



Memorias de las VI Jornadas de
Investigación Educativa y V Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFN de la UNC

*Giuliana Lingua
Gimena B. Fussero
Rocío B. Martín
Maricel Occelli
Leticia Garcia Romano*

Compiladoras

Memorias de las Sextas Jornadas de
Investigación Educativa y Quintas Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la UNC
(2020)

Compiladoras

Giuliana Lingua

Gimena B. Fussero

Rocío B. Martín

Maricel E. Occelli

Leticia Garcia Romano

Memorias de las VI Jornadas de Investigación Educativa y V Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN de la UNC / Giuliana Lingua ... [et al.] ; ilustrado por Nahuel Ezequiel Palombo. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2021.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1611-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana II. Palombo, Nahuel Ezequiel, ilus.
CDD 570

Comité Académico

Dr. Gonzalo Bermúdez (FCEFYN, UNC)
Mg. Priscila A. Biber (FCEFYN, UNC)
Dra. Florencia D'Aloisio (FCEFYN, UNC)
Dra. Emilia Echeveste (FCEFYN, UNC)
Dra. Carla Falavigna (FCEFYN, UNC)
Mg. María Teresa Ferrero (FCEFYN, UNC)
Mg. Gimena Fussero (FCEFYN, UNC)
Dra. Leticia Garcia (FCEFYN, UNC)
Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo
(CINVESTAV, México)
Prof. Biól. Tania Malin Vilar (FCEFYN, UNC)

Prof. Biól. Macarena Mari (FCEFYN, UNC)
Dra. Rocío Martín (FCEFYN, UNC)
Mg. Marina Masullo (FCEFYN, UNC)
Dra. Maricel Occelli (FCEFYN, UNC)
Prof. Biól. Emilia Ottogalli (FCEFYN, UNC)
Prof. Biól. Andrea Ponce (FCEFYN, UNC)
Dra. Blanca Puig (Universidad de Santiago
de Compostela, España)
Dra. Ligia Quse (FCEFYN, UNC)
Dr. Claudio Sosa (FCEFYN, UNC)

Comité Organizador

Prof. Biól. Ailín Aguirre Varela (FCEFYN,
UNC)
Mg. Priscila A. Biber (FCEFYN, UNC)
Dra. Leticia Garcia (FCEFYN, UNC)
Mg. Gimena B. Fussero (FCEFYN, UNC)
Prof. Darío Genovese (IES Simón Bolívar –
FCEFYN, UNC)
Prof. Ivana Galera (FCEFYN, UNC)
Prof. Biól. Giuliana Lingua (FCEFYN, UNC)

Prof. Biól. Macarena Mari (FCEFYN, UNC)
Dra. Rocío Martín (FCEFYN, UNC)
Dra. Maricel Occelli (FCEFYN, UNC)
Prof. Malena Parma Villarruel (FCEFYN,
UNC)
Dra. Citlali Peláez Zanata (IES Simón
Bolívar – FCEFYN, UNC)
Dr. Claudio Sosa (FCEFYN, UNC)
Sebastián Zuber Schachner (FCEFYN,
UNC)

INDICE

Prólogo	18
---------------	----

SESIONES 1,2 y 3

SESIÓN 1

Aplicaciones móviles de realidad aumentada: un estudio de sus potencialidades para clases de biología en la escuela secundaria <i>Schürer, Daniela y Veas, Vanina</i>	20
---	----

Documentales Científicos: Caracterización y potencialidades para la Enseñanza de la Biodiversidad <i>Ferrero Davrieux, Rosario y Páez, Ana Paula</i>	21
--	----

Cuatro docentes, cuatro cursos, una planificación, múltiples experiencias <i>Chiapero, Florencia; Disca, Agustín; Rando, Cecilia y Veas, Vanina</i>	22
---	----

Fortalezas y debilidades de una experiencia de formación docente sobre aspectos epistemológicos e históricos de las teorías sobre la evolución biológica <i>Felsztyna, Iván</i>	23
---	----

¿Cómo explicamos los fenómenos biológicos? Análisis de una práctica docente a partir de una actividad sobre sistemas del cuerpo <i>Palombo, Nahuel E.</i>	24
---	----

SESIÓN 2

Potencialidades de prácticas educativas sobre Dengue: el caso de tres profesorados de educación secundaria en Córdoba <i>Neubirt, Micaela y Pasteris, María Victoria</i>	25
--	----

Pandemia de fake news: propuesta educativa co-diseñada para el desarrollo de la alfabetización científica en un mundo en crisis (COVID-19) <i>Estigarribia, Lucrecia; Torrico Chalabe, Julieta; Cisnero, Karen y Wajner, Matías</i> 26
--

Reflexiones en torno al desarrollo de una US sobre el tema metabolismo celular a través del enfoque CTS <i>Francomano, Andrés R.</i>	28
--	----

SESIÓN 3

Potencialidades para la enseñanza en ciencias naturales desde un abordaje interdisciplinario en el contexto de pandemia <i>Disca, Agustín y Herrera, Sebastián Gabriel</i>	29
--	----

Prácticas de Residencia: Siendo docentes en formación ¿cómo enseñamos a futuros docentes? <i>Ferrero Davrieux, Rosario y Usseglio, Virginia Lara</i>	30
--	----

Una experiencia de práctica docente desde el enfoque CTS <i>Cuello, Cecilia</i>	31
---	----

Biogeografía en la formación docente. Una oportunidad para el empleo de TIC	
<i>Arán, Daniela Silvina</i>	32
Una mirada externa	
<i>Rossetto, Ayelén D. y Sago Herrador, Emilia</i>	33
FORO 1: Enseñanza de las ciencias naturales. Innovaciones y experiencias	
Descubriendo a la Física conceptual: construcción de saberes usando microexperimentos	
<i>Martino, Gabriela P.</i>	35
Consignas integradoras para acompañar los aprendizajes de Física en contexto de pandemia	
<i>Kupczewski, Marcos Esteban</i>	36
Trabajo colaborativo entre docentes e investigadoras/es: las singularidades que adopta en diferentes aulas una situación experimental sobre la luz	
<i>Dyszal, Facundo; Espinoza, Ana y Acevedo, Cecilia</i>	37
Prácticas de laboratorio: articulando las Ciencias Naturales y Químicas con la cotidianeidad de los estudiantes	
<i>Brito, Vanessa Daniela y Usseglio, Virginia Lara</i>	38
Actividades experimentales sobre cambios físicos y químicos de la materia	
<i>Herrera, Gabriel y Achimón, Fernanda</i>	39
Actividad experimental: "explorando las mezclas"	
<i>Herrera, Gabriel y Achimón, Fernanda</i>	40
Errores en las expresiones matemáticas en la enseñanza de la energía libre de Gibbs en Textos de Química en Libros de Texto de Química Biológica	
<i>Espinoza-Cara, Andrés; Bauza-Castellanos, María-Constanza; Schmittlen-Garbocci, Jaquelina y Angarita-Laverde, Alejandra</i>	41
Modelos Expresos Sobre Cinética Enzimática de Profesoras De Química Biológica	
<i>Espinoza-Cara, Andrés; Bauza-Castellanos, María-Constanza; Schmittlen-Garbocci Jaquelina y Angarita-Laverde, Alejandra</i>	42
Ciencia en cuarentena, una secuencia didáctica desde casa	
<i>Pitsch, Sharon Cintia</i>	43
¿Cómo evaluamos la Química Biológica?	
<i>Dardanelli, Marta S.; Guiñazú, Lorena B.; Bueno, Miguel A.; Quiroga, Andrea S.; Rossaroli, Ana L.; Rodríguez, María J.; Martín, Rocío B. y Rosas, Susana B.</i>	44
Diseño y validación de rúbricas para evaluar habilidades cognitivo lingüísticas	
<i>Millán Valderrama, Julieth Rocío y Ayala-Villamil, Luis-Alfonso</i>	45

Criterios de evaluación utilizados en el área de ciencias naturales y su correspondencia con las disposiciones ministeriales en contexto de pandemia. Un estudio de caso en educación para adultos de nivel secundario	
<i>Nottaris, Daniela y Basso, Ana Valentina</i>	46
El uso de videos de experiencias de laboratorio de Química Orgánica ¿Puede reemplazar el trabajo presencial en las aulas-laboratorio?	
<i>Usseglio, Virginia Lara; Dambolena, José Sebastián; Zunino, María Paula; Luna, Agustín; Meriles, José; Martin, Mauricio Gerardo; Labuckas, Diana Ondina; Maestri, Damián y Zygodlo, Julio Alberto</i>	47
TIC y Educación: Implementación de recursos digitales en la enseñanza del área de Ciencias Naturales de nivel secundario en el contexto de pandemia por Covid-19	
<i>Caleri, Yuliana María y Suárez, Amparo Abigail Trinidad</i>	48
Diferentes recursos y estrategias didácticas lúdicas para acercar el contenido al estudiantado en tiempos de aislamiento social preventivo y obligatorio	
<i>Bognanno, Cecilia; Gutiérrez, Rita; Dal Zotto, Angélica y Genovese, Darío</i>	49
Conocer para mejorar: Un desafío de la educación durante la pandemia	
<i>Peschiutta, María Laura y Licera, Cecilia</i>	50
FORO 2: Enseñanza de la Biología. Innovaciones y experiencias	
La "condición similar" de Cannon como concepto sostén en el aprendizaje de la Homeostasis reactiva	
<i>Píriz Giménez, Nazira</i>	52
Construcción de equipos sustentables	
<i>Vaca, Fabiana del Valle y Medina Urueña, Fabián</i>	53
El uso de la aspirina ¿Aumenta el crecimiento de las plantas?: actividad desarrollada por alumnos de nivel medio	
<i>Achimón, Fernanda; Jacquat, Andrés G. y Herrera, Gabriel</i>	54
Proposta de adequação de atividades sobre doenças de veiculação hídrica e veiculação atmosférica	
<i>Berenguel, Maria Julia y Ratz, Sofia V.S.</i>	55
Repensar y readecuar las practicas docentes en un nuevo contexto no presencial: Experiencia en el dictado virtual de un curso de postgrado experimental de citometría de flujo	
<i>Ibarra, Luis Exequiel; Lamberti, María Julia; Liaudat, Ana Cecilia; Alloatti, Andrés; Olmos Nicotra, Florencia; Rumie Vittar, Natalia Belén y Capella, Virginia</i>	56
Actividades experimentales simuladas para la enseñanza de la Física en carreras de Ciencias Naturales en contexto de pandemia	
<i>Kupczewski, Marcos Esteban</i>	57
Estrategia innovadora para la enseñanza de la biodiversidad de vertebrados	
<i>Cabrera, Cecilia Vanessa</i>	59
Aportes desde la sabiduría ancestral al conocimiento de la biodiversidad de la papa y oca andina. Contribuciones desde una escuela de Nazareno, Salta, Argentina	
<i>Serapio, Rosa Fabiola; Cruz, Abigail Mariana y Luna, Fani Dora</i>	60

Criterios de evaluación utilizados en el área de ciencias naturales y su correspondencia con las disposiciones ministeriales en contexto de pandemia. Un estudio de caso en educación para adultos de nivel secundario

Nottaris, Daniela y Basso, Ana Valentina

CENMA 125 UTN. Argentina. Córdoba. Ciudad de Córdoba.
dnottaris@gmail.com

Resumen

En contexto de pandemia se realizaron adecuaciones pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas de manera imprevista. Estas nuevas disposiciones trajeron aparejadas algunas dificultades en su implementación, entre ellas los instrumentos de evaluación. De acuerdo con Anijovich y Cappelletti (2017), para una "evaluación auténtica" es necesario que los criterios de evaluación y sus niveles de calidad sean conocidos. Este estudio se centró en la correspondencia entre los criterios de evaluación planteados por los docentes, con las disposiciones del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba; y las posteriores devoluciones realizadas a los estudiantes. Para tal fin, se realizó un análisis documental de un trabajo práctico implementado en cuatro divisiones de segundo año del área de Ciencias Naturales del Colegio CENMA 125 (nivel secundario para jóvenes y adultos). Dicha planificación areal estuvo a cargo de cinco docentes correspondientes a las asignaturas de química y física. Se utilizaron como categorías de análisis a las disposiciones del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, 2020). Se encontró que ninguno de los criterios de evaluación planteados por los docentes se corresponden con aquellos sugeridos por el Ministerio. En el caso de las recomendaciones a nivel institucional, coincidieron algunas de las acciones implementadas con las disposiciones sobre; el planteo de una evaluación por área, la formación de un equipo docente para evaluar el mismo contenido, la facilitación de los criterios de evaluación a los estudiantes y la realización de devoluciones. Es de resaltar que no se encontraron diversificaciones en los instrumentos de evaluación, y que sólo se hizo eje en el resultado y no en el proceso.

Palabras clave: Criterios de evaluación; Pandemia; Nivel secundario.

Referencias bibliográficas:

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos. Secretaría de Educación. (2020) *Ambientación en la E.D.J.A. Las trayectorias educativas y el oficio de estudiante*. Córdoba, Argentina: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.