



R E V I S T A

DOCENCIA VETERINARIA

Volumen 3 - 2019



**Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.**

**Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.**

**Resúmenes 4.<sup>tas</sup> Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.**



**Revista Docencia Veterinaria**  
Asociación para la  
Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

---

**Editor responsable**

Juan Passucci

**Editor ejecutivo**

Pedro Morán

**Director**

Nestor Stanchi

**Comité editorial**

Daniel Arias

Estela Bonzo

Beatriz Del Curto

Oswaldo Degregorio

Silvia Gallarreta

Elida Gentilini

María Fernanda Gómez

Alejandra Larsen

Fabiana Moredo

Eduardo Mortola

Andrea Santelices

# Docencia Veterinaria

Edición en línea ISSN 2618-186X

---

Volumen 3. Año 2019

---

La revista Docencia Veterinaria tiene por propósito difundir los conocimientos producidos en el campo de la enseñanza y didáctica de las Ciencias Veterinarias creando un foro de discusión para los países de habla hispana. Se publica regularmente una vez al año.

---

# 4.<sup>tas</sup> Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

## Comité organizador

Presidente: Pedro Morán

Vice presidente: Juan Passucci

Osvaldo Degregorio  
Analia Tortosa  
Betina Mariño  
Daniel Arias  
Beatriz Del Curto  
Juliana Cantón  
María Laura Chiapparrone  
Guillermina Dolcini  
Antonio Felipe  
Cristina Monteavaro  
Pedro Morán  
Juan Passucci

### Comité evaluador:

Adriana Betti. Clara María López. Ana Pereyra. Andrea Suspira. Lilian Cadoche. Paula Favaro. Stella Maris Galván. Betina Mariño. Paula Refj. Héctor Tarabla. Estela Vera. Raúl Cerdá. Paula Martín. Nestor Oscar Stanchi. Juliana Cantón. María Laura Chiapparrone. Silvia Gallarreta. Alejandra Krüger.

# UTILIZACIÓN DE CUESTIONARIOS EN RED PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

KRÜGER A, DOLCINI G, SANZO M, DIEZ ML, BARRIONUEVO S, RUBIO N, CASANOVA DE, ANDERE CI, NIETO FARIAS MV, JULIARENA MA

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

[akruger@vet.unicen.edu.ar](mailto:akruger@vet.unicen.edu.ar)

Las tecnologías digitales han cambiado drásticamente las rutinas y las prácticas en la mayoría de los ámbitos del quehacer humano, incluyendo las prácticas docentes. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden enriquecer la enseñanza, así como contextualizarla a los entornos tecnológicos en que vivimos. Sin embargo, la incorporación de las TIC no necesariamente garantiza mejores procesos de aprendizaje, por lo que es importante que el docente defina, *a priori*, “cómo” y “para qué” utiliza dichas tecnologías. En este año, con el objetivo de implementar nuevas estrategias de evaluación formativa, incorporamos cuestionarios en red en algunas clases presenciales. Seleccionamos la plataforma *Kahoot*, que permite realizar evaluaciones individuales y sincrónicas, usar imágenes y videos, definir los tiempos entre cada pregunta y respuesta, determinar los momentos de acceso a la plataforma y, además, es gratuito y no requiere la descarga de ninguna aplicación ni creación de usuario. Elaboramos y utilizamos cuestionarios *Kahoot* adecuados a clases específicas en los cursos de Química Biológica (1º año), Virología (2º año) y Genética (3º año) de la carrera de Medicina Veterinaria (FCV-UNCPBA), que comprenden grupos de 70-150 estudiantes. Las opciones de respuestas incluyeron una correcta y algunas basadas en errores detectados en evaluaciones de cursos anteriores. En todos los casos, los cuestionarios fueron utilizados como instrumentos de evaluación sin calificación (los estudiantes podían conectarse usando alias). La página principal de la plataforma, que muestra las preguntas y respuestas, se proyectó en pantalla grande. Los estudiantes accedieron al juego y seleccionaron las respuestas a través de dispositivos móviles personales. La visualización de los resultados como porcentajes en la pantalla principal, con identificación sólo de los primeros estudiantes que respondieron de manera correcta, pero sin exposición de los que se equivocaron, creó un ambiente agradable de “competencia-juego” y motivó la participación de todo el grupo. La corrección instantánea de las respuestas permitió recoger evidencia inmediata de errores frecuentes y utilizarlos como estrategias didácticas durante la clase. La información obtenida a partir de los cuestionarios fue de gran utilidad para la toma de decisiones didácticas oportunas y también brindó a los estudiantes la oportunidad de identificar sus fortalezas y limitaciones y utilizarlos como motivadores del aprendizaje. En nuestras primeras experiencias, los cuestionarios en red resultaron herramientas útiles para la evaluación rápida e individual en grupos numerosos.

**Palabras clave:** evaluación, cuestionarios en red, *Kahoot*.

