

Memorias de las Quintas Jornadas de
Investigación Educativa y Cuartas Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la UNC
(2019)

Compiladoras

Gimena Betina Fussero

Giuliana Lingua

Rocío Belén Martín

Fussero, Gimena Betina

Memorias de las Quintas Jornadas de Investigación Educativa y Cuartas Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEfyN de la UNC, 2019 / Gimena Betina Fussero ; Giuliana Lingua ; Rocío Belén Martín ; compilado por Gimena Betina Fussero ; Giuliana Lingua ; Rocío Belén Martín ; ilustrado por Laura Giojalas. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1567-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana, comp. II. Martín, Rocío Belén, comp. III. Giojalas, Laura, illus. IV. Título.

CDD 570.7

Concepciones y prácticas declaradas de docentes y estudiantes de escuelas de la ciudad de Córdoba sobre la Naturaleza de la Ciencia. Énfasis en la Sociología de la Ciencia.

Daniela Arán e Iván Felsztyna

daniaran91@gmail.com

Taller Educativo, Profesorado en Ciencias. Biológicas. FCEFyN, UNC, Córdoba.

RESUMEN

La Naturaleza de la Ciencia (NdC) es un conjunto de metaconocimientos sobre la ciencia con valor para la enseñanza, cuyas fuentes se encuentran en la filosofía, la historia y la sociología de las ciencias (Dagher y Erduran, 2016). La investigación didáctica en esta línea ha priorizado el enfoque epistemológico, y persiste en la comunidad de especialistas un intenso debate sobre qué contenidos enseñar sobre la NdC y de qué manera hacerlo (Acevedo-Díaz y García-Carmona, 2016; Adúriz-Bravo, 2005). En este marco, el objetivo del presente proyecto de investigación consiste en analizar las concepciones sobre aspectos sociológicos de la NdC de docentes y estudiantes del espacio curricular Metodología de la Investigación en Ciencias Naturales de escuelas de la ciudad de Córdoba. Asimismo, se propone analizar las prácticas de enseñanza declaradas acerca de estos contenidos. Se utilizó una metodología cuali-cuantitativa. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes y cuestionarios escritos a 83 estudiantes de entre 15 y 18 años. Se encontró que los docentes enfatizan la enseñanza explícita del eje epistemológico de la NdC. Sin embargo, las concepciones de estos profesores sobre los diversos aspectos de la sociología externa e interna de la ciencia resultaron ser informadas y adecuadas a los conocimientos actuales. Cuando se les consultó en particular sobre las prácticas de enseñanza de estas temáticas se evidenció que en la mayoría de los casos son trabajadas en el aula, a veces de manera explícita y otras veces de una manera más espontánea. Las concepciones de los estudiantes mostraron una tendencia hacia visiones informadas y adecuadas a los conocimientos actuales de Sociología de la Ciencia.

Palabras Clave: Naturaleza de la Ciencia, Metodología de la Investigación en Ciencias Naturales, Sociología de la Ciencia, Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo-Díaz, J. A. y García-Carmona, A. (2016). «Algo antiguo, algo nuevo, algo prestado». Tendencias sobre la naturaleza de la ciencia en la educación científica. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 13(1), 3-19.
- Adúriz-Bravo, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Dagher, Z. R. y Erduran, S. (2016). Reconceptualizing the Nature of Science for Science Education: Why Does it Matter? *Science and Education*, 25(1-2), 147-164.