

XV Corredor de las Ideas del Cono Sur
X Coloquio Internacional de Filosofía Política
Nuestra América ante el centenario de la reforma universitaria: Visiones críticas.

LIBRO DE RESÚMENES

Bahía Blanca
28, 29 y 30 de noviembre de 2018

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur.

Autoridades

Universidad Nacional del Sur

RECTOR Dr. Mario Ricardo Sabbatini
VICERRECTORA Mg. Claudia Legnini

Departamento de Humanidades

DIRECTOR DECANO Dr. Emilio Zaina
VICEDIRECTOR DECANO Lic. Diego Poggiese
SECRETARIA ACADÉMICA Lic. Eleonora Ardanaz
SECRETARIA DE EXTENSIÓN Y RELACIONES INSTITUCIONALES Dra. Alejandra Pupio
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN, POSGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA Dra. Sandra Uicich

Comité científico

ACOSTA, YAMANDU (Uruguay), BIAGINI, HUGO (Argentina), BOSSIO, BEATRIZ (Paraguay), DE LA FUENTE, JOSE (Chile), DEVES, EDUARDO, (Chile), FRIDMAN, SILVIA (Argentina), JALIF, CLARA (Argentina), LANGON, MAURICIO (Uruguay), MARTINI, STELLA (Argentina), MELGARBAO, RICARDO (México), OBANDO, ARISTIDES (Colombia), PICOTTI, DINA (Argentina), PINEDO, JAVIER (Chile), RAMOS, ELOISA (Brasil), SARAH, DARÍO (Paraguay), SID EKUM, ANTONIO (Brasil), VAZ, NEUSA (Brasil), VUSKOVIC ROJO, SERGIO (Chile).

Entidad central organizadora

Centro de Estudios Interdisciplinario sobre Nuestra América: "José Martí" (CEINA)- Humanidades UNS



Comisión organizadora

Althabe, Matías (CEINA -UNS)
Chedrese, María Eugenia (CEINA -UNS)
Dobal, Claudio Ariel (UNS)
Fanduzzi, Natalia (CEINA -UNS)
Galassi, Paolo (CEINA-UNS)
González Natale, Rodigo (CEINA -UNS)
Lamoso, Adriana (CEINA -UNS)
López, Carolina (CEINA -UNS)
Maggi, Paula (CEINA -UNS)
Meziša Farissano, Juan Martín (CEINA -UNS)
Pretti, Javier (CEINA -UNS)
Rodríguez, Adriana (CEINA -UNS)
Rodríguez, Laura (CEINA -UNS)
Torre, Elena (CEINA -UNS)
Troncoso, Virginia (CEINA -UNS)
Urrutia, Guadalupe (CEINA -UNS)
Verdini, Marina (CEINA -UNS)

Colaboradores

Donari, Carolina
Esnaola, Marcela
García, Francisco
Nápoli, Santiago
Petralanda, Carlos
Sánchez, Esteban
Serafini, Pablo
Speroni, Juan
Valverde, Cecilia
Villar, Rocío

Nos proponemos analizar un capítulo de la reflexión nietzscheana sobre la educación universitaria. En tanto fenómeno extensivo del empobrecimiento cultural, la pérdida de autonomía de las universidades se presenta como una consecuencia de la pulseada ganada por la política. Tomamos como eje de análisis central una obra de madurez, el *Crepúsculo de los ídolos*, pero no abandonamos el diálogo constante con otros escritos, de manera que nos permita leer las tesis Nietzsche en perspectiva.

4. Heidegger y la “misión de la universidad alemana”. La pregunta por el ser como ontología de la comunidad

Donnari, Carolina (UNS) carodonnari@gmail.com

Desde mayo de 1933 hasta abril de 1934, Heidegger ocupa el puesto de rector en la Universidad de Friburgo. En su discurso de asunción, titulado *La autoafirmación de la universidad alemana*, el filósofo ve con preocupación la creciente fragmentación y dispersión de las ciencias particulares, a las que asocia con el despliegue de la técnica moderna. La obligación de la universidad alemana es, por lo tanto, la de proveer una unidad espiritual y de sentido que logre fundar la base de las distintas disciplinas científicas. A su vez, esta tarea sólo resultaría posible como momento necesario de un cometido mayor: el de la conducción espiritual (*geistige Führung*) del pueblo, a fin de que éste pueda apropiarse de su destino histórico. En este sentido, Heidegger impone al estudiantado la misión de un triple servicio: el servicio del trabajo, que afianza la comunidad a partir de la participación común en el ejercicio del estado; el servicio de las armas, orientado a defender el honor y el destino de la nación; y el servicio del saber como misión espiritual del pueblo.

El presente trabajo se propone analizar los presupuestos filosóficos que atraviesan el programa político proyectado en el discurso del Rectorado, a saber: una peculiar noción de pueblo (*Volk*) y de comunidad (*Gemeinschaft*), articuladas desde el horizonte de una “experiencia originaria del ser”, a la que los alemanes estarían destinados. Desde esta perspectiva, Heidegger encontraría en la universidad un espacio fundante, en términos ónticos, de la cuestión ontológica que articula toda su propuesta filosófica.

5. Presencia y actualidad del ideal transdisciplinar: el caso de Novalis

Napoli, Santiago (UNS – CONICET)

La universidad latinoamericana actual se ha debatido constantemente acerca de qué tipo de ideal formativo busca crear. En esta medida puede considerarse heredera, al menos en parte, del proyecto alemán romántico-ilustrado de la denominada *Bildung*, frecuentemente traducida como edificación o formación espiritual de individuos armónicos y autónomos.

El mencionado ideal se encuentra signado, a nivel epistemológico, por el cultivo del conocimiento transdisciplinar. Esta aproximación sería en principio una de las más adecuadas para estimular la sinergia de las diversas ciencias bajo la creencia en la indisolubilidad completa del saber. Esta última meta se diferenciaría de sus dos parientes más antiguas: la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad.

El presente trabajo intenta descubrir, a través del testimonio biográfico del influyente pensador alemán de fines del siglo XVIII apodado Novalis, la posibilidad interpretativa que ofrece el ideal transdisciplinar como hilo conductor que permanece a través de los siglos y trasciende los continentes. En este sentido, se analizan las expresiones ideales de ciencia y autoformación en el epistolario del propio filósofo (nacido bajo el nombre de Friedrich von Hardenberg). Dicha indagación permite mostrar en qué sentido el propio decurso académico del poeta, científico y enciclopedista puede ilustrar el persistente paradigma leonardino, cuya meta es crear y unificar constantemente los saberes sin caer en un vacío diletantismo.

El análisis permite finalmente exhibir cómo ciertas prácticas actuales de las ciencias sociales o del espíritu, muchas de ellas encabezadas a nivel mundial por universidades latinoamericanas, mantienen el ideal transdisciplinar ya presente en el espíritu de la *Bildung*. Si bien explicitado conceptual y metodológicamente en las últimas décadas, el ideal ya habría sido secretamente acuñado en una tradición que lleva siglos en su consecución, como lo prueba el caso de Novalis.

6. El Conflicto de las Facultades: reflexiones kantianas sobre las relaciones entre Universidad, Estado y verdad

Rodríguez, Laura (UNS-CEINA) isarodrisilveira@gmail.com

La presente comunicación tiene el propósito de reflexionar de manera oblicua sobre el problema de la autonomía universitaria, sirviéndonos de un pasaje del *Conflicto de las Facultades*, (1798) en el que el filósofo alemán responde al despotismo de Federico Guillermo II, con el señalamiento de que todas las universidades deben contar con una facultad de filosofía. De este modo, piensa el Filósofo, La filosofía daría cumplimiento