

SEGUNDAS **JORNADAS DE
EPISTEMOLOGÍA Y
METODOLOGÍA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES
(JEMECS)**

"Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana"

Actas

Compiladas por
Alejandra Heffes
Irene Laxalt
Rosana Panero
Paula Rodríguez Traiani
Iván Surge

Tandil

7 y 8 de octubre de 2019



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

Actas de las Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales: desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana / Alejandra Heffes... [et al.]; compilado por Alejandra Heffes... [et al.]. - 1a ed.- Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-658-490-0

1. Epistemología. 2. Metodología. 3. Estudios Latinoamericanos. I. Heffes, Alejandra, comp.

CDD 306.42

ISBN 978-950-658-426-9



Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

Comité Organizador

Javier Araujo, DEM/FCH – UNCPBA

Gisela Giamberardino, CISOC/FCH, UNCPBA

Alejandra Heffes, DEM/FCH – UNCPBA

Diego Jongewaard de Boer, DEM/FCH – UNCPBA

Irene Laxalt, DEM/FCH – UNCPBA

Alejandro Migueltoarena, DEM/FCH – UNCPBA

Rosana Panero, DEM/FCH – UNCPBA

Nelson Ríos Cardozo, DEM/FCH – UNCPBA

Paula Rodríguez Traiani, DEM/FCH– UNCPBA

Pablo Souza, DEM/FCH – UNCPBA

Iván Surge, DEM/FCH – UNCPBA

Jorge Tripiana, PROIEPS/FCH – UNCPBA

Daniela Urdampilleta, DEM/FCH – UNCPBA

Índice

PRESENTACIÓN	10
Palabras iniciales	
Alejandra Heffes	13
LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LAS CIENCIAS SOCIALES. ALGUNOS PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS	
José Antonio Castorina	16
LA TEORÍA SOCIAL LATINOAMERICANA. POSIBLES APORTES A LA REFLEXIVIDAD COMO DISPOSICIÓN METÓDICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
Julio Sarmiento.....	38
TRABAJOS PRESENTADOS	50
INTEGRACIÓN REGIONAL Y REORDENAMIENTO TERRITORIAL EN AMÉRICA DEL SUR. APORTES PARA UN ESTUDIO MULTIESCALAR DE LAS DINÁMICAS DE PRODUCCIÓN DEL TERRITORIO	
Álvaro Álvarez.....	51
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE CONFLICTOS PÚBLICOS, DEMANDAS COLECTIVAS Y PROTESTAS SOCIALES: UN APORTE DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL	
Luciano Banchio–Brenda Mirella Bahl.....	71
¿PROFESOR O ANTROPÓLOGO? REFLEXIÓN SOBRE LOS APORTES DE LA ANTROPOLOGÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA EPISTEMOLOGÍA	
Jorge Noel Bidaure.....	86
ACTORES NO TRADICIONALES EN LA DISCIPLINA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES: UN ABORDAJE DESDE LOS GOBIERNOS SUBNACIONALES. APORTES DESDE LA ACADEMIA LATINOAMERICANA	
Juan Facundo Carcedo – María Lis Rolandi	103
ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS: EXPERIENCIAS EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PSICOPEDAGOGÍA	
Rosa Catrambone–Andrea Ledwith	120

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

UN DECIR DE NIÑAS EN EL ASILO UNZUÉ	
María Silvina Centeno.....	133
CONCEPCIONES SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. FRAGMENTOS DE UN CASO	
Andrea Espinosa–Ana Borgobello	151
PERSPECTIVA NATIVA Y REFLEXIVIDAD ETNOGRÁFICA EN LA INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA CIUDAD MEDIA	
Bárbara Galarza.....	162
ANTECEDENTES EN LA CONFORMACIÓN DEL VÍNCULO ENTRE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA Y EL ESTADO EN LA ARGENTINA	
Agustín Galassi	180
EL ANÁLISIS DE LA CONSTRUCCIÓN SOCIO HISTÓRICA DEL TERRITORIO: LA INTEGRACIÓN DE ÁREAS DISCIPLINARES EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Amalia Garmendia–Anabela Leguizamón–Derlis Daniela Parserisas	204
REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL “OFICIO” ETNOGRÁFICO EN EL FORMATO CÁTEDRA	
Agustina Girado–Emilio Tevez.....	219
LA NUEVA HISTORIA POLÍTICA Y LA MICROHISTORIA COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD SOCIOPOLÍTICA BONAERENSE DE INICIOS DEL SIGLO XX	
Silvana A. Gómez	235
DEL HACER AL SABER. EL PAPEL DE LA REFLEXIÓN METODOLÓGICA SOBRE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN COMO DISPOSITIVO DIDÁCTICO: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE CÁTEDRA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	
Valeria Mariel Gómez–Julia Susana Santos	260
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL: UNA COMPLEMENTARIEDAD NECESARIA	
Alejandra Heffes–Irene Laxalt	271
REFLEXIONES METODOLÓGICAS SOBRE RED URBANA, CIRCUITO SUPERIOR Y FRANQUICIAS EN CIUDADES MEDIAS BONAERENSES: UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
Maia Hiese–Josefina Di Nucci.....	298

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE ESCRITURA BAJO DOS CONDICIONES DIDÁCTICAS CONTRASTANTES EN ALFABETIZACIÓN INICIAL UN ESTUDIO DIDÁCTICO EXPERIMENTAL CON NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS QUE PRODUCEN ESCRITURAS DIFERENCIADAS Y ESCRITURAS SILÁBICAS	
Viviana Izuzquiza–Florencia Zanotti	326
APORTES METODOLÓGICOS DE LA INTERSECCIONALIDAD AL ENFOQUE “ESTRUCTURAL – GENÉTICO”. UN EJERCICIO DESDE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Marcela Leivas	354
LA COOPERACIÓN BILATERAL EN EL MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI	
María Paz López	377
GENERACIÓN DE CAPACIDADES DESTINADAS A LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN: TANDIL COMO CASO DE ESTUDIO	
Elizabeth Lopez Bidone	396
LA PINTURA Y LO INDICIARIO COMO VÍA DE ACCESO A LAS SENSIBILIDADES EN EL BUENOS AIRES DE LA DÉCADA DE 1860	
Lucas Andrés Masán	422
DE LO DICOTÓMICO A LO DIALÉCTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN OBJETO ANTROPOLÓGICO: LAS ESPACIALIDADES DEL GAUCHITO GIL EN UNA CIUDAD MEDIA	
Daiana Mignogna	446
ASPECTOS METODOLÓGICOS ACERCA DE UNA TESIS DOCTORAL EL GEOGRAFÍA	
Alejandro Migueltorena	462
PIERRE BOURDIEU LECTOR DE LUDWIG WITTGENSTEIN: COMPROMISO Y DISTANCIAMIENTO	
Rosana N. Panero	483
EDUCACIÓN COMÚN: UNA RELECTURA Y SUS FUENTES	
Rubén Peralta	500
LA LABOR ETNOGRÁFICA EN DOS ORGANISMOS ESTATALES DE ADMINISTRACIÓN DE CONFLICTOS	
Matías Rafael Pizarro–Natalia Jimena Larrea.....	512

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

EL DESAFÍO DE CONSTRUIR Y PENSAR DESDE EL SUR: HACIA UNA “EPISTEMOLOGÍA EMANCIPATORIA”	
Paula Rodríguez Traiani.....	540
INSERCIÓN INTERNACIONAL DE ARGENTINA Y SECTORES ESTRATÉGICOS. UNA LECTURA DESDE LOS PLANES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	
Nerina Sarthou–Romina Loray	554
HACIA UNA GRAMÁTICA EPISTEMOLÓGICA DESDE EL SUR. ALGUNOS CUESTIONAMIENTOS A LA MATRIZ EUROCÉNTRICA DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
Iván Surge	580
¿SISTEMA NACIONAL DE DOCENTES INVESTIGADORES, AVANCE O RETROCESO PARA LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES?	
Ana María Taborga–Elizabeth López Bidone–Fernando Piñero	593
EL QUEHACER METODOLÓGICO EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA Y SU ARTICULACIÓN CON LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	
Félix Temporetti– Sandra Gerlero– Laura Paris– Ana Borgobello– Facundo Corvalán– Andrea Espinosa– Ocariz Cecilia López – Mariana Sartori– Carolina Umansky	620
LA HISTORIA ORAL Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA CLASE OBRERA. REFLEXIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	
Jorge Tripiana.....	635
EL OFICIO DEL TALLERISTA. EL TALLER DE TESIS COMO AULA DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	
Pablo Souza–Daniela Urdampilleta	652
APORTES DE LA ETNOGRAFÍA EN EL ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	
Patricia Guadalupe Venanzi.....	660
LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGIAS EN LAS PROPUESTAS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS: DECISIONES METODOLÓGICAS PARA SU ABORDAJE	
Ma. Eugenia Verellen.....	680
APROXIMACIONES A LA HISTORIA RECIENTE A TRAVÉS DE ESTUDIO DE LA FIESTA. ALCANCES Y LIMITACIONES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
Silvana Villanueva	693
CONVERSATORIO CON TESISTAS Y GRADUADOS/AS	709
PRIMERA RELATORÍA	
Valeria Diez	710

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

SEGUNDA RELATORÍA

Agustina Fernandez..... 718

TERCERA RELATORÍA

Agustín Galassi 725

CUARTA RELATORÍA

Mariela Roldán..... 732

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

EL ANÁLISIS DE LA CONSTRUCCIÓN SOCIO HISTÓRICA DEL TERRITORIO: LA INTEGRACIÓN DE ÁREAS DISCIPLINARES EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Amalia Garmendia

amalia_garmendia@hotmail.com. DGCyE.ISFDyT N° 10 - ISFDyT N° 166

Anabela Leguizamón

anabela_geo@yahoo.com.ar ENES.UNICEN, DGCyE ISFDyT N° 10

Derlis Daniela Parserisas

dparserisas@fch.unicen.edu.ar FCH-IGEHCS-UNICEN-CONICET, ISFDyT N° 10

Palabras clave: Ciencias Sociales - Investigación social- Territorio- Temporalidades- Interdisciplinariedad

Introducción

El objetivo del trabajo consiste en presentar una experiencia de trabajo del Instituto de Formación Docente y Técnica N° 10 de la ciudad de Tandil. La iniciativa comienza desde el espacio curricular Historia II correspondiente al tercer año del profesorado de Geografía. En dicho espacio se articulan contenidos específicos de otras materias para concretarlos en el diseño y elaboración de un proyecto de investigación. De esa manera, uno de los proyectos realizados en el año 2018, que actualmente continúa, articula cuatro espacios: Investigación Geográfica I, Investigación Geográfica II, Geografía urbana y rural e Historia II. El mencionado proyecto tiene como objeto de investigación el rol del ferrocarril en la configuración espacial de Tandil, Vela y Gardey, haciendo hincapié en la dinámica social que resulta de la creación de clubes deportivos y bibliotecas populares en esas localidades.

El trabajo se organiza de la siguiente manera: en primer lugar se presenta lo que entendemos por interdisciplinariedad desde las Ciencias Sociales a partir de la perspectiva de diferentes

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

autores. En segundo lugar, se presentan las normativas institucionales de Educación Superior no Universitaria, de Formación Docente, Técnica y Artística en la provincia de Buenos Aires.

En tercer lugar se aborda la articulación interdisciplinaria en el área de Ciencias Sociales del profesorado de Geografía e Historia I, luego se presentan los conceptos clave de la Geografía y la Historia que son centrales para la propuesta del proyecto de investigación.

En cuarto lugar, el trabajo se enfoca en la articulación posible con contenidos de las materias: Historia II, Geografía urbana y rural, Investigación geográfica I e Investigación Geográfica II.

Por último, se presentan las reflexiones finales del trabajo y las propuestas de trabajo interdisciplinario en el futuro.

1. ¿Qué entendemos por interdisciplinariedad desde las Ciencias Sociales?

En la actualidad, las grandes transformaciones de las sociedades denotan la necesidad de llevar adelante la adopción de marcos teóricos y metodológicos que consideren las dinámicas, procesos y actores sociales que interviene de manera compleja, inseparable y retroalimentándose en la configuración espacio temporal de los actuales territorios. Según la CEPAL-ONU (2003), los problemas modernos deben estudiarse desde varias disciplinas y conformando equipos de trabajo, para obtener soluciones integrales, dado que ninguna disciplina, por separado, puede dar resultados por sí mismas.

La sectorización del pensamiento, y el individualismo disciplinar es uno de los obstáculos que imposibilita un análisis integral de los lugares desde los aportes de las ciencias sociales. A partir de lo anterior, surge la necesidad de implementar una visión holística, integral e interdisciplinaria para describir, interpretar y explicar las transformaciones territoriales, que sólo se logra con el trabajo en equipo. En este artículo, se expone una iniciativa de trabajo interdisciplinario que articula los contenidos de cuatro espacios curriculares de la carrera de Geografía en un mismo proyecto de investigación, con la finalidad de abordar problemáticas de la realidad social desde su dimensión histórica y territorial. Se destaca que esta estrategia

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

de enseñanza-aprendizaje es un oportunidad de re-pensar nuestra práctica pedagógica que no sólo permite enseñar contenidos sino, y principalmente, formar profesionales que puedan incorporar dicha metodología a su ámbito profesional.

Coincidimos con Follari en entender por interdisciplinariedad a la “capacidad de producir un discurso que incluya los aspectos metodológicos o de contenido de las disciplinas previas, sin repetirlos en su estado original. Es decir, se trata de producir algo nuevo, que no estaba previamente en esas disciplinas; si no, sería pura reiteración... Hay que ver en qué se pueden poner de acuerdo estos discursos que al principio funcionan como muy externos uno al otro, y que no se entienden entre sí, para que a partir de condiciones de cierto mutuo entendimiento se pueda avanzar hacia confluencias cada vez nuevas.” (Follari, 2017,p 9)

Otra perspectiva acerca de la interdisciplinariedad es elaborada por Rolando García. Este autor plantea que en el estudio de la realidad “(...) las interacciones entre la totalidad y las partes no pueden ser analizadas fraccionando el sistema en un conjunto de áreas parciales que correspondan al dominio disciplinario de cada uno de los elementos” (García, 2011, p. 67). Es desde esa perspectiva que propone la diferencia entre multi o pluridisciplina e interdisciplina. Para García (2011) es necesaria una redefinición de la interdisciplinariedad, que es denominada “investigación interdisciplinaria”. En ese sentido, resulta pertinente definir primero el objeto de estudio y, luego, plantear la manera de estudiarlo.

De acuerdo a García (2011, p. 68) “un estudio integrado de un sistema complejo, donde esté en juego el funcionamiento de la totalidad del sistema sólo puede ser obra de un equipo con marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos compartidos”. De allí resulta la relevancia de ese enfoque interdisciplinario para nosotras en este trabajo. Proponemos una modalidad de trabajo interdisciplinario, desde perspectivas teóricas y metodológicas compartidas, a partir de la identificación del objeto de estudio compartido entre la Geografía y la Historia.

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

La iniciativa de trabajo transversal en distintas cátedras del profesorado de Geografía, considera el marco de las normativas institucionales en la educación superior no universitaria de la provincia de Buenos Aires.

2. Las normativas institucionales Educación Superior no Universitaria, de Formación Docente, Técnica y Artística

El capítulo uno y dos del Reglamento Marco para los Institutos de Educación Superior no Universitaria, de Formación Docente, Técnica y Artística define los fines y objetivos de dicho nivel educativo, entre los que se destaca: formar profesionales docentes, técnicos y artistas que se caractericen por la solidez de su formación epistemológica, la actualización de sus conocimientos y su compromiso con la sociedad de la que forman parte; estimular, promover y apoyar proyectos innovadores educativos, técnicos y artísticos propiciando sus transferencias sociales; promover estrategias asociativas para la resolución de problemas locales, regionales, provinciales y nacionales; promover el desarrollo de investigaciones y de experiencias innovadoras; generar e implementar proyectos y programas que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

Considerando este marco normativo, el I.S.F.D.yT N° 10 promueve instancias de trabajo que tiendan a la horizontalidad en el desarrollo de proyecto de investigación. Las mismas son resultado de encuentros convocados mediante jefes/as de área quienes tiene la tarea de coordinar la elaboración de planes didácticos-productivos, propiciar el mejoramiento de prácticas docentes que se realicen, unificar criterios de procesos educativos que se lleven al práctica y diagramar el trabajo de cada cátedra anualmente.

En esta marco “la interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento” (Van del Linde, 2007, p.10). La cooperación entre disciplinas posibilita intercambios y un enriquecimiento mutuo posibilitando la transformación de conceptos, metodologías de investigación y de enseñanza;

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

generando nuevos marcos conceptuales, en los que las diferentes disciplinas que participan son modificadas y se interrelacionan. “La interdisciplinariedad cobra sentido en la medida en que flexibiliza y amplía los marcos de referencia de la realidad, a partir de la permeabilidad entre las verdades de cada uno de los saberes” (Follari, 2007; Rodríguez, s.f.).

El trabajo interdisciplinario debe tender a formar competencias que posibiliten integrar los aportes teórico-metodológicos habilidades, prácticas y valores de las ciencias que posibiliten explicar la realidad de manera integral, pero también “formar profesionales más universales, aptos para afrontar los rápidos cambios de las competencias y los conocimientos; con una formación más humanística y ambiental, con ética, conciencia de equidad social y juicio crítico, que actúen como agentes de cambio social, dada la importancia de su trabajo para mejorar la calidad de vida...” (Carabajal 2010, p.15).

3. La articulación interdisciplinaria en el área de Ciencias Sociales del profesorado de Geografía e Historia

El análisis y explicación de problemáticas de la sociedad actual, pone a las Ciencias Sociales frente al desafío de abordarlas de manera integral. La búsqueda de respuestas y propuestas de cambio de la realidad debe contemplar, dentro del proceso formativo de los/as futuros/as profesionales en los Institutos Superiores de enseñanza, el empleo de propuestas pedagógicas que estén atravesadas por múltiples miradas disciplinares, que luego puedan ser puestas en práctica en su inserción profesional.

Estamos de acuerdo con que “los objetos, las teorías y los métodos de las Ciencias Sociales evolucionaron y se transformaron desde el siglo XIX hasta la actualidad, en función no solo de sus enfoques epistemológicos y el crecimiento de la heterogeneidad de las tradiciones de sus disciplinas, sino también debido a la influencia que los cambios socioculturales ejercieron en estas mismas ciencias” (Diseño curricular 6to año, Ciencias Sociales, 2012, p. 9). Se trata de cuestiones internas y externas a las disciplinas que no sólo afectaron a la Historia y la

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

Geografía; sino también a otras como la Sociología, la Economía Política, la Antropología, la Comunicación Social, entre otras.

En ese contexto de transformación de las propias disciplinas, como de sus objetos de estudios, el abordaje interdisciplinario de la realidad social se vuelve relevante como estrategia metodológica para desarrollar proyectos en instituciones de educación superior como es, por ejemplo, el profesorado de Geografía e Historia.

El abordaje interdisciplinario posibilita a los/as estudiantes desarrollar un pensamiento flexible; mejorar habilidades aprendizaje, principalmente aquellas que requieren integrar el conocimiento en la elaboración de explicaciones frente a situaciones disímiles y llevar a cabo una síntesis de las mismas. Asimismo esa perspectiva posibilita reflexionar y reconocer potencialidades y límites de sus disciplinas y campo de saber; aumenta el pensamiento crítico y afianza valores entre quienes participan en el proyecto, confianza, paciencia, intuición, aceptación de nuevos roles, entre otros.

Partiendo de los aportes de Agazzi (2001) consideramos las siguientes orientaciones metodológicas para la investigación interdisciplinar: • La investigación interdisciplinar debe partir de la individualización del problema y de los aspectos del mismo que requieren del enfoque de disciplinas bien individualizadas. • Establecer claramente los distintos criterios disciplinares para abordar los datos. • Explicitar el marco teórico de las disciplinas, sin cuestionar sus supuestos. • Definir los conceptos empleados por las distintas disciplinas involucradas, relacionándolos con su marco conceptual y su metodología de acceder a los datos. • Aceptar la autonomía de los procedimientos lógicos de las disciplinas (Agazzi, 2001, p.6).

3.1. Los conceptos clave de la Geografía y la Historia en la propuesta del proyecto de investigación

Desde nuestro enfoque teórico y epistemológico, entendemos a la Geografía como una disciplina dentro de las ciencias sociales, y esa cualidad es definida por el carácter de su

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

objeto de estudio: el espacio geográfico producido socialmente. En ese sentido, Milton Santos (2005) en su artículo titulado *O retorno do território* nos explica que el territorio es entendido como sinónimo de espacio geográfico. Se trata del territorio usado y siendo usado por la sociedad. En ese sentido, el autor señala que “vivimos con una noción de territorio heredada de la Modernidad incompleta (...) es el uso del territorio, y no el territorio en sí mismo, lo que hace de él el objeto de análisis social” (Santos, 2005, p. 255). En ese sentido, el geógrafo brasileño señala que el territorio es sinónimo de espacio humano, espacio habitado. En ese entendimiento del territorio usado, que involucra objetos y acciones, el papel de la ciencia, la tecnología y la información se vuelven variables centrales para comprender esos usos y acciones del territorio en el periodo actual de la globalización.

Sin embargo a lo largo de la evolución histórica de la disciplina, la definición del espacio geográfico no ha sido la misma y por lo tanto también ha ido cambiando la forma de enseñar los contenidos de Geografía en la educación secundaria y superior.

Raquel Gurevich se refiere a que actualmente existe una Geografía renovada que es diferente de aquella Geografía que se estudiaba y se enseñaba a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Siguiendo la misma línea de interpretación que propone Milton Santos, Gurevich (2009, p. 9) señala que los estudios desde una perspectiva geográfica están vinculados “con funciones y problemas de los territorios en la actualidad: sus componentes; las relaciones entre la sociedad y la naturaleza; los actores sociales que realizan diferentes acciones, modelando y configurando los territorios; las razones explicativas de las configuraciones territoriales resultantes”. Al referirnos a la naturaleza, desde esta perspectiva de una Geografía renovada o crítica, se entiende que la naturaleza ha sido y es transformada por la sociedad. Es decir que a lo largo de la historia existen cada vez más objetos artificiales que son añadidos a la naturaleza y menos objetos naturales. Como explica la autora citada: se trata de “una naturaleza humanizada, modificada y transformada” (Gurevich, 2009, p. 10).

Además de los conceptos centrales en la disciplina geográfica, la forma de abordar las representaciones socioespaciales permite también introducirnos en el pleno papel de los

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

aportes que han realizado los franceses, Pierre Nora (historiador) con los *lugares de la memoria* (1997) y Marc Auge (antropólogo) con *lugares antropológicos* (1996). El primero de ellos, nos permite entender que los sitios, espacios, edificios, nos dan acceso a sucesos del pasado; son lugares que llevan la marca de su época, están clasificados en términos de momentos históricos, nos dan el sentido de una diferencia entre pasado y presente. En la medida que los miembros de una sociedad se apropian o se asocian a estos lugares, los transforman en identitarios, relacionales e históricos.

En la perspectiva de Augé con los lugares antropológicos, la identidad remite al hecho de que, la organización del espacio corresponde a un orden que define a cada uno de sus ocupantes; la representación relacional refiere al hecho de que dos cosas diferentes no pueden ocupar un mismo sitio: los elementos de un lugar configuran posiciones particulares que se articulan entre sí. Aunque cada uno guarde su singularidad, al mismo tiempo queda ligado a los otros por lazos de coexistencia, asegurando una identidad compartida. Y por último el carácter histórico viene de que las relaciones sociales se inscriben en el tiempo, y que los sucesos de la vida cotidiana se desarrollan con cierta duración y tienen su temporalidad; sin olvidar que las edificaciones llevan la marca de la época de su construcción.

Con respecto a este último punto, sobre las temporalidades, las representaciones socioespaciales se configuran en distintos tiempos; los hay de corta (acontecimiento), mediana (coyuntura) y hasta larga (estructura) duración. Nos referimos así, a la contribución del historiador francés Fernand Braudel, inscrito en la tradición de la Escuela de los Annales, quien ha contribuido a la explicación de los procesos sociales en múltiples tiempos, diferenciados entre sí y explícitamente vinculados.

En primer lugar, los acontecimientos o sucesos de corta duración, se definen al ritmo del acontecer cotidiano, se trata, como dice Braudel (1979), del tiempo cortado a la medida del individuo y de sus experiencias más inmediatas. El tiempo de la mediana duración, que constituye a las distintas "coyunturas" económicas, políticas, sociales, culturales, etc., refiere

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

a las realidades reiteradas durante varios años, lustros e incluso décadas; es el tiempo de los ciclos que enmarca y envuelve al acontecimiento, al trascenderlo y servirle de punto de apoyo y de marco de referencia más general. Y finalmente, estructuras del tiempo largo o de la larga duración histórica que, recorriendo siempre curvas superiores, están inmersas en los estudios de largas evoluciones, no solo sociales y económicas, sino también en el desarrollo de factores biológicos, geográficos y de carácter natural.

De esta manera, la perspectiva que adopta Braudel (1979) lleva a contar una historia que ya no sólo recurre a los testimonios, sino que ahora se reconoce en la geografía, la economía, la antropología, la sociología, planteando así la necesidad de abordar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad.

4. La articulación con contenidos de las materias: Historia II, Geografía urbana y rural, Investigación geográfica I e Investigación Geográfica II

La iniciativa del trabajo interdisciplinario comenzó desde el espacio curricular Historia II correspondiente al tercer año del profesorado de Geografía del Instituto de Formación Docente y Técnica N.º 10 de la ciudad de Tandil.

Las demandas en la formación docente nos obligan a transformar la enseñanza, fragmentada y rígida, acercándonos a nuevas formas de integración de saberes y espacios comunes entre los espacios curriculares, promoviendo así una formación integral en nuestro/as estudiantes.

Desde la cátedra Historia II se pensó en articular con las cátedras Investigación Geográfica I, Investigación Geográfica II y Geografía urbana y rural, entendiendo que desde los contenidos específicos de cada área se podría diseñar, elaborar y llevar adelante un proyecto de investigación que permitiera problematizar el objeto de estudio desde diferentes miradas, enfoques y metodologías.

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

Los inicios de la experiencia comenzaron en el año 2018, pero la concreción se llevó adelante en el corriente ciclo lectivo. El mencionado proyecto tiene como objeto de investigación el rol del ferrocarril en la configuración espacial de Tandil, Vela y Gardey, haciendo hincapié en la dinámica social que resulta de la creación de clubes deportivos y bibliotecas populares en esas localidades.

Así como se demarcó espacialmente el objeto de estudio, se pensó en una delimitación temporal, coincidiendo con la idea de “*periodización*” de Ema Cibotti (2016) quien plantea que es una herramienta de análisis, que permite comprender el acontecer, el suceder de los fenómenos humanos y materiales, en definitiva es la respuesta de cómo aprehender el tiempo histórico. Al definir hitos, marcas, que configuran el periodo, la conciencia lo dota de una unidad de sentido tempo – espacial, ya que la historia no es solo el entrelazamiento de tiempos, lo es también de espacios.

El periodo temporal considerado comienza con la llegada del ferrocarril y sus años de mayor auge. Luego a partir de los distintos ciclos económicos productivos se examina el rol, la importancia y el desarrollo (o no) del ferrocarril, considerando el impacto sobre las dinámicas sociales vinculadas, puntualmente en instituciones como los clubes de barrios, espacios teatrales, bibliotecas populares y culturales.

A partir de la experiencia, docentes y estudiantes, desarrollan la modalidad del trabajo educativo como una articulación horizontal entre diferentes espacios curriculares con la finalidad de abordar problemáticas de la realidad social desde su dimensión histórica y territorial. El objetivo principal de esta articulación es generar un espacio de construcción de acciones y colaboración mutua que apunten al mejoramiento de la enseñanza y al fortalecimiento de las competencias, tanto del perfil académico como profesional, de los/as estudiantes del Profesorado de Geografía.

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

Nos referimos por competencias a la idea que sugiere Mónica Coronado (2009) al conjunto integrado y dinámico de saberes, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores puestos en juego en la toma de decisiones, en la acción - en el desempeño concreto - del sujeto en un determinado espacio (profesional, laboral, etc). Implica tanto un saber, como habilidad, motivación y destreza para actuar en función de dicho conocimiento de una manera ajustada, reflexiva y creativa a la situación o problema y el contexto. Se necesita que los/as futuros/as docentes vayan construyendo un: saber hacer, querer hacer, poder hacer y hacer. Desde la cátedra Investigación Geográfica I se analizó la importancia de adoptar marcos explicativos y metodológicos que permitan interpretar y explicar al espacio como construcción social histórica donde se materializan diferentes intereses y decisiones de múltiples actores sociales. En consecuencia los aportes de la geografía radical y crítica, pero también aquellos contribuciones metodológicas de las geografías humanísticas y posmodernas, fueron centrales.

El concepto Nueva Ruralidad, trabajado en Geografía Urbana y Rural, como también la importancia del ferrocarril en la configuración territorial de los espacios urbanos y rurales en el territorio de provincia de Buenos Aires , posibilitaron a los/as alumnos/as comprender la situación actual de localidades surgidas a partir del ferrocarril (Vela y Gardey) y las estrategias de reconversión productivas de las mismas.

En Historia II, desde dónde surge la iniciativa, se brindan los marcos temporales de las acciones, económicas, políticas y sociales que permitieron la instalación del ferrocarril en Argentina y en las diferentes escalas espaciales.

En la materia Investigación geográfica II, que se ubica en el cuarto año del plan de estudios del profesorado se propone continuar profundizando el planteo del problema en torno al rol del ferrocarril y la organización del espacio. El aporte clave será que los estudiantes aprendan a diseñar un proyecto de investigación.

Se explicará el proceso de investigación, sus etapas o fases: delimitación del tema, planteo del problema, objetivos, marco teórico y metodología. En la materia se consolidarán los

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

aprendizajes del proyecto iniciado en el tercer año de la carrera. El aporte que se pretende hacer desde la asignatura Investigación geográfica II será trabajar en la recolección de datos sobre el problema investigado, especialmente, a partir del diseño e implementación de técnicas cualitativas. Se hará énfasis en dos grandes grupos de técnicas: la observación y las técnicas de auto-información como las entrevistas grupales e individuales.

5. Reflexiones finales. Avances y propuestas a futuro

Se expuso una experiencia de trabajo interdisciplinar que integra teórica y metodológicamente tres cátedras del profesorado de Geografía del I.S.F.D. yT. N° 10.

Consideramos que el trabajo interdisciplinario es fundamental para abordar configuraciones espacio temporales pero, principalmente, esta “forma de hacer ciencia” es central en la formación profesional de los/as estudiantes ya que les posibilitará integrar diferentes áreas de la enseñanza en el nivel secundario provocando una aprendizaje significativo e integral y no particularizado del conocimiento.

Actualmente el proyecto se encuentra en la etapa de Recolección de Información y análisis de fuentes. En consecuencia se examinaron los diarios locales “El Germinal”, “El Eco de Tandil”, “El nueva Era”, “La Tribuna” en búsqueda de noticias vinculadas al ferrocarril y los clubes deportivo; se analizaron libros que reconstruyen la historia de Vela, “*La Región del Chapaleofú. Historia económica y social de Maria Ignacia - Vela*” (1994) de José M Araya y Eduardo A Ferrer y “*Maria Ignacia - Vela. A través de cien años*” (1985) de Julio Cabrera haciendo hincapié en el surgimiento del Club Velense; se asistió a los 100 año del club Atlético y Biblioteca Ferrocarril Sud de Tandil y a la presentación del libro del historiador Hugo Mengascini, a quien se le realizó una entrevista que actualmente se encuentra en proceso de desgravación y análisis.

Desde la materia Investigación Geográfica II, ubicada en el cuarto año del plan de estudio, se retomará el proyecto de los/as estudiantes con las temáticas de la materia de cuarto año. Es pertinente retomar los contenidos trabajados en las demás materias y que además serán

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

insumos fundamentales para profundizar el proyecto de investigación (por ejemplo, las materias correlativas para cursar Investigación Geográfica II son: Investigación Geográfica I, Geografía Urbana y Rural, Geografía Política, Organización Económica del Espacio y Geografía Ambiental II).

Las actividades organizadas en torno a los ejes tendrán como finalidad que los estudiantes continúen y profundicen el proyecto de investigación iniciado anteriormente.

Se pretende lograr un producto de investigación que ponga de manifiesto las transformaciones territoriales de aquellas localidades marcadas por el ferrocarril y que actualmente se encuentran reconfiguradas, mediante los aportes de las ciencias sociales y que al mismo tiempo sirva como instrumento de intervención mediante políticas públicas.

6. Bibliografía

- AGAZZI, E. (2001). El desafío de la interdisciplinariedad: dificultades y logros. Texto resumido del seminario para profesores impartido en el Departamento de Filosofía de la Universidad de Navarra. Obtenido el 28 de octubre de 2007, desde <http://www.arvo.et/pdf/El%20desafio%20de%20la%20interdisciplinariedad%20dificultades%20y%20logros.htm>
- AUGÉ, M (1996): “Los No Lugares: espacios del anonimato”, Barcelona: Gedisa, pp 49-79.
- BRAUDEL, F. (1979): “La larga duración en La historia y las ciencias sociales”, Madrid: Alianza.
- CARVAJAL, Y. (2010). Interdisciplinariedad desafío para la educación superior y la investigación. Luna Azul ISSN, 31, 156-169.
- CEPAL-ONU (2003): “Ciencia y tecnología para el desarrollo sostenible. Una perspectiva latinoamericana y caribeña”. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

- CIBOTTI, E (2016): “América Latina en la clase de Historia”. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- CORONADO, M. (2009): “Competencias docentes: ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional”. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico.
- DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2012) Diseño Curricular para la Educación Secundaria 6° año: Orientación Ciencias Sociales/; coordinado por Claudia Bracchi y Marina Paulozzo. -1a ed.- La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/sexta/orientaciones/sociales/marco_sociales.pdf. Acceso: 25/03/2019.
- FOLLARI, R. (2005, Jun). La interdisciplina revisitada. *Andamios*, México, 1(2), 7-17.
- _____(2007). La interdisciplina en la Docencia. *Polis*, Revista académica de la Universidad Bolivariana, 16. Visitada en <http://www.revistapolis.cl/polis%20final/16/follari.htm>.
- GARCIA, R. (2011) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. [En línea] *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1, 1. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4828/pr.4828.pdf. Acceso: 22/09/2019.
- GUREVICH, R. (2009): “Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza”, en *Revista 12 para el día a día*, Año 1, N°4, pp. 9-12.
- PIERRE, N (2008): “Los lugares de la memoria”. Uruguay, Montevideo, Trilces.
- SANTOS, M. (2005). O retorno do territorio. En: *OSAL: Observatorio Social de América Latina*. Año 6 no. 16 (jun. 2005-). Buenos Aires : CLACSO.

Segundas Jornadas de Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Desafíos epistemológicos y metodológicos en el estudio crítico de la actualidad latinoamericana

- VAN DEL LINDE, G. (2007, Jul-Dic). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación /superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Rep. Domin.