

PIANTANIDA, F. M., (2020), Dificultades y reacciones positivas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia y del aislamiento obligatorio, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 07, N° 05, p. 72-76.

DIFICULTADES Y REACCIONES POSITIVAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA Y DEL AISLAMIENTO OBLIGATORIO

Fernando Martín Piantanida

División Historia

Departamento de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Luján (UNLu)

Universidad de Buenos Aires (UBA) - (CONICET)

fernandomp24@hotmail.com

RESUMEN

El presente texto tiene por objeto compartir las vivencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la cursada del Seminario Problemáticas del Mundo Mediterráneo durante el primer cuatrimestre del 2020, en el marco de la pandemia de COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio. Hace referencia a los diversos problemas que docentes y estudiantes han tenido que enfrentar. Señala las prácticas pedagógicas y recursos virtuales empleados a los efectos de intentar solucionarlos. Y destaca que, pese a las dificultades del contexto, no todo fue negativo, sino que también hubo aspectos positivos a rescatar, tales como una adaptación favorable a una modalidad virtual imprevista, compelida por las circunstancias, y el esfuerzo y compromiso de docentes y estudiantes para llevar a cabo la continuidad pedagógica en una coyuntura adversa.

Palabras claves: Cursada – Virtual – Dificultades - Prácticas pedagógicas – Recursos - Aspectos positivos.

DIFFICULTIES AND POSITIVE REACTIONS OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC AND OF COMPULSORY ISOLATION

Recibido: 03.08.2020
Aceptado: 21.08.2020

© PIANTANIDA, Fernando Martín
www.redsocialesunlu.net

ABSTRACT

The aim of this text is to share the experiences of the teaching-learning process of the seminar Problems of the Mediterranean World during the first semester of 2020, in the context of COVID-19 pandemic and of social, preventive and compulsory isolation. It refers to the various problems that teachers and students have had to face. It points out the pedagogical practices and virtual resources used in order to try to solve them. In spite of these difficulties, this article emphasizes that not everything has been negative. There were also positive aspects to be rescued, such as a favourable adaptation to an unforeseen virtual modality, compelled by the circumstances, and the effort and commitment of teachers and students to carry out the pedagogical continuity in an adverse situation.

Keywords: Course – Virtual – Difficulties - Pedagogical practices – Resources - Positive aspects.

“Pero lo más terrible de toda la enfermedad era el desánimo (...)”
Th. 2.51.4.1, trad. de Torres Esbarranch, 1990, p. 474.

INTRODUCCIÓN

Tucídides se refería de esta manera a la desesperanza y postración que invadía a las personas que habían contraído la peste que asoló Atenas en el 430-429 a. C. durante la guerra del Peloponeso. Si en el contexto de la pandemia actual un “desánimo” (ἀθυμία) semejante se hubiese propagado entre los docentes y estudiantes a la hora de enfrentar las dificultades inherentes a un proceso de enseñanza virtual imprevisto, la continuidad pedagógica hubiese sido imposible. Por el contrario, y pese a los diversos problemas emergentes, el esfuerzo común ha permitido llevar a término el desarrollo de las actividades académicas sin que se perdiese el cuatrimestre.

El presente texto tiene por objeto compartir las vivencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de los integrantes de la cursada del seminario Problemáticas del Mundo Mediterráneo (Siglo V a Principios del XV), de la carrera de Profesorado en Historia de la Universidad Nacional de Luján, durante el primer cuatrimestre del 2020, en el marco de la pandemia de COVID-19 y del aislamiento social, preventivo y obligatorio. Se trata de la experiencia particular de un grupo conformado por 26 estudiantes y 2 profesores, cuyas dificultades y respuestas no pretenden ser generalizables, aunque seguramente tengan puntos de contacto con lo sucedido en otras asignaturas y ámbitos educativos.

Las partes en las que se divide este artículo son las siguientes. En primer lugar, haremos referencia a las diversas dificultades que docentes y estudiantes hemos tenido que enfrentar en este contexto. En segundo lugar, explicitaremos las prácticas pedagógicas y

recursos virtuales que hemos empleado a los efectos de intentar solucionar los problemas señalados en el punto anterior. En tercer lugar, destacaremos los aspectos positivos a rescatar de esta experiencia.

DIFICULTADES

Ante todo, algunas características generales de la coyuntura han dificultado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciertamente fue un cuatrimestre muy atípico y difícil, pues docentes y estudiantes tuvimos que desarrollar prácticamente *ex nihilo* una modalidad virtual que ninguno eligió, sino que nos vimos compelidos por las circunstancias, a diferencia de aquellas asignaturas que específicamente se planifican para ser cursadas de esa manera. Además, en muchos casos resultó complejo concentrarse en el estudio mientras que las principales preocupaciones eran otras debido a la pandemia, tales como el cuidado de la salud, dificultades económicas, psicológicas, atención a familiares, etc.

En lo concerniente a las dificultades particulares planteadas por la elaboración y seguimiento imprevisto de una cursada virtual, se destacan esencialmente dos, que en ocasiones han sido complementarias. Por un lado, los problemas de conexión a internet, pues algunos compañeros no contaban con un buen servicio de internet que les garantizara poder seguir las actividades virtuales, al menos no cuando ellos quisieran. En algunos casos pudieron acceder haciendo uso de las señales de vecinos que gentilmente se lo permitían. Por otro, la indisponibilidad de una computadora propia, ya sea porque su uso en el hogar es compartido con otros miembros de la familia o porque no la hubiese, empleándose entonces el celular.

Ante este escenario que implicaba tener en cuenta la desigualdad de condiciones entre los estudiantes, emergió una preocupación central para nuestro cuerpo docente, a saber, cómo poder operar pedagógicamente de manera tal de no incurrir en el desarrollo de actividades que resultaran excluyentes.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS EMPLEADOS PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL

Frente a los problemas señalados precedentemente hemos utilizado una variedad de prácticas y de recursos con la intención de solucionarlos, o al menos de atenuarlos en la mayor medida posible de manera tal de que no actuasen como una rémora insuperable para la continuidad pedagógica. En este apartado describiremos de manera sucinta estas modalidades y herramientas.

Ante todo, debemos destacar el uso del aula virtual, la cual creamos inmediatamente una vez establecido el aislamiento social, preventivo y obligatorio, y con la valiosa ayuda y colaboración de los encargados de la administración de la plataforma digital. El aula virtual, no exenta de limitaciones e inconvenientes, ha sido un recurso de vital importancia por varios motivos: nos ha permitido disponer de un espacio virtual en el cual subir los distintos materiales pedagógicos, como por ejemplo la bibliografía del seminario (que ya previamente teníamos digitalizada) y las clases que grabamos; la plataforma universitaria ha sido además un espacio de comunicación entre docentes y estudiantes que complementaba el realizado por otros medios (vía mails y videoconferencias), y el único espacio institucional disponible ante la imposibilidad de las clases presenciales; finalmente, la plataforma digital contó con un acceso gratuito, sin cobro de datos móviles por parte de las compañías, lo cual ayudó a sobrellevar los problemas relativos a una conexión a internet inadecuada y la indisponibilidad de una computadora propia.

En lo que respecta a las formas de enseñanza-aprendizaje, hemos empleado una diversidad de prácticas pedagógicas tendientes a suplir las clases presenciales:

- Hemos grabado clases magistrales, las cuales subimos al aula virtual para que los estudiantes accedieran a ellas cuando pudiesen.
- Hemos realizado videoconferencias mediante Jitsi (<https://meet.jit.si/>), esporádicamente y pautadas con suficiente antelación, de corta duración (generalmente una hora), sobre todo como un espacio de comunicación en vivo para realizar preguntas y respuestas. Pues, tal como era previsible, no todos los estudiantes podían participar debido a los problemas de conexión o de indisponibilidad de una computadora propia; por esta razón, teniendo en cuenta la relativa exclusión que en algunos casos generaban las videoconferencias, si bien resultaron fructíferas, no podían reemplazar *in toto* las clases presenciales, más allá de que también las hemos grabado y subido al aula virtual para que posteriormente accediesen a ellas quienes ese día no pudieron conectarse.
- Por último, tratándose de un seminario donde se pone especial énfasis en rol activo de los estudiantes en la discusión de la bibliografía y en su propia producción oral y escrita, establecimos como una de las formas de evaluación de la cursada la elaboración de exposiciones individuales de textos a elección con determinadas consignas. Lo cual dio lugar a producciones audiovisuales, en su mayoría realizadas como dispositivas de Power Point narradas por el expositor mediante recursos como Loom, Flashback u otro programa gratuito de grabación de pantalla, en formato mp4, fácilmente descargables y visualizables desde el celular, las cuales analizamos, comentamos y subimos al aula virtual a modo de complemento de las lecturas obligatorias y a disposición de todos los estudiantes para su discusión. Dichas exposiciones también han contribuido a ampliar la visibilidad de las actividades académicas en el hogar de los estudiantes, en la medida en que ellas hicieron participar de algún modo a integrantes de sus familias.

ASPECTOS POSITIVOS A RESCATAR

La consecuencia lógica de todo lo expuesto no es que las diferentes prácticas pedagógicas y recursos virtuales utilizados hayan sido equivalentes o superadores a una cursada presencial tal y como normalmente se desarrolla el seminario. Nuestra opinión como cuerpo docente es que hubiese sido mejor una cursada presencial, e incluso tenemos una clara predilección por ella. No obstante, y pese a las flagrantes dificultades que tuvimos que afrontar durante la pandemia y el aislamiento social consecuente, no todo es negativo, como en un primer momento nos pudo llegar a parecer. En efecto, creemos que hay cosas muy positivas para rescatar en este difícil contexto, que a continuación señalamos.

En primer lugar, como colectivo integrado por docentes y estudiantes hemos reaccionado adecuadamente a los desafíos planteados, pues nos hemos adaptado relativamente bien a esta compleja coyuntura, pudiendo seguir adelante con la cursada, sin perder el cuatrimestre, mediante la implementación de distintas prácticas pedagógicas y recursos. Además, hemos aprendido todos a elaborar producciones audiovisuales que previamente muchos desconocíamos cómo hacer, y que luego nos servirán como herramientas para emplear en otros contextos más amenos tales como clases, conferencias, congresos, coloquios, etc.

En segundo lugar, queremos destacar el esfuerzo y compromiso de docentes y estudiantes para llevar a cabo la cursada. En efecto, lejos de entregarnos al “desánimo” que el contexto negativo de una pandemia podría ocasionar, el ahínco mostrado por el conjunto de los integrantes del seminario durante este cuatrimestre ha posibilitado seguir adelante con las actividades académicas. Dicho esfuerzo y compromiso, del cual queremos resaltar especialmente el aportado por los estudiantes, se manifiesta de forma diáfana en la dedicación de tiempo que demandaron las exposiciones audiovisuales que realizamos, las cuales llevaron a un grado de involucramiento con el seminario quizás mayor al correspondiente durante una cursada presencial. Además, pudimos comunicarnos entre todos en un clima de cordialidad y respeto mutuo, que hoy en día no parece ser la norma entre quienes interactúan virtualmente. Como cuerpo docente, queremos agradecer enormemente el esfuerzo de los estudiantes del seminario realizado en este difícil contexto, cuyo resultado ha sido fructífero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TORRES ESBARRANCH, J. J., (1990), *Tucídides, Historia de la guerra del Peloponeso, Libros I-II*, Madrid, Editorial Gredos.