

POCHINTESTA, Paula y MARTÍNEZ, Gladys, (2021), Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia. Un análisis de contenido de la prensa escrita y el discurso de docentes y estudiantes en dos universidades nacionales, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 08, N° 02, pp. 163-182.

REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA EN CONTEXTO DE PANDEMIA. UN ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA PRENSA ESCRITA Y EL DISCURSO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN DOS UNIVERSIDADES NACIONALES

Paula Pochintesta¹

Universidad Nacional de Luján
ppochintesta@gmail.com

Gladys Martínez²

Universidad Nacional de Lanús
mgl@hotmail.com

RESUMEN

Partimos del contexto que ofrece la emergencia sanitaria para reflexionar sobre los significados asignados a la formación en enfermería y las condiciones que actualmente determinan el ejercicio de esta profesión. Es insoslayable la visibilidad que la pandemia produjo sobre la labor enfermera. En particular, ante el incremento en la matrícula de enfermería, nos proponemos conocer las motivaciones/condiciones que explican la elección y permanencia en la carrera. Realizamos un análisis de contenido de fuentes secundarias (20 artículos periodísticos y diferentes documentos públicos) y primarias (2 entrevistas a docentes, 62 crónicas de estudiantes y una encuesta sobre acceso a recursos). Los principales resultados evidencian situaciones paradójicas acerca del abandono de la profesión a nivel internacional, al tiempo que muestran una inscripción récord a nivel regional durante la pandemia. Una de las interpretaciones que da respuesta a esta situación es que aún sigue predominando la representación de que se trata de una carrera “corta” y “fácil”. Pese a la escasez global y déficit que, al mismo tiempo que aumenta la demanda

¹ Dra. Paula Pochintesta, Departamento de Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Luján | CONICET Departamento de Salud Comunitaria - Universidad Nacional de Lanús.

² Mg. Gladys Martínez, Departamento de Salud Comunitaria - Universidad Nacional de Lanús.

impulsa el abandono de la profesión, nos preguntamos si será realmente una “ventana de oportunidad” para generar cambios reales de las condiciones laborales y salariales en el ejercicio de la enfermería.

Palabras clave: Enfermería - Pandemia - Formación - Universidad.

REFLECTIONS ON NURSE EDUCATION IN A TIME OF PANDEMIC. A CONTENT ANALYSIS OF PRINT MEDIA AND THE DISCOURSE OF TEACHERS AND STUDENTS IN TWO ARGENTINIAN UNIVERSITIES

ABSTRACT

We draw on the context of the global pandemic to reflect on the meanings given to nurse education, and the conditions prevailing the practice of this profession. The pandemic has given an unquestionable visibility to nursing work. In particular, in light of the increase of enrollment at nursing schools, the purpose of this study is to determine which motivations/conditions explain choosing a nursing degree and retention of nursing students. We performed content analysis on secondary sources (20 news articles and various public documents) and primary sources (2 interviews to teachers, 62 oral histories from students, and a survey about access to resources). The main results show some paradoxical situations: the desertion from the profession at an international level, and record-breaking enrollment of nursing students at the regional level during the pandemic. This paradox can be explained by the social representation of nursing degrees as “short” and “easy” to complete. In spite of the global scarcity and deficit of nurses, which increase the demand and at the same time drive desertion from the profession, we wonder if this is actually a “window of opportunity” for bringing about real changes to wages and working conditions for nurses.

Key words: Nursing - Pandemic - Education - University.

“... se viste como astronauta.
Deja sus niños en casa.
Deja su miedo guardado.
Y va a plantar la batalla
porque mientras quede uno
dispuesto a salvar a otro
no se rendirá la vida
la ciudad
la humanidad
y bajo un cielo lavado
habrá que recomenzar.
Los comentarios están cerrados.”

(Gioconda Belli, 2020. Melissa y la pandemia)

INTRODUCCIÓN

La pandemia por Covid-19, entendida como dispositivo analizador, ha puesto en tensión las lógicas de la supuesta “normalidad” pre-pandémica y va develando cada vez con mayor crudeza los injustos e inequitativos modos de distribución del capital material y simbólico que constituyen la estructura en la cual se erige el mundo globalizado. Uno de los núcleos críticos de la coyuntura de la cuarentena son los cuidados, entre los cuales podemos destacar los referentes al sistema de salud. Si bien la naturalización de la feminización de los cuidados se ha comenzado a poner en cuestión -sobre todo desde los activismos feministas en contextos académicos y políticos-, aún en el ámbito privado y en los servicios de atención sanitaria, los mismos siguen siendo sostenidos mayoritariamente por mujeres. Ello da cuenta del profundo entramado entre la histórica opresión y discriminación por razones de género y el desempeño de profesiones feminizadas como la enfermería, lo cual, al interseccionarse con otras variables de incidencia, detona en condiciones de mayor vulnerabilidad (Spaziuk y Cabrera, 2020). Al respecto Mendizábal (2018:60) destaca que la profesionalización de la enfermería se realizó a partir de *“una posición de subordinación respecto de la hegemonía médica, religiosa, patriarcal y del mercado de consumo en salud, la cual al consolidarse y para mantener el status quo también necesitó colonizar al cuidado”*.

Desde nuestro rol de docentes investigadoras, a cargo de materias en la carrera de Licenciatura en Enfermería de dos Universidades del conurbano bonaerense, venimos acompañando los procesos de transformación de las mismas en su indisociable vinculación con los acontecimientos histórico-sociales de nuestro país. Es por ello que en este momento - y frente al recrudecimiento de los contagios por Covid-19 y su correlato con la intensificación de los cuidados y demandas de atención sanitaria- se nos abren algunos nuevos interrogantes, los cuales se alimentan también de resonancias y antiguas preguntas que ya venían rondando desde hace tiempo en las clases, en los ámbitos de trabajo y en las investigaciones:

- Frente a las noticias de conocimiento público sobre la situación de precarización del trabajo de enfermería, ligado a los indicadores de mortalidad y la mayor exposición frente al virus ¿cómo se explica el aumento de la matrícula en las carreras de enfermería?
- Aún en situaciones de dificultades económico-laborales profundizadas en la cuarentena ¿qué motiva a los y las estudiantes a ingresar y/o permanecer en la carrera? ¿Cómo construyen el valor asignado a su profesión durante la pandemia a la vez que expresan que la sociedad ya se olvidó de aplaudir y cuando lo hizo en general lo hacía hacia “los médicos”?

Con este artículo no pretendemos buscar respuestas acabadas a estos interrogantes, sino intentar comprender las contradicciones entre la reproducción hegemónica de ciertos valores, intereses y sus modos de “encarnamiento” en sujetos concretos y las acciones y “cuerpos/as” que -deliberadamente o no- se posicionan como resistencias a dichas hegemonías. Para ello recuperamos, por un lado, diferentes fuentes secundarias: noticias periodísticas publicadas en contexto de pandemia, documentos oficiales y relevamientos de organismos internacionales y, por otro lado, fuentes primarias constituidas por relatos de docentes y estudiantes de la carrera de enfermería que participan en las asignaturas de las que formamos parte³. Para realizar una aproximación a la visión de los/as estudiantes de la Universidad Nacional de Lanús analizamos el primer trabajo práctico realizado en este ciclo lectivo. Recuperamos también una encuesta realizada a estudiantes de la Universidad Nacional de Luján en torno al acceso a recursos y acceso a TIC realizada durante 2020.

ACERCA DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA ENFERMERÍA Y EL PAPEL DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Desde fines de la década de 1980 se implementó un programa de formación de auxiliares en servicio que abarcó 20 de las 24 provincias que conforman nuestro país. El proceso de profesionalización hunde sus raíces en demandas esgrimidas por las asociaciones profesionales de enfermería desde mediados del siglo XX (Faccia, 2015). Varios relevamientos impulsados por organismos internacionales, en toda la región, mostraban resultados claros sobre la masa laboral de enfermería que, a la sazón, estaba constituida por un 75% de personal con mínima o ninguna formación. Este panorama sobre el ejercicio empírico constituyó uno de los motivos principales para redireccionar la tendencia en la composición de la fuerza de trabajo. La idea de una integración de “estudio-trabajo” impulsó la propuesta pedagógica de la formación en servicio con el objetivo de facilitar las acreditaciones (Heredia *et al.* 2002).

Sobre la situación de la formación en universidades nacionales, un informe que data del año 1977 muestra la predominancia de una crisis en la formación en el área de enfermería debida, entre otros factores, a la falta de una política nacional, la disminución de la matrícula de aspirantes y falta de coordinación y planificación en el sistema educativo en esta materia (Miroli y Launda, 1977). Hacia finales de la década de 1970 la carrera de enfermería se dictaba en diez universidades nacionales. En la región metropolitana existían tres escuelas de enfermería no universitarias (Escuela Municipal Cecilia Grierson, Escuela

³ Paula Pochintesta es Profesora Adjunta a cargo de la asignatura Enfermería Comunitaria en la Universidad Nacional de Luján. Gladys Martínez es Profesora Adjunta de la asignatura Psicología Social e Institucional en la Universidad Nacional de Lanús. Ambas materias forman parte de los planes de estudios de la carrera de Enfermería.

de enfermeras del ejército, Escuela de enfermeras del hospital Bartolomé Churruca) y una universitaria nacional (Universidad de Buenos Aires).

Sin duda la sanción (1991) y reglamentación (1993) de la Ley Nacional de Enfermería, N° 24.004, promovida por la Federación Argentina de Enfermeras constituye un hito fundamental en lo que atañe al proceso de profesionalización. Esta normativa además de regular el ejercicio profesional, introdujo cambios trascendentales en la concepción de la disciplina: reconoció a la profesión como autónoma y definió dos niveles para el ejercicio: el profesional y el auxiliar. Prohibió las prácticas empíricas declarándolas un ejercicio ilegal, incorporando a la rutina otras como la punción venosa y declaró a la enfermería como una profesión insalubre. En definitiva, impulsó la profesionalización de la enfermería explicitando que la misma debía dejar de ser considerada como una actividad colaborativa del médico u odontólogo. En este sentido, amplió el campo de ejercicio contemplando la actividad docente, la investigación y la administración y estableció que la dirección de las escuelas de enfermería debería ser competencia de los enfermeros/as y no de los médicos (OPS, 2011; OPS, 1995). Más allá de todas estas transformaciones relevantes para la profesión, subrayamos que esta Ley no contempla aspectos sobre extensión de la jornada, licencias, remuneraciones y protección laboral (Aspiazu, 2017).

Luego de la sanción de la Ley de Profesionalización se fue ampliando la apertura de la carrera de enfermería en muchas universidades del conurbano bonaerense. En este período tiene lugar la creación de la carrera en la Universidad Nacional de Lanús. A partir de un convenio con el Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires en 1997, se realiza la apertura del Ciclo de Complementación Curricular en Enfermería⁴ y en 1998 se firma un nuevo convenio para el desarrollo de la Licenciatura en Enfermería, de cuatro años de duración, con un título intermedio de Enfermero Universitario con reconocimiento oficial (Res. N° 2111/98).

Actualmente, entre la oferta académica de varias universidades del Área metropolitana de Buenos Aires encontramos la carrera de enfermería (ver tabla 1).

⁴ Esta modalidad representa uno de los resultados de las modificaciones regulatorias operadas desde la sanción de las leyes 24.195 (Ley Federal de Educación) y 24.591 (Ley de Educación Superior), que permiten continuar estudios en las universidades a los egresados del nivel terciario o universitario. Este Ciclo fue dictado hasta el año 2015, año en el que se realiza la adecuación curricular correspondiente al plan en vigencia.

Tabla 1. Ejemplos de Universidades Nacionales que dictan la licenciatura en enfermería.

Universidad	Plan de Estudios
Universidad Nacional de La Matanza	Plan 2009
Universidad de Hurlingham	Plan 2016
Universidad Nacional de Lanús	Plan 2015/ Inicio en 1997
Universidad Nacional de José C. Paz	Plan 2013
Universidad Nacional de Quilmes	Plan 2013-2018
Universidad Nacional Arturo Jauretche	Plan 2018
Universidad Nacional de San Martín	Plan 2017
Universidad Nacional de Luján	Plan 2019/ Inicio en 2015

Fuente: Elaboración propia en base a los datos publicados por distintas Universidades Nacionales.

Es en 2013 que el Ministerio de Educación de la Nación determina el interés público de la carrera de enfermería (RM 1724/13). Dos años después y en acuerdo del Consejo de Universidades, se aprobaron los lineamientos para el título de licenciado/a. En este punto, es clave destacar que el proceso de acreditación marcó un antes y después en el campo de la formación de licenciados en enfermería. Según el plan de trabajo (2019-2021) de Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería (AEUERA) *“el proceso de acreditación que contó con la participación de 62 carreras públicas y privadas y 53 pares evaluadores ha permitido hacer visibles los déficits que presentan mayor frecuencia y que resultan un insumo valioso a la hora de analizar y debatir lineamientos estratégicos para el desarrollo de la enfermería en el ámbito universitario”*. Se destacan en el documento puntos críticos en la formación universitaria relativos a: insuficientes actividades de investigación y/o extensión; formación insuficiente en la gestión de la carrera; ausencia de convenios para el desarrollo de la formación práctica entre otros.

Cabe también destacar que en 2016 se aprueba el Programa Nacional de Formación en Enfermería (PRONAFE)⁵ creado por el Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología

⁵ <http://www.inet.edu.ar/index.php/pronafe/>

e instrumentado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Uno de los ejes en los que se sustenta este programa es reducir la deserción en la carrera de enfermería. Según datos aportados por INET, el impacto del programa se evidencia en el incremento tanto de ingresantes a las Escuelas Técnicas Superiores de Enfermería como de egresados entre 2016 y 2019.

En este contexto se inscribe la creación de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Luján que data del año 2015. De acuerdo a los datos sistematizados por el Departamento de Estadísticas Educativas⁶ de esta casa de estudios, desde su creación en 2015, la carrera cuenta con un promedio de 194 ingresantes para la Sede Central Luján y de 41 para el Centro Regional Chivilcoy entre 2015 y 2019. En cuanto al abandono temprano de la carrera, se registra un nivel superior al 50 % mientras que el mismo disminuye notablemente conforme se avanza en el proceso de formación (ver tabla 2.)

Tabla 2. Abandono temprano y tardío en la carrera, Universidad Nacional de Luján

SEDES	Población	Abandono temprano	Abandono tardío
LUJÁN	Estudiantes de la Carrera	52,92 %	5,13 %
CHIVILCOY		54,82 %	13,04 %
TOTAL	Carreras UNLu	50,86 %	19,28 %

Fuente: Departamento de Estadísticas Educativas Universidad Nacional de Luján, 2019.

Debido a su corta trayectoria, para 2019 la carrera contaba con dos egresados que culminaron el nivel de licenciatura mientras que el título de enfermero/a universitario/a fue alcanzado por un total de 34 estudiantes (ver tabla 3).

⁶ <http://www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar/>

Tabla 3. Egresados de la carrera en la UNLu 2015-2019

SEDE	TÍTULO	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
LUJÁN	ENFERMERO/A UNIVERSITARIO	-	-	4	8	13	25
CHIVILCOY		-	-	3	2	4	9
TOTAL		-	-	7	10	17	34

Fuente: Departamento de Estadísticas Educativas Universidad Nacional de Luján, 2019.

Con respecto a la motivación en la elección de la carrera, entre 2018 y 2019, el 45% de los egresados argumenta que es la “vocación” la que orienta esta decisión. Menos del 20% atribuye su elección al desarrollo profesional o bien la necesidad de ser “útil a la sociedad” (Departamento de Estadísticas Educativas, 2019).

En cuanto a la Universidad Nacional de Lanús, los registros estadísticos del año 2018 muestran que el total de estudiantes cursando la carrera era de 2076 de los cuales 408 eran ingresantes en ese año. (Agenda Estadística UNLa, 2018).

Con respecto a las graduaciones, la misma fuente señala los siguientes datos:

Tabla 4. Graduados/as de título intermedio y Licenciatura de la Carrera de Enfermería del Departamento de Salud Comunitaria con título emitido por sexo según tipo de título y título

TÍTULO	MUJER	VARÓN	TOTAL
Enfermero/a Universitaria	1297	227	1524
Licenciado/a en Enfermería	251	38	289

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Agenda Estadística UNLa 2018.

Como puede advertirse, la preeminencia de mujeres que se gradúan en la carrera es marcada. Por otra parte, al igual que en la UNLu, la diferencia entre los/as graduados/as de título intermedio y los/as de licenciatura es notable (representando estos últimos el 16% del total).

Este panorama acerca de la profesionalización de la enfermería y de las trayectorias que adquiere la formación en dos universidades nacionales, nos brinda algunas pistas para reflexionar acerca de cómo pensar la formación universitaria en el contexto de la pandemia y cuáles son los desafíos que la enfermería deberá enfrentar de aquí en adelante. Con el objetivo de responder los interrogantes antes mencionados, a continuación presentamos los ejes principales que surgieron del análisis de contenido realizado a partir de un *corpus* de veinte noticias sobre la temática. Las mismas fueron seleccionadas en base a una búsqueda de palabras claves en los motores de búsqueda de los portales periodísticos y en la sección *Google* noticias. Las palabras claves que orientaron la exploración fueron: enfermería, enfermeros/as, pandemia, formación en enfermería.

LA ENFERMERÍA EN LAS NOTICIAS: CUANDO EL HEROÍSMO NO LOGRA OCULTAR LA EXPLOTACIÓN LABORAL

El análisis de las noticias en periódicos digitales nacionales e internacionales desde el principio de la pandemia hasta la fecha muestra algunos ejes y tensiones que aportan elementos para desentrañar la posición de la enfermería en la coyuntura actual. De los 20 artículos relevados siete de ellos exponen diferentes aristas sobre la precarización laboral antes y durante la pandemia. Así, la emergencia sanitaria puso de relieve que son los y las enfermeras quienes no sólo están allí para cuidar sino para acompañar a los pacientes que se encuentran aislados (Ocvirk La Nación, 2020, Abril 06). Esto es algo que sucede en todas las latitudes, encontramos ejemplos que exponen la situación en países como España, Italia o Bélgica. Un estudio publicado por la Escuela de Ciencias de la Salud y la Vida de la Universidad Caledonian de Glasgow muestra que los problemas de salud mental prevalecieron en enfermeras más jóvenes y en aquellas con menos experiencia en la carrera donde se hallaron síntomas de ansiedad y depresión (Infobae 2020, Diciembre, 25). En efecto, esta situación de estrés y trauma marca un panorama preocupante según el Informe del Consejo Internacional de Enfermeras⁷ donde se vaticina un abandono masivo de la profesión luego de registrarse cerca de 3000 muertes entre los profesionales de enfermería (CIE, 2020). De acuerdo a datos publicados por la OMS en 2020: “*la fuerza laboral de enfermería estaba en 27,9 millones y se calculó que había un déficit mundial de 5,9 millones de enfermeras*” (CIE, 2020). Esta situación de escasez global en enfermería se agravará aún más a futuro debido a la pandemia. De acuerdo a una encuesta realizada por la CIE a las Asociaciones Nacionales de Enfermería a finales del 2020 el 20% de ellas aseguraba que se incrementó el abandono de la profesión como resultado de la pandemia.

7

https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/ICN%20Policy%20Brief_Nurse%20Shortage%20and%20Retention_SP.pdf

En España la situación es particularmente crítica debido a contratos temporales y exiguos sueldos que impulsan el éxodo de enfermeras/as en este país (Rivera, Invertia, 2021, Marzo 30).

En el ámbito nacional, el contexto llevó también a visibilizar reclamos sobre el reconocimiento de la enfermería como una carrera profesional en la Ciudad de Buenos Aires, al tiempo que propició la incorporación de los licenciados/as en Enfermería al escalafón de los Profesionales Universitarios de la Salud y el reconocimiento como profesión de riesgo en la provincia de Santa Fe (Diario La Capital/Rosario, 2021, Marzo 27).

Sobre las condiciones de formación en la pandemia las situaciones que se observan son paradójicas. Por un lado, identificamos noticias que dan cuenta de un marcado incremento en el abandono de los ingresantes a enfermería durante el 2020 tanto en la Universidad Nacional de Rosario como la Universidad Nacional del Comahue (Diario La Capital, 2020, Octubre 11; Diario Río Negro, 2020, Mayo 10). Otro eje que identificamos con respecto a la coyuntura actual, es el reclamo por el retraso en la realización de las prácticas y la consecuente demora en la acreditación del primer tramo de la carrera como enfermero/a universitario/a (Diario Río Negro, 2021, Marzo 29).

Sobre los motivos esgrimidos en torno al abandono, la falta de conectividad, dificultad en el manejo de dispositivos y sobrecarga laboral son algunos de los motivos más citados: *“el perfil de los alumnos es muy distinto que el de Medicina, en la mayoría de los casos es gente más grande, que tiene que sostener sus trabajos y la vida diaria en este marco tan difícil, de un sector social más empobrecido, y con menor acceso tanto a la conectividad como a dispositivos que les permita trabajar adecuadamente...Muchos dejan para no perder el trabajo, tuvieron cambios de horarios laborales, sumado a no tener conectividad y no estar familiarizados con los dispositivos”* (Diario La Capital, 2020, Octubre, 11).

Por otro lado, recientemente se han difundido varias noticias acerca del “récord” de aspirantes inscriptos en el Programa Provincial de Formación de Recursos Humanos en el Área de Enfermería de Buenos Aires (Télam, 2021, Marzo 19).

Al respecto recuperamos la percepción de la directora de la carrera de la Universidad Nacional de Rosario *“Por décadas e incluso aún hoy se sigue «vendiendo» como una carrera corta y con rápida salida laboral”, comenta Alvarez, y hasta recuerda que ella misma, cuando llegó a estudiar Enfermería fue a que le enseñaran a poner inyectables. “Venimos creciendo y aún no sabemos por qué”* (Diario La Capital, 2020, Octubre, 11). Algunos de los referentes consultados sobre el tema argumentan que la

visibilidad social que ofrece la emergencia sanitaria puede explicar, en parte, el incremento de la matrícula en enfermería (Télam, 2021, Marzo 19).

En relación a la formación en el contexto actual, otro de los ejes identificados es la participación de los estudiantes de enfermería como voluntarios en los programas nacionales DetectAr y el Plan Estratégico para la Vacunación contra la Covid-19. Al respecto la coordinadora de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Tres de Febrero, Ermelinda Salinas, afirma que: *“En nuestra carrera el estudiante está acostumbrado al voluntariado desde el primer año, participa de toda propuesta que pueda surgir. Y los docentes tienen un compromiso instalado con esta actividad”* (Mundo UNTREF, 2020, Abril 02).

Recuperando los interrogantes sobre las motivaciones que explicarían este incremento, puede ser que la demanda y escasez del recurso humano en enfermería siga funcionando como una salida laboral “rápida”. Consideramos que la pandemia ofrece una oportunidad para empoderar las demandas históricas acerca de la precarización laboral de la enfermería.

PANDEMIA Y DICTADO DE LA CARRERA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS/AS DOCENTES

Recuperamos en este apartado los testimonios de una licenciada y un licenciado en enfermería que comparten equipos docentes de la Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de Luján. En ambos casos, refieren que la situación de pandemia y la necesidad de virtualizar las clases representó una situación inédita que puso en evidencia la previa sobredimensión asignada a la presencialidad en el dictado de la carrera. Ello obligó a tener que realizar una nueva planificación de las clases incorporando elementos hasta el momento desconocidos o escasamente explorados. Destacan que estos cambios sucedieron en un tiempo extremadamente breve, ya que la suspensión de la presencialidad se decretó en forma simultánea al inicio del ciclo lectivo.

“La interrupción de actividades previamente planificadas en las aulas, que asocian actividades teóricas y prácticas, generó, a mi entender que la mayor parte de los profesores/educadores se vieran enfrentados a la necesidad de adquirir rápidamente saberes tecnológicos y lo que es más impactante, nuevas formas de comunicación con sus alumnos (mail, whatsApp, videoconferencias y aulas informáticas) que rompieron una rutina establecida” (Licenciada en enfermería, 39 años).

Esta ruptura implicó la inmediata “recreación” del escenario del aula mediante diferentes técnicas y recursos que movilizaron la creatividad de los/as docentes para

generar una base de comunicación con los/as estudiantes que posibilitara la construcción e intercambio de los contenidos esenciales de cada materia. Ello no estuvo exento de dificultades ya que supuso, en principio, descubrir otros modos de establecer la “proximidad” -ante la ausencia de la presencia física y la gestualidad corporal - para luego generar instancias pedagógicas motivadoras que permitieran construir ciertos “pactos virtuales” para sostener la continuidad de la cursada.

“Las tareas pedagógicas actuales, plantean un desafío en cuanto a creatividad. El desafío es tener una llegada a cada alumna/o, saber de su conexión, ¿cómo está?, ¿qué siente? Y en segundo lugar se debe hacer hincapié en cómo formarse virtualmente (el uso de tiempo y espacio). La virtualidad es distancia, pero no implica la ausencia de compromiso... La captación del interés o motivación es otro desafío.” (Licenciado en enfermería, 45 años).

Afirman que estas “innovaciones” pedagógicas constituyeron un gran aporte a las reflexiones sobre las metodologías para la educación, ya que claramente ofrecen nuevos y más variados recursos de acceso al conocimiento y en algunas situaciones hasta podrían reemplazar la modalidad presencial. Sin embargo, una de las más significativas dificultades que resaltan es la profunda desigualdad respecto de la accesibilidad a internet y dispositivos tecnológicos por parte de los/as estudiantes, lo cual, al afectar la continuidad de los estudios, hace tambalear el tan proclamado derecho a la educación superior para todas las personas, que constituye la esencia fundante de nuestras universidades del conurbano.

“La pandemia por Covid-19 pone en evidencia las diferencias en la accesibilidad a internet, ya sea por disponibilidad de equipamiento, conectividad o por el alto consumo de datos cuando se hace desde dispositivos móviles, que desafían la equidad en el acceso de los estudiantes. Se visibilizó la dificultad en la adaptación al nuevo encuadre educativo” (Licenciada en Enfermería, 39 años).

Otra de las dificultades específicas a las que se enfrentó la carrera de enfermería fue la de evaluar la posibilidad o no de acreditar espacios de prácticas. Teniendo en cuenta que los programas de esta carrera contemplan determinada cantidad de horas de prácticas pre-profesionales (las cuales habitualmente se realizan en instituciones de salud), las universidades debieron tomar una posición respecto a la creación de instancias alternativas o postergación de las mismas para cuando se pueda acceder a los centros asignados para tal fin.

“Pero hay un aspecto insoslayable que pone en tensión el desarrollo de algunas materias, “el espacio de prácticas”. En respuesta a la falta del espacio de prácticas, se elaboraron actividades de razonamiento siempre relacionadas al contexto de pandemia. Un ejemplo real y concreto que puedo citar es la convocatoria a la telemedicina (dirigido

especialmente a estudiantes), acuerdo entre distintas universidades y municipios del país, donde estudiantes hacen seguimiento de casos covid desde la universidad, por vía telefónica, actividad remunerada. La UNLu y la municipalidad de Luján se adhirieron. (Licenciada en enfermería, 39 años).

Ante la solicitud de hacer un balance de la situación en tanto enfermeros/as e integrantes de equipos docentes universitarios en pandemia, la licenciada en enfermería entrevistada manifiesta su sensación de sobrecarga laboral, con ampliación de empleos (pasó de dos a cuatro) situación en la que observa un limitado reconocimiento de sus derechos, por ejemplo, en el acceso a su licencia anual ordinaria. Todo ello, desde la sensación de un “estar poniendo el cuerpo” sin recursos adecuados, sin reconocimiento material ni simbólico, conscientes de su vulnerabilidad pero cumpliendo con sus responsabilidades.

“Recuerdo cuando comenzó todo, los momentos de miedo e incertidumbre a los que nos tuvimos que enfrentar, cambio de protocolo semana a semana, el no saber cómo se iba a desarrollar todo porque no teníamos las armas suficientes para enfrentarnos a algo de lo que nadie sabía nada. Fueron momentos de terror tanto en el ámbito laboral como en el personal.

No olvido como cada novecita a la misma hora la población empezó a aplaudir para agradecer la labor que realizábamos los profesionales de la salud, y cómo poco a poco fueron desapareciendo. Un año más tarde, veo que se han olvidado de nosotros y seguimos ahí, en la trinchera. (Licenciada en enfermería, 39 años).

En ese mismo sentido confluyen también las expresiones del otro licenciado entrevistado, quien coincide en calificar a su profesión como inadecuadamente remunerada e insuficientemente valorada a la hora del reconocimiento de derechos.

“... pero se va a una explotación de los trabajadores (público y privado), se va hacia la precarización laboral. Es una profesión maravillosa, pero denigrada en la práctica”. (Licenciado en enfermería, 45 años).

Esta situación que ambos/as describen parece evidenciar una contradicción con la demanda creciente de enfermeros/as y con la inscripción de estudiantes a las carreras. Desde su rol en tanto formadores/as de nuevos/as profesionales enfermeros/as, consideran que una posible justificación podría hallarse en que en general persiste la idea de que la enfermería es una carrera eminentemente vocacional y práctica, con menor carga teórica y con mayor salida laboral. Es decir, que el mismo prejuicio sobre el cual se asienta la descalificación de la enfermería a la hora de hacer efectivas las condiciones laborales adecuadas y su consecuente reconocimiento salarial, podría también ser parte de la

representación social que opera en los/as estudiantes que eligen estudiar enfermería, justificando así el incremento en la matrícula de aspirantes.

Asimismo expresan que otro motivo por el cual los/as estudiantes podrían interesarse en la carrera es que la Organización Mundial de la Salud, al poner de relieve que el 70 por ciento de las acciones en salud son competencia de enfermería y reconocerla como uno de los pilares en la conformación y estructuración del sistema de salud en Argentina, los ha convertido en profesionales imprescindibles, escasos y demandados. Ello, sumado a la necesaria “vocación para trabajar en salud y en el cuidado del otro”, redundaría en este aumento de interés por inscribirse en la carrera.

Es indiscutible que la pandemia ha visibilizado a la profesión, siendo para ambos/as entrevistados/as los valores más destacados, por un lado la empatía, la no discriminación y el trato igualitario respetando los derechos de los pacientes establecidos por ley, como así también su condición de ser imprescindibles en el sistema de salud, lo cual da cuenta que la formación excede los contenidos hegemónicos vinculados al saber sobre las enfermedades, y en ello la enfermería tiene un gran capital a promover y fortalecer.

LA VISIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES. VALORES AGREGADOS AL INTERÉS POR CONTINUAR LOS ESTUDIOS DE ENFERMERÍA EN PANDEMIA

A fin de obtener una aproximación a la realidad de los/as estudiantes de enfermería respecto de la continuidad de la cursada de sus estudios durante la pandemia, analizamos las primeras 62 respuestas incluídas en un trabajo práctico propuesto a los/as 241 inscriptos en una de las comisiones de la materia Psicología Social e Institucional de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Lanús durante 2021. Es importante mencionar que no se trata de una encuesta ni se diseñó previamente ningún instrumento para relevar los datos, por lo cual el análisis se realizó a partir de respuestas espontáneas ante la consigna de reflexionar sobre acontecimientos durante la pandemia que se han conjugado y que explican en parte que sigan cursando la carrera. Complementamos este análisis con los datos aportados por una encuesta *ad hoc* realizada a 42 estudiantes de Enfermería Comunitaria de la Universidad Nacional de Luján en el mes de Abril de 2020. El objetivo de la misma buscó conocer bajo qué condiciones materiales transitaban la cursada.

La primera observación que se destaca es que solamente el 5 % de las crónicas corresponden a estudiantes varones, dando cuenta de que la fuerte preeminencia de estudiantes de género femenino en la profesión también se manifiesta -aunque con menor desproporción- en las cursadas.

En cuanto a la disposición de continuidad de las cursadas universitarias con modalidad virtual, a partir del inicio del ASPO por Covid-19 el año pasado hasta la actualidad, en general expresan haber tenido muchas dificultades (56%). Entre ellas mencionan no disponer de computadora o *Wi-fi* y realizar sus trabajos mediante el celular (5%) o atravesar diversas complicaciones personales o familiares (tener que compartir los dispositivos tecnológicos con hijos u otros familiares, no tener conocimiento de tecnología para utilizar el aula, no saber/poder conectarse mediante las plataformas), lo que hace que, en muchos casos, describan estas primeras situaciones como caóticas o insostenibles. Respecto al uso de dispositivos de los estudiantes encuestados de la UNLu destacamos que un 50% de ellos utiliza el celular para acceder a la información, leer y realizar trabajos prácticos. A su vez, un 38% se encontraba trabajando al momento de la cursada, en algunos casos la demanda de trabajo se vio incrementada dificultando así la posibilidad de cumplir con la carga horaria semanal que demanda la asignatura.

Los estudiantes de la UNLa refieren en algunos casos agudización de problemas de salud mental, reconociendo haber estado a punto de abandonar la carrera (8%). Un 12 % de los/as estudiantes centraliza su preocupación sobre las dudas sobre la calidad del aprendizaje en la virtualidad mientras que un 10 % pone mayor énfasis en la ausencia de prácticas profesionales y promoción de materias, expresando que ello provoca demoras para obtener su título. No obstante ello, el 80% de los/as estudiantes UNLa que han expresado dificultades manifiestan que han logrado superarlas, ya sea mediante el apoyo de compañeros/as o docentes, o a partir de haber logrado una mejor organización y experiencia mediante la misma práctica. De modo que valoran la tecnología como parte del aprendizaje obtenido durante este tiempo de pandemia. Varias de las respuestas destacan la posibilidad que han tenido de seguir cursando, lamentando la situación de compañeros/as que han debido abandonar la carrera por no haber podido superar dificultades similares. Al respecto es importante mencionar que un 5% atribuye su continuidad exclusivamente a la posibilidad de contar con una beca en la universidad, que en algunos casos se complementó con el IFE⁸.

En cuanto al contexto y experiencias en las que han transitado un año de cursada virtual, las respuestas son diversas, pero en general manifiestan una asociación muy marcada entre la situación de cuidados familiares (un 63 % mencionan haber “cuidado” a alguien o estar a cargo de otras personas), la pérdida o debilitamiento de la situación económica-laboral personal o familiar (24%) y el contagio por Covid-19, en algunos casos con la muerte de familiares (32%) con la consecuente dificultad para sostener las cursadas virtuales. Sin embargo, algunas respuestas (4%) valoran la posibilidad de seguir cursando

⁸ Ingreso Familiar de Emergencia que otorgó el Estado argentino en 2020 a personas cuya economía se vio afectada por la pandemia de coronavirus.

como un “escape” de situaciones tan traumáticas y como un modo de mantener la red de apoyo social por fuera del contexto familiar.

Es interesante apreciar que todos los empleos que desempeñan o han desempeñado están vinculados a las tareas de cuidados, poniendo de relieve una cierta simbiosis entre el ejercicio laboral y sus tareas habituales en la vida cotidiana durante la pandemia. Al respecto, varias de las estudiantes mujeres expresan sentimientos de culpa frente a los contagios inevitables, lo cual puede ser entendido como parte de los mandatos sociales y responsabilidades asignadas al género femenino, quedando invisibilizada la sobrecarga emocional que genera sobre ellas. La apreciación sobre la implicación con el cuidado se refuerza, aún más, al describir que la posibilidad de estar aún cursando está relacionada con algún hecho traumático o muerte de un familiar sucedido durante la pandemia. Varias respuestas de estudiantes sostienen que han confirmado o definido su vocación al ver las deficientes condiciones del sistema de salud y la necesidad de transformarlas en beneficio de los sujetos de atención (50 %), manifestando en forma prioritaria su interés por “ayudar y servir”.

Respecto al balance de la cursada durante el primer cuatrimestre de 2020, en el caso de los estudiantes de Enfermería Comunitaria de la UNLu, aún sin desconocer las enormes dificultades, destacamos que el 60% del total de estudiantes inscriptos alcanzó la condición de regularidad y promoción, siendo similar el porcentaje obtenido por los/as estudiantes de Psicología Social e Institucional de la UNLa de la cohorte 2020.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Para analizar la situación de la enfermería en nuestras universidades en contexto de pandemia por Covid-19 en primer lugar debemos tener claro que la misma atraviesa las tensiones históricas en el punto de cruce del campo de la salud con el de la educación. Ambos campos dan cuenta de sus limitaciones frente a la inevitable emergencia de un escenario gobernado por la incertidumbre y que atenta contra la preservación del modo de organización y de distribución de inclusiones, exclusiones y omisiones naturalizadas como estructurantes de los valores de “normalidad”. En este trabajo hemos analizado fuentes secundarias (20 artículos periodísticos y documentos públicos) y primarias (2 entrevistas a docentes, 62 crónicas de estudiantes y una encuesta sobre recursos) a fin de brindar respuestas acerca del incremento en la matriculación de aspirantes a la carrera de enfermería. Tanto desde el punto de vista de los estudiantes como docentes/profesionales de enfermería subyace la connotación de que la carrera de enfermería constituye una salida laboral “fácil” y “rápida” con demanda global. Así, el gran desafío que se presenta hoy, tanto para docentes como universidades, es lograr disminuir el abandono y sostener la calidad educativa. Hemos también constatado que se pusieron en marcha programas

nacionales para promover la formación en enfermería, aunque también se corrobora que el nivel de abandono es importante en los primeros tramos de formación. Es clave el lugar y visibilidad que la pandemia ofrece en torno a empoderar a la enfermería. Es esta también una de las razones esgrimidas a las cuales se aduce la suba de las inscripciones.

Hemos mostrado, a su vez, que las precarias condiciones laborales y presiones que sufren los y las enfermeras en pandemia impulsan el abandono de la profesión como lo refleja en Informe del Consejo Internacional de Enfermería. Las proyecciones acerca de la escasez global de este recurso humano no ofrece grandes esperanzas. Este contexto paradójico donde, por un lado nos sorprenden las inscripciones récord y, por otro, nos espanta el déficit mundial de enfermeros, se presenta como una ventana de oportunidad. Oportunidad de enarbolar demandas históricas, avasallamientos ligados a sobreempleo, bajos salarios y segmentación sindical.

Sobre los motivos que sostienen la permanencia en la carrera y la elección observamos en los datos analizados que la “vocación” sigue estando presente. No obstante, las crónicas de estudiantes dan cuenta de que la continuidad en la carrera es también valorada como un modo de revertir situaciones de injusticia y desigualdad percibida sobre el acceso a la salud.

En suma, concluimos este trabajo ponderando la posibilidad que la coyuntura actual ofrece en pos de facilitar una transformación real y profunda de la enfermería. De este modo, más y mejores profesionales formados en el campo de la enfermería ¿podrán revertir la situación actual, sobre todo en términos de condiciones laborales y remuneración? ¿Cuál es la responsabilidad de las Universidades Públicas en esta necesaria transformación?

Dejamos estos interrogantes abiertos que también nos interpelan en tanto docentes e investigadoras de la carrera de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVAREZ, R. y CÁRCAMO S., (2015), *La enseñanza de la enfermería en la universidad nacional y popular. El caso de la Universidad Nacional de Lanús*, Ediciones de la UNLa, Bs.As, Argentina.

ASPIAZU, E., (2017), Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud, *Trabajo y sociedad*, 28, pp. 11-35.

DIARIO INFOBAE, (25 de diciembre 2020), Un estudio reveló que el 38% de los enfermeros sufre problemas de salud mental asociados al COVID-19. Tendencias, recuperado de <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2020/12/25/un-estudio-revelo-que-el-38-de-los-enfermeros-sufre-problemas-de-salud-mental-asociados-al-covid-19/> [consultado el 19/03/2021]

POCHINTESTA, Paula y MARTÍNEZ, Gladys, (2021), Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia. Un análisis de contenido de la prensa escrita y el discurso de docentes y estudiantes en dos universidades nacionales, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 08, N° 02, pp. 163-182.

DIARIO LA CAPITAL, (27 de marzo de 2021), La Provincia define si la enfermería es una profesión de alto riesgo, recuperado de <https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/la-provincia-define-si-la-enfermeria-es-una-profesion-alto-riesgo-n2650249.html> [consultado el 28/03/2021]

DIARIO LA CAPITAL, (11 de octubre de 2020), De los 3 mil ingresantes a Enfermería, apenas el 25% se mantiene en carrera, recuperado de <https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/de-los-3-mil-ingresantes-enfermeria- apenas-el-25-se-mantiene-carrera-n2615826.html> [consultado el 28/03/2021]

DIARIO MUNDO UNTREF, (2 de abril de 2020), Estudiantes de enfermería en el frente contra la pandemia, recuperado de <https://untref.edu.ar/mundountref/estudiantes-enfermeria-covid-19> [consultado el 12/03/2021]

DIARIO RÍO NEGRO, (5 de mayo de 2020), Más de la mitad de los ingresantes universitarios abandonaron en la cuarentena, recuperado de <https://www.rionegro.com.ar/mas-de-la-mitad-de-los-ingresantes-universitarios-abandonaron-en-la-cuarentena-1344758/> [consultado el 21/03/2021]

DIARIO RÍO NEGRO, (2021, Marzo 29). Estudiantes de enfermería de Allen reclaman poder rendir para recibirse. Disponible en: <https://www.rionegro.com.ar/estudiantes-de-enfermeria-de-allen-reclaman-poder-rendir-para-recibirse-1746278/> [consultado el 18/03/2021]

DIARIO TÉLAM, (19 de marzo de 2021), La pandemia generó un récord de aspirantes para estudiar enfermería, recuperado de <https://www.telam.com.ar/notas/202103/548014-provincia-de-buenos-aires-record-de-aspirantes-para-estudiar-enfermeria.html> [consultado el 10/03/2021]

FACCIA, K. A., (2015), Continuidades y rupturas de profesionalización de la enfermería (1955-2011), en BIERNAT, C. CERDÁ, J. M y RAMACCIOTTI, K. N. (Dres.), *La salud pública y la enfermería en la Argentina*, pp. 315-331, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

HEREDIA, A. M., MALVÁREZ, S. M. y BORRELL, R. M., (2002), Formar para transformar: experiencia estratégica de profesionalización de auxiliares de enfermería en Argentina: 1990-2000, *Representación OPS/OMS Argentina*, 54.

MENDIZÁBAL, J. A., (2018), La democratización del cuidado en la enfermería Argentina. Aspectos sociohistóricos develados con perspectiva de género, recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/75369/1/CultCuid_50_06.pdf [consultado el 30/03/2021]

MIROLI, A. B. y LAUNDA, M. M., (1977), Carrera de Enfermería en las Universidades Nacionales. Ministerio de Cultura y Educación, recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003609.pdf> [consultado el 16/03/2021]

OCVIRK, V., (6 de abril de 2020), El heroísmo de los enfermeros, la primera línea en la lucha contra el coronavirus, *La Nación/Le Monde*, recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-heroismo-enfermeros-primera-linea-lucha-coronavirus-nid2349274/> [consultado el 20/03/2021].

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, (1995), Desarrollo de Enfermería en Argentina. 1985-1995, *Organización Panamericana de la Salud*, publicación N° 43, pp. 13-68, recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/6265?locale-attribute=es> [consultado el 28/09/2018].

POCHINTESTA, Paula y MARTÍNEZ, Gladys, (2021), Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia. Un análisis de contenido de la prensa escrita y el discurso de docentes y estudiantes en dos universidades nacionales, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 08, N° 02, pp. 163-182.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, (2011), Regulación de la enfermería en América Latina, Serie Recursos Humanos para la Salud, 56, Washington, D. C., OPS. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/nursing-regulacion-alatina-2011-esp.pdf> [consultado el 02/03/2021].

RIVERA, M., (30 de marzo de 2021), Éxodo de enfermeras: España perdió 75.000 profesionales entre 2010 y 2019, *Invertia /Español*, recuperado de https://www.elespanol.com/invertia/observatorios/sanidad/20210330/exodo-enfermeras-espana-perdio-profesionales/569694172_0.html [consultado el 29/03/2021]

SPAZIUK, G. y CABRERA, Z., (2020), Pandemia y vida cotidiana: núcleos críticos para analizar y abordar, Observatorio Social del Coronavirus, CLACSO, recuperado de <https://www.clacso.org/pandemia-y-vida-cotidiana-nucleos-criticos-para-analizar-y-abordar/> [consultado el 31/03/2021]

PÁGINAS WEB:

AEUERA, (2019), Propuesta Plan de trabajo Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería Gestión 2019 – 2021, recuperado de <https://www.aeuera.org.ar/index.php/institucional/saludo-de-la-presidente> [consultado el 08/03/2021].

CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS, Escasez mundial de enfermería y retención de enfermeras, recuperado de https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/ICN%20Policy%20Brief_Nurse%20Shortage%20and%20Retention_SP.pdf [consultado el 19/03/2021]

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS, Universidad Nacional de Luján, recuperado de <http://www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar/> [consultado el 29/03/2021]

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE ENFERMERÍA (PRONAFE), recuperado de <http://www.inet.edu.ar/index.php/pronafe/> [consultado el 21/03/2021]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS, Agenda estadística, recuperado de http://www.unla.edu.ar/documentos/agenda_estadistica_2018.pdf [consultado el 01/04/2021]

UNIVERSIDAD DE HURLINGHAM, recuperado de <http://www.unahur.edu.ar/es/licenciatura-en-enfermeria> [consultado el 18/03/2021]

UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE, recuperado de https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/12/Plan-de-estudios-Enfermeria_Version-2018-abreviado.pdf [consultado el 21/03/2021]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ, recuperado de <https://www.unpaz.edu.ar/sites/default/files/2019-04/PlanEstudiosLicenciaturaenEnfermeria.pdf> [consultado el 21/03/2021]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA, recuperado de <https://www.unlam.edu.ar/index.php?seccion=3&idArticulo=402> [consultado el 21/03/2021]

POCHINTESTA, Paula y MARTÍNEZ, Gladys, (2021), Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia. Un análisis de contenido de la prensa escrita y el discurso de docentes y estudiantes en dos universidades nacionales, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 08, N° 02, pp. 163-182.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS, recuperado de <http://www.unla.edu.ar/carreras/grado/licenciaturas/enfermeria> [consultado el 20/03/2021]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN, recuperado de <http://www.unlu.edu.ar/carg-enfermeria.html> [consultado el 21/03/2021]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, recuperado de <http://www.unq.edu.ar/carreras/47-licenciatura-en-enfermer%C3%ADa.php#d> [consultado el 19/03/2021]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN, recuperado de <https://www.unsam.edu.ar/institutos/ICRyM/419/icrym/enfermeria> [consultado el 18/03/2021]