actual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad: la experiencia del Centro Educativo Digital (CEDI) de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN <i>Laura Gramuglia, Macarena Santiago y Nerina Menchón</i>	965
La construcción de la identidad docente en el Profesorado de Inglés. Un abordaje decolonial de una docente en formación <i>Geraldina Goñi</i>	981
La encuesta como instrumento para el conocimiento de nuestros estudiantes de Ciencias Biológicas: un dispositivo de intervención <i>Ana Julia Nebbia, Laura Baigorria, María Constanza Díaz Andrade y María Sol Pérez</i>	997
La evaluación como proceso reflexivo e intersubjetivo desde la perspectiva de los ingresantes a la UBA <i>Halina Stasiejko y Inés Xantakis</i>	1006
La evaluación de la trayectoria estudiantil en los primeros años en las carreras dictadas en inglés en la FaHCE, UNLP: literatura y escritura <i>María Julia Pich, Laura Rodríguez y Mercedes Vernet</i>	1020
La formación pedagógica de los profesorado para nivel medio en instituciones terciarias y universitarias <i>Elisa Jure</i>	1030
La historización como estrategia de construcción de objetos de estudios para la formación docente <i>María Ema Martín, Alicia Isabel Iglesias y María Noel Fernández</i>	1045
La Identidad Profesional Docente: Un estudio desde las representaciones de los Estudiantes del Profesorado de Educación Primaria <i>María Julia Laspina</i>	1057
La narrativa como herramienta de investigación en educación <i>Leonor Isabel Rizzi</i>	1073
La noción de autoridad desde la mirada del estudiante universitario <i>Elda Monetti, Silvina Spagnolo, Laura Baigorria y Vanesa Arias</i>	1088
Las acciones de cooperación de una docente de actuación 1 de nivel superior para habilitar a sus estudiantes como sujetos capaces en la apropiación del lenguaje teatral en la formación docente inicial <i>Rosana del Luján Greco</i>	1100
Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las aulas de instituciones de nivel superior universitario y o universitario de la región del Sudoeste Bonaerense <i>Natalia Gast, Daniel Stempellet y Silvina Spagnolo</i>	1115

Los espacios de aprendizaje en la universidad como condiciones del aprendizaje. Consideraciones al respecto presentes en las concepciones docentes <i>Emilce Lilian Rojo y Romina Paola Franco</i>	1134
Los saberes que construyen los/as estudiantes de Práctica I del Profesorado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de la Pampa <i>Laura Noemí Azcona, Yamila Soledad Minetti y Daniela de los Ángeles Pizarro</i> ...	1148
Memoria de la clase como instrumento narrativo de la grupalidad <i>Carlos Marano, Albertina Bedia, Dalila Sansón y Selva Sena</i>	1162
Pensando las prácticas docentes desde la construcción de oficios <i>María Belén D’Arcángelo, Anahí Marcovich, Andrea González y Natalia Vaca</i>	1174
Perspectiva educativa y social sobre el compromiso y la desvinculación académica. Construcción teórica y metodológica mixta <i>Daiana Yamila Rigo</i>	1183
Posgrados, campos disciplinares y evaluación: ¿qué regulan las agencias de acreditación? El doctorado en Ciencias de la Computación en Argentina, Brasil y Paraguay <i>Sonia Araujo y Nora Lamfri</i>	1198
Prácticas de enseñanza de investigación educativa enriquecidas con arte <i>Marcela Agulló, Susan De Angelis, Andrea Fernández y Ana Clara Monteverde</i> ...	1214
Producción, reconocimiento y legitimación del conocimiento en los Institutos Superiores de Formación Docente: Argentina 2006-2016 <i>Cristina Rafaela Ricci</i>	1233
Realidad Virtual Inmersiva y Aprendizaje - Caso: Central Hidroeléctrica de Caldas - CHEC - <i>Bibiana García Duque</i>	1249
Reflexiones metodológicas sobre el uso de la perspectiva biográfica para la indagación de las trayectorias formativas y socioeducativas de jóvenes de sectores populares <i>Iván Surge</i>	1265
Saberes estudiantiles en torno a los saberes de autonomía en la universidad <i>Viviana Graciela Sassi y Marian Rivoir Lagleyze</i>	1281
Sobre la observación de clase como dispositivo transformador para la formación de profesores y profesoras de Psicología en la Universidad de Buenos Aires <i>Selva Sena, María Daniela Sobrado y Pablo Martinageli</i>	1296
Transferencia de conocimiento. Desempeño docente: saber y saber hacer en escuelas en contextos rurales y de vulnerabilidad <i>Susana Carena y Leonor Isabel Rizzi</i>	1310
Eje IV: La educación superior argentina en el contexto latinoamericano: tensiones en torno a lo público	1324
Contra cultura universitaria. Miradas desde las expectativas juveniles en consonancia con tendencias migratorias hacia los Institutos Superiores <i>María Soledad Boquín</i>	1324

La Asignación Universal por Hijo y el acceso de los jóvenes a la Educación Superior. Reflexiones a partir de un estudio de caso <i>Fabiana Iglesias y María Cecilia Di Marco</i>	1340
La configuración del gobierno de las universidades nacionales argentinas a más de 20 años de sanción de la Ley de Educación Superior: un análisis de los estatutos vigentes <i>María Catalina Nosiglia, Verónica Mulle y Brian Fuksman</i>	1357
Las trayectorias estudiantiles y la democratización del nivel universitario <i>Sofía Rasilla Tomaselli</i>	1383
Los puntos críticos del federalismo en las políticas de formación docente inicial en argentina <i>Inés Cappellacci y Andrea Molinari</i>	1397
Nuevas articulaciones entre Estado y Universidad a través de nuevos instrumentos de financiamiento: el contrato programa <i>Silvina Santin</i>	1412
Nuevos desafíos para la Psicología en el campo de la educación <i>Barbara Correa, Ana Clara Solari y Eugenia Leguizamón</i>	1430
Políticas de formación docente inicial en la Provincia de Buenos Aires: cambios y continuidades en la formación docente de nivel primario entre los años '90 y los 2000 <i>Guillermina López Pepe y Lucía B. García</i>	1444
Si tu gremio está llamando a una medida de fuerza ¿por qué dar la clase sería cumplir el deber?": el conflicto docente en una etnografía sobre el derecho a la universidad <i>Mirian Martín Lorenzatti</i>	1459
Universidad y Estado en Argentina durante el período 2003-2015. Aportes para la comprensión del vínculo. Reflexiones acerca de las experiencias de contratación directa durante el período 2003-2015 <i>Emiliano Negro</i>	1474
Eje V: Cuestiones de enseñanza	1492
Análisis de entrevista realizada a una maestra de escuela rural bajo la luz de los marcos teóricos y los conceptos abordados en el Seminario: La Enseñanza de las matemáticas en aulas plurigrado <i>Jorgelina Sandoval</i>	1492
Buenas Prácticas de enseñanza y espacios de extensión universitaria <i>Livia García Labandal y Daniela Nora Gonzalez</i>	1506
Cambios y continuidades en prácticas de la enseñanza para la escritura de posgrado con tics: un estudio de caso extendido <i>Lourdes Morán, Hilda Difabio de Anglat y Guadalupe Álvarez</i>	1523
Configuración de los diseños curriculares de formación de profesores de matemática en la provincia del Chaco <i>Miriam Inés Capdevila, Claudia Maine y Alicia Eugenia Olmos</i>	1539
Develar el curriculum como práctica en la formación docente <i>Judith Taub y Laura Castillo</i>	1556
Educación ambiental: estrategias de enseñanza y de aprendizaje en los profesados de biología y de química de la UNSL <i>Mónica Laurentina del Valle Gatica y Karina E. Marchevsky</i>	1567

Educadoras y educadores que se esperan en formar y formarse para transformar <i>Marcela Caló, Mariel Santoalla, Natalia Molina y Martín Seilhan</i>	1581
Enseñanza del sistema de escritura en alfabetización inicial. Un estudio en perspectivas didácticas contrastantes <i>Viviana Izuzquiza y Florencia Zanotti</i>	1593
El aula virtual y su impacto en la enseñanza en el nivel superior: un proyecto de investigación-acción <i>Cora Hermida, Luciana Iruretagoyena y María Pía Pallero</i>	1618
El Juego en el Nivel Inicial. Miradas en la formación del docente y de los estudiantes. La construcción de su práctica <i>Paola Beninato</i>	1633
El modelo reflexivo de enseñanza ante los desafíos de la realidad vigente <i>Claudia Cañedo</i>	1640
El uso del Cuaderno de la Bitácora como elemento de reflexión y análisis en la Residencia del Profesorado en Historia <i>Vanesa Gregorini y Valeria D' Agostino</i>	1656
Experiencia sobre la implementación del Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos <i>Claudia Pingitore, Aldana Villacorta y Antonio Felipe</i>	1676
Experiencias potentes en el aula: la extensión universitaria como camino alternativo para la formación docente <i>Lucía Belber y Joaquín Gelpi</i>	1687
Formación docente: abordaje desde un dispositivo de reflexión de la intervención docente <i>María de la Paz Lauge y Yanina López</i>	1701
Formación docente en Chile en materia de formación ciudadana. Posibilidades para pensar su enseñanza a partir de la obra y trayectoria intelectual de Gabriela Mistral <i>Carola Sepúlveda Vásquez</i>	1714
Formación Inicial y Permanente de Profesores en Psicología: Práctica docente, gestión y extensión <i>Livia García Labandal, Mariel Santoalla y Silvia Maiorana</i>	1726
Investigación sobre la formación para la ciudadanía desde el espacio lengua extranjera inglés en los niveles primario y secundario <i>Romina Cheme Arriaga, Aurelia García y María Graciela Di Franco</i>	1738
La Teoría Antropológica de lo Didáctico y el Aprendizaje Basado en Proyectos: en busca de complementariedades entre los enfoques para atender problemáticas educativas <i>María de los Ángeles Fanaro, Ana Rosa Corica, Mariana Elgue y Juan Suasnábar</i>	1755
La didáctica del siglo XXI en el profesorado de educación primaria de la provincia de Buenos Aires <i>Susana Giannattasio y Elena María Génova</i>	1768
La enseñanza de la práctica profesional en la carrera de Geografía: potencialidades de la educación no formal como espacio de enseñanza-aprendizaje (2017-2019) <i>Natalia Vuksinic y Sandra Gómez</i>	1783

La enseñanza de la Sociología de la Educación. Una propuesta a partir de recuperar los aspectos teórico - metodológicos de sus enfoques <i>Patricio Matías Lafuente y Marcela Leivas</i>	1809
La enseñanza de la teoría de la evolución en las escuelas secundarias de Bahía Blanca. Diagnóstico y propuestas para el diseño de dispositivos de enseñanza <i>Néstor Sebastián Dop, Julia Pizá y Elda Monetti</i>	1819
La enseñanza más allá de los límites de la escuela: las prácticas no escolarizadas como otros ámbitos de educación infantil <i>Marisel Caricato, Nancy Iannone y Verónica Canciani</i>	1844
La formación continua de profesores de Ciencias Naturales, Matemática e Informática para la Educación Inclusiva. Una experiencia en el marco de la Diplomatura -DEFES- <i>María Alejandra Dominguez, Daiana García, María Silvia Stipcich y Gabriela Acosta</i>	1857
La formación de profesores en Matemática en la Universidad y sus vínculos con el enfoque ABP propuesto en la escuela secundaria en Argentina <i>Ana Rosa Corica, María de los Ángeles Fanaro y Mariana Elgue</i>	1874
La influencia de John Dewey en la enseñanza y formación de profesorado de inglés en Argentina <i>Gabriela Andrea Llana</i>	1887
La institucionalidad de relaciones entre ámbitos formadores en el campo de la práctica <i>Emilce D'Angelo</i>	1910
Los enfoques socioculturales en la formación de profesores de ciencias en el nivel superior: reflexiones sobre su pertinencia y uso <i>Cecilia Acevedo y Andrés Gomel</i>	1926
Los materiales didácticos en el Curso Introductorio a las carreras dictadas en inglés en la FaHCE: una mirada comparativa <i>Mercedes Peluffo, Mercedes Vernet, Verónica Rafaelli y Paola Rosica</i>	1939
Observación y Debriefing: una propuesta de evaluación formativa centrada en el estudiante <i>Lourdes Morán, Mónica Gardey, Lorena Piliponsky y Claudia Finkelstein</i>	1951
Pedagogías críticas, infancias y derechos humanos - Hacia una integralidad de las prácticas <i>Jessica Visotsky y Sonia Sapini</i>	1974
Prácticas reflexivas: procesos de enseñanza en un mundo complejo <i>María Pía Barrón, Judit Goñi y Adriana Pinna</i>	1989
Promover la producción de nuevos saberes pedagógicos desde los procesos de formación y análisis de las prácticas docentes en la universidad. Relato de las experiencias en curso en la Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP <i>Sofía Bugallo, Mariana Filardi, Mariana Lugones y Ana María Ungaro</i>	2005
Ser docentes en el nivel superior: una oportunidad para repensar y “diversificar” los alcances del título de las y los profesoras y profesores de educación inicial <i>Nora Ros y María Daniela Eizaguirre</i>	2018
Un acercamiento etnográfico a modos de leer literatura de los «recienvenidos» a la educación secundaria. Tensiones en torno a «Lecturas Bárbaras» <i>Mariela Gómez</i>	2029

Simposio 1: Universidad, pedagogía y comunidad en el siglo XXI.....	2043
Becarios de Tutorías: Desafíos y Perspectiva en torno a la permanencia <i>Lucía Odetti, Marcel Blesio, Ivana Morelli y Rodrigo Hernández.....</i>	2043
Desafíos actuales de la enseñanza de la medicina <i>Gabriel Josué Ariza, Matías Fanzini, Mirta Fleitas y Roxana Lattante.....</i>	2053
Experiencia de articulación pedagógica a través de TICs. ante las nuevas demandas producto del ingreso irrestricto y la interculturalidad en la Universidad <i>Claudio Mario Staffolani, Lorena Cecilia D' Andrea, Claudia Georgina Bauer y Mariano Ezequiel Rudolf</i>	2066
La evaluación formativa en la clase universitaria <i>Martín Aveiro.....</i>	2082
La redacción colaborativa como estrategia didáctica y dispositivo de evaluación <i>María Inés Ciccioi</i>	2096
Simposio 2: Tensiones y dilemas del acceso/cumplimiento del derecho a la educación en la privación de la libertad.....	2107
Acerca de la relevancia del Programa Universitario en la Cárcel: primera aproximación de una investigación cualitativa e interdisciplinaria <i>Alicia Acin y Mariel Castagno.....</i>	2107
Educación no formal como posibilidad de transformación de subjetividad y estrategia de sobrevivir el encierro <i>Luz Germillac Lewis</i>	2122
El trabajo en la cárcel: construcciones dilemáticas en contextos de encierro <i>Rosana Sosa y María Florencia Vasquez</i>	2139
La educación de las mujeres presas <i>Yanina Venier.....</i>	2153
La educación y la producción artística en contextos de privación de libertad <i>Claudia Castro.....</i>	2167
La lectoescritura como práctica de libertad <i>Yemina López y Alejo Salinas.....</i>	2185
La realidad de las mujeres filicidas en la Unidad Penal N° 52 del Partido de Azul <i>Silvina Delbueno y Cristian Raúl Gómez.....</i>	2200
"La vida me quiere hacer malo, pero yo ya soy poeta": experiencias de formación y gestión socioeducativa y cultural en cárceles <i>Cyntia Bustelo, Sabrina Charaf, María José Rubin y Juan Pablo Parchuc.....</i>	2214
Nos re volamos haciendo una revista. Tensiones y potencialidades de una experiencia de educación popular intercarcelaria <i>Clara Pérez Cejas, Malena García y Santiago Lamboglia</i>	2230
Poder, autonomía y construcción de legitimidades en la configuración subjetiva de estudiantes universitarios en contextos de encierro. El caso de la sala universitaria de la UP n° 6 (Santa Fe, Argentina) <i>María Chiponi y Mauricio Manchado.....</i>	2246
Políticas educativas en contexto de encierro: el caso de la Universidad Nacional de San Martín <i>Andrea Brancaforte.....</i>	2263

Un tercer actor: los centros universitarios <i>Analia Umpierrez</i>	2279
Simposio 3: Educación Secundaria y Evaluación: continuidades, rupturas y aportes desde la producción de conocimiento	2293
Continuidades y rupturas en las formas de evaluación en momentos de expansión de la escuela secundaria: un estudio en el conurbano bonaerense <i>Felicitas Acosta, María Soledad Fernández y Marta Álvarez</i>	2293
Estado del arte sobre evaluación, calificación y promoción en la escuela secundaria argentina <i>Mariela Arroyo</i>	2309
Evaluación y periodos de orientación. Condiciones institucionales para la implicación de los estudiantes secundarios de la provincia de Buenos Aires <i>Juan Carlos Serra</i>	2329
La evaluación como oportunidad, el caso de las escuelas secundarias preuniversitarias <i>Karina Barrera, Fernanda Daniela Ghelfi, María Rosa Misuraca y Sonia Szilak</i>	2347
La evaluación de aprendizajes en el primer año de la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires <i>Rosario Austral, Luciana Aguilar, Yamila Goldenstein Jalif y Silvina Larripa</i>	2364
Simposio 4: Desafíos de la educación como derecho humano fundamental en términos de la igualdad real o estructural	2380
El derecho a la educación en las políticas federales. El rol del Consejo Federal de Educación entre 2014 y 2018 <i>Martín Caldo y Marina Mariani</i>	2380
El sistema educativo uruguayo y su compromiso con el derecho a la educación <i>Alexis M. Bugay</i>	2395
Justicia, democracia y ciudadanía: pensar la escuela desde el reconocimiento y la responsabilidad compartida <i>Adriana Pinna</i>	2412
Simposio 5: La evaluación de los aprendizajes escolares: perspectivas críticas y alternativas en la temática	2427
Estudio Internacional de Civismo y Ciudadanía (International Civic and Citizenship Educational Study) aplicado en CABA. Análisis de sus resultados a la luz de los diseños curriculares, la formación de los docentes y las prácticas de enseñanza en ciudadanía <i>Gustavo Schujman</i>	2427
La evaluación formativa como objeto de política educativa en un Ministerio: el desarrollo de Progresiones de los Aprendizajes para la educación básica en CABA <i>Celina Armendariz</i>	2451
Regulaciones institucionales y evaluación de los aprendizajes. Análisis del caso de una Escuela Secundaria que depende de una Universidad Nacional <i>Gimena Machicado</i>	2469
Representaciones e ideas vinculadas a la evaluación de los aprendizajes en el nivel primario. Una indagación desde el proyecto Formación Docente Situada <i>Lucía Feced, Lina Lara, Juan M. Beylis y Rocío Slatman</i>	2485

Simposio 6: Las políticas de formación docente y su despliegue territorial en el contexto de reformas educativas recurrentes.....	2504
Campo de las Prácticas: territorios en red que recupera el valor formativo de la práctica en los profesorados universitarios <i>María Di Franco, Melina Arduoso, Pamela Schaab y Marta Di Franco.....</i>	<i>2504</i>
En la búsqueda de aprendizajes significativos: la formación de profesores y la construcción de materiales mediadores para la enseñanza <i>Gabriela Casenave.....</i>	<i>2519</i>
Enfoques y perspectivas de las políticas nacionales de formación docente inicial y continua en Uruguay en los últimos 25 años (1990 –2015) <i>Soledad García y Verónica Haller.....</i>	<i>2533</i>
Formación docente en alfabetización inicial desde el INFD: un análisis de los objetivos y modos de implementación de sus políticas <i>Mariana Fretchel.....</i>	<i>2548</i>
La formación de profesores/as para la obligatoriedad de la escuela secundaria. Un estudio en dos instituciones formadoras <i>Luciano De Marco.....</i>	<i>2561</i>
Las políticas de formación docente y su despliegue territorial en el contexto de reformas. La inclusión educativa y los desafíos para la formación docente <i>Ana Manzo.....</i>	<i>2579</i>
La institucionalidad de relaciones entre ámbitos formadores en el campo de la práctica <i>Emilce D'Angelo.....</i>	<i>2593</i>
Las políticas de formación docente continua en Argentina. Período 1990 – 2015 <i>Sandra Pederzoli.....</i>	<i>2609</i>
Las políticas de formación docente continua en Argentina en el período 1990-2015 <i>Ana Manzo.....</i>	<i>2624</i>
Simposio 7: Experiencias colaborativas para la enseñanza de prácticas de comunicación académica (lectura, escritura y oralidad).....	2646
Balance de un proyecto institucional para el abordaje de la lectura, la escritura y la oralidad en la universidad: la Red LEO de la UNICEN <i>Miriam Casco, Andrea Isern y Lucrecia Ochoa.....</i>	<i>2646</i>
Cuatro iniciativas de alfabetización académica en contextos de encierro: actores institucionales y disciplinares en colaboración <i>María Lucía Molina, Yanina Elisabeth García y Federico Andrés Gareffi.....</i>	<i>2668</i>
Dispositivos de formación, estrategias y prácticas de comunicación académica en la cátedra de Residencia de Educación Inicial <i>Rosana Egle Corrado, Mariela Andrea Acosta y Graciela Carpinacci.....</i>	<i>2685</i>
Escribir y aprender. Una experiencia de escritura intercátedra <i>Nora Griselda Llano y M. Judit Goñi.....</i>	<i>2697</i>
Iniciativas institucionales para favorecer la enseñanza de los discursos académicos en la universidad <i>Alicia Vázquez y María del Carmen Novo.....</i>	<i>2716</i>

La oración tópica como herramienta en procesos de escritura en contextos colaborativos de aprendizaje <i>Mariana Muñoz Zolotoochin</i>	2733
Simposio 8: Arte, formación docente y evaluación. Tensiones y debates desde la investigación educativa	2758
Armar un corpus literario: diálogos y tensiones entre la confección de un catálogo editorial y un programa escolar <i>Paula Tomasoni</i>	2758
Concepciones sobre Arte desde los diseños curriculares vigentes de Provincia de Bs As. y C.A.B.A. <i>Laura Aguilar, Marina Galván y Ailin Macía</i>	2771
Conocimiento, arte y cultura en la formación docente: emoción, pensamiento y subjetividad. Acerca del derecho al arte en educación <i>Flora Hillert y Verónica Orce</i>	2782
Contramaratón del Normal 7: Artes, sentidos y experiencias colectivas <i>Carolina Luzuriaga y María Inés Mori</i>	2795
Educación experimental en cerámica, tensiones y problemáticas de su evaluación <i>Graciela Olio y Anabel González Alonso</i>	2815
Enseñanza, lenguajes, literatura. La narración de experiencias como conocimiento en la formación docente <i>Silvia Toloza</i>	2829
Evaluación artística propuesta por los diseños curriculares vigentes del Área Metropolitana de Buenos Aires <i>Laura Aguilar y Marina Galván</i>	2839
Evaluación en Artes. Estrategias didácticas para intercambios cognitivos y reflexiones <i>Verónica Dillon y Mariel Tarela</i>	2854
Experiencias educativas- artísticas en la formación docente en artes visuales: desafíos para la docencia en contextos de desigualdad social <i>Andrea Pacheco</i>	2870
Formación de docentes y productores en Artes y Diseño: prácticas de enseñanza y evaluación para el desarrollo de sus singularidades discursivas <i>Marina Burré, Bibi Anguio y Nancy Midema</i>	2886
Formación docente en Artes y prácticas de evaluación: algunos problemas y aportes para su estudio <i>Marina Burré, Victoria Orce y Alejandra Mare</i>	2898
La construcción de la autoridad del/a profesor/a de Educación Artística en las escuelas secundarias <i>Araceli De Vanna</i>	2914
Las artes del movimiento en los Diseños Curriculares de la Escuela Secundaria bonaerense: los cuerpos en cuestión <i>Javier Schargorodsky</i>	2935
Las artes en el curriculum de la formación docente normalista <i>Alejandra Mare</i>	2951

Las prácticas de justicia en la trayectoria de una política educativa municipal: los talleres artístico-culturales <i>Marisa Rodríguez</i>	2965
Los lenguajes artísticos en las prácticas pedagógicas. El trabajo docente desde la construcción de la corporalidad <i>Laura Tarrío</i>	2982
Los libros de la buena memoria. Intervención artística sobre libros infantiles prohibidos durante la dictadura cívico-militar (1976-83) <i>Claudia Loyola y Andrea Vicintin</i>	2995
Nuevos escenarios educativos en la formación superior docente: ciencia y arte <i>Lucía Soler, Silvia Sogni, Gabriela de la Fuente y Soledad Araujo</i>	3009
Otros cuentan su historia. Literatura e identidad <i>Rosana Brufal</i>	3017
Puentes entre el adentro y el afuera de la escuela <i>Nora Bender, Paz Garberoglio y Violeta Cincioni</i>	3030
Simposio 9: Construcción y Transmisión de saberes de oficio. Debates y reflexiones en el campo de la formación docente	3043
Experiencias de formación en el campo de las prácticas docentes. Dispositivos de acompañamiento para los Profesorados de Educación Inicial y Primaria <i>Sofía Dono Rubio, Stella D'Ambrosio y Analía Gómez</i>	3043
La formación de los docentes universitarios en la UBA. Análisis de las concepciones de la formación docente que subyacen en las carreras docentes y su relación con la formación para la práctica <i>Gladys Calvo, Mercedes Lavalletto y Walter Viñas</i>	3059
La formación inicial de profesores/as ante los cambios culturales contemporáneos. Nuevos desafíos para el oficio docente <i>Luciano Demarco</i>	3075
La visita a la Biblioteca Nacional de Maestros como estrategia para democratizar el acceso y el uso de parte del patrimonio cultural de nuestra sociedad y a su vez enseñar acerca de la búsqueda de información en un espacio especializado <i>Marcela Yahdjian</i>	3088
Los formatos de evaluación de desempeño en el campo de la práctica profesional docente para profesores de nivel secundario. Análisis de los formatos de evaluación del desempeño en el campo de la práctica profesional para el nivel secundario de dos carreras de formación docente, inicial y continua. Su relación con la construcción de los saberes docentes. <i>María Mercedes Lavalletto</i>	3096
Los saberes de experiencia en la formación docente: cuestiones en torno a su producción y transmisión <i>Marcela Dubini</i>	3105
Los saberes de oficio: nociones teóricas y reflexiones para comprender la formación de los/las profesores/as <i>Stella Pasquariello, Gabriela Gamberini, Analía Errobidart y Florencia Torregiani</i>	3120
Las nuevas demandas a la formación profesional de los/las docentes de Teatro a partir de la obligatoriedad de la Educación Secundaria. Interpelaciones a la formación	

docente en arte en el nivel superior <i>María Marcela Bertoldi y María Cristina Dimatteo</i>	3136
Justicia Social, Democracia y Educación Pública. Richard Sennett: diagnóstico del tiempo presente. Aportes desde la teoría crítica a la profesionalización docente <i>Luciano Agüero</i>	3154
Simposio 10: Debates y perspectivas a 70 años de la suspensión del cobro de aranceles universitarios. Los sentidos de la gratuidad a lo largo de la historia de la educación universitaria argentina	3168
Gratuidad y derecho a la educación superior: estrategias de sustitución e instrumentos de reproducción en estudiantes universitarios de Córdoba-Argentina en la actualidad <i>Manuel Alejandro Giovine y Ana Antolin Solache</i>	3168
La gratuidad universitaria como elemento identitario argentino: arraigo político y defensa popular <i>Florencia Faierman</i>	3184
Los recién llegados a la universidad y el derecho a la educación superior. Reflexiones sobre los jóvenes ingresantes de sectores populares <i>Cecilia Estela Incarnato</i>	3193
Simposio 11: Conocimiento y educación en contextos rurales	3207
Construcción de los procesos identitarios de los jóvenes rurales que actualmente estudian en Escuelas de la Familia Agrícola de la provincia de Misiones <i>María Cristina Alonso, Lorena S. Luft y M. Rosana Vier</i>	3207
Hacia un estado del arte sobre estudios sobre educación, mujeres y jóvenes mujeres en contextos rurales <i>María Emilia Schmuck, Catalina Figueroa y Verónica Ligorria</i>	3222
Innovación, buenas prácticas y educación: las Buenas Prácticas Agropecuarias y su implementación en Córdoba <i>Sofía Ambrogi y Mercedes Catalina Funes</i>	3236
Las representaciones del Programa EMER sobre el espacio rural del norte de Entre Ríos durante los años '80 <i>Eva Mara Petitti</i>	3252
Miradas sobre los contextos rurales en que se insertan las Escuelas de la Familia Agrícola “Santa María Goretti”, “San José Freinademetz” y “Santísima Trinidad” y su incidencia en la cotidianeidad escolar <i>Lorena S. Luft y M. Rosana Vier</i>	3277
Producción de conocimiento en torno al cultivo de mandioca: relaciones de sociabilidad técnica en comunidades de práctica ligadas a dos cooperativas de productores de harina y almidón de la provincia de Misiones <i>Ana Padawer, Alejandra Soto, Mauro Javier Oliveri y Ramiro de Uribe</i>	3291
Referencias y espacios en la construcción de vínculos intergeneracionales en la escuela secundaria rural <i>Natalia Cuchan</i>	3308
Sentidos de educación y proyectos de futuro en mujeres jóvenes y adultas de territorios rururbanos (La Plata y Cañuelas, Prov. de Bs As) <i>María Mercedes Hirsch, Soledad Lemmi y Ornella Moretto</i>	3324

Transformaciones de la estructura productiva y de las experiencias educativas en los contextos interétnicos del sudoeste misionero: reflexiones en clave generacional <i>Carla Golé y María Lucila Rodríguez Celin</i>	3339
Simposio 12: Articulaciones entre Políticas de Inclusión Educativa y Organizaciones Escolares	3359
Educación y solicitudes de respeto por parte de jóvenes estudiantes de sectores populares <i>Verónica Silva</i>	3359
Justicia social, democracia y educación pública. Entre la cultura instalada y el derecho a un trato igualitario: el uso del guardapolvo blanco en la escuela secundaria como estética y modo de inscripción subjetiva <i>Rosana del Luján Greco</i>	3375
Programa ESRN: un modo de hacer y decir de los grupos institucionales <i>Sandra Romero y Maximiliano Sigot</i>	3389
Simposio 13: La Educación Especial: Actuales Transformaciones y desafíos en los sistemas educativos	3404
¿La educación secundaria transforma la vida de los estudiantes? Una mirada hacia los sentidos que los estudiantes-adolescentes de escuelas secundarias les atribuyen a sus procesos de aprendizaje <i>Betiana Olivero, Marhild Cortese y Silvia Castro</i>	3404
Tecnologías aplicadas como herramienta de aprendizaje en contextos pedagógicos heterogéneos <i>Victor Contreras, Daniel Fernandez, Leila Broda y Cecilia Ducombs</i>	3419
Vulneración de derechos educativos: una mirada desde el sobre e infra diagnóstico de TDAH en Chile <i>Sergio Gatica-Ferrero, Paulina Santana-Vidal y Christopher Milla-Cano</i>	3435
Simposio 14: Trayectorias, experiencias, cultura y cotidianidad escolar	3450
El campo escolar desde la perspectiva estructural – genética de Pierre Bourdieu. Un acercamiento al abordaje estructural e interactivo de la educación secundaria en la ciudad de Tandil <i>Marcela Leivas</i>	3450
El cuerpo como signo de distinción. Resultados de un estudio socioeducativo desde la perspectiva de jóvenes de dos escuelas secundarias urbanas periféricas <i>Ezequiel Szapu</i>	3466
El roce con la muerte en el ámbito escolar. Un estudio socioeducativo sobre los sentidos que construyen jóvenes estudiantes de zonas urbanas periféricas <i>Darío Hernán Arévalo</i>	3482
Las condiciones del acceso equitativo a la educación. Un análisis de la interacción entre factores sociales e institucionales <i>Daniel Miguez</i>	3495
Las relaciones interpersonales y la implicación para el estudio en el contexto del aula <i>Juan Carlos Serra</i>	3509

Percepción ciudadana e indicadores socioeducativos del partido de General Pueyrredón, Pcia. de Buenos Aires. Hacia una cartografía de la desigualdad <i>Luis Porta y Eduardo A. Devoto</i>	3527
Políticas para el andamiaje de trayectorias en la escuela secundaria: tensiones y desafíos para los sistemas educativos latinoamericanos <i>Pablo Daniel García</i>	3546
Relaciones entre desigualdad y estructura emocional: aportes desde la sociología de la educación <i>Karina Viviana Kaplan</i>	3563
Simposio 15: Nuevas y viejas configuraciones de poder y desafíos de las políticas educativas secundarias y universitarias en la Argentina reciente	3570
El II Congreso Pedagógico Nacional de los 80'. La antesala de la reforma de los 90' <i>Mariela Andrea Carassai</i>	3570
El inicio de un camino: trayectorias de universitarios en la Argentina reciente <i>Agustina Córica, Analía Otero y Jimena Merbilhaá</i>	3584
“Introducción a los Estudios de la Frustración” La experiencia de un alumno de las carreras de inglés de la UNLP en sus primeros pasos por la vida universitaria y el impacto de su narrativa en otros estudiantes <i>Ana Laura Marchel</i>	3606
La desigualdad educativa frente a la universalización: estrategias educativas de las familias de clase Alta en Córdoba-Argentina <i>Manuel Giovine</i>	3618
Las políticas de acceso a la universidad en la Argentina a partir de la Reforma Puiggrós: el papel de la Universidad Nacional de La Plata en su sanción <i>Jessica Montenegro</i>	3634
Las políticas de inclusión en el sistema universitario argentino. Análisis de las lógicas de las políticas de becas en las universidades públicas y privadas (2014-2018) <i>Lucila Dallaglio</i>	3649
Los sentidos de la experiencia educativa y procesos de filiación institucional en la universidad <i>Fabiana Caruso</i>	3664
“Para leer filmas me quedo en mi casa”. El vínculo con el saber: experiencias y estrategias de aprendizaje y estudio de estudiantes egresadas del Plan FinEs en el primer año de las carreras de Enfermería y Sociología de la UNLP <i>Santiago Garriga</i>	3673
Proyecto Nexos. Una experiencia de articulación innovadora entre las escuelas Secundarias y la Universidad Nacional del Litoral <i>Marcel Blesio, Yamile Mazzon, Ivana Morelli y Lucía Odetti</i>	3690
Recibir a miles: lecturas pedagógicas desde el diseño de una política de ingreso a la universidad <i>Silvina Lyons y Silvina Mariela Justianovich</i>	3702
Simposio 16: La profesión académica en Argentina: un campo de estudios en desarrollo	3718

Cambios en el trabajo docente universitario: tendencias globales, instituciones y sujetos <i>Verónica Walker</i>	3718
Estudio preliminar de la composición de la profesión académica en la Universidad de Buenos Aires, a partir de los resultados de la encuesta internacional “ <i>The academic profession in the knowledge-based society</i> ” (APIKS) <i>María Catalina Nosiglia, Gabriel Rebello, Sebastián Januszevski y Brian Fuksman</i>	3733
La diversidad de la profesión académica en la Argentina: una aproximación desde campos disciplinares <i>Lucía B. García, Marisa Zelaya y Andrea Pacheco</i>	3756
La profesión académica en argentina entre cambios y continuidades. Un análisis de las condiciones del trabajo académico <i>Mercedes Leal, Sergio Robin, María Adelaida Maidana y Melina Lazarte Barder</i>	3776
Nuevos perfiles en la profesión académica argentina: entre las tareas clásicas y las nuevas demandas externas <i>Mónica Marquina</i>	3792
Profesión académica e investigación narrativa. Indagaciones preliminares y alternativas en un campo en expansión <i>Luis Porta, Mariana Foutel y Jonathan Aguirre</i>	3815
Rasgos de la profesión académica en la UNSL. Descripción y análisis <i>Jaquelina Noriega</i>	3830
Simposio 17: Nuevas subjetividades y perfiles docentes. Formarse y enseñar en las aulas del siglo XXI	3849
Construirse docente(s). Aprendiendo las múltiples formas de ser profesor/a en los escenarios sociales actuales <i>Anabela Bruno y Mariángeles Glok Galli</i>	3849
Discursividades y sensibilidades sobre la Educación Mediática. Un estudio en la formación docente de la UBA <i>Virginia Saez, Mariana Elena Bardonni, Dafne Carp y María Mercedes Palumbo</i> ..	3864
Educación mediática y nuevas tecnologías. Los nuevos desafíos de la escuela secundaria del siglo XXI <i>Andrea Iglesias y Virginia Saez</i>	3875
Enseñanza, extensión, divulgación del conocimiento, cultura libre: experiencias del uso de Wikipedia en la Universidad <i>Fernando M. Archuby, Marien Béguelin y Patricio Lorente</i>	3896
Estrategias ante la irrupción de los dispositivos móviles en las aulas. Incorporación de las TIC en clase <i>Valeria Echeverría y Patricia Litovicius</i>	3916
La autoridad docente en el nivel superior. Percepciones, sentidos y conceptos desde la mirada de los actores <i>Marta Susana Álvarez</i>	3933
Lo singular de lo heterogéneo. Tensiones pedagógicas en la alfabetización digital académica <i>Gabriela D’Angelo, Patricia Trevol y Verónica Weber</i>	3946

Simposio 18: La Biblioteca Escolar como “otro espacio educativo”.....	3962
El rol de la Biblioteca Escolar en la enseñanza del siglo XXI <i>Carlos Guillermo Schwindt Durand y María Segunda Varela.....</i>	<i>3962</i>
La Biblioteca Escolar: responsabilidades, obligaciones y oportunidades ante el escenario multicultural e interdisciplinar de las Humanidades Digitales <i>Paula Carola Calo y Claudia Marisol Palacios.....</i>	<i>3975</i>
Visibilidad de la Biblioteca Escolar en el Nuevo Diseño Curricular <i>Paula Carola Calo y Carlos Guillermo Schwindt Durand.....</i>	<i>3987</i>

Las condiciones del acceso equitativo a la educación. Un análisis de la interacción entre factores sociales e institucionales

Daniel Pedro Míguez

Instituto de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas / UNICEN

Resumen

El objetivo central de la ponencia consiste en analizar cómo se vinculan ciertos aspectos del clima escolar con el desempeño académico de estudiantes de nivel medio y las variaciones que tienen estos vínculos según su estrato social. En particular, examinaremos la manera en que las percepciones que tienen los directores de escuela y los estudiantes respecto a ciertas actitudes y modalidades de relación social que configuran el proceso de enseñanza/aprendizaje se asocian a los puntajes obtenidos por estos últimos en las pruebas. Asimismo, estimaremos la variación de estas percepciones y su relación con los niveles de desempeño académico según el estrato social de los estudiantes.

Palabras clave: Equidad — Clima escolar — Condición Social — Educación — Desempeño académico.

Introducción

El objetivo central de esta ponencia consiste en analizar cómo influyen en el desempeño académico de los estudiantes sus prácticas cotidianas y algunas de las que caracterizan a la actividad docente. En particular, examinaremos la influencia de variables que en las bases PISA 2012 están caracterizadas como ‘obstáculos al aprendizaje’ (learning hindrances) y que básicamente consisten en descripciones de actitudes estudiantiles y docentes que, a priori, podrían interferir en el proceso de acceso al conocimiento escolarizado por parte de los alumnos/as. Además, buscaremos estimar la influencia diferencial de estos factores en distintos estratos sociales y ver su evolución en el tiempo, comparando los datos de las bases del año

2000 con las de 2012 hasta donde sea posible, ya que no todas las variables se repiten en ambas.

Los estudios que han avanzado en este campo de investigación muestran que la relación entre este tipo de prácticas docentes y estudiantiles y el desempeño académico es particularmente compleja. Ya que mientras algunos estudios han encontrado relaciones, otros no llegaron a conclusiones similares o descubrieron que esos vínculos fluctúan notablemente según el contexto cultural, el estrato social o el período de que se trate. De forma tal que el campo en general deja abierta la incógnita sobre si estos vínculos existen, cual es su magnitud y en qué condiciones culturales y sociales efectivamente se producen.

Aunque los datos PISA y las pruebas estandarizadas de nivel nacional han sido utilizados para examinar este tipo de vinculación en otros países, en la Argentina existen muy pocos estudios de este tipo. De manera que el propósito de este trabajo será contribuir a un campo que, pese a su evidente relevancia, en el contexto nacional tiene aún un desarrollo incipiente. En la próxima sección presentaremos los avances que se han dado en este campo de investigación, con particular énfasis en el campo nacional. Luego describiremos las variables utilizadas en el estudio. Posteriormente, expondremos los resultados alcanzados y finalmente discutiremos sus implicancias.

Características Actitudinales y Desempeño Académico

Los sistemas de actitudes y condiciones institucionales que caracterizan a las escuelas han sido conceptualizados de diversas maneras. Categorías como ‘clima escolar’ (Creemers; Reezigt, 2003; Esposito, 1999) o ‘clima disciplinario’ (van de Werfhorst, 2012) han estado entre las más frecuentemente utilizadas. Sin embargo, la utilización de estas nociones implica introducir debates conceptuales complejos que preferimos no abordar en este caso. Por eso, en este trabajo particular sólo nos referiremos a los factores caracterizados como ‘obstáculos al aprendizaje’ en las pruebas PISA 2012, sin apelar a una categoría conceptual más abstracta que la que figura en ellas (describiremos en detalle las variables más adelante).

Sin embargo, si bien no ingresaremos a una reconstrucción detallada de los debates conceptuales, si nos referiremos brevemente a los resultados empíricos alcanzados en este tipo de análisis. En este sentido, lo que sugieren múltiples

estudios es que si bien existe un vínculo potencial entre los factores institucionales y actitudinales y el desempeño, éste no puede darse por descontado ya que varía notablemente con el contexto cultural y social. Es decir, esa asociación no se manifiesta en todos los casos, ni en todos los momentos, sino que está fuertemente condicionada por las características del entorno en el que se produce.

Por ejemplo, los trabajos de Hoy y Hannum, (1997), Espósito (1999), Ma y Willms (2004) o Mac Neil et al., (2009) constataron un vínculo significativo entre clima escolar y desempeño académico para el caso de la educación secundaria en los Estados Unidos. Sin embargo, varios de los estudios basados en comparaciones internacionales mostraron que los hallazgos realizados en un contexto no son fácilmente extrapolables a otros. Así, una serie de estudios comparativos puso en evidencia que existían importantes diferencias entre distintos contextos nacionales o regionales. En general, los estudios comparativos basados en las pruebas PISA sugieren que la asociación es más significativa en los países asiáticos (particularmente Japón, Corea o Hong Kong), pero son mucho menos consistentes en Europa Occidental y en América Latina (Shin, et al, 2009; van de Werfhorst et al., 2012; Ma et al., 2013).

En este sentido, un estudio realizado por Ning, et al. (2015) en base a las pruebas PISA 2009 muestra las particularidades de la Argentina. El estudio tiende a confirmar vínculos fuertes entre factores institucionales y actitudinales y el desempeño académico en los países asiáticos, seguidos por el mundo anglosajón y, en menor medida, los países escandinavos. En cambio, los países de América Latina muestran patrones menos claros.

En Chile y Uruguay, por ejemplo, las estimaciones no muestran ningún tipo de relación; mientras que en Argentina ésta resulta fluctuante o volátil. En este último caso, no aparecen vínculos significativos cuando se los considera de manera general, pero éstos adquieren significación estadística cuando se los controla por nivel socioeconómico. Sin embargo, la asociación vuelve a perder valor cuando se controla por género. De esta manera, el estudio no es conclusivo respecto a la existencia de ése vínculo, su magnitud y las condiciones o tipo de población para la que se produciría.

Los estudios que, en lugar de asumir una perspectiva comparativa, sólo tomaron el caso de Argentina no han utilizado las mismas fuentes que los

anteriores; por lo tanto no incluyen variables comparables que permitan resolver plenamente estas incógnitas. En cambio, los resultados tienden a generar nuevas preguntas. Así, en una secuencia de estudios sobre la base de datos ONE de 1998 y 2007 realizada por Cervini (2003; 2009; Cervini et al., 2013) éste mostró, inicialmente, que algunas condiciones organizacionales, como también ciertas características y actitudes estudiantiles estaban fuertemente asociadas al desempeño. Particularmente, la percepción que los estudiantes tenían de sus relaciones con los docentes, de las probabilidades de que abandonaran la escuela y de los niveles de indisciplina y violencia que existían en ellas.

Asimismo, las actitudes estudiantiles referidas a la valoración del conocimiento, el sentido del éxito y motivación para el estudio y la predisposición al esfuerzo aparecían vinculadas a mayores puntajes en las pruebas (Cervini et al., 2013:131). También aparecían vinculadas a ellos el prestigio que los directores le atribuían a su escuela, los niveles de indisciplina que percibían en ella, la importancia que le asignaban a evaluar a sus docentes y la definición de los fines del aprendizaje (Cervini et al, 2013:135).

Sin embargo, al controlar estos factores por el nivel socioeconómico de los estudiantes, pese a no perder totalmente su significación estadística, muchos reducían notablemente su asociación con el desempeño. Particularmente, los factores que expresaban las percepciones de los directores respecto a las características organizacionales de la escuela (vg. la expectativa de logro de los estudiantes o el prestigio de la institución), asumían una incidencia ínfima. Asimismo, las percepciones de los estudiantes respecto a algunos aspectos de la organización escolar, como los niveles de violencia o indisciplina, mostraban una influencia muy pequeña. En el mismo sentido evolucionaban otros factores referidos a las actitudes estudiantiles, como la motivación para el estudio o la percepción de la probabilidad de éxito, que mostraban una fuerte interacción con la composición social de la escuela y mantenían apenas una incidencia independiente de él. Estos resultados sugerían, entonces, que los climas escolares estaban muy fuertemente relacionados a la condición social de los estudiantes y que su asociación con el desempeño independiente de esta condición era muy pequeña (Cervini, 2003:21; 2013:135).

Así, en un balance general, las investigaciones realizadas por Cervini plantean la incógnita sobre si las condiciones actitudinales e institucionales prevalentes en una escuela tienen una incidencia genuina o autónoma sobre el desempeño académico, o si esa ‘aparente’ asociación es sólo el efecto de las condiciones sociales subyacentes.

Partiendo de éstas interrogantes, en las secciones subsiguientes exploramos, entonces, varias condiciones actitudinales que tienen la potencial capacidad de influir en los procesos de aprendizaje. Dado que utilizaremos bases que no se han aprovechado hasta el momento, esto nos permitirá poner a prueba factores cuya influencia no se ha examinado hasta el momento, de forma que esperamos que esto agregue a la comprensión de ese vínculo al incluir más dimensiones. Por otro lado, intentaremos examinar esa relación en distintos contextos sociales para estimar su influencia asociada e independientemente de éstos.

Metodología y Variables

Las bases PISA 2012 presentan información surgida de encuestas realizadas a tres actores centrales del sistema educativo: estudiantes, progenitores y directores de escuela. Las variables que utilizaremos en este caso surgen de este último cuestionario, por lo tanto representan la perspectiva de los directores respecto a la presencia en sus escuelas de actitudes docentes o estudiantiles que podrían representar un obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes.

En total, el cuestionario incluía 20 variables referidas a este tipo de actitudes. Ocho de estas variables se refieren a actitudes de los estudiantes, mientras las otras doce reflejan posibles conductas docentes. En el primer grupo se incluyen preguntas como ‘¿En su escuela, en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve dificultado por los siguientes obstáculos?’ Los obstáculos mencionados son: escaparse de las clases; saltarse clases; llegar tarde a la escuela; faltar a eventos de carácter obligatorio (vg. excursiones o competencias deportivas); faltas de respeto a los docentes; interrupción de las clases por parte de los estudiantes; uso de drogas ilegales o alcohol por parte de los estudiantes; estudiantes que intimidan o acosan a otros estudiantes. En cada caso, los directores de escuela podían estimar la frecuencia con que ocurrían estas cosas mediante una escala de Lickert de cuatro puntos: 1) nunca; 2) pocas veces; 3) en cierta medida; 4) muchas veces.

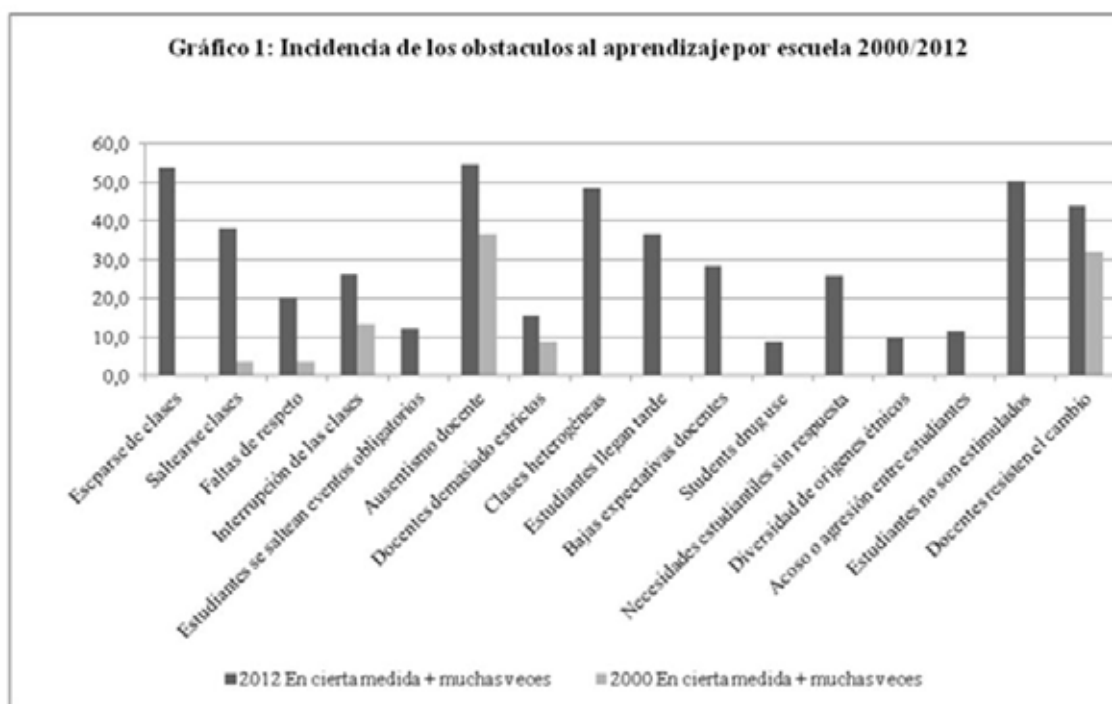
En el segundo grupo, referido a los docentes, las preguntas eran si los estudiantes no eran alentados a alcanzar todo su potencial; malas relaciones entre estudiantes y docentes; docentes que deben enseñar a estudiantes con capacidades académicas muy heterogéneas en una misma clase; docentes que deben enseñar a estudiantes con orígenes étnicos muy diversos (diferencias en lenguaje o cultura) en una misma clase; docentes con bajas expectativas respecto a sus alumnos; docentes que no responden a las necesidades de estudiantes particulares; ausentismo docente; resistencia al cambio por parte de los docentes; docentes que son demasiado estrictos con los alumnos; docentes que llegan tarde a clases; docentes que no están preparados para las clases. En este caso los directores también podían estimar la frecuencia de estos episodios en una escala de Lickert de cuatro puntos equivalente a la anterior.

Utilizando estas variables estimamos la incidencia de los obstáculos al aprendizaje por escuela, y también su asociación con los niveles de desempeño. Respecto de la primera estimación, registramos las frecuencias para cada variable y su evolución entre 2000 y 2012. Respecto de la segunda estimación (la asociación con el desempeño) analizamos las diferencias en los puntajes obtenidos en las pruebas entre escuelas caracterizadas como sufriendo muy frecuentemente obstáculos estudiantiles o docentes al aprendizaje y escuelas en las que los directores consignaban bajas frecuencias. Finalmente, también examinamos la influencia diferencial de éstos obstáculos para distintos estratos socioeconómicos. Para ello tomamos al nivel educativo de los progenitores como variable ya que en los datos PISA esta muestra un fuerte nivel de asociación con otros indicadores de nivel socioeconómico, como el nivel laboral de los progenitores, patrones de consumo de bienes durables, disponibilidad de recursos educativos en el hogar, etc.

Principales Resultados

El Gráfico 1 muestra cuál es la frecuencia con que los directores de escuela percibían que ocurrían los distintos obstáculos al aprendizaje en sus escuelas, agregando las categorías siempre y muy frecuentemente. Así, puede verse que el ausentismo docente, escaparse de las clases, la falta de estímulos, las clases heterogéneas, la resistencia al cambio, que los estudiantes se salteen clases o lleguen

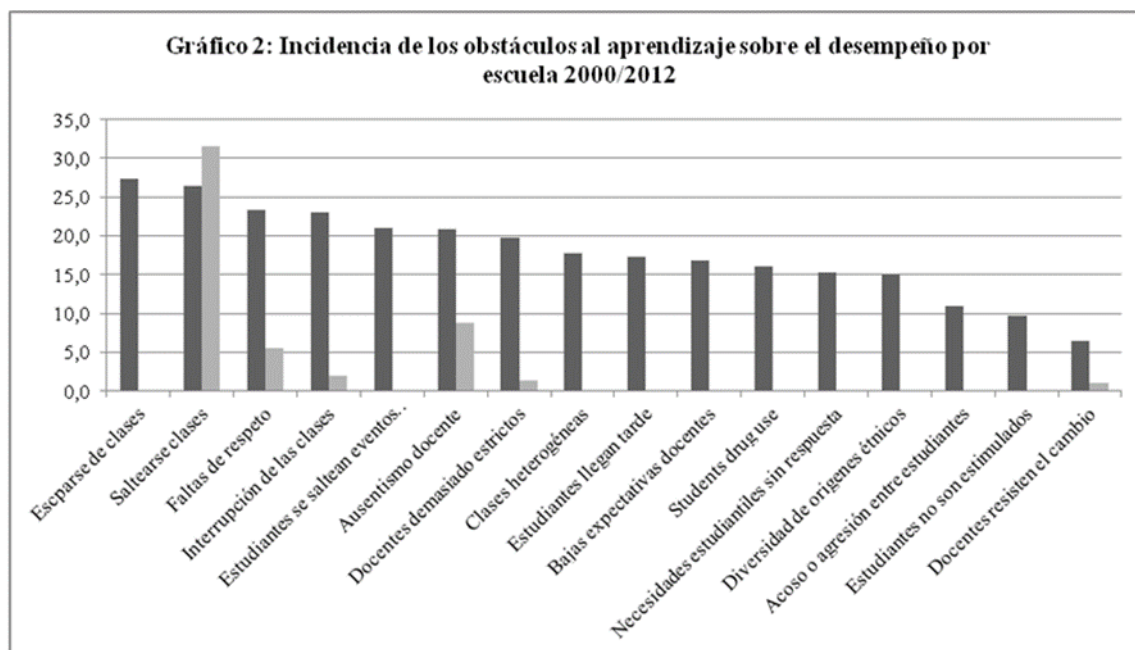
tarde a ellas son los obstáculos de mayor incidencia en la perspectiva de los directores.



Fuente: bases PISA 2000 y 2012

Por otro lado, el Gráfico 1 también muestra que existe una tendencia a que la percepción de los directores respecto a la presencia de estos obstáculos sea incremental. Es decir, los directores en el año 2012 percibían estas dificultades en sus escuelas con más frecuencia que sus colegas del año 2000. Así, los datos sugieren que, al menos en aquellas dimensiones comparables, en la percepción de los directores la incidencia de los obstáculos al aprendizaje aumentó en los doce años considerados.

El Gráfico 2 agrega nueva información relevante al indicar la asociación existente entre la presencia de los obstáculos al aprendizaje señalado por los docentes, y el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de una escuela particular. Para estimar estos niveles de asociación establecimos la diferencia porcentual entre el puntaje obtenido por estudiantes que asistían a escuelas cuyos directores señalaban que estos obstáculos ocurrían muchas veces y aquellas en que éstos señalaban que no ocurrían nunca.



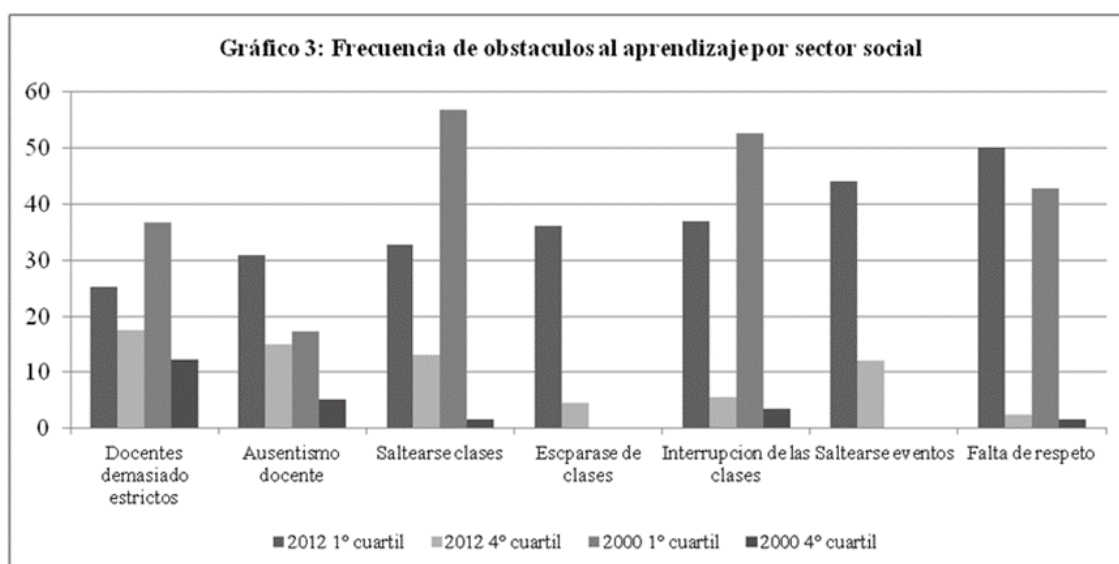
Fuente: Bases PISA 2000 y 2012.

Los resultados presentados en el Gráfico 2 indican varias cosas. En principio, la comparación con el Gráfico 1 muestra que los obstáculos que más frecuentemente son reportados por los directores como problemas en sus escuelas no son necesariamente los que más inciden sobre el desempeño de los estudiantes en las pruebas. En segundo lugar, el Gráfico también muestra que las diferencias en los niveles de desempeño pueden alcanzar al 25% en las variables de mayor incidencia, como escaparse o saltarse clases, faltar el respeto a los docentes, interrumpir las clases y el ausentismo o la rigidez docente. Finalmente, otro dato que revela este Gráfico es que, salvo en el caso de saltarse clases, en general los grados de asociación entre los obstáculos al aprendizaje y el desempeño en las pruebas aumentó entre los años 2000 y 2012.

En síntesis, lo que estos datos sugieren es que los obstáculos al aprendizaje tienen una incidencia bastante significativa en las escuelas, particularmente en el año 2012 y que este se ha incrementado desde el año 2000. Además, la presencia de obstáculos al aprendizaje en una escuela está vinculada al desempeño de los estudiantes en las pruebas. Y, en general, esa asociación también se ha incrementado entre los años 2000 y 2012. De manera que además de notarse un

incremento en los obstáculos, también se revela una mayor influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Otro dato de interés surge de estimar la influencia de los obstáculos al aprendizaje por sector social. Para realizar esta estimación establecimos cuartiles de nivel socioeconómico según el nivel educativo de los progenitores. Luego calculamos el porcentaje de escuelas donde los directores señalaban que los obstáculos al aprendizaje ocurrían muchas veces o frecuentemente para cada cuartil. El Gráfico 3 muestra la diferencia entre el primer y el cuarto cuartil, indicando la influencia relativa de estos factores en cada estrato. Para facilitar la visualización de los resultados, el Gráfico sólo incluye los factores de mayor asociación con el desempeño académico de los estudiantes.



Fuente: bases PISA 2000/2012

Los resultados alcanzados indican que, en general, los obstáculos al aprendizaje de mayor asociación con el desempeño, tienen una influencia mayor en los estratos sociales más desfavorecidos. Concretamente, tienen mayor presencia en aquellas escuelas a las que asisten progenitores que, en promedio, tienen menor nivel educativo. Por ejemplo, en el año 2012, en las escuelas del 1° cuartil (las de nivel socioeconómico más bajo) el 50 % de los directores reportaban que las faltas de respeto eran comunes o muy comunes en sus escuelas, mientras que en el 4° cuartil (el del nivel socioeconómico más alto) lo hacía menos del 5%. En el mismo

sentido, vemos que la interrupción de las clases afectaba a casi el 40% de las escuelas en el estrato más bajo, mientras sólo lo hacía en menos del 5% en el más alto. Así, estos resultados sugieren que los obstáculos al aprendizaje que más se asocian al bajo desempeño, son más comunes en los estratos sociales más desfavorecidos. Incluso, algunos cálculos complementarios muestran que, en el caso de algunas variables, su influencia sobre el desempeño es mayor en los estratos más desfavorecidos que entre los más favorecidos.

Así, al comparar el desempeño de los estudiantes por cuartil de nivel socioeconómico comprobamos que mientras el promedio de escuelas en el primer cuartil es de 340 puntos, en el cuartil más alto es de 461 puntos. Es decir, una diferencia de 35% entre cuartiles. Si bien la incidencia diferencial de los obstáculos al aprendizaje no puede explicar la totalidad de esta diferencia, existen fundamentos para pensar que algunas de ellas explican al menos parte de ese clivaje. Por ejemplo, en las escuelas del primer cuartil en las que los directores señalan una alta frecuencia de estudiantes que se escapan de las clases el puntaje promedio en las pruebas es de 327. En cambio, en las escuelas del mismo cuartil donde los directores señalan que esta práctica es poco común el puntaje es de 371 puntos. Es decir, una diferencia de 44 puntos, en cambio esa misma diferencia es de apenas 3 puntos en el cuartil más alto. Clivajes similares se encuentran relacionados a las interrupciones estudiantiles, o cuando los estudiantes se saltean clases. De esta manera, sin ser conclusivos, estos datos sugieren que no es sólo que, en conjunto, los obstáculos al aprendizaje inciden más en las escuelas de estratos más pobres. Además, algunas variables producen diferencias mayores entre escuelas en los estratos más desaventajados que en los más favorecidos.

Conclusiones

El objetivo de esta presentación fue examinar la incidencia de los obstáculos al aprendizaje en las escuelas argentinas y también observar su variación en el tiempo. Además, buscamos establecer su influencia sobre los niveles de desempeño y su variación por estrato social.

Respecto de la primera cuestión, encontramos que los obstáculos al aprendizaje tienen una importante incidencia en las escuelas argentinas y que esta se ha incrementado entre los años 2000 y 2012. En este sentido, los obstáculos más

relevantes son el ausentismo docente, que los estudiantes se escapen de clases o que los docentes sean demasiado rígidos.

Por otro lado, los datos muestran también que los obstáculos al aprendizaje están asociados a los desempeños de los estudiantes en las pruebas. En general donde los directores perciben una mayor presencia de estos obstáculos los rendimientos son menores. Particularmente, los factores que más parecen incidir es que los estudiantes se escapen o salteen clases, las faltas de respeto a los docentes, la interrupción de las clases por parte de los estudiantes y el ausentismo docente, entre otros, parecen ser los factores con mayor influencia.

Los datos también confirmaron que los obstáculos al aprendizaje tienen una mayor presencia en los estratos sociales más desfavorecidos y que además, al menos algunas variables, tienen una mayor influencia en el desempeño dentro de ese estrato social. En conclusión, los datos sugieren que los obstáculos al aprendizaje medidos por las pruebas PISA 2012 tienen una influencia significativa en la Argentina, que se extendió entre los años 2000 y 2012. Que además, estos influyen sobre el desempeño de los estudiantes, que su presencia es mayor en los estratos sociales más desfavorecidos y que además de estar más presentes, su influencia también podría ser mayor en ellos. Si bien este estudio exploratorio no tiene aún un valor conclusivo, sí sugiere la importancia de continuar examinando estas dinámicas ya que conocerlas en más detalle podría contribuir a reducir las desigualdades educativas entre distintos sectores sociales.

Bibliografía

- Cervini, Rubén (2003). 'Diferencias de resultados cognitivos y no cognitivos entre estudiantes de escuelas públicas y privadas en la educación secundaria argentina: un análisis multinivel.' *Education Policy Analysis Archives* 11 (5), 1-25.
- Cervini, Rubén (2009). 'Comparando la inequidad en los logros escolares de la educación primaria y secundaria en Argentina: un estudio multinivel.' *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7 (1): 6-21.
- Cervini, Rubén; Dari, Nora; Quiroz, Silvia (2013). 'Factores institucionales del logro en matemática en la educación media argentina, una actualización

- 1998-2007.' *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 11 (2), 120-148.
- Creemers, Bert; Reezigt, Gerry. (2003). The role of school and classroom climate in elementary school learning environment. En Freiberg, Jerome (ed) *School Climate. Measuring, Improving and Sustaining Healthy Learning Environment*. London: Routledge Falmer Press.
- Esposito, Cynthia. (1999). Learning in urban blight: School climate and its effect on the school performance of urban, minority, low-income children. *School Psychology Review*, 28(3), 365-377.
- Frenzel, Anne; Pekrum, Reinhard; Goetz, Thommas (2007) 'Perceived learning environment and student's emotional experiences: a multilevel analysis of mathematics classrooms.' *Learning and Instruction* 17, 478-493.
- Güzel, Çiğdem; Berberoglu, Giray (2005) 'An analysis of the Programme for International Students' Assessment 2000 mathematical literacy data from Brazilian, Japanese and Norwegian students.' *Studies in Educational Evaluation* 31, 283-314.
- Hattie, John (2009) *Visible learning: A synthesis of over 800 meta analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
- Hoy, Wayne; Sabo, Dennis; Barnes, Kevin (1997) *Quality Middle Schools: Open and Healthy*. Nueva York: Sage.
- Hoy, Wayne; Hannum, John, Tsachannen-Moran, Megan (1998) 'Organizational climate and student achievement: A parsimonious and longitudinal view.' *Journal of School Leadership*. 8, 336-356.
- Hoy, Wayne; Hannum, John (1997) 'Middle school climate: An empirical assessment of organizational health and student achievement.' *Educational Administration Quarterly*, 33, 41-59.
- Jennings, P; Greenberg, M (2009) 'The pro-social classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes.' *Review of Educational Research* 79, 492-525.
- Kreft, Ita (1993) 'Using multilevel analysis to assess school effectiveness: A study of Dutch secondary education.' *Sociology of Education* 66 (2), 104-129.

- Krüger, Natalia (2011) 'The segmentation of the argentine education system: evidence from PISA 2009.' *Regional and Sectorial Economic Studies*. 11 (3), 41-64.
- Krüger, Natalia (2019) 'La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa. 15 años de evolución en América Latina.' *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. 27 (8), 1-37.
- Ma, Xin; Willms, Douglas (2004) 'School disciplinary climate: Characteristics and effects on eight grade achievement.' *The Alberta Journal of Education*. 50 (2), 169-188.
- Ma, Xin; Jong, Cindy; Yuan, Jing. (2013) 'Exploring reasons for the East Asian success in PISA.' En: Meyer, H; Benavot, A (eds.), *PISA, power and policy. The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposium Books, 225-246.
- Macbeath, John; Mortimore, Peter. (2001). School effectiveness and improvement: the story so far. In Idem (ed) *Improving School Effectiveness*. Suffolk : Open University Press.
- Macneil, Angus; Prater, Doris; Busch, Steve (2009) 'The effects of school culture and climate on student achievement.' *International Journal of Leadership in Education Theory and Practice*. 12 (1), 73-84
- Merino, Antonio; Ruiz Díaz, Miguel (2015) *Probabilidad y estadística. Análisis de datos con SPSS 13 base*. Madrid: McGraw-Hill. <https://www.mhe.es/> (consultado 5/6/2019)
- Murray, Christopher.; Malmgren, Kimber (2005) 'Implementing a teacher-student relationship program in a high poverty urban school: Effects on social, emotional, and academic adjustment and lessons learned.' *Journal of School Psychology* 43, 137-152.
- Newhouse, David; Beegle, Kathleen (2006) 'The effect of school type on academic achievement: Evidence from Indonesia.' *The Journal of Human Resource*, 41, 529-557.
- Ning, Bo; Van Damme, Jan; Van den Noortgate, Wim; Xiandong, Yang; Gielten, Sara (2015) 'The influence of classroom disciplinary climate of schools on reading achievement: a cross country comparative study.' *School effectiveness and school improvement: An international journal of research*,

policy and practice. 26 (4), 586-611 DOI:
<http://dx.doi.org/10.1080/09243453.2015.1025796>

- OECD (2010a) *What makes a school successful. Resources, policies and practices.* Vol IV. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development.
- OECD (2010b). *PISA 2009 results: what students know and can do? Students' performance in reading, mathematics and science* Vol. I. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development.
- OECD (2012) *PISA 2012 Results: Excellence through Equity Giving Every Student the Chance to Succeed Volume II.* Paris: Organization for Economic Co-operation and Development.
- Opdenakker, M; Van Damme, J (2006) 'Differences between secondary schools: A study about school context, group composition, school practice, and school effects with special attention to public and Catholic schools and types of school.' *School Effectiveness and School Improvement* 17, 87-117.
- Poole, Marshal (1985) 'Communication and organizational climates: review, critique, and new perspective.' En: McPhee, R.; Tompkins, P (eds.), *Organizational Communications: Traditional Themes and New Directions.* Beverly Hills: Sage, 70-108.
- Rangvid, Beatrice (2007) 'School composition effects in Denmark: Quantile regression evidence from PISA 2000.' *Empirical Economics*, 33, 359-388.
- Shin, Jongho; Lee, Hyunjoo; Kim, Yongnam (2009) 'Student and school factors affecting mathematics achievement: international comparisons between Korea, Japan and the USA.' *School Psychology International*, 30, 520-537.
- van de Werfhorst, Herman; Bergstra, Machteld; Veenstra, René. (2012) 'School Disciplinary Climate, Behavioral Problems, and Academic Achievement in the Netherlands.' En: Arum, R.; Velez, Melisa (eds.), *School discipline and student achievement in comparative perspective.* Stanford: Stanford University Press.
- Willms, Douglass.; Somer, Marie Andre (2001) Family, classroom, and school effects on children's educational outcomes in Latin America, *School Effectiveness and School Improvement*, 12(4), 409-445.
<https://doi.org/10.1076/sesi.12.4.409.3445>