

4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Comité organizador

Presidente: Pedro Morán

Vice presidente: Juan Passucci

Osvaldo Degregorio
Analia Tortosa
Betina Mariño
Daniel Arias
Beatriz Del Curto
Juliana Cantón
María Laura Chiapparrone
Guillermina Dolcini
Antonio Felipe
Cristina Monteavaro
Pedro Morán
Juan Passucci

Comité evaluador:

Adriana Betti. Clara María López. Ana Pereyra. Andrea Suspira. Lilian Cadoche. Paula Favaro. Stella Maris Galván. Betina Mariño. Paula Refj. Héctor Tarabla. Estela Vera. Raúl Cerdá. Paula Martín. Nestor Oscar Stanchi. Juliana Cantón. María Laura Chiaparrone. Silvia Gallarreta. Alejandra Krüger.

4as. Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Durante los días 5 y 6 de diciembre de 2019 se desarrollaron en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires de la ciudad de Tandil las 4.^{as} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, organizadas por la Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, capítulo de la Sociedad de Medicina Veterinaria (SOMEVE). Asistieron 138 docentes de diferentes carreras de Veterinarias de Universidades públicas del país (Centro de la Provincia de Buenos Aires, Nordeste, Buenos Aires, La Plata, Rosario, La Pampa, Río Cuarto, Litoral, Villa María, Río Negro y Tucumán y Chaco) y de Universidades privadas (Católica de Salta y Católica de Cuyo sede San Luis) y se presentaron 109 trabajos de las siguientes temáticas: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Estrategias didácticas para la integración de cursos (EDI), Prácticas educativas de evaluación y acreditación (PEA), Innovaciones basadas en TICs (ITICs), Transferencia de la investigación en las prácticas docentes (TIPD), Prácticas de extensión y vinculación con participación de estudiantes (PEVE) y Otras experiencias de innovación pedagógica (IP).

Los trabajos fueron expuestos de forma oral con importante participación de los asistentes mediante preguntas. Durante las Jornadas se desarrollaron disertaciones sobre la temática Aprendizaje Basado en problemas (ABP) las cuales estuvieron a cargo de la Lic. Graciela Favilli de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires y el Dr. Héctor Trebucq de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNCPBA.

Además, los asistentes concurrieron a talleres acerca de la misma temática, los cuales fueron coordinados por docentes de la FCV-UNCPBA. En los talleres se trabajó en pequeños grupos para favorecer el intercambio de ideas, como resultado se obtuvieron interesantes propuestas para el desarrollo y la implementación del aprendizaje basado en problemas. Finalmente se realizó un cierre con las conclusiones de las actividades y puesta en común con una activa participación de los asistentes.



4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Aprendizaje basado en problemas

DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PATOLOGÍA VETERINARIA

MARTÍNEZ G, PÉREZ GAUDIO DS, DENZOIN VULCANO LA

Patología I, Depto. de Fisiopatología, Fac. Cs. Vet., U.N.C.P.B.A.

guadam@vet.unicen.edu.ar

En el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) el docente actúa como facilitador de la enseñanza y el estudiante abandona su rol pasivo, constituyéndose en artífice de su propio saber. Desde hace 4 años, esta modalidad es implementada en el marco de casos clínicos, en las actividades prácticas del curso Patología I, con los siguientes objetivos: a) introducir al estudiante en el pensamiento clínico, b) relacionar las observaciones microscópicas y macroscópicas con los signos clínicos del paciente, c) realizar una lista de diagnósticos diferenciales sugiriendo métodos complementarios para llegar al diagnóstico definitivo. Para llevarlo a cabo, cada comisión es subdividida en grupos de cinco o seis estudiantes a los que se les asigna un caso clínico real que presenta lesiones relacionadas al tema, en correspondencia con el cronograma semanal. Los casos clínicos y la bibliografía se encuentran disponibles en una carpeta online a la cual se puede acceder con cinco días de anticipación. Los casos clínicos presentados derivan en su mayoría de la actividad privada de uno de los docentes, del Servicio de Diagnóstico Histopatológico y de pacientes ingresados a los Hospitales Escuela de la F.C.V.-U.N.C.P.B.A. Los estudiantes deberán llegar a un diagnóstico teniendo en cuenta la anamnesis, la toma de muestras, la descripción de lesiones macroscópicas, los métodos complementarios y la integración de los cambios microscópicos que se pudieran presentar. Para reforzar el reconocimiento de las presentaciones histopatológicas, se les provee del enlace a casos similares presentados en la URL de "The Joint Pathology Center" (<https://www.askjpc.org>). Para dar cumplimiento a las actividades, trabajan durante la semana de manera colaborativa, buscando información, tomando decisiones y desarrollando habilidades de comunicación para la presentación de la información de una forma que en el método convencional expositivo difícilmente podrían realizar.

Finalmente, como resumen del trabajo y para completar las actividades propuestas, cada grupo realiza la presentación del caso-problema en forma oral utilizando PowerPoint, Prezi o similares. Luego, se abre un espacio de intercambios para que los otros grupos cuestionen y hagan comentarios sobre el tema. Los docentes a cargo de la actividad proceden a realizar aportes y el cierre del caso analizado a fin de reafirmar los contenidos. Cada grupo elabora un informe escrito que es entregado en el encuentro práctico posterior en el que además deben detallar las fuentes bibliográficas utilizadas. La actividad práctica es evaluada por la presentación oral y escrita del caso clínico otorgado.

El ABP es considerado por los estudiantes como una actividad interesante, útil y motivadora. Los resultados alcanzados con esta forma de aprendizaje fueron positivos porque los estudiantes comienzan a ponerse en el rol del médico veterinario y desarrollan un pensamiento clínico. Se concluye que el ABP es una herramienta que puede mejorar la calidad de la enseñanza de la patología general ya que permite a los estudiantes pensar, resolver y fijar conocimientos específicos de la materia en un contexto real.

Palabras claves: aprendizaje basado en problemas, casos clínicos, patología

