

LAS INTERACCIONES LINGÜÍSTICAS EN EL JARDÍN MATERNAL: REFLEXIONES DOCENTES EN TORNO A LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

●●● POR: MARÍA ILEANA IBAÑEZ y VIVIANA LEWINSKY

El propósito de este escrito es compartir una experiencia de reflexión y diálogo vivenciada en el curso “El lenguaje, la comunicación y la literatura en la educación inicial. Experiencias para las salas en jardín maternal” (mayo-abril 2021, Escuela de Maestros - Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires) en el que cincuenta docentes del nivel inicial expresaron los desafíos que el contexto actual de pandemia de SARS-CoV-2 impone a la hora de generar espacios de interacción lingüística con niños/as que asisten a salas de jardín maternal. Para ello, se recuperan los comentarios, preocupaciones y dudas expresadas por las docentes durante una actividad desarrollada especialmente con aquel fin. Se recuperan, también, algunas investigaciones y análisis de especialistas que, lejos de brindar respuestas que solucionen los desafíos planteados por las docentes, pueden iluminar las cuestiones introducidas por ellas.

La experiencia que aquí se relata se desarrolló durante el curso “El lenguaje, la comunicación y la literatura en la educación inicial. Experiencias para las salas en jardín maternal”, llevado a cabo en modalidad virtual desde el 17 de abril al 1 de mayo de 2021, en el espacio de capacitación docente Escuela de Maestros, ofrecido por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El curso fue dictado por las autoras de este escrito y en él participaron 50 docentes de nivel inicial que se encontraban en distintas etapas de su trayectoria profesional: algunas cursando sus últimos años de profesorado, otras desarrollando sus primeras experiencias en las salas y otras con varios años de antigüedad en la docencia. La mayoría de ellas se desempeñaban en salas del jardín maternal.

El espacio de capacitación se dictó desde una perspectiva que aborda el estudio del desarrollo lingüístico infantil en el marco de los modelos psicolingüísticos actuales (Nelson 1996; 2007) que recuperan las premisas centrales de la psicología sociocultural (Vygotsky, 1964). Desde esta perspectiva, se entiende que el lenguaje resulta clave en el nivel inicial ya que se configura como medio y a la vez como objeto de la enseñanza. Por un lado, funciona como una herramienta que regula la interacción, la enseñanza y el aprendizaje. Por el otro, se configura como uno de los principales aspectos del desarrollo infantil que se busca promover. Desde esta perspectiva, el curso se propuso potenciar el análisis y la reflexión docentes de la propia experiencia para alentar el diseño de situaciones didácticas que favorezcan la expresión infantil y el acercamiento de los/as niños/as a la literatura

desde las primeras salas del jardín maternal. Durante los encuentros virtuales, y a lo largo de las diferentes actividades, las participantes expresaron su preocupación en torno a las dificultades y/o desafíos que el aislamiento y el distanciamiento social requeridos para el control de la pandemia SARS-CoV-2 presentaban para el desarrollo de las interacciones lingüísticas entre niños/as y maestras/os, tanto en la virtualidad como en la presencialidad. Por esta razón, durante el último encuentro, específicamente se recuperaron estas preocupaciones y se trabajó sobre ellas, dando lugar al diálogo y la reflexión. Para ello se invitó a las docentes a escribir sus preocupaciones, dudas y comentarios en una pizarra virtual colaborativa creada en la aplicación Jamboard (Google). Dentro de este espacio las docentes expresaron diversas inquietudes focalizando, en primer lugar, en las consecuencias del uso del barbijo:

- “Es muy difícil a veces con los barbijos poder comunicarse con los niños y las niñas, ya que no pueden ver bien los rostros por completo.”
- “El uso del barbijo dificulta el sostén de la palabra a

ese niño pequeño y ahora todo se centra en la mirada.”

- “Se hace más complicado el intercambio oral con el barbijo tanto para el niño como para las docentes.”
- “¿Cómo influye en el desarrollo de los niños/as el hecho de estar menos en contacto con ellos/as y que no nos vean la parte de la cara que tapa el barbijo? ¿Hay alguna alternativa?”

Otras docentes compartieron estrategias, recursos e ideas que les resultaron útiles para afrontar los desafíos de este nuevo contexto:

- “Rescato la importancia de lo gestual en relación con el desarrollo lingüístico y las capacidades comunicativas. En este contexto, más atención a la mirada.”
- “Durante la presencialidad, utilizamos con las docentes del jardín barbijos transparentes. La primera reacción de los/as niños/as fue: “Seño, ahora sí te conozco.”
- “Con el barbijo y en este contexto los docentes nos fuimos reinventando y por ello es que a la hora de utilizar el títere lo encontramos como un buen recurso para causar interés y atracción a los niños y niñas.”
- “La división del grupo total en subgrupos-burbujas generó grupos reducidos que permiten una tarea más personalizada, llevar adelante propuestas dónde la mirada es aún más focalizada en las individualidades.”

Además, las docentes expresaron algunas preocupaciones que surgieron a partir de los

nuevos espacios de encuentro, virtuales y bimodales, impuestos por la pandemia:

- “¿Se nota en el desarrollo del lenguaje la influencia de la no presencialidad del año pasado?”
- “¿Funciona la bimodalidad en maternal?”
- “Ahora nos proponen estar en la sala con los/as que asisten presencialmente y al mismo tiempo realizar un encuentro virtual con los/as bebés que están exceptuados/as... Muy complejo.”

Dentro de estas preocupaciones, algunas docentes plantearon una serie de preguntas que se centraron en cuestiones didácticas e interactivas propias de los encuentros virtuales con niños/as pequeños/as:

- “¿Cómo se llevan adelante las actividades para sala de bebés en la virtualidad?”
- “¿Cómo captar la atención de los bebés en la virtualidad?”
- “En contextos virtuales, ¿hay espacio para la palabra

desde la participación de los/as niños/as?”

- “¿Cómo fomentar el desarrollo lingüístico en los encuentros virtuales por zoom?
¿Qué tipo de actividades se podrían proponer?”

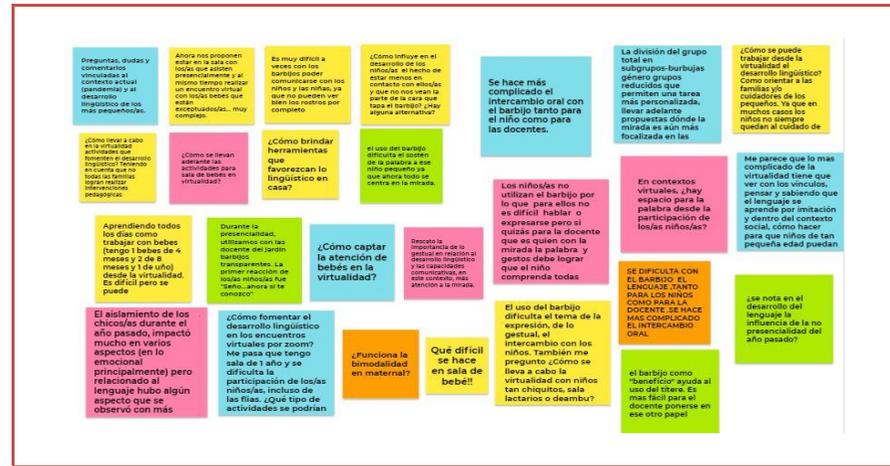
Finalmente, las docentes expresaron su interés y preocupación por brindar ayuda a las familias sobre las acciones necesarias para potenciar el desarrollo lingüístico infantil en los hogares:

- “¿Cómo se puede trabajar desde la virtualidad el desarrollo lingüístico? ¿Cómo orientar a las familias y/o cuidadores de los pequeños?”
- “¿Cómo brindar herramientas que favorezcan lo lingüístico en casa?”

En el marco de esta actividad, y a partir de los aportes de las docentes, las profesoras a cargo del curso presentaron algunas investigaciones y análisis de especialistas que, lejos de brindar respuestas que solucionen los desafíos planteados por las docentes, iluminan las cuestiones abordadas y brindan herramientas para pensar posibles recursos y acciones. Así se expresó que, a pesar de que el uso del barbijo no permite que los/as niños/as observen toda la expresión facial, es importante recuperar todos aquellos movimientos y expresiones que se pueden realizar para favorecer la comunicación: movimientos con la cabeza y los ojos, seguir atentamente las miradas y expresarse con diversos tonos de voz y gestos que acompañen el sentido de lo que se quiere decir

(Morgenstern, 2020). En relación con este tema, también se mencionó la importancia de incentivar la interacción adulto/a-niño/a en las casas para que los/as pequeños/as conozcan el rol de la expresión facial de sus padres o familiares (que allí están sin barbijo) y puedan adquirir pistas para la interpretación de las expresiones y movimientos que los/as docentes realizan en la escuela (Morgenstern, 2020). Con el objetivo de ayudar a las familias a potenciar el desarrollo lingüístico infantil se mencionaron algunos materiales elaborados especialmente para ello: por ejemplo, el aporte de Rosemberg y Stein (2010). En cuanto a la virtualidad y sus desafíos, se recuperaron trabajos (Gaudreau et al., 2020; Myers, et al., 2016) que indican que los/as niños/as aprenden más vocabulario y participan más activamente cuando pueden interactuar sincrónicamente con el adulto/a. En este sentido, se invitó a las docentes a privilegiar los espacios de videollamadas, poniendo especial atención en desplegar conversaciones que incluyan gestos, movimientos y expresiones faciales que complementen las explicaciones e intervenciones docentes; retomen los gestos, acciones y vocalizaciones

del niño/a e incorporen en las actividades virtuales a los/as adultos/as que acompañan para que incentiven a los/as niños/as a participar y los/as ayuden a comprender mejor lo expresado por las/os docentes o compañeros/as.



Bibliografía

Aliyah Morgenstern (2020). The Multimodal Roots of Language. Ciclo de conferencias y mesas redondas. Abralín. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gWIX8u6h6jc>

Gaudreau, C., King, Y. A., Dore, R. A., Puttre, H., Nichols, D., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2020). Preschoolers benefit equally from video chat, pseudo-contingent video, and

live book reading: implications for storytime during the Coronavirus pandemic and beyond. *Frontiers in Psychology*, 11, 2158.

Myers, L. J., LeWitt, R. B., Gallo, R. E., and Maselli, N. M. (2016). Baby FaceTime: can toddlers learn from online video chat? *Dev. Sci.* 20, 1–15. doi: 10.1111/desc.12430

Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development. The emergence of the mediated mind.* Cambridge: Cambridge University Press.

Nelson, K. (2007). *Young minds in social worlds. Experience, meaning and memory.* Cambridge: Harvard University Press.

Rosemberg, C.R., Borzone, A.M., Silva, M.L., Stein, A., Manrique, S., Migdalek, M., Alam, F. y Arrue, J. (2012). Conceptos que pueden ser importantes para la práctica de las maestras. En Módulo 1: El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el jardín de infantes. En: Módulos de capacitación docente en el marco del proyecto “Promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo de niños en contextos de extrema pobreza. Un programa de intervención y desarrollo educativo en los jardines de

infantes y en los hogares de niños”, (pp. 2-11). Fundación Arcor, Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos.

Rosemberg, C.; Stein, A. (2010) Módulo 3: Aprender el lenguaje conversando en el hogar. En: Serie de alfabetización familiar. Fundación Arcor, Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. Disponible <https://drive.google.com/file/d/1CIHIJpWiW992WZvbPDT1O46CF2fyC41q/view>

Vygotsky, L. (1964). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires: Lautaro.

María Ileana Ibañez es Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires (UBA). Becaria doctoral, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Doctoranda en Ciencias de la educación de la Facultad de Filosofía y Letras (FILO-UBA) y Maestranda en Psicología Cognitiva de la Facultad de Psicología (PSI-UBA). Profesora Interina de Prácticas del lenguaje I en el Nivel Inicial en la Escuela Normal Superior Nº 5 General Don "Martín Miguel de Güemes".

Su email es: mariaileana86@gmail.com

Viviana Lewinsky es Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires (UBA). Especialista en Educación, Universidad de San Andrés (UdeSA). Magister en Educación, Universidad de San Andrés (UdeSA). Becaria doctoral, Universidad de Buenos Aires (Beca UBACyT), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación (IICE-UBA). Doctoranda en Ciencias de la educación de la Facultad de Filosofía y Letras (FILO-UBA).

Su email es: vivilewinsky@gmail.com