

-1-

Potenciar la graduación: acciones y voces desde la Maestría en Ciencias Sociales

Celia Basconzuelo¹ y Romina Elisondo²

Introducción

En los últimos veinte años los postgrados en Argentina han logrado una importante expansión, actualmente se visualizan múltiples y variadas propuestas de especialización, maestría y doctorado en instituciones educativas de gestión pública y privada. Sin embargo, se observan pro-

1 Dra. en Historia. Investigadora Adjunta del CONICET. Miembro del ISTE. Docente del Departamento de Historia y de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Directora de la Maestría en Cs. Soc. (2012-2019)

2 Dra. en Psicología. Investigadora Adjunta del CONICET. Miembro del ISTE. Docente del Departamento de Ciencias de la Educación. Directora de la Maestría en Cs. Soc. (desde 2019)

blemáticas vinculadas a la baja tasa de egreso, la inserción laboral y la articulación entre posgrado y desarrollo económico (Aiello 2019; Barsky y Dávila, 2017). Según Paula Carlino (2015), las maestrías de las Ciencias Sociales registran una baja tasa de egreso en el contexto nacional. Basándose en el análisis de investigaciones nacionales e internacionales, la autora sostiene que las dificultades para culminar los estudios de posgrado, en la mayoría de los casos, refiere a problemáticas vinculadas con la tesis. La expresión “Todo menos la tesis”, (*All but dissertation*), caracteriza las trayectorias educativas de gran parte de los estudiantes de posgrado en Ciencias Sociales. Cataliana Wainerman (2011) también se refiere a la problemática de las altas tasas de deserción de los posgrados en Ciencias Sociales, producto de la no ejecución y/o culminación de las tesis. Según la autora esta problemática se relaciona principalmente dificultades en los vínculos entre directores y tesistas (baja intensidad de interacción, escasa lectura de borradores y poca capacidad de escucha).

Potenciar la graduación, tanto en las carreras de grado como de posgrado, es una política que activamente se sostiene desde la Universidad Nacional de Río Cuarto. La comunidad universitaria trabaja de manera articulada con el propósito de generar condiciones institucionales que favorezcan la culminación de los estudios de grado y posgrados. En esta línea, se han desarrollado actividades orientadas a potenciar la graduación en carreras de posgrado como por ejemplo talleres escritura de tesis para estudiantes de posgrado e instancias de formación para directores y evaluadores de tesis.

La Maestría en Ciencias Sociales no permanece ajena a estas políticas que propician la graduación. El análisis de las trayectorias académicas de los estudiantes en la carrera indicaba que muchos de ellos lograban culminar los cursos obligatorios, los seminarios optativos y los talleres de tesis y, sin embargo, no conseguían presentar sus trabajos finales de maestría. Ante esta situación, las autoridades de la carrera decidieron generar una serie de acciones orientadas a promover el desarrollo de los procesos de elaboración de tesis.

Nos interesa en el presente capítulo compartir dichas acciones.. Asimismo, es nuestro interés recuperar voces graduados respecto de la carrera y las potenciales contribuciones de los conocimientos construidos en sus trayectorias académicas y profesionales. Los datos presentados en el capítulo emergen del análisis de documentos que condensan un conjunto de acciones desarrolladas en la Maestría. También analizamos

datos emergentes de cuestionarios abiertos y entrevistas realizadas a graduados de la carrera.

Potenciar la graduación en posgrados en Ciencias Sociales ¿Qué hacer?

Martín Aiello (2019) propone algunas acciones que resultan propicias para potenciar la graduación en carreras de posgrado en Ciencias Sociales. El autor no pretende generar una serie de recetas y pasos a seguir, sino sugerir algunas líneas de intervención que podrían favorecer la elaboración de tesis y la culminación de las carreras:

- *Re-constituir la dimensión vincular.* El autor plantea la necesidad de mejorar la relación entre estudiantes de posgrado, docentes y directores de tesis, generando participaciones activas desde los diferentes roles. Los docentes deberían actuar como promotores del aprendizaje otorgando lugar a los conocimientos construidos partir de las prácticas profesionales de los estudiantes. Los docentes y directores deberían poder articular saberes vinculados a la actuación profesional y potenciales conocimientos a construir a partir de las investigaciones académicas.
- *Generar propuestas curriculares flexibles.* Los planes de estudios deberían adaptarse a diversas situaciones y generar instancias de transferencia práctica. Asimismo, es importante -según el autor- que las propuestas curriculares atiendan a la diversidad de trayectorias académicas y profesionales de los estudiantes.
- *Construir condiciones institucionales que potencien la graduación.* El autor propone una serie de acciones institucionales concretas para promover el egreso de estudiantes de posgrado en ciencias sociales: integrar a los estudiantes en proyectos de investigación, generar talleres de metodología y análisis de datos, escritura de tesis y alfabetización académica, consolidar una política editorial que contribuya a la transmisión de conocimientos sobre los procesos de tesis y otorgar ayudas económicas que se adapten a las particularidades de las trayectorias de estudiantes de posgrado en Ciencias Sociales.

En síntesis, siendo la baja tasa de graduación una problemática en la que confluyen diversas causas y condicionantes, según Aiello (2019), resulta necesario generar programas institucionales integrales que aborden diferentes aristas para potenciar la graduación, a la vez que reconoce que las políticas institucionales no se construyen y re-construyen de manera aislada, sino en el marco de políticas educativas y científicas más amplias.

Tal como señalamos, la mayoría de los estudiantes de posgrado realizan todo el trayecto formativo, “menos la tesis”. Entonces, para potenciar la graduación es indispensable generar acciones, a lo largo de todo el proceso formativo, que promuevan procesos de elaboración de tesis. Paula Carlino (2015) considera que este proceso tesis requiere de los tesistas conocimientos teóricos y competencias metodológicas, capacidades personales (afrontar la incertidumbre y la soledad, desarrollar un trabajo sostenido, etc.) y nuevos modos de escritura (varias revisiones, relecturas y reelaboraciones). Asimismo, la elaboración de una tesis de posgrado demanda a quien la hace asumirse como autor y anticipar diferentes posibles audiencias. Carlino (2015) identifica dos principales problemáticas en la elaboración de tesis: el trabajo solitario de los tesistas, y las dificultades de revisión sistemática de los textos. Por eso, la autora propone a la revisión entre pares como una estrategia óptima, por cuanto los tesistas reciben comentarios de potenciales lectores, que les ayudan a detectar y reparar los problemas de fondo de sus producciones; a su vez les permite exponer a una audiencia “de prueba”, para que puedan internalizar su punto de vista a la hora de escribir y revisar su texto, y contribuye para que los estudiantes identifiquen criterios orientados a la revisión de sus propios escritos. Estas acciones también propician las interacciones y el intercambio, actuando como sostén de la labor del tesista. Carlino (2005) señala la necesidad de espacios institucionales de formación metodológica, escritural y emocional:

Sólo me permito dejar esbozado que los recientemente creados talleres de tesis -acotados en su carga horaria y en sus objetivos- se quedan a mitad de camino porque no llegan a cubrir las necesidades de continuidad, soporte e intercambio que precisa la labor del tesista, aparte de la aportación de los directores. Sugiero que es necesario extender en el tiempo estos talleres y pensarlos no sólo como un ámbito de formación metodológica y escritural sino también como un foro de elaboración

de los desafíos emocionales que hacer la tesis plantea. Quienes producen sus tesis por fuera de un equipo no tienen dado un lugar social hacia el que devenir y deben forjarse ese lugar por sí mismos. Un taller como el que propongo debería ayudar a desarrollar la capacidad para lograrlo (Carlino, 2005. p. 8).

Vivas, Campodónico y Bartolini (2018) se refieren a la compleja tarea educativa que desarrollan los directores de tesis, tarea que muchas veces es invisibilizada por las universidades y los programas de posgrado. Según las autoras, la dirección es un trabajo que moviliza una variedad de saberes conceptuales y metodológicos. Además, los tutores necesitan crear un espacio humano fluido que provea el sostén emocional necesario. La dirección de tesis es una práctica educativa compleja para la que no existe formación sistemática, acompañamiento ni monitoreo institucional. Las autoras proponen diseñar políticas de formación permanente de directores, realizar encuentros periódicos entre los mismos y producir materiales que faciliten la tarea tanto en lo teórico-disciplinar como en lo humano vincular.

Entonces, potenciar la graduación implica abordar condicionantes subjetivos, vinculares, curriculares, institucionales y políticos, que no actúan de manera aislada sino conformando una compleja trama. Las investigaciones indican que la elaboración de tesis es el momento en el que se presentan mayores dificultades en la formación de posgrado. Para potenciar la graduación en carreras de posgrado consideramos indispensable generar diferentes estrategias a lo largo de toda la carrera, ampliando los esfuerzos en la etapa de elaboración de tesis y reconociendo la complejidad de esta etapa en que confluyen condicionantes emocionales, relacionales, teóricos, metodológicos y de escritura académica.

¿Qué hicimos en la Maestría en Ciencias Sociales para potenciar la graduación?

Desde 2012, la coordinación de la carrera implementó un conjunto de acciones orientadas a potenciar la graduación. Específicamente intentamos construir redes y condiciones que posibilitaran a los estu-

diantes de la maestría culminar sus estudios. Compartimos a continuación algunas de las actividades:

- La articulación interinstitucional es una clave fundamental. En ese sentido, se articuló con la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC, respecto a la estipulación y observación puntual de los plazos de presentación de las tesis, así como también con la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Humanas, respecto de asociar las líneas de investigación de los PPI con los temas de tesis de posgrado.
- Se propició -y propicia- que la elección de los temas-proyecto de tesis se integren a los Proyectos de Investigación (PPI) aprobados y subsidiados por SECYT-UNRC o CONICET. Para ello, la Secretaría de Posgrado -donde radica la Maestría en Ciencias Sociales- articula sus acciones con la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad, la cual posee una base de datos de los PPI aprobados, e informa a los tesisistas acerca de la nómina de PPI vigentes, directores y temática de estudio.
- La complementación de la formación curricular con la extracurricular es también clave. Por eso, desde la carrera se instrumentaron cursos de posgrado extracurriculares y conferencias a fin de profundizar en líneas acordes con los temas de tesis escogidos, con docentes de la planta del cursado presencial.
- El estímulo económico para la finalización de las tesis acompañó las decisiones académicas; es por ello que se otorgaron subsidios a los doce primeros proyectos de tesis presentados en el marco de finalización de la III Cohorte, de los cuales el 80% luego presentó sus respectivas Tesis finales.
- La evaluación de los avances de tesis fue otro mecanismo. Se implementaron dos ciclos de Ateneos de Tesis (2016-2017) con el propósito de efectuar un seguimiento del desarrollo de las tesis y evidenciar los aportes de la investigación particular de los tesisistas a los PPI a través de los informes de sus directores. Los ateneos se realizaron para acompañar a los maestrandos en el proceso de elaboración del proyecto de tesis, trabajo de campo y escritura de informe final. Se realizaron instancias de encuentro presencial para la socialización de los proyectos de tesis y sus estados de

avance. Se propiciaron interacciones entre los tesisistas quienes compartieron no solo avances conceptuales referidos a las tesis, sino también emociones, necesidades y desafíos emergentes del proceso de elaborar del trabajo final.

- Se implementaron además tutorías que se integraron con 4 docentes-investigadores vinculados a la carrera y/o a los PPI acreditados en la SECYT-UNRC quienes cumplen la función de orientar desde sus respectivos campos disciplinares el desarrollo de las Tesis, en coordinación con los Directores de Tesis, y coordinan las actividades áulicas correspondientes a los Ateneos de Estados de Avance de Tesis. Pertenecen a la universidad local y a las áreas disciplinares en correspondencia con las líneas de tesis.
- La figura del director de Tesis cumple un rol de fundamental importancia. Es por ello que la dirección de la carrera mantiene con ellos una comunicación frecuente, particularmente en el estadio de escritura de tesis.
- Los Talleres de Tesis se proyectan y planifican de modo que resulten efectivamente conducentes a la elaboración del Proyecto de Tesis. Por ello también el último taller reviste carácter personalizado.
- La comunicación con los graduados, una vez finalizada su carrera complementa todo el proceso de conexión con la universidad. Por eso, se realizan entrevistas personales, consultas por correo electrónico e intercambios en un grupo cerrado de Facebook, también mediante cuestionarios online con el propósito de conocer su inserción en el campo académico, procesos de divulgación de sus tesis y de transferencia de las investigaciones en curso; indicadores que resultan de utilidad al momento de presentar los resultados de las respectivas cohortes.
- La difusión de las producciones académicas se constituye en un lógico corolario de cierre en cada una de las cohortes. En atención a ello, se publicó en 2016, a través de la editorial de la UNRC, UniRío, una compilación titulada Construyendo Investigadores en Ciencias Sociales que reunió la producción científica de los estudiantes pertenecientes a la III Cohorte. Es de esperar que

las sucesivas cohortes y gestiones de la carrera se interesen por la continuidad de estas metas.

¿Qué dicen los graduados?

Desde los inicios de la carrera, en 2004, hasta 2019, 30 profesionales se han graduado como Magister en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Río Cuarto. El análisis de los documentos de seguimiento indica que los graduados han realizado su formación de grado en diferentes áreas de conocimiento: psicopedagogía, ciencias políticas, historia, lengua, filosofía, trabajo social, educación física y comunicación. Cinco graduados además se han doctorado. La mayoría de ellos (n=20) se han insertado profesionalmente como docentes en universidades. Siete se desempeñan como docentes y/o directivos en Institutos Superiores y/o escuelas secundarias. El resto, trabaja en organismos públicos. Dos son extranjeros y actualmente residen en su país de origen. La mayoría han realizado publicaciones vinculadas a sus trabajos de tesis de maestría y han participado en proyectos de investigación referidos a temáticas específicas de las ciencias sociales. Actualmente, algunos dirigen proyectos de investigación financiados por universidades y organismos científicos nacionales. Tres son investigadores del CONICET y cinco han sido becarios de dicha institución. Algunos han recibido distinciones por sus trabajos académicos.

Lo local, nacional e internacional en la confluencia de disciplinas

A partir del análisis de cuestionarios y entrevistas observamos que los graduados valoran positivamente la formación recibida en la carrera y destacan los abordajes interdisciplinarios realizados en los cursos y seminarios. Consideran que la diversidad de perspectivas analizadas en la carrera les ha permitido profundizar conceptualmente en teorías específicas de cada campo de conocimiento. Destacan que los contenidos se abordan desde las perspectivas locales, nacionales e internacionales, lo que amplía las posibilidades de análisis de problemáticas complejas y

particulares. Compartimos a continuación fragmentos de sus expresiones recogidas en cuestionarios y entrevistas:³

La Maestría en Ciencias Sociales es un conjunto de herramientas teóricas y analíticas que posibilitan profundizar líneas teóricas, autores y perspectivas para abordar objetos y fenómenos en la esfera local, nacional e internacional. Posibilita una mirada pluridimensional de perspectivas teóricas y contribuye a profundizar el conocimiento de las ciencias sociales desde las diferentes disciplinas enfatizando lo regional y lo local (C2)

Considero que me ha permitido pensar y enmarcar mi formación disciplinar específica en las discusiones y propuestas teóricas más generales de las ciencias sociales para enriquecer y complejizar la reflexión disciplinar. También me brindó mucha formación sobre perspectivas teóricas que desconocía de otros ámbitos disciplinares; perspectivas que me han ayudado a comprender procesos complejos de las ciencias sociales y humanas pero también procesos sociales y culturales de mi propio territorio local (C3)

Considero que el trayecto de formación propuesto por la maestría me permitió profundizar y consolidar diferentes aspectos relativos a discusiones disciplinares que durante la carrera de grado tienen cierto nivel de generalidad. Este aspecto resulta importante para mi trayecto profesional debido a que permite avanzar tanto en diálogos interdisciplinarios como en la construcción de objetos de estudio más complejos (C2)

Toda instancia de formación indudablemente contribuye a acrecentar los conocimientos. Particularmente esta Maestría en Ciencias Sociales amplió el espectro de formación, limitada hasta entonces a la Historia (C10)

La formación y el trabajo

Los graduados subrayan la importancia del título de postgrado para la inserción laboral y el desarrollo académico-profesional. Específicamente se refieren a contribuciones de la formación de postgrado en la

³ A los efectos de preservar el anonimato de los participantes se utilizan los siguientes códigos en la transcripción de las expresiones C1= Cuestionario 1, E1 = Entrevista 1.

actividad docente y de investigación en la universidad y en la gestión en escuelas de nivel medio y superior no universitario. La mayoría destaca reflexiona acerca de cómo esa formación ha impactado en sus respectivas carreras profesionales y en la promoción laboral.

La formación de posgrado incremento y actualizó mis conocimientos teóricos y metodológicos en las áreas temáticas específicas en las que me desempeño como docente e investigadora (C12).

La Maestría me aportó de manera significativa asuntos de orden epistemológico y teórico, lo que me permitió vincularme como docente en la Universidad, Asimismo, la posibilidad de problematizar y profundizar en otros discursos para mi ejercicio como investigadora (C6).

Los diferentes cursos de la maestría me han permitido ampliar mis conocimientos académicos referidos a mi trabajo docente, específicamente en términos de conocimientos disciplinares, también algunos cursos fueron pertinentes para analizar y repensar la organización burocrática en la que desempeño mi trabajo como no docente. Asimismo ha enriquecido mi formación como docente investigadora así como mi participación en tanto profesional expositora en eventos científicos y autora y co-autora en publicaciones científicas (C1)

Durante el cursado y la realización de la tesis de la Maestría en Ciencias Sociales me desempeñaba en tareas de investigación con Becas de Conicet y en docencia en la UNRC. Fueron numerosos y diversos los aportes teóricos y metodológicos que me permitieron incrementar mi bagaje de conocimientos y mi formación, como docente e investigadora, en orden a reconocer la complejidad de elaboraciones y explicaciones acerca de los procesos sociales y humanos. Actualmente no estoy trabajando en investigación, pero sí en docencia de nivel superior (C9)

Abrió otros espacios en mi trayectoria profesional y me posicionó en mi profesión como referente en mi Universidad (C11)

Volver a la universidad y construir vínculos

Es interesante compartir también algunas apreciaciones de graduados que remarcan la importancia de la carrera como instancia para vol-

ver a conectarse con la universidad y construir vínculos sociales. En el caso de los graduados que trabajan en ámbitos no universitarios, La importancia de los vínculos sociales se halla presente en sus apreciaciones como factor que promueve la permanencia y facilita la culminación de los estudios de posgrado. En este sentido, construir redes entre compañeros parece ser una herramienta propicia para potenciar la graduación y evitar el aislamiento que caracteriza ciertas etapas de los posgrados, tal como señalamos en párrafos anteriores.

De manera positiva, me ha revinculado con el espacio universitario y me puso en contacto con especialistas (C15)

Personalmente me quedo una sensación desmotivadora con respecto al cursado y la suma de inconvenientes que tuve que atravesar. No obstante a ello, me re encontré con compañeros y conocí gente muy linda que hizo compensar mis ganas de dejar en camino la maestría (C4)

-Adquisición de múltiples conocimientos - la vinculación con especialistas - La profundización de saberes vinculados a la investigación en Ciencias Sociales -La participación en espacios académicos -La obtención de un cargo directivo (C8)

Terminar la tesis

Tal como señalamos, terminar la tesis es la etapa más compleja del proceso de formación de posgrado. Los graduados identifican diferentes situaciones que resultaron propicias para la culminación de la carrera. Además de los aspectos personales y laborales, los graduados destacan los vínculos y las interacciones con docentes, directores y coordinadores de la carrera. Advierten que la orientación, el acompañamiento y la guía de estas personas fueron indispensables en la culminación de la tesis. El establecimiento de plazos y pautas claras respecto del trabajo a realizar también facilitó el desarrollo de la tesis, tal como lo señalan. Muchos de ellos aluden a la responsabilidad social que significaba culminar una carrera que fue realizada de manera gratuita, en razón de su condición de docentes, no docentes o becarios de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Como podemos observar y tal como lo señalan los autores (Aiello, 2019; Carlino, 2015) múltiples condicionantes actúan de manera interrelacionada en esta compleja etapa de la formación de posgrado.

El mail que llegó desde la maestría de que teníamos que terminar la tesis fue un detonante para tomar conciencia de que tenía que terminar con algo que era como una deuda con la universidad por haber cursado la carrera de manera gratuita por ser mi primera carrera de posgrado. Por una cuestión personal tenía que ver con que mi hija era más grande y me predisponía a tener más tiempo y la licencia que tuve por maternidad después también me permitió tener más tiempo por salirme del sistema laboral. Otra cuestión a favor fue que la coordinación de la maestría trabajó de manera personalizada con cada caso acompañando los trayectos. También contribuyó favorable que desde la maestría se delimitó qué se entiende por una tesis de maestría, ciertas pautas, formas de escrito, diferenciando de una tesis de doctorado, creo que es una ayuda el acompañamiento más personalizado y poner el foco en definir con condiciones concretas que se espera por una tesis de posgrado (E1)

Hubo condiciones personales que facilitaron la finalización de la tesis pero, sin dudas, ayudó que los plazos formales se vencían y la coordinadora de la maestría hizo un seguimiento personalizado para apoyarnos en esa tarea (E2)

Los obstáculos fueron de diferentes órdenes desde pelearme con el tema que inicialmente había elegido pasando por exceso de otros trabajos (quizá como forma también de distracción) hasta mucha distancia temporal entre la finalización de la cursada con la efectiva puesta en escritura de la tesis. De todos modos, fueron obstáculos de índole personal no institucional. Superé las dificultades gracias a la insistencia de mi directora con la que nos poníamos pautas concretas y acotadas en el tiempo de desarrollo de la escritura, que es lo que más costó. Además del seguimiento y apoyo institucional que ya mencioné. Debo decir que la cursada la hice en tiempo y forma y con mucho entusiasmo y compromiso; la brecha se produjo entre la finalización de la cursada y el posterior proceso de investigación y sobre todo, de escritura de la tesis (E2)

Creo que primaron las condiciones institucionales de la maestría, la coordinación y la apertura, al construir una perspectiva

más amplia de las Ciencias Sociales. Mi perfil laboral, por supuesto que permitió escribir la tesis, en base a las investigaciones desarrolladas, tiempo que quizás con otro trabajo no sería tan compatible (E3)

Son importantes los trayectos previos en investigación. La participación desde estudiante en proyectos, la realización de adscripciones, haber tomado algunos cursos de posgrado, etc. me posibilitaron tener ciertos recursos que favorecieron tanto una rápida delimitación del objeto de estudio como el ejercicio de la escritura académica. En este proceso, además, resultaron fundamentales las instancias que se generaron desde la propia maestría como, por ejemplo, la necesidad de contar con un pre-proyecto al inicio de la cursada y el trabajo constante en los talleres sobre el mismo. En mi caso particular, el principal obstáculo fue la falta de tiempo que se superó gracias al apoyo familiar como así también de las directoras que me ayudaron a establecer pautas de avance en el proceso de escritura de la tesis. (E4).

Considero que una de las claves para poder transitar y culminar la tesis es el conocimiento de las líneas de investigación existentes en la UNRC y la inserción en equipos de investigación. Asimismo, la definición temprana de un tema/problema de investigación contribuye a orientar la presentación de trabajos de los seminarios a la elaboración de diferentes dimensiones de la tesis. Un aspecto importante para destacar que ha llevado adelante la coordinación de la maestría es desmitificar lo que implica una tesis. Conocer sus alcances no solo permite calmar “ansiedades” sino también poder planificar tiempos y esfuerzos en función de la concreción de la misma (C2)

Excelente el nivel y el compromiso de los docentes, excelente el tratamiento como maestrando de la coordinación de la maestría y de la secretaría de posgrado que sin su colaboración me hubiera sido imposible cursar y terminar mi posgrado. Muy enriquecedor la diversidad de campos disciplinares que conviven durante los cursados de las materias. Tendría que haber más cursos de libre elección. Hoy estoy realizando mi doctorado en la misma universidad y solo tengo palabras de agradecimiento. Finalmente sino cursaba en Río Cuarto los requerimientos económicos de otras universidades hubieran estado fuera de mi alcance (C11)

Los graduados también señalan obstáculos que debieron afrontar para culminar la tesis, entre las que se destacan cuestiones disciplinares y la falta de tiempo debido a múltiples responsabilidades laborales y familiares. Ante estos obstáculos, los entrevistados sugirieron mecanismos institucionales que puedan contemplar las particularidades de las trayectorias y acompañen estos procesos.

El gran problema cuando uno está en la docencia es la incompatibilidad con los horarios de cursado (E1)

Yo realicé la maestría viviendo a 200 km de Río Cuarto, trabajando en las escuelas con 30 horas, sin ninguna beca para abocarme directamente a la realización de mi tesis, creo que estamos en desventaja frente a otros que si acceden a dicha posibilidad. Habría que considerar dicha situación en los criterios de evaluación (C8)

Fueron obstáculos disciplinares, acerca del alcance de las ciencias sociales, dejé pasar el tiempo y escribí la tesis, no tanto como meta personal, sino cómo agradecimiento a la UNRC pública, y gratuita (E3)

En las expresiones de los graduados puede observarse que el seguimiento de procesos es muy importante para la culminación de los estudios. La posibilidad de visualizar temáticas de tesis desde el inicio del cursado y trabajarlas a lo largo de todo el trayecto formativo parece contribuir positivamente en la finalización de los estudios. Resulta indispensable que los estudiantes se inserten en equipos de investigación que puedan ayudarlos a poner en discusión ejes conceptuales y metodológicos vinculados a las temáticas iniciales de tesis. Lógicamente estas temáticas se irán redefiniendo y reconstruyendo a lo largo del cursado, sin embargo implican un importante avance hacia el logro de la escritura final de la tesis.

La idea de tesis entendida como proceso que inicia el primer día de clase de la carrera de posgrado, debe ser enfatizada desde la coordinación y el cuerpo docente de la carrera. El cursado de maestría en el marco de becas como por ejemplo las de CONICET también contribuye positivamente en la culminación de los estudios en tanto permite dedicarse de manera exclusiva a la formación y la investigación.

Las palabras de los graduados resultan interesantes para comprender las trayectorias, las potenciales contribuciones en contextos locales y el impacto de los posgrados en la vida de las personas. Asimismo, nos ofrecen lineamientos para seguir trabajando en la potenciación de la graduación. Los vínculos con docentes, compañeros y coordinados son indispensables para la culminación de las carreras. Asimismo, generar propuestas institucionales que atiendan a las particularidades de los estudiantes de posgrado en ciencias sociales (poca disponibilidad de tiempo para actividades académicas, baja dedicación en la Universidad, muchas responsabilidades laborales en diferentes instituciones, etc.) es indispensable para potenciar la graduación. Plazos y pautas claras sobre los alcances de las tesis también parece contribuir positivamente en la culminación de los estudios.

Terminar una carrera de posgrado no es un logro individual sino que implica redes de sostén construidas por familiares, amigos, compañeros, docentes, directores, especialistas, etc. Trabajar desde las instituciones para fortalecer y ampliar estas redes es indispensable para combatir el aislamiento, la soledad y la incertidumbre que caracteriza este momento de la carrera. Entonces, potenciar la graduación requiere de acciones articuladas de diferentes sectores y trabajo coordinado para la construcción de los sostenes y los apoyos necesarios. Es no solo un objetivo académico personal, sino una meta institucional.

Consideraciones finales

La baja tasa de egresos en las carreras de posgrado en el campo de las ciencias sociales es una problemática común de las universidades del país. En el presente capítulo presentamos algunas acciones desarrolladas en la Maestría en Ciencias Sociales -carrera que se dicta en una universidad pública del interior del país- con el propósito de potenciar la graduación. Asimismo, compartimos voces de los graduados que nos aproximan a la complejidad de la formación de posgrado. Múltiples condicionantes interactúan durante el cursado de una maestría y la realización de la tesis. Los otros (compañeros, docentes, directores, coordinadores) juegan un papel importante en el desafío de escribir en contextos personales, familiares, laborales y sociales complejos. Dicha tarea supone atender no solo a las particularidades teóricas y metodologías de las disciplinas (y las interdisciplinas) sino también a las complejidades

del tipo de texto que se debe elaborar y a las potenciales audiencias. Es un trabajo prolongado en el tiempo que demanda mucha dedicación y condiciones emocionales para sostenerlo.

En este difícil proceso es indispensable generar políticas institucionales que consideren las particularidades de las trayectorias de los estudiantes y las potencialidades de las carreras (redes de docente y estudiantes, recursos disponibles, conocimientos construidos, posibilidades de tutorías con especialistas, etc.).

Queda mucho trabajo por realizar. Las futuras líneas de intervención se orientan a dar continuidad a las instancias de trabajo colaborativo durante el proceso de tesis. Potenciar y ampliar los vínculos, favorecer los trabajos de revisión entre pares, la comunicación de resultados preliminares y las interacciones con directores y tutores son, a nuestro criterio, los caminos para potenciar la graduación. Reconocer que el proceso de tesis inicia el primer día de cursado de la carrera y se extiende hasta después de la defensa oral es indispensable. Tiempos y pautas claras son necesarios en cada momento del proceso. Reconocer y hacer visible el arduo trabajo de los directos de tesis es una materia aún pendiente en las carreras de grado y posgrado. Es importante generar instancias de formación conjunta con directores y evaluadores, compartir criterios y visiones sobre las tesis, sus alcances y modalidades. Asimismo, es relevante comprender que el proceso de tesis es académico, pero también social y emocional, construir redes de contención amplias es un desafío ineludible.

Referencias bibliográficas

- Aiello, M. (2019) Formación de investigadores en Ciencias Sociales y Humanas en Argentina: el desafío de la formación para la tesis en los posgrados. En Maquis, C. *La agenda universitaria IV: viejos y nuevos desafíos en la educación superior argentina* (pp. 165-182). Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Barsky, O., y Dávila, M. (2017). El desarrollo de las carreras de posgrado en la Argentina: características generales, problemas recurrentes y desafíos. *Revista De Educación Superior Del Sur Global - RESUR*, (2), 64-86. Recuperado de <http://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/23>
- Bekerman, F. (2018) Distribución desigual de las capacidades de investigación en las ciencias sociales argentinas: una mirada racional. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 13(37), 257-288.

- Carlino, P. (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. *Anales del Instituto de Lingüística*, xxiv, 41-62.
- Carlino, P. (2008). Exploración de géneros, diario de tesis y revisión entre pares: análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado. *En Narvaja, Escritura y producción de conocimiento en carreras de posgrado. Buenos Aires (Argentina): Santiago Arcos*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/capitulo/carlino2008exploraciondegenerospdf-zNDdR-libro.pdf>
- Carlino, P. (2015) Revisión entre pares: una práctica social que los posgrados deberían enseñar. *Espazo Pedagógico*; 22 (1) ,9-29. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/56276>
- Vivas, D. R., Campodónico, I., y Bartolini, A. M. (2018). Tras los pasos de los directores de tesis de maestría. *Diálogos Pedagógicos*, 16(31), 1-19. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/1404/html>
- Wainerman, C. (2011) La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Ediciones Manantial.