

REVISTA DE EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA

Es una publicación semestral editada por la ASOCIACIÓN DE DOCENTES EN CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA ARGENTINA – ADBIA. Personería jurídica 21/A/96.

Editor Responsable

Dra. María Josefa Rassetto
Universidad Nacional del Comahue

Editores Asociados

Dra. Maricel Occelli
Universidad Nacional de Córdoba/
CONICET

Esp. Myriam Ortiz
Universidad Nacional de Río Negro

Consejo Editor

Mg. Bibiana Ayuso

Universidad Nacional de Río Negro

Dr. Eduardo Lozano

Universidad Nacional de Río Negro

Dr. Leonardo Martín González Galli
CONICET / Universidad de Buenos Aires

Dra. Leticia Garcia Romano
CONICET/ Universidad Nacional de Córdoba

Dra. Andrea Revel Chion
Universidad de Buenos Aires

Dra Ana Lía De Longhi
Universidad Nacional de Córdoba

Dra Elsa Meinardi
Universidad de Buenos Aires.

Dra. Alcira S. Rivarosa.
Universidad Nacional de Río Cuarto

ISSN 2344-9225

Esta revista está indexada por Latindex, DOAJ y Dialnet.

Este número se edita con aporte de la cuota societaria.

La reproducción del material publicado en esta revista deberá ser autorizado por REVISTA DE EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA y los autores.

REB. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Avda. Velez Sarfield 299 (5000) Córdoba. Argentina.
E-mail: reb@adbia.org.ar

Consejo Asesor

Agustín Adúriz Bravo. Universidad N. de Buenos Aires.

Ana Oñorbe. Instituto Dámaso Alonso. Madrid. España.

Antonio C. Amorim. Universidad Estadual de Campinas. Brasil.

Beatriz Macedo. UNESCO. Santiago de Chile.

Carmen Peme. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Catalina C. de Mischis. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Cecilia Estrabou. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Charles Ryan. Universidad de Winchester. UK.

Constantino Ruiz Macias. Universidad de Extremadura. España.

Dalia Diez. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

Daniel Gil Pérez. Universidad de Valencia. España.

David Gorla. CRILAR. La Rioja. Argentina.

Eduardo González. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Enrique Bucher. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Gabriel Bernardello. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Gertrudis Campaner. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Gladis Mori. Universidad N. de Río Cuarto. Argentina.

Graciela Merino. Universidad N. de la Plata. Argentina.

Humberto Alagia. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Isabel Martins Universidad Federal de Río de Janeiro. Brasil.

Javier García Gómez. Universidad de Valencia. España.

José Gutierrez. Universidad de Granada. España.

José M. Sánchez Jiménez. Universidad Alcalá de Henares. España.

Leticia Gallegos. Universidad Nacional Autónoma de México.

Lidia Ruiz Moreno. Universidad Federal San Pablo. Brasil.

Liliana Crocco. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Margarita Charaviglio. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Margarita Marrupe. Universidad N. Salta. Argentina.

María José Insausti. Universidad de Valladolid. España.

Mario Quintanilla. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Mónica Gallino. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Nicolás Jouve. Universidad de Alcalá de Henares. España.

Nora Valeiras. Universidad N. de Córdoba. Argentina

Olga Salinovich. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Oscar Barberá. Universidad de Valencia. España.

Raúl Gagliardi. Universidad de Pavia. Italia.

Roger Garrett. Universidad de Bristol. UK.

Sandra Escovedo Selles. Universidad Federal Fluminense. Brasil

Silvia Catalá. CRILAR. La Rioja. Argentina.

Susana Feldman. Universidad N. de Rosario. Argentina.

Velia Solís. Universidad N. de Córdoba. Argentina.

Wanda Rodríguez. Universidad de Puerto Rico. USA.





A.D.Bi.A.
**Asociación de Docentes en Ciencias
Biológicas de la Argentina**

Presidente

Nancy Edith Fernández
(Ushuaia – Tierra del Fuego)

Secretaria

Norma Monteverde
(C. del Uruguay - Corrientes)

Tesorero

Alejandro Patricio Pujalte
(Lanús - CABA)

Vocales

Nicolás Loizaga de Castro (Chaco)
María Beatriz Espinosa (Buenos Aires)
María Josefa Rassetto (Neuquén)
Karina Luna (Catamarca)
Adelaida Ramírez (Chaco)

Suplentes

Presidente

Gimena García (Gral Roca – Río Negro)

Secretaria

Carolina Miño (C. del Uruguay – Entre Ríos)

Tesorera

María Victoria Plaza (CABA – Buenos Aires)

Vocales

Victoria Zanón (Río Negro)
Andrea Revel Chion (Buenos Aires)
Laura Melchiorre (Buenos Aires)
Alicia Silvana Egel (Entre Ríos)

Comisión Revisora de Cuentas

Titulares

Suplentes

Angeles Laborde
(Río Negro)

Federico Graziani
(Entre Ríos)

Bibiana Ayuso
(Neuquén)

Romina Montes
(Río Negro)

**EQUIPO EDITORIAL DEL NÚMERO ESPECIAL DE
LA REVISTA - 2020**

Eje I: La Biología en las aulas de las escuelas secundarias: configuraciones de nuevas prácticas docentes en época de pandemia

Prof. Julieta Farina, Prof. Gimena García, Prof. Victoria Zanon y Prof. Andrés López.

Eje II: La Didáctica de las Ciencias Biológicas/Ciencias Naturales y la Práctica Docente en la formación de los profesorado en escenarios de educación remota.

Dra. Leticia García Romano, Esp. Myriam Ortiz y Dra. María Josefa Rassetto

Eje III: La enseñanza de las Ciencias Biológicas en las instituciones de educación superior: facilitadores y limitaciones en la formación de grado a través de la virtualidad.

Mg. Bibiana Ayuso

Eje IV: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la pandemia, modos de integración y perspectivas futuras.

Mg. Gimena Fussero

Coordinación: Dra. Maricel Occelli

Compilación:

Prof. Macarena Mariel Mari, Esp. Myriam Ortiz y Dra. Maricel Occelli

Diseño de Portada:

Pablo Ortiz Luna

EVALUADORES DEL NÚMERO ESPECIAL DE LA REVISTA - 2020

Joaquín Álvarez Soria
Carola Astudillo
María Constanza Bauza
Priscila Ariadna Biber
Paola Brito
Giovani Calderón
Florencia D'Aloisio
Gisella Della Costa
Inés Demaría
María Emilia Echeveste
Nancy Fernandez
Judith Garofalo
Darío Martín Genovese
Lucía Luliani
María de los Ángeles Laborde
Leticia Lapasta
Giuliana Lingua
Macarena Mari
Rocío Martín
Alexis Méndez
Julieth Rocío Millán Valderrama
Romina Montes
Nancy Mora
Inés Navarro
María Emilia Ottogalli
Mailín Pastorino
Ana Gabriela Pedrini
Citlali Pelaéz Zanata
Lucía Pérez
María Victoria Plaza
Gabriela Pulgar
Ligia Quse
Angelina Roggio
Carla Salvay
Viviana Irma Suárez
Jazmín Torres

Índice

Datos del número

Prólogo

Conferencias

06 | ¿Qué saberes y dilemas de Biología incluir en estos tiempos?: ensayando preguntas e ilusiones

Dra Alcira Susana Rivarosa

07 | Repensando los escenarios educativos de la enseñanza de la Biología durante y después de la pandemia

Mg. Leticia Lapasta

Panel I La Biología en las aulas de las escuelas secundarias: configuraciones de nuevas prácticas docentes en época de pandemia

08 | Educar para la salud en épocas de pandemia

Prof. Joaquín Álvarez Soria

09 | Enseñanza remota: emergentes de una realidad, reflexiones en primera persona

Prof. María Celeste Perissé

10 | Enseñanza del sistema nervioso en contexto de pandemia

Prof. María José Villarreal

11 | Biología virtual: Generando puentes

Prof. Susana Pomar y Prof. Marysol Augello

12 | La perspectiva de género en la enseñanza del sistema endocrino: una experiencia didáctica en contexto de educación remota

Prof. Alexis Méndez

13 | Gamificación, biología y pandemia: abrir la puerta para aprender y jugar

Prof. Jimena Somoza

Panel II La Didáctica de las Ciencias Biológicas/Ciencias Naturales y la Práctica Docente en la formación de los profesorado en escenarios de educación remota

14 | La experiencia del Equipo Jurisdiccional de Formación Permanente en contexto de pandemia en la Provincia de Río Negro

Mg. Alejandro Antokoletz

15 | Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas, UNS. Temporada 1, Episodio 1: El espacio de la práctica en tiempos de pandemia

Dra. María Soledad Araujo

16 | Reflexiones acerca de las prácticas de enseñanza en los profesorado universitarios, en épocas de ASPO

Dra. Elsa Meinardi

17 | Integración de las TICs en una propuesta de residencia profesional docente de profesorado de educación secundaria en Biología

Prof. Darío Martín Genovese

18 | De qué hablamos cuando hablamos de práctica situada

Esp. Myriam Ortiz

Panel III La enseñanza de las Ciencias Biológicas en las instituciones de educación superior: facilitadores y limitaciones en la formación de grado a través de la virtualidad

19 | Viejos y nuevos problemas para enseñar biología en contexto de pandemia

Dr. Eduardo Lozano

20 | Enseñanza de Biología General en línea, una experiencia desde la improvisación

Dr. Pablo Vigliano

21 | La enseñanza virtual de la Biología Humana 2 desde la perspectiva rural y urbana en contexto de pandemia

Prof. Lorena Luna del Carmen

22 | Lo que dimos por Supuesto en Educación Superior y la Estrategia basada en proyectos

Dra. Nancy Edith Fernández Marchesi

23 | Transitando la virtualidad en el Profesorado en Biología (PB) de la Facultad de Humanidades

Esp. Nestor Omar Medina

Panel IV Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la pandemia, modos de integración y perspectivas futuras

24 | El efecto de la pandemia en el sistema educativo: ¿nos empujó al Tecnoceno?

Dr. Pedro Willging

25 | Enseñar procesos y procedimientos científicos con videos y animaciones

Dr. Andrés Raviolo

26 | 30 minutos con CienciaTIC: una iniciativa en pandemia

Dra. Maricel Occelli y Dra. Leticia Garcia Romano

27 | Humanizando la educación mediada por tecnología

Esp. Ana Carolina Flores Perrero

Eje I: La Biología en las aulas de las escuelas secundarias: configuraciones de nuevas prácticas docentes en época de pandemia

28 | Las representaciones gráficas de los géneros discursivos para analizar textos de ciencias

Carla Inés Maturano, Carina Alejandra Rudolph

29 | Herramientas para el diseño de un ciclo de indagación: el caso de la agroecología en la escuela.

Priscila Edwards, Ramiro Ripa, María Eugenia Favret, Andrea Davis, Irene Edwards

30 | Aprender biología desde las situaciones domésticas: la contextualización en tiempos de pandemia

Eduardo Méndez Méndez, Yannett Arteaga

31 | Reflexiones explícitas sobre tentatividad del conocimiento científico mediante el desarrollo de la habilidad cognitivo lingüística describir

Julieth Rocío Millán Valderrama, Luis-Alfonso Ayala-Villamil

32 | Uso de metodología de casos como detonador del aprendizaje de anticoncepción en educación media superior

Jeannie M Kukutschka F, Evelyn Garza Krause, Magda Lilia Villarreal Salinas

33 | Observar y Describir, capacidades a desarrollar para aprender ciencias en pandemia en una escuela de adultos

Natalia Tello, Miguel Cepeda

34 | La ciencia de mi casa

Joaquín Álvarez Soria, Joan Enrique Soler

35 | Participación activa para facilitar el aprendizaje de método científico

Magda Lilia Villarreal Salinas, Evelyn Garza Krause, Jeannie M. Kukutschka

36 | La modalidad a distancia como facilitadora del desarrollo de competencias: los cuadros-resumen a través de Classroom(R)

Alejandra Badaracco, Cynthia Tunstall, Rodrigo Martin, Maria Paz Gonzalez

37 | La retroalimentación formativa como herramienta para investigar la propia práctica docente en la virtualidad

Nahuel Ezequiel Palombo

38 | Aprendizajes soberanos en contextos de confinamiento

Emilia Sago Herrador

- 39 | Experimentos en casa con materiales cotidianos**
Daniela Alejandra Martínez
- 40 | La enseñanza de la Ecología en pandemia. Una oportunidad para el empleo de herramientas tecnológicas**
Oscar Gustavo Montoya
- 41 | La Enseñanza del Proceso de la Síntesis de Proteínas en Ciencias Naturales; una ventaja en medio de la pandemia**
Cristian Camilo Castañeda Quiceno
- 42 | La inquietud por las aves y el uso de eBird, como herramientas para la educación científica, en tiempos de confinamiento por pandemia.**
César Piñones Cañete, Polett Figueroa-Galdámez
- 43 | Alimentación, cuerpo y salud: reflexiones en pandemia**
Verónica A. Mancini y Carolina E. Rosenberg
- 44 | Eco-huerta familiar en época de pandemia**
Florencia Barreto; Chazarreta, Yanina; Moreira, Gabriela; Sanchez, Gabriela; Serrano, Karina
- 45 | ¡Investigadores en casa! El caso de los Investigadores de Abejas Angelita (*Apis mellifera*) en tiempos de COVID-19**
Mariana Gutiérrez Torrez
- 46 | Los incendios en nuestros humedales, desde la educación de adultos**
Matías Blanco
- 47 | La enseñanza sobre virus y funciones celulares desde un enfoque de Educación para la Salud**
Andrés Roberto Francomano, Priscila Ariadna Biber
- 48 | La energía en sistemas biológicos, empezar desde lo cotidiano**
María Florencia Vidal, María Florencia Dias, María Celeste Perissé
- 49 | El poder de síntesis de los árboles evolutivos y la enseñanza a distancia de la biología en la escuela media.**
Rodrigo Sebastián Martín, Jimena Franzoni, Valeria Berler
- 50 | Representaciones sociales y secuencia didáctica sobre el Cambio Climático en tiempos de pandemia por el COVID-19**
Araceli Billodas Fernando Garelli Silvina Cordero
- 51 | Análisis reflexivo de una unidad didáctica en contexto de virtualidad acerca de la alimentación humana**
Iván Felsztyna, Guillermo Martínez, Priscila Ariadna Biber
- 52 | Reconfiguración del diseño experimental "Crecimiento del micro hongo *Penicillium* sp, una respuesta ante los cambios de temperatura" a una alternativa casera en tiempos de pandemia**
Alexander Gutiérrez, Nicolás Palacios
- 53 | Propuesta de actividades virtuales en torno a la enseñanza-aprendizaje del organismo como concepto interdisciplinar**
Edisson Camilo Avendaño Rodríguez
- 54 | La huerta escolar en casa: modelo de enseñanza por miniproyectos en la educación remota**
Mailén Marilyn Turlitto
- 55 | "El trabajo interdisciplinario a partir del abordaje de la Educación Ambiental en contexto situado"**
Gómez Marcela Cecilia
- 56 | En la piel de un detective: historias con ADN**
Laura Gabriela Díaz
- 57 | Educación Sexual Integral a distancia para el profesorado en formación: Modelización de procesos de ósmosis y elasticidad de preservativos y campos de látex**
Andrés Espinoza-Cara, Jaquilina Schmittlen-Garbocci, María-Constanza Bauza-Castellanos

- 58 | Educación Sexual Integral por a Distancia: Una caracterización de los contenidos presentados en los cursos televisivos emitidos durante la pandemia**
Andrés Espinoza-Cara, Jaquelina Schmittlen-Garbocci, María-Constanza Bauza-Castellanos
- 59 | Experiencia educativa para la enseñanza de la biodiversidad con estudiantes de nivel medio en la Provincia de Córdoba, en contexto de pandemia**
María Emilia Ottogalli
- 60 | Os saberes populares sobre as plantas: o ensino de botânica, a fitoquímica e a educação sobre drogas em diálogo**
Larissa Rangel Miranda, Francisco José Figueiredo Coelho, Maria de Lourdes da Silva, Priscila Tamiasso-Martinhon, Célia Sousa
- 61 | Los incendios en nuestros humedales, desde la educación de adultos**
Matías J. Blanco
- 62 | COVID 19, Una mirada desde la Educación para Adultos**
Matías J. Blanco
- 63 | Los incendios en nuestros humedales desde una mirada interdisciplinaria**
Matías J. Blanco Gabriela Bonan y Mara Di Cosco
- 64 | Experiencia de enseñanza en foros integrados a partir del desarrollo de un contenido vertebrador: "la nutrición"**
Pamela María Laura Medina Álvarez y Hugo Leonardo Serrano
- 65 | El "Proyecto simbiosis: Proyecto colaborativo internacional entre docentes en respuesta a la pandemia para la creación de un banco de recursos educativos de Biología y Geología"**
Sabrina Soledad Torres
- 66 | La biología con ritmo: "Aprender biología con canciones"**
Fernando Ariel
- 67 | Los Desafíos asumidos en la enseñanza On line de la Biología**
Gisela Vanina Acosta Beiman
- 68 | Genially: Una herramienta para fomentar los aprendizajes de la biología y el trabajo colaborativo digital en contexto de Pandemia**
Melissa Jiménez, Julia Morato
- 69 | Los 'experimentos caseros' y el uso de las plataformas virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la biología**
Gabriela de la Fuente
- 70 | El empleo de una guía de visita guiada en asistencia a la vuelta virtual del Museo de Ciencias Naturales de la Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais**
Amanda Séllos Rodrigues, Bárbara Sampaio Lage Moreira, Raquel Michelle Batista, Thalita Cássia Rodrigues de Paiva Ferreira, Marcelo Diniz Monteiro de Barros, Priscilla Guimarães Zanella
- 71 | Escape rooms, para favorecer mediante juegos, el aprendizaje y la discusión en equipos**
Evelyn Garza Krause, Magda Lilia Villarreal Salinas, Jeannie M. Kukutschka
- 72 | O material didático de ensino de Ciências em tempos de pandemia**
Ana Paula Gomes Silva, Marilda Shuvartz, Raphael Divino Ferreira de Rezende
- 73 | Una experiencia educativa en torno al uso de TIC por la comunidad educativa de un colegio público en Bogotá, Colombia**
Giovani Calderón, Luis-Alfonso Ayala-Villamil
- 74 | Observando el mundo microscópico desde nuestros hogares**
Ailín Daira Aguirre Varela
- 75 | Jugando y Programando los niveles de organización de los seres vivos con Scratch**
Ailín Daira Aguirre Varela, Jimena Somoza, María José Villareal

76 | Comunicación áulica en tiempos de Covid-19: utilidad de presentaciones interactivas en Ciencias Naturales en primer año

Florencia Chiapero

77 | Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales en pandemia

María Laura Peschiutta, Vanessa Brito, Cecilia Licera, Fernanda Achimón

78 | Reinventarse en pandemia: el desafío 2020

Leticia A Volturo

79 | Enseñando Biología en WhatsApp: el relato ficcional como aliado

Mónica Cristina Gerena

80 | La ontología de la COVID-19. Elementos para articular ciencia, tecnología, sociedad y ambiente

Sarah Eliane de Matos Silva, Bárbara M. Martinez Viana, Patrícia Viotti Leite Praça, Juliana Carvalho Tavares, Fábio Augusto Rodrigues e Silva, Francisco Ângelo Coutinho

81 | O ensino de Biologia no contexto da pandemia: relato de experiência de novas práticas

Raphael Divino Ferreira de Rezende

82 | Estereotipos de cuerpo y belleza, una experiencia compartida en la virtualidad

Carolina Rosenberg, Analía Francia

83 | La computadora no es la escuela. Reflexiones políticas pedagógicas en la enseñanza de la Biología en época de pandemia

Maria Rassetto, Julieta Farina

84 | La persistencia del biologicismo en tiempos de pandemia

Paola Rosalez, Jorge Cafure, Romina Generoso, Jimena Franzoni, Leonardo Garay, Luciana Dorelle y Andrea Revel Chion

85 | Revisión de trabajos publicados en Latinoamérica sobre el abordaje en la escuela secundaria. Importancia social de las implicancias de la zoonosis

Jimena Franzoni, Andrea Revel Chion

86 | Repensando la enseñanza de la biología en un nuevo entramado institucional: desafíos, propuestas y pendientes

Elena Heritier, Lisandro David Hormaeche

87 | “Me gustó mucho estar en contacto con mi profe”: comunicación áulica en clases de biología virtuales de primer año

Daniela Silvina Aran, Guillermo Martínez, Priscila Ariadna Biber

88 | COVID 19, Una mirada desde la Educación para Adultos

Matías Blanco

89 | Visiones de los docentes de Ciencias Naturales sobre la evaluación en la modalidad virtualidad

Melina Luciana Cabrera, Yanina Esther Fernandez, Rosana Elizabeth Gonzalez

90 | La toma de decisiones sobre los contenidos para la enseñanza de las Ciencias Naturales durante la pandemia

María Stefania Karamaneff, María Guillermina Medina, Rosana Elizabeth Gonzalez

91 | Violencia y abuso en niños, niñas y adolescentes en contexto de aislamiento social obligatorio

Yanina Natalí Chazarreta

92 | Estrategias de enseñanza de las Ciencias Naturales en clases virtuales

María Teresa Roppolo, Ruben Jesus Barrios, María Stefania Karamaneff

93 | La micorriza como metáfora para impulsar en pandemia, el aprendizaje de saberes fronterizos entre la biología y las artes visuales

César Piñones Cañete, Cileni Pastén Tricallotis

94 | Reflexiones de pandemia: nuevas desigualdades en procesos de aprendizajes

Vanessa Daniela Brito, María Laura Peschiutta, Fernanda Achimón

95 | Reflexiones sobre los desafíos de organización de la escuela en tiempos de pandemia

Vanessa Daniela Brito, María Laura Peschiutta, Cecilia Licera, Fernanda Achimón

96 | Visiones de los docentes de Ciencias Naturales sobre la evaluación en la modalidad virtualidad

Melina Luciana Cabrera, Rosana Elizabeth Gonzalez, Yanina Esther Fernandez

97 | Las voces de estudiantes de escuelas secundarias de la provincia de Río Negro

Graciela Mabel Maldonado

Eje II: La Didáctica de las Ciencias Biológicas/Ciencias Naturales y la Práctica Docente en la formación de los profesorados en escenarios de educación remota

98 | ¿Cómo practicar durante la pandemia?: Una reflexión sobre las prácticas docentes en secundaria en un contexto de virtualidad

Virginia L. Usseglio

99 | Experiencia de residencia docente en Biología de cuarto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba

Ponce Patricia Isabel, Chiaravalotti Julia Valeria, Fissore Brenda Micaela, Genovese Darío Martín

100 | Los estilos comunicativos en clases de residentes de profesorado de educación secundaria en Biología durante la pandemia del COVID-19

Oscar Gustavo Montoya y Darío Martín Genovese

101 | Redefinición de la propuesta de residencia profesional docente de profesorado de educación secundaria en Biología en contexto de pandemia

Darío Martín Genovese, Oscar Gustavo Montoya, Patricia Ponce y Julieta Saavedra

102 | La planificación didáctica en la residencia pedagógica: Experiencias del Profesorado de Educación Secundaria en Biología de la Provincia de Río Negro

María Lourdes Estalles, Julia R. Domínguez

103 | Una experiencia de práctica docente desde el enfoque educación para la salud empleando recursos literarios

Rosario Ferrero Davrieux

104 | Reflexionar sobre Prácticas de Enseñanza y Residencias en Pandemia

Maricel Occelli, Priscila Ariadna Biber, Gimena B. Fussero, Macarena Mariel Mari

105 | Las prácticas pedagógicas en el profesorado de biología en tiempos de pandemia

Verónica Corbacho; Daniela Chacon; Ariel Ortiz; Vanesa Yaccuzzi

106 | La producción de autobiografías: una experiencia para re-mirarnos

Juliana Lucia Vergez Manghi, Albertina Inés Popp, Franco Bostal, Marina Alejandra Nario, Aldana Carina Sigal, María Soledad Araujo

107 | Repensar el diseño a partir de la experiencia de una clase de ESI en la Residencia y Práctica Profesional del Profesorado en biología

Gimena Veronica García, Myriam Ortiz, Gabriela Pulgar

108 | La utilización de recursos didácticos en la práctica docente de un profesorado de Biología

Brian Nahuel Gomez- Llamasares Sandra Carina

109 | Como si fuera la primera vez: una experiencia de prácticas docentes en contexto de pandemia y aislamiento

Rosana Marina Valli

110 | El uso de historietas, flyer y memes en las clases de residencia y práctica profesional

Myriam Ortiz, Gimena García, Gabriela Pulgar

111 | Las prácticas profesionales de alumnos avanzados en la formación docente inicial en escenarios de educación no presencial

Lucía Iuliani, Ana González

112 | Estrategias para la Observación de Clases en contexto de Pandemia con alumnos de Profesorado Universitario

Marcelo Bazan

113 | La importancia de la Autoridad Pedagógica en la práctica docente

Gabriela Pulgar, Myriam Ortiz, Gimena García

- 114** | Orientaciones: re-contextualización y re(side/lien)ncia en tiempos de Pandemia. Parte 2: Secuencia y Unidad didáctica
Carina Zari, Karina Evangelina Reichert
- 115** | “¿Qué ves cuando no me ves?”: aprendizaje colaborativo en espacios de tutorías en el marco de las prácticas de enseñanza
Guillermo Martínez, Priscila Ariadna Biber
- 116** | Los instrumentos KPSI en la formación docente de nivel primario: confección de las secuencias didácticas en los espacios curriculares del ateneo de ciencias naturales y las prácticas docentes
Nicolás Salvador Turco
- 117** | Entre la virtualidad y la esperada presencialidad: transformaciones de la práctica profesional en el Profesorado de Ciencias Biológicas en el contexto de la Pandemia COVID-19
Leticia Lapasta, Graciela Merino, Florencia Menconi y Natalia Arcarí
- 118** | El uso de fotografías y claves dicotómicas para el desarrollo de actividades prácticas en la enseñanza de la zoología
Claudia Marisel Dellafiore
- 119** | Innovación educativa en una experiencia de adscripción docente en contexto de pandemia
Mariana Roldan, Edith Florencia Santos, Darío Martín Genovese
- 120** | Innovación educativa en la enseñanza de la historia de la vida en la Tierra en contexto de Pandemia
Darío Martín Genovese, Gisella Stefani Carranza y María Daniela Díaz
- 121** | El uso de los recursos didácticos digitales en clases de práctica de la enseñanza
Pamela María Laura Medina Álvarez, Yanina Esther Fernández, María Angela Guillermin, Hugo Leonardo Serrano
- 122** | Enseñar ciencias mientras se enseña a leer y escribir
Adrián Galfrascoli
- 123** | O ensino de Ciências da Natureza e o contexto da Pandemia: uma análise de material pedagógico.
José Firmino de Oliveira Neto, Aline Neves Vieira de Santana, Marilda Shuvartz
- 124** | Relevancia de los espacios educativos informales como complemento de los formales
Carolina Gonzalez, Juan Manuel Cuestas, Jessica Romina Liberati
- 125** | Salidas de campo a través de clases no presenciales
Silvia Carolina Chinestra, Silvia Eleonor Sogni Ojinaga
- 126** | La historia humana como herramienta para construir el concepto de Sistema Climático Terrestre
Rodrigo Sebastián Martín, Jacqueline Fusaro, Rodrigo Pampin
- 127** | Análisis de estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la formación inicial en el contexto de ASPO
Oscar Trinidad, Luis Peretti, Víctor Furci
- 128** | Criterios de elaboración de cuadernillos de ciencias naturales del programa nacional : “Seguimos Educando”
Luis Peretti, Víctor Furci, Oscar Trinidad
- 129** | Enseñanza basada en la elaboración de Modelos: una alternativa pertinente para la formación docente en Ciencias Naturales en el contexto ASPO
Víctor Furci, Oscar Trinidad, Luis Peretti
- 130** | El uso de respiradores artificiales en tiempos de COVID-19: Modelizaciones en las prácticas del profesorado
Franco Javier Ortiz
- 131** | El Ciclo de Indagación en la enseñanza de Ecología en el contexto de la pandemia de COVID-19
Adela Bernardis, Pablo Macchi

- 132 | La masa madre en las redes como estrategia didáctica**
Marcelo Bazan
- 133 | Propuesta didáctica para el abordaje del modelo fotosíntesis**
Vanesa Gonzalez, Paola Pereyra, Nahir Serrudo
- 134 | Diseño de actividades que promuevan la autonomía de los estudiantes en contexto ASPO**
Gabriel Omar Locarnini, Matías Federico Liguori
- 135 | Comenzar la formación. Comenzar con el taller integrador**
Carla Salvay
- 136 | Planificar Ciencias Naturales. Un desafío a las emociones**
Marisel Báez
- 137 | Características de la Enseñanza de las Ciencias Naturales a distancia, durante el primer período de aislamiento social obligatorio**
Wanda Polla, Adrián Galfrascoli, Silvia Veglia
- 138 | Experiencia de Taller Integrador de profesorado de Biología en contexto de pandemia**
Darío Martín Genovese, Angélica del Valle Chebel y Claudia Alejandra Peñaloza
- 139 | ¿Quién forma a los formadores de profesores durante la pandemia?**
Rodrigo Cerqueira do Nascimento Borba, Fernanda de Jesus Costa
- 140 | La formación docente y la enseñanza de procesos científicos en el contexto de virtualidad**
Julieta Farina y María Rassetto
- 141 | La formación de profesores de Biología de la Universidad de São Paulo ante los desafíos de aislamiento social y educación escolar remota**
Rafael Alberto Moretto, Daniela de Cassia Sudan, Clarice Sumi Kawasaki
- 142 | ¿Qué aportan las clases sincrónicas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias?**
Gabriela de la Fuente
- 143 | Pandenials: construyendo una identidad colectiva en contexto de pandemia**
Juliana Lucia Vergez Manghi, Albertina Inés Popp, María Constanza Díaz Andrade, Franco Bostal, María Soledad Araujo
- 144 | La ampliación del diálogo entre Ciencias Sociales y Naturales a propósito de la enseñanza de la Biología en la formación docente. Algunas reflexiones en contexto de pandemia y educación virtual**
Paula Ramírez
- 145 | Enseñar y aprender Psicología Educativa en el Profesorado de Ciencias Biológicas: Nuevas mediaciones cognoscitivas en contexto de virtualidad**
Florencia D'Aloisio, Carla Falavigna, María Emilia Echeveste
- 146 | El contexto de la pandemia una oportunidad para pensar la formación de profesores en los entornos virtuales de aprendizaje**
Díaco, Pamela Susana; Elisandro, Carolina Linnet
- 147 | ¿Con qué enseñar biología?: un diálogo entre la formación y la práctica docente**
Eduardo Méndez Méndez, Yannett Arteaga
- 148 | Los procesos de enseñanza y aprendizaje y su repercusión en la nueva modalidad virtual**
María Guillermina Medina, Melina Luciana Cabrera, Rubén Jesús Barrios
- 149 | Práctica pedagógica: entre la pandemia y mi formación como docente**
Daniela Bolívar Zapata
- 150 | ¿Continuidad pedagógica en tiempos de cuarentena? Instancia de reflexión en tiempos de incertidumbre durante la práctica docente**
Martin, Sofia Sol; Rabino, Cecilia y Di Mauro, María Florencia

151 | Revalorización de estrategias de enseñanza implementadas durante las clases virtuales en asignaturas pedagógicas del profesorado universitario en biología (PUB) y su repercusión en la formación docente

Alan Rolando Ayala Schimpf, Micael Drozinsky

152 | Niveles de dificultad percibidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del último año del profesorado universitario en biología (PUB) en el contexto de pandemia

Alan Rolando Ayala Schimpf

153 | Transitar un terciario en tiempos de pandemia

Cinthia K. Alegre, Romina Ávalos

154 | La enseñanza en contexto: una propuesta de cátedra para tomar decisiones

Bibiana Ayuso, Pamela Diaco, Jazmín Torres

155 | Projeto DESEJA - possibilidades para a formação de professores das séries iniciais via Redução de Danos em tempos de pandemia

Vinicius Motta da Costa, Francisco Jose Figueiredo Coelho, Marcelo Diniz Monteiro de Barros

156 | Ciencias Naturales, Tecnología y su Didáctica: nuevos desafíos para la formación docente inicial

Natalia De Marco, Diego Chertoff, Marcelo Álvarez y Gabriela Miori

157 | La Didáctica de la Biología en contexto de Pandemia

Gimena B. Fussero

158 | Covid-19: Una oportunidad para repensar la enseñanza de la Biología

Carolina Cambiasso, Andrea Ninomiya, Antonella Pallotta, Luciana Paneto, Yanina Ganin

159 | La enseñanza de la Educación para la Salud y el Ambiente en contextos virtuales

Patricia M. Morawicki y Alicia Tetzlaff

160 | Experiencias de microclases sincrónicas de Educación para la Salud y el Ambiente

Patricia M. Morawicki y Alicia Tetzlaff

161 | Evaluación formativa y sumativa en la virtualidad

Silvia Eleonor Sogni Ojinaga, Silvia Carolina Chinestra

162 | Una experiencia didáctica para el abordaje de un problema sociocientífico orientada por las coordenadas teóricas de la didáctica de las ciencias naturales en un entorno universitario virtual: Coronavirus, de la emergencia sanitaria a la circulación de fak

Nora Bahamonde y Alexis Méndez

163 | Educación para la Salud en un ámbito no formal: : Sobre la creación de un Proyecto Promotor de la Salud en Nepal, India y Tailandia durante el comienzo de la epidemia del Covid-19

Martina Lahmann, Cristian Damián González

164 | La pandemia, una oportunidad para enseñar sobre la Naturaleza de las Ciencias en la escuela

Cynthia Tunstall, Rodrigo Martín, Alejandra Badaracco, María Paz Gonzalez y Diego Arias Regalía

165 | Una rutina de autocorrección: ¿Cómo te fue en el parcial?

Marina Masullo, Ligia Quse, Tania Malin Vilar

166 | Aportes de la perspectiva de género en la construcción del cuerpo para la Salud

Paola Brito, Vanesa Aila, Zaira Alegre, Tamara Osorio

167 | Evaluaciones colaborativas y autoevaluaciones: experiencia virtual en la elaboración de planes de clase en espacios de Formación Docente

Judith Garofalo, Manuel Alonso

168 | Megafactoría de cerdos en Argentina. Enseñar ciencias para decidir cómo queremos vivir

Ninomiya Andrea; Bustos Mónica; Jaime Daiana; Álvarez María Alejandra

169 | Repensando la enseñanza a la luz de la evolución

Andrea Ninomiya, Andrea Manassero, Antonella Pallotta, Luciana Paneto, Yanina Ganin, Bustos Mónica, Jaime Daiana, Álvarez María Alejandra

170 | Educación en salud, modelo para pensarla

Gabriel Omar Locarnini

Eje III: La enseñanza de las Ciencias Biológicas en las instituciones de educación superior: facilitadores y limitaciones en la formación de grado a través de la virtualidad.

171 | Biomodelos didácticos estudiantiles en fisiología durante tiempos de pandemia

David Fernando Balaguera Quinche

172 | Repensando “Educación para la Salud”, desde el enfoque de Educación en salud y en contexto de pandemia

Priscila Biber, Andrea V. Ponce, Valeria Ortiz, Julieta Seculín Glur, Yamila Paredes Maldonado

173 | Introducción a la Genética mediante el uso de herramientas virtuales

Micol Auteri, Lucas Lannutti, Francisco Pantuso, Flavia Stella

174 | Conversatorio Día Mundial del Medio Ambiente: “Fuego!! Alerta Humedales, démosle una mano”

Gabriela Bonán, Jorgelina Asmus, Agustina Murgia, Graciela N. Klekailo

175 | El cursado de la Materia Electiva “Laboratorio Clínico y Diagnóstico Médico” utilizando la plataforma virtual Moodle provista por la Universidad Nacional de Rosario

María Eugenia Chesta, Estefanía Massa, Giovanna Carlos Nantes, Inés Demaría, Pablo Arias, Sergio Ghersevich

176 | Enseñanza de la biología evolutiva centrada en debates de relevancia social: una propuesta para trabajar género en un contexto de educación no presencial

Sebastián Dop, Leonardo Gonzalez Galli, Julia Pizá

177 | Enseñando botánica universitaria a distancia en tiempos de pandemia: reflexiones de una experiencia sincrónica

Axel Gualdoni Becerra

178 | La enseñanza de “Evolución” en el contexto de educación no presencial: una oportunidad para repensar las prácticas de enseñanza en el aula universitaria

Julia Piza

179 | Adaptación a la virtualidad de los trabajos prácticos universitarios en Botánica introductoria (FCEN, UBA)

Liliana Evelin Navarro

180 | Estrategias en la enseñanza universitaria de Ecología en contexto de ASPO

Diana Rubel, Gustavo Thompson, Agustín Alvarez Costa, Carolina Ramos, Barbara Byttebier, Tomás González Garello, Josefina Caso

181 | Toxicología. Una experiencia en la enseñanza universitaria del biólogo

María Celeste Salinero, Delia Aiassa

182 | Experiencia educativa de la enseñanza de la Biología de Microorganismos en entornos virtuales, a través de problemas socio-científicos

Yeny Labaut

183 | Adequando o ensino de Evolução Biológica à modalidade online em caráter emergencial

Luciana Aguilar Aleixo

184 | Aprender en tiempos de pandemia: opiniones de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Biológicas (UNCo Bariloche) sobre la enseñanza virtual

Mariana Reissig, Adriana Ruggiero, Mónica de Torres Curth, Eugenia Chaia, Paula Crego, Paula Quiroga, Rocío Vega

185 | Reflexões sobre popularização das ciências em tempos de pandemia e ensino remoto

Sarah Costa Damasceno, Thiago Emmanuel Araujo Severo

186 | Análisis de un modelo de Aula Virtual masiva en contexto de Pandemia. Proyecciones futuras

Andrea Armendano, Andrea Armendano y Nora Camino

187 | Educação científica em tempos de pandemia – reflexões acerca de uma experiência com ensino remoto

Jéssica Caroline Medeiros Silva, Thiago Emmanuel Araújo Severo

188 | La optimización de un trabajo de indagación sobre la Pandemia Covid-19 por medio del uso de una herramienta colaborativa

Ana Gabriela Pedrini

189 | ¿Qué te hace decir “¡lo sé!”? Visibilizar el pensamiento en el abordaje de textos nuevos

Lígia Quse, Marina Masullo, Tania Malin Vilar

190 | Dificultades percibidas por los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje de trabajos prácticos de laboratorio desde la virtualidad en asignaturas disciplinares del Profesorado Universitario en Biología

Micael Drozinsky, Alan Rolando Ayala Schimpf

191 | Uso del Padlet como herramienta colaborativa, para favorecer el desarrollo de los procesos de modelización en la enseñanza virtual de la Biología

Lucía Pérez, Joaquín Álvarez Soria, Romina Montes, Yeny Labaut, Eduardo Lozano

192 | Reflexiones en incertidumbre: tensiones en torno a la importancia de formar maestros en biología para tiempos de crisis

Edisson Camilo Avendaño Rodríguez

193 | En tiempos de aislamiento preventivo por la pandemia: ¿es conveniente el uso whatsapp en clases virtuales de biología en la universidad?

Micaela Seo

194 | La virtualidad en el dictado de la asignatura Biología General y Metodología de la Ciencia, Facultad de Ciencias Naturales e IML – UNT

Jorgelina Juárez, Mariela Maya y Rosana González

195 | Encuesta a docentes universitarios de la carrera de Biología (UBA) en contexto de ASPO. Reflexiones sobre la enseñanza universitaria en pandemia

M. Soledad Fernández, Vanesa Fernández, Ana Carolina Ferreyra, Mariela Miño, Diana Rubel

Eje IV: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la pandemia, modos de integración y perspectivas futuras.

196 | Desarrollo del pensamiento científico en preescolar a través de las TIC en tiempos de pandemia

Yarilpa Paola Sandoval Parra y Luis Alfonso Ayala

197 | Ensinar biologia na pandemia

Fabiola Correia de Souza Araújo Moreira y Marilda Shuvartz

198 | A realidade do uso das TIC durante a pandemia em escolas brasileiras

Débora Motta da Fonseca, Fabiola Moreira y Marilda Shuvartz

199 | Educação popular em contexto de pandemia: Quando as desigualdades sociais falam mais alto

Julia Dionísio Cavalcante da Silva

200 | Ensino de Biologia em meio à pandemia: Contextualizando a Covid-19

Thalita Quatrocchio Liporini y Ana Júlia Pedreira

201 | Una reflexión sobre el uso de materiales didácticos hipermediales en la enseñanza de la ESI para estudiantes del Profesorado en Cs. Biológicas

Silvana Ferragutti y Mariano González King

202 | Educación Bajo Aislamiento Social: tecnología y presencialidades

Iris Josefina Liscovsky

203 | Actividades sincrónicas y asincrónicas: Virtudes y falencias

Juan Manuel Cuestas, Carolina Gonzalez, Jessica Romina Liberati

204 | ¡La enseñanza de lo vivo a través de lo no vivo! Una reflexión desde el quehacer del Maestro en Biología en tiempos de COVID-19

Mariana Gutiérrez

205 | Las TIC como instrumentos potenciadores del trabajo con la Naturaleza de la Ciencia en el aula remota

Natalia Tello

206 | Problemáticas ambientales a nivel mundial. Ponencias en vivo

Valeria Ortiz y Carolina Alochis

207 | Hablemos del Mar: divulgación científica en redes sociales para contribuir al reconocimiento y conservación de la biodiversidad marina

Laura Nathaly Torres Romero

208 | El diseño de una propuesta de enseñanza de Salud Alimentaria basada en el modelo TPACK

Ana Gabriela Pedrini

209 | La optimización de un trabajo de indagación sobre la Pandemia Covid-19 por medio del uso de una herramienta colaborativa

Ana Gabriela Pedrini

210 | Una experiencia de formación en el posgrado en educación en biología a partir de encuentros académicos virtuales en la pandemia

Cristian Yasser Martínez Rodríguez

211 | Propuesta para la divulgación de experiencias vinculadas al proyecto ECOESPACIO en el ISARM

Gisela Kälin, Fabiana Zaracho y Raúl Roznicki

212 | Del aula a Moodle: sobreviviendo en el intento

Albertina Inés Popp, Juliana Vergez Manghi, María Constanza Díaz Andrade, Aldana Carina Sigal, Melisa Bustamante y María Soledad Araujo

213 | Uso de la tecnología en la educación inclusiva: una propuesta de juego de astronomía para estudiantes del 8° grado del tercer ciclo del nivel primario dirigidos a la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Amanda Séllos Rodrigues, Marcelo Diniz Monteiro de Barros

214 | Ventajas del uso de herramientas virtuales en la enseñanza de modelos biológicos de dinamismo abstracto a la mente humana, aplicadas a “La propagación del impulso nervioso”

Valeria Bruno y Betina Cupo

215 | ¡Las tic al aire libre! Una propuesta para trabajar contenidos de biodiversidad, especies nativas y exóticas invasoras en un contexto de educación no presencial.

Julia Piza, Sebastián Dop, Julián Guerrero Spagnuoli

216 | Um Jardim Sensorial como espaço virtual de divulgação científica em época de pandemia do novo Coronavírus

Jorge Ramineli, Fábio Duarte, João Araújo y Magnólia Araújo

217 | TIC para la promoción de prácticas saludables en el marco de la pandemia de COVID-19

Gisela Hirschfeld, Graciela Britos, Juan Barberis, María Jimena Nores

218 | Calidad instruccional del curso de biología en la Televisión Latinoamericana durante la pandemia de Covid-19

Jaquelina Schmittlen, Andres Espinoza Cara, Maria Constanza Bauza Castellanos

219 | Coherencia instruccional del curso de biología en la Televisión Argentina durante la pandemia de Covid-19

María Constanza Bauza, Andrés Espinoza-Cara, Jaquelina Schmittlen-Garbocci

220 | Experiencia educativa: diferentes estrategias virtuales en relación a la edad de los estudiantes

María Laura Peschiutta, Vanessa Brito, Cecilia Licera y Fernanda Achimón

221 | Flor de celular: desafíos de la enseñanza y el aprendizaje en pandemia

Alejandra Aída Romanutti, Leonardo Galetto, Federico O. Robbiati, L. Raquel Scrivanti, Cecilia Trillo, Leonardo D. Amarilla y Carolina Torres

222 | Enseñanza de la biología evolutiva centrada en debates de relevancia social: una propuesta para trabajar género en un contexto de educación no presencial

Sebastián Dop, Leonardo Gonzalez Galli y Julia Pizá

La enseñanza de "Evolución" en el contexto de educación no presencial: una oportunidad para repensar las prácticas de enseñanza en el aula universitaria

Julia Pizá

Universidad Nacional del Sur. Buenos Aires Argentina.
julipiza@gmail.com

Resumen

La situación de aislamiento social derivada de la pandemia por covid-19 nos obligó a repensar repentina y rápidamente nuestras formas de enseñar (Issue, 2020). Compartimos aquí la experiencia en la asignatura "Evolución" de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Sur. Como primer paso necesario, indagamos sobre la situación de conectividad y acceso a dispositivos de los estudiantes, de modo que pudimos conocer una gran variedad de situaciones. Atentos a esa diversidad es que repensamos nuestras prácticas de enseñanza, previamente apoyadas en la presencialidad y en el intercambio interpersonal, redefiniendo y reorganizando los contenidos y materiales didácticos (videos de clases, lecturas, actividades) reconociendo que debíamos incorporar modalidades virtuales que nos permitieran mantener el vínculo con los estudiantes, pero de manera asincrónica para asegurar equidad en el acceso a los materiales y actividades propuestas. Para fortalecer los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje centrados en los estudiantes consideramos los aportes teóricos recuperados de la "Enseñanza poderosa" de Maggio (2012) y de la "Enseñanza Situada" (2006) de Díaz Barriga. Por esto, para desarrollar varios temas, partimos de videos o textos de divulgación que nos ubican como protagonistas de diversos fenómenos evolutivos para movilizarlos e invitarnos a debatir en foros virtuales y profundizar en la temática. Después de estas experiencias significativas, se abordaron los aspectos teóricos. Además, trabajamos en varias oportunidades con el modelo de clase invertida, que resultó una buena estrategia para fomentar la participación de los estudiantes. Finalmente, diseñamos nuevos instrumentos de evaluación asincrónicos y domiciliarios de integración y aplicación de contenidos. En este proceso, comprendimos que nuevas prácticas de enseñanza más significativas en el aula universitaria es posible.

Palabras clave: Evolución; Educación virtual; Evaluación; Enseñanza situada y poderosa;

Referencias bibliográficas

- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. MacGraw-Hill Interamericana. México. 191 pp.
- Iisue. 2020. Educación y pandemia. Una visión académica. México, UNAM. Disponible en <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. 185 pp.