

*SALUD, EDUCACIÓN Y POBREZA
EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS.
Sobre abordajes reales y posibles*

*María Paula Juárez, María Noelia Galetto,
Anabel Verhaeghe, Sonia de la Barrera*

Presentación

Esta comunicación se origina con la pretensión de desarrollar un análisis interpretativo a partir de testimonios emergentes de un proyecto de investigación¹ que desarrollamos desde hace un año, cuyo objetivo principal expresa "conocer los entramados o desencuentros entre educación y salud (relaciones que se generan -o no- entre escuelas y Centros de Atención Primaria de Salud (CAPS) en comunidades en situación de pobreza, identificando en ellos procesos de inclusión o exclusión".

Con esta presentación, nos situamos en el primer caso de estudio que se define en el binomio escuela-CAPS de la comunidad del Barrio Jardín Norte de la ciudad de Río Cuarto. En este contexto hemos entrevistado a la Directora de la escuela primaria y a la médica generalista responsable del CAPS. Para el desarrollo del trabajo, nos preguntamos: *¿Cómo piensan la relación entre educación y salud estas protagonistas de la comunidad? ¿Pueden reconocerse a partir de sus testimonios entramados entre la escuela y el CAPS? ¿Cómo interpela la pandemia por Covid-19 estas relaciones? .*

Atendiendo a ello, el escrito se organiza en tres secciones que permitirán el desarrollo del trabajo.

1. Relaciones educación y salud desde las protagonistas

Montesinos y Pallma (2007) consideran que la escuela es una institución que mantiene relaciones cambiantes y, muchas veces, conflictivas con el entorno que la rodea. Consideran que está influenciada por la realidad social, política, económica y cultural más amplia. Pensar la escuela como un espacio singular que se conecta con otras instituciones próximas nos invita, desde el estudio, a indagar sobre estas relaciones, particularmente con la que establece con el CAPS en el Barrio Jardín Norte de Río Cuarto.

Al respecto, la Directora de la escuela y la médica del CAP expresan:

"Para mí la salud es un nexo inseparable con la educación. Salud y educación no pueden estar separadas, (...) desde los derechos de los niños no podemos concebir educación por un lado y salud por el otro (...) no podemos concebir el trabajar separadamente. Para nosotros el dispensario es lo más en el barrio...porque cualquier cosa lo hacemos con el dispensario, desde siempre (...) desde que los grupos de sexto se iban a natación (...) los viajes educativos para obtener (...) la autorización (...) infinidad de ejemplos" (S. Directora EP. BJN.C1: 13).

"creo que la educación es fundamental para encargarse y cuidarse de uno mismo, protegerse y volverse menos vulnerable a las patologías, a las enfermedades (...)" (M. Médica CAPS. BJN. C1:15).

La médica ejemplifica la relación salud y educación haciendo referencia a un estudio realizado por ella:

"(pienso que hay relaciones entre la educación y la salud) (...) por ejemplo hice un estudio el año pasado para una tesis de Maestría de Salud Materno Infantil y lo que hacía fue preguntar cuál es el mayor grado educativo que había llegado cada una de las pacientes en relación a su embarazo no deseado y yo veía cuánto de falta de acceso a la educación habían tenido esas chicas y cómo eso las hacía relacionarse con ciertas personas violentas o no (...) dentro (...) de la encuesta (...) había mucho de eso (...) cuán vulnerable se vuelve una persona al no poder acceder a una educación" (...) (M. Médica CAPS. BJN. C1:15).

Se advierte cómo para la directora y la médica son significativas las relaciones que entre salud y educación pueden establecerse. Las reconocen dinamizadas en diferentes planos que podrían denominarse: formal y de gestión interinstitucional ligada a tramitar permisos para viajes o la realización de controles médicos; como enlace necesario en una sociedad justa desde el reconocimiento de ambas como derechos humanos y específicos de los niños (Lillo, 2014); la idea de una relación sustentada en una educación como proveedora de una formación para la vida, vinculada a la protección y prevención de la salud, incluso posible de pensarse en relación a la idea de proyecto de vida en las personas.

Pensando en la idea que escuela y CAPS se conectan con los procesos sociales, culturales y sanitarios más amplios nos preguntarnos ¿Cómo interpela la pandemia por Covid-19 estas relaciones?

2.Relaciones escuela-CAP en escenarios prepandemia, pandemia y pospandemia

La pandemia ha conmocionado el quehacer cotidiano. Como expresa Ramonet no sólo es una crisis sanitaria sino lo "que las ciencias sociales califican de hecho social total (...) que convulsiona el conjunto de las relaciones sociales (...) de los actores, de las instituciones y los valores" (2020, p. 1). En este contexto las relaciones educación-salud en la vida cotidiana de la escuela y el CAPS sufrieron modificaciones a partir de la emergencia socio-sanitaria por la enfermedad de COVID-19.

Nexos antes de la pandemia

Refiriéndose a una época de prepandemia, la directora y la médica expresan:

"Antes de la pandemia siempre estuvimos comunicadas con el Dispensario, muy acompañados y asistidos (...) iban a la escuela a hacer todo el control de los niños desde el peso, si tenían todas las vacunas (...)" (S. Directora EP.BJN. C1:10).

"(...) Y también lo que hicimos era la cuestión de charlas (...) en sexto (...) en el tema de salud sexual (...) dos veces en el año las hacía (...)" (M. Médica CAPS. BJN. C1:8-11).

"Estudiantes universitarias de la carrera de Nutrición hacían la pasantía en el dispensario y desde allí ofrecían talleres a los grados de acuerdo al

contenido que va a abordar la maestra (...) talleres que ellas van adaptando según el requerimiento del grado (...)” (S. Directora EP.BJN.C1:14).

“(...) teníamos pasantes de nutrición de la Universidad (...) y nos había llamado una docente de jardín que quería darles (...) de alimentación saludable (...) eso era re lindo (...)”(M. Médica CAPS. BJN. C1:8-11).

Directora y médica caracterizan las relaciones entre la escuela y el CAPS a partir de un trabajo conjunto en relación a controles de salud a los niños a partir del Plan de Salud Escolar, la realización de actividades de formación para abordar determinados temas (Educación Sexual Integral, alimentación saludable). Nexos que dan cuenta de la comunicación fluida y de trabajo colaborativo entre actores de ambas instituciones.

Puede pensarse las relaciones entre escuela y CAPS en prepandemia, como dice Walsh (2000), caracterizadas por prácticas y procesos conjuntos que parten de realidades y conocimientos situados locales, lo cual permite la existencia y el convivir entre sujetos.

Transformaciones en pandemia

Las entrevistadas mencionan que a partir de la pandemia las relaciones se resintieron:

“(...) algo de este año (...) que me da mucha tristeza es no poder estar (...) no estuvimos en el cole (...) siempre fui de la idea de que el control era importante (...) (con la pandemia) nos sentimos un poco al aislados (...) con (...) la directora del cole (...) desde el año pasado que no le hablé más (...) uno está en este año particular con la vorágine de la tensión (...) en este momento tenemos como otras prioridades a nivel salud (...) yo creo que el nexo nunca se debe romper, por supuesto (...)” (M. Médica CAPS. BJN. C1:8-11).

“(...) a partir de la pandemia, la relación con los Dispensarios se debilitó, tuvimos menos comunicación, disminuyó muchísimo la comunicación (...) (S. Directora EP.BJN.C1:14).

Como señalan las entrevistadas, a partir de la pandemia, las relaciones entre escuela y CAPS se debilitaron ya que a nivel educativo y sanitario cambiaron las realidades.

“Este año desde el Ministerio de Educación nos hacen completar una planilla que es por contacto estrecho, por positivo de covid (...) que no existía

el año pasado (...) en la virtualidad (...) nos íbamos enterando que la familia López, que la familia Pérez, se iban contagiando (...) pero no pasaba más de allí. Por supuesto que siempre les decíamos a las docentes que estén atentas, que los llamaran por teléfono para saber cómo están, si son asistidos, si ha ido el COE (...) Este año desde el Ministerio, como había que informar (...) hemos hecho hasta 72 planillas comunicando contactos estrechos, familias con positivo de covid (...) nos convertimos en investigadoras de cada familia y los concientizamos que ante la menor duda (...) nos tenían que informar (S. Directora EP.BJN. C1: 9-10).

Tal como expresa Bedacarratx (2020) el relato de la directora refleja la reconfiguración que hubo y hay del campo escolar debido a la situación socio-sanitaria marcada por la pandemia y, además, por las políticas de cuidado implementadas. El hacer cotidiano escolar se vio interpelado por acompañamientos a familias contagiadas, un trabajo para la toma de conciencia de los cuidados, los protocolos a implementar, la conjunción escuela remota y presencial.

Desafíos post pandemia

La directora de la escuela reconoce como futuros pasos a dar luego de la pandemia, los siguientes:

"(...) hay una comunicación muy fluida (con el dispensario) que seguramente cuando después del 26 de julio volvamos a la presencialidad, nuevamente retomaremos todo esto (...) las charlas, los talleres, (...) porque hubo un parate por la pandemia en esa comunicación, pero no (...) nada va a interrumpir que sigamos trabajando conjuntamente" (S. Directora EP.BJN.C1:13-14).

"(...). Yo creo que, con esto, los niños han ido aprendiendo, porque lo han demostrado, ha ayudado el hecho que tenemos todo en la escuela, desde la sanitizadora que está en la puerta, los termómetros, el alcohol, el alcohol en gel, el jabón líquido, está todo muy equipado (...) no tenemos que estar nosotras persiguiéndolos para que cumplan con el protocolo, ellos por sí solos están cumpliéndolo, maravillosamente (...) lo que nos hemos propuesto, a la vuelta de las vacaciones, es reforzar el trabajo con las

familias ...porque en nuestras visitas a la escuela y en los recorridos por el barrio los vemos juntitos, sin distanciamiento (...) no solamente a los niños, a los grandes también (...)" (S. Directora EP.BJN.C1: 14-15)

La directora menciona que la pandemia ha promovido nuevos aprendizajes en los niños respecto del cuidado de su salud. Destaca que dentro de la escuela las familias y los niños cumplen los protocolos. Sin embargo, piensan como desafío a futuro reforzar ese trabajo con las familias para que se concienticen sobre la necesidad de los cuidados y cumplir con los protocolos no sólo dentro de la escuela, sino también en el barrio. Asimismo explicita como otro de los desafíos el reanudar el nexo con el CAPS y las actividades que se realizaban conjuntamente previo a la pandemia.

Para enfocar esas relaciones futuras escuela y CAPS pospandemia, nos resulta oportuno retomar los aportes de Walsh (2020) quien nos invita a reflexionar desde la praxis y analizar las realidades que nos atraviesan para repensar ese nuevo horizonte de vínculos que se trazará a partir de lo vivido y lo hecho, con esta historia, que aún es presente y que continuará ligándose en los entramados escuela-CAPS de esta comunidad.

Ultimas reflexiones

Esta primera aproximación al caso de estudio "binomio escuela-CAP del Barrio Jardín Norte de Río Cuarto" nos revela las múltiples formas en que pueden traccionarse los entramados entre educación y salud desde los enlaces que propician trabajadores y trabajadoras de una escuela y un CAPS, como instituciones públicas que fundamentan su accionar en la comunicación y el trabajo conjunto como sustento de un quehacer inclusivo en una comunidad en situación de vulnerabilidad social. Los testimonios analizados manifiestan concepciones, ideas, creencias y prácticas que dan cuenta de nexos, redes, vínculos y relaciones que parten de las experiencias de vida y de las necesidades, los intereses y las realidades socioculturales, educativas y sanitarias de ese contexto.

Relaciones que no son perfectas y sobre las que se reconocen debilidades, especialmente en tiempos de pandemia. No obstante, se identifica a ésta como un catalizador de nuevos quehaceres, aprendizajes y reconfiguración de roles escolares y familiares, que no hacen más que mostrarnos una escuela pública que puede salir

fortalecida en un escenario hostil si apuesta por doblegar el diálogo con el campo de la salud y sus referentes.

Atendiendo a lo desarrollado, estamos convencidas de la idea que expresa Bedacarratx al considerar que la pandemia evidencia la necesidad de crear "espacios colectivos no solo para compartir experiencias, buscar/acordar parámetros donde valorar las propias prácticas y/o hacer catarsis, sino también para procurar comprender la complejidad de los procesos de los que estábamos siendo (y seguimos siendo) protagonistas; para, desde esa comprensión, re-pensar sobre la naturaleza y los sentidos de nuestro hacer (antes, durante y después de la pandemia)" (2020, p. 14).

Notas

Proyecto de Investigación: "Entramados y desencuentros entre educación y salud: la tensión exclusión-inclusión en comunidades en situación de pobreza", dirigido y codirigido por Mgter. Sonia de la Barrera y Dra. Ma. Paula Juárez. Se enmarca en el Programa de Investigación: "Escenarios político-educativos y de la salud: hacia la recuperación de derechos sociales en poblaciones vulneradas y la construcción de categorías en clave latinoamericana" (Resol. Rectoral N°. 083/20), Período 2020-2022. (SECyT. UNRC.)

Las notas al pie de los testimonios se consignan abreviados (ejemplo: S. Directora EP. C1:13). Desglosados Refieren a: S. Directora EP: Iniciales del nombre. Directora Escuela Primaria/Médica. CAPS: Centro de Atención Primaria en Salud. (cargo e institución de Pertenencia). BJN: Barrio Jardín Norte. C1: Caso 1: 13: Número de página de donde se toma el testimonio de la entrevista.

Referencias

Bedacarratx, V. (2020). Seguimos educando... ¿pero... cómo? Reflexiones en torno a continuidades y rupturas en la vida escolar en tiempos de pandemia. En Abrate, L. et al. / Beltramino, L. (Comp.), *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19* (pp. 14-19). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Lillo, V. (2014). Salud y educación: dos vocaciones al servicio de los derechos humanos. *Rev. Med. Clin. Condes.* 2014; 25(2), 357-362.

Montesinos, M. P. y Pallma, S. (2007). Contextos urbanos e instituciones escolares. Los "usos" del espacio y la construcción de la diferencia. En Neufeld, M. R. y Thisted J. A. (Comp.), *De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela* (pp. 57-89). Buenos Aires: Eudeba.

Ramonet, I, (2020). Coronavirus: La pandemia y el sistema-mundo. En *Le Monde diplomatique en español*, 29-04-2020. Disponible en: <https://mondiplo.com/la-pandemia-y-el-sistema-mundo> [11-08-2021]

Walsh, C. (2020). Conferencia: Pedagogías Decoloniales: Insurgencias desde las grietas, 18-06-2020. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=j2gJK7xcYr8> [11-08-2021]