

Orientaciones de la Investigación en Psicología: San Luis, Argentina, 1958 - 1982

Orientations of Research in Psychology: San Luis, Argentina, 1958 - 1982

María Andrea Piñeda¹
Universidad Nacional de San Luis
CONICET

Resumen

Desde la creación de las primeras carreras de psicología en Argentina, a mediados de 1950, allí la psicología ha sido concebida “ciencia” y “profesión”. La literatura historiográfica ha enfatizado en la revisión del proceso de profesionalización de la psicología argentina, y en menor medida se ha dedicado a su examen como ciencia. El presente trabajo describe la producción científica registrada en la carrera de psicología de San Luis, ciudad ubicada al centro de la República Argentina, en el período comprendido entre 1958 y 1982, en el marco de creación de esta carrera en universidades nacionales argentinas. Se combinaron metodologías cuantitativas y cualitativas en el análisis de fuentes documentales y testimonios de informantes clave, con lo que se construyeron bases de datos. Se pusieron en el primer plano políticas universitarias que, conjugadas con personalidades destacadas, favorecieron el desarrollo de la investigación en psicología en la dirección registrada. La producción científica fue clasificada por área temática y línea teórica, lo que permitió visualizar la gestación y evolución de una comunidad de psicólogos que se fue diferenciando en dos grupos: el psicoanalista y el comportamental. La producción científica del segundo grupo fue mayoritaria, lo que resultó contrastante con la corriente dominante en las demás universidades argentinas: el psicoanálisis.

1 La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirla a María Andrea Piñeda. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Ejército de los Andes 950 - D5700HHW - San Luis - Argentina. Correo electrónico: mapineda@unsl.edu.ar

Palabras clave: Historia, Universidad, Carrera de psicología, Ciencias del Comportamiento.

Abstract

In Argentina, Psychology Undergraduate Programs were created at National Universities since 1950's decade. From that age on, Psychology has been considered as a science and a profession. Historiographic literature has mainly devoted itself to make a revision of the Argentinian psychology professionalization process, and yet not many historiographic work has been conducted to analyze psychology development as a science. The aim of this paper is to describe the scientific production registered in the Psychology Program of San Luis, a small city in the centre of Argentina, in the period held between 1958 and 1982, within the framework of the programs created at Argentinian national universities. Quantitative and qualitative methodologies were combined to analyze documental sources and key informant testimonies, which produced information, entered into built data bases. Collected information made it possible for us to underline university policies that combined with outstanding figures, oriented psychological research to the direction it was described. Scientific production was clasified into subject and theoretical orientation. Hence, the gestation and evolution of a community of psychologists, that gradually differentiated into psychoanalists and behaviorists, came to light. The second group's production contrasted with research produced at other national universities where psychoanalysis was the mainstream.

Keywords: History, University, Psychology Program, Behavioral Sciences

Introducción

Desde el 1º Congreso Argentino de Psicología (Tucumán, 1954) tras el que se impulsó la creación de carreras de psicología en las universidades argentinas, se fue adoptando el modelo Boulder-Bogotá para la formación de los psicólogos en estas instituciones (Horas, 1961; 1981). Dicho modelo concibe la psicología como ciencia y como profesión.

En las últimas dos décadas, numerosos trabajos historiográficos, desde diversas perspectivas, han procurado dar cuenta del proceso de construcción de la psicología como profesión en Argentina.

En este contexto, particularmente se han analizado aspectos relacionados con la educación en psicología. En efecto, algunos trabajos se han centrado en el estudio de la carrera de psicología en una universidad en particular, analizando la incidencia de factores políticos, resaltando figuras señeras en los antecedentes y la constitución de las carreras, dando a conocer planes de estudio, analizando líneas teóricas dominantes, etc. (Argañaraz, 2007; Ascolani, 1988; Casali, Ventura, Jorrat & Lupiañez, 2006; Dagfal, 1997a; 1997b; 1998; Gentile, 1989; 1997; 2003; Klappenbach, 2003^a; Klappenbach, Marincevich, Arias & Montoya, 1995; Piñeda, 2003; 2004; 2006; 2007^a; 2007b; 2007c; 2007d; Rossi, 2001; Sáenz Ferramola, 2000). Otros, han procurado una comprensión global del fenómeno de creación de carreras de psicología en Argentina teniendo en cuenta el contexto nacional e internacional (Horas, 1961; Klappenbach, 1995^a; 1995b; 2006a; Rovalletti, 1997), haciendo un balance sobre la educación en psicología (Horas, 1981; Klappenbach, 2003b) y debatiendo sobre los problemas inherentes a la constitución del título de psicólogo y sus competencias profesionales (Klappenbach, 2000).

El presente trabajo apunta a analizar el otro aspecto complementario de la psicología, es decir, su desarrollo como ciencia.

Sin embargo, la investigación en psicología en Argentina no ha sido objeto de muchos estudios historiográficos. Respecto de la investigación en general en Argentina, señalamos el trabajo de Oteiza (1992). Indagando sobre el desarrollo de la psicología latinoamericana, Hereford (1966) planteaba los problemas para la investigación en Argentina. Rubén Ardila ha ofrecido una mirada global sobre la psicología latinoamericana en la que incluye algunos capítulos dedicados a la Argentina y valora, sobre todo, las investigaciones vinculadas con la psicotecnia y la psicología comportamental y experimental que tuvieron lugar entre las décadas del cincuenta y ochenta (Ardila, 1986). Los trabajos de Mauricio Papini y Alba Mustaca que comprenden el período 1930-1978 se focalizan en la investigación experimental en Argentina (Papini, 1978; Papini & Mustaca, 1979). Entre nosotros, Hugo Klappenbach ha realizado un primer estudio comparativo sobre el lugar que ocupa la formación en investigación en las carreras de psicología de universidades nacionales (Klappenbach, 2003c), y Félix Chaparro ha informado sobre las características de las carreras de psicología en universidades argentinas a finales de la década de 1960, que incluía el análisis de variables de inversión económica y una mínima referencia al rubro investigación (Chaparro, 1969). Klappenbach también ha considerado la evolución de las publicaciones periódicas con temas psicológicos en Argentina en el período comprendido en nuestro estudio (Klappenbach, 2006b; en prensa). Fuera del período del que nos ocuparemos, cabe señalar los trabajos de Silvia Tornimbeni y colaboradores sobre la investigación en psicología en el ámbito universitario (Tornimbeni, González & Salvetti, 2001; Tornimbeni, González, 2001; 2002),

y los de Sonia Araujo respecto de la investigación en la universidad y el Programa de Incentivos (2003).

En el marco de un proyecto de investigación más amplio que tiene como objetivo analizar la investigación en psicología en las universidades nacionales argentinas ², se procura describir la investigación en psicología desarrollada en el marco de la carrera de psicología de San Luis (República Argentina) en el período comprendido entre 1958 y 1982, es decir, sus primeros veinticinco años.

San Luis, capital de la provincia que lleva ese nombre, es una pequeña ciudad ubicada en el centro de la República Argentina. Fue fundada en 1594, al pie de las Sierras Centrales, casi como una posta en el camino bioceánico entre “la Docta” Córdoba y “la Hacendada” Mendoza. Su economía predominantemente agrícola ganadera, fue abriendo paso al desarrollo industrial y turístico creciendo aceleradamente sobre todo durante el último cuarto de siglo. Actualmente cuenta con una población de alrededor de 200.000 habitantes, aproximadamente el 50 % de los que tiene la provincia de la cual es capital³.

En el plano educativo, su tradición normalista se vio jerarquizada por un proceso que comenzó hacia fines de la década de 1930, y que culminó con la creación de un Instituto Pedagógico en 1941. Dicho Instituto fue la columna vertebral de una sede de la Universidad Nacional de Cuyo, universidad fundada en 1939 en la vecina provincia de Mendoza (Klappenbach, Berasain de Montoya, Marincevic & Arias, 1995). La creación del Instituto en San Luis permitió a sus habitantes el inicio de los estudios universitarios y la investigación científica. Y, específicamente, fue la primera vía de acceso de los estudios superiores en Psicología, así como la investigación y la actividad profesional en este campo.

Así, la psicología que se desarrolló en San Luis se inició en la década de 1940 en el área educacional, de la mano de la formación docente y la psicotecnia, para ir diversificándose en áreas y enfoques. Se fue gestando una psicología con identidad propia, en buena medida contrastante de la psicología de corte psicoanalítico dominante en el resto de la República Argentina (Balán,

2 Proyecto de Investigación como Investigadora Asistente de Conicet: “La investigación en carreras de psicología en Argentina: 1954-1982”. En el marco del Proyecto de investigación acreditado por Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Luis: “Conformación de la psicología como profesión regulada en Argentina. Estudio comparativo con la conformación de la psicología como profesión regulada en la Unión Europea”. Dirigido por el Dr. Hugo Klappenbach. Universidad Nacional de San Luis/ Conicet.

3 El último Censo Nacional, año 2001, había estimado un total de 367.933 habitantes en la provincia, y 162.011 en la Capital.

1991; Plotkin, 2003), que mayoritariamente ha impregnado la formación de psicólogos en universidades nacionales y privadas los últimos cincuenta años (García & Morales de Barbenza, 2006; Litvinof, N., 1970). En San Luis, por un lado, se fue desarrollando una psicología entendida como ciencia del comportamiento, que en buena medida contribuyó a la difusión, institucionalización y desarrollo de esta vertiente en Argentina. Por otro, se gestó una psicología psicoanalítica de corte kleiniano, no ortodoxo, abierta a diversas integraciones, e institucionalmente independiente del grupo psicoanalítico dominante en Argentina: la Asociación Psicoanalista Argentina (APA) (Piñeda, 2007c).

La carrera de psicología de San Luis abrió sus puertas en febrero de 1958 en la Facultad de Pedagogía y Psicología de la Universidad Nacional de Cuyo. Fue la tercera carrera de psicología en crearse en una universidad nacional argentina, y una de las ocho actuales (Klappenbach, 2003b). A mediados de los años sesenta y principios de los setenta, época signada por la politización y radicalización ideológica en los centros de altos estudios, se desarrolló una política nacional de descentralización de las grandes universidades nacionales, conocida como "Plan Taquini". Este proceso derivó en 1973 en la creación de la Universidad Nacional de San Luis, en la ciudad a la que le debe su nombre. Así, la carrera de psicología pasó a depender de la Facultad de Ciencias de la Educación de la flamante universidad.

Con todo, la carrera reconocía sus raíces más remotas en el Instituto Pedagógico de la entonces Universidad Nacional de Cuyo, que había sido organizado y dirigido por el Doctor Juan José Arévalo entre 1941 y 1943. Graduado como Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (1934), este prestigioso académico, tras su fugaz paso por San Luis, llegó más tarde a ser Presidente de Guatemala (Klappenbach, en prensa). El Instituto fundado por Arévalo proporcionó los cimientos sobre los que en 1948 se levantó, con la dirección de Plácido Horas, el Instituto de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de Ciencias. En 1956 el mismo se transformó en Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas, ya abriendo el camino a la creación de la carrera de Psicología (Klappenbach y otros, 1995). Estaba dedicado a actividades de psicotecnia en el área fundamentalmente escolar, nucleaba las tareas de investigación, docencia y servicio de un equipo dirigido por Plácido Alberto Horas. Su órgano de difusión era la revista *Anales del Instituto de Investigaciones Pedagógicas / Psicopedagógicas* (Piñeda, 2007d).

Muchos de los miembros que se iniciaron en el instituto fueron alcanzando con los años una notable trayectoria académica nacional e internacional (entre otros, Eva Mikusinski, Claribel Barbenza, Carla Sacchi, etc.), fueron algunos de los que en 1987 participaron en San Luis del acto de creación de la

Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (Mikusinski, 1996). Algunos miembros de ese equipo se habían graduado en la antigua Facultad de Ciencias como Profesores de Pedagogía y Filosofía y continuaron su formación a partir de 1958 en la licenciatura en psicología. Casi todos, más tarde o más temprano, se insertaron en la universidad como profesores de la carrera de psicología. A lo largo de casi tres décadas, este grupo original fue formando la creciente comunidad de psicólogos.

El mismo Instituto resultaba un espacio de formación en investigación para los alumnos de la carrera de psicología. Más allá de las materias que introducían a la investigación científica en todos los planes de estudio (Metodología I y II de orientación estadística, Metodología III que preparaba para la construcción de un proyecto de investigación), desde el Plan de Estudios de 1963 (Ord. 16/63) para graduarse se exigía una tesis. La misma era resultado de un período de adscripción al Instituto, llamado *stage*, que duraba 3 semestres. Este tiempo se empleaba para la realización de un trabajo sistemático en algunas de las áreas de la psicología. El alumno se integraba a los proyectos y actividades de investigación con la tutela de algún docente-investigador y la coordinación del Director del Instituto. A partir del plan de estudios de 1974, si bien no se requería del *stage* ya que el Instituto no seguía existiendo, se mantuvo la normativa de cumplimentar una tesis de similares características.

En los inicios del Instituto, psicología experimental y pensamiento humanista se conjugaban dando lugar al estudio científico de la conducta del hombre. La formación filosófico-psicológica inicial de Horas tuvo lugar en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a finales de la década del treinta y comienzos de la del cuarenta. Dicha Facultad ha sido considerada cuna del Colegio Novecentista, movimiento que al finalizar la primer década del siglo XX buscaba una superación del positivismo, exaltaba la libertad humana y se interesaba por la personalidad como objeto de estudio (Klappenbach, 2006a). Uno de los líderes de ese movimiento, Coriolano Alberini (1886-1960) (Pró, 1960), fue docente de Horas en uno de las dos cursos de psicología que el futuro fundador de la carrera de psicología en San Luis había cursado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. El otro curso de Psicología estuvo a cargo del Doctor Enrique Mouchet (1886-1977) –doctorado en Filosofía en 1910 y en Medicina en 1914, reorganizador en 1930 de la Sociedad de Psicología de Buenos Aires que habían fundado en 1908 José Ingenieros, Horacio Piñero y Rodríguez Etchart como primer asociación de psicólogos de América Latina (Ardila, 1986)-, quien influyera en Horas con su visión científica y filosóficamente monista del hombre. Esta doble vertiente filosófica y científica seguiría teniendo peso en el fundamento antropológico y epistemológico de la naciente psicología puntana (Piñeda, 2003; 2007d).

Desde fines de los sesenta, la formación de los recursos humanos del Instituto que para ese entonces ya eran primeros graduados de la licenciatura en psicología y docentes de la misma, fue abriendo esta psicología a diversas influencias nacionales y extranjeras tanto europeas como norteamericanas. En esto contribuyó el acceso a una importante política de formación de posgrado. Se promovía la contratación de profesores extranjeros o de otros centros especializados del país. Los cursos, desparejos en la cantidad de horas (desde actualizaciones de pocos días hasta especializaciones de algunos meses), abundaban en temáticas relacionadas con el niño o la minoridad (Psicología Educativa, Clínica y Criminológica), varios sobre evaluación de la personalidad y psicología clínica, y algunos sobre psicoprofilaxis, y sobre procesos básicos. Respecto a las orientaciones, se observan cursos de orientación psicoanalítica desde el principio, registrando su mayor concentración entre 1969 y 1977 época en la que se graduaron los primeros psicólogos que paulatinamente se fueron vinculando hacia los mencionados grupos psicoanalíticos de Mendoza y Buenos Aires en cuyos institutos continuaron su formación específica no universitaria. Los posgrados no psicoanalíticos y hasta de tinte comportamental o integrativo, permanecieron durante todo el período en estudio.

También en este contexto, se enfatizó el financiamiento de la investigación. A tales fines subsidiaba por la Organización de Estados Americanos (OEA), el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicet) que había sido creado en 1957, o la Comisión Asesora de Promoción de la Investigación (CAPI), que en la Universidad Nacional de Cuyo había sido creada en 1961. Así, la investigación en San Luis recibió nuevo impulso presupuestario, y sistematizó la priorización, promoción y evaluación de proyectos (Klappenbach y otros, 1995).

En este contexto, el campo de la psicología en San Luis empezó a diversificarse no sólo en áreas sino también en líneas teóricas.

Por un lado, se comenzaba a visualizar la conformación de una comunidad de psicólogos psicoanalistas formados por docentes que venían de afuera: como Bernardo Arensburg de Chile; Horacio Etchegoyen de Mendoza, o Guida Kagel de Buenos Aires, además de ciertos cursos de actualización y posgrado que se dictaban dentro de esta temática. Este grupo se fue vinculando a la Asociación Psicoanalítica de Mendoza y al grupo de La Plata y Buenos Aires abierto a las influencias de la psicoterapia de grupo y el psicodrama (Alberto Fontana, Dalmiro Bustos, Mauricio Abadi, etc). Algunos fundaron la Asociación Puntana de Psicoterapia y la Clínica de Psicoterapia Psicoanalítica (Piñeda, 2007c).

En esas décadas este grupo se desarrolló sobre todo en el aspecto profesional en el área de la clínica. Además de la docencia, y de su actividad clínica privada, realizaron numerosas tareas de servicio psicológico en la órbita de la universidad, y muchas veces en convenio con instituciones educativas y hospitalarias del gobierno provincial (Piñeda, 2007c). En este período este grupo de psicólogos psicoanalistas registraba producción en investigación en el área clínica y evaluación de la personalidad, pero la misma fue secundaria a la intensa actividad profesional.

Por otro lado, en la carrera de psicología otro grupo de psicólogos permaneció vinculado a las figuras fundadoras del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas. Estos fueron evolucionando hacia una psicología dentro de la matriz disciplinar de las ciencias del comportamiento, ampliamente entendido, sin perder anclaje en la visión de "hombre total" (Horas, 1955; Piñeda, 2007d), y por ende de la personalidad como marco de análisis del comportamiento. Enfatizaron una psicología académica. Durante la década del sesenta se formaron en el exterior (Inglaterra, Francia, España, Estados Unidos) con becas de posgrado de la OEA y Conicet.

También accedieron a una larga lista de cursos de posgrado de orientación comportamental o de abordajes integrables a esa perspectiva teórica, que en San Luis dictaron profesores invitados. En algunos casos eran prestigiosos profesores extranjeros como Víctor Rojas (*Análisis del comportamiento*, 1974) o Rubén Ardila (*Clínica comportamental*, 1975), que también fue contratado para hacerse cargo del curso de grado de psicología clínica. Estos espacios formativos que tuvo a cargo, fueron su puerta de entrada al medio académico argentino (Universidad Nacional de San Luis, 1976).

Para 1973 cuando se reestructuró la Facultad como fruto de la creación de la Universidad Nacional de San Luis, el Instituto dejó de existir. Desde 1974, dependiente del Rectorado, comenzó a organizarse la Comisión de Ciencia y Técnica de la nueva universidad (Universidad Nacional de San Luis, 1978).

En marzo de 1976, después de un período de desgobierno nacional de la Presidenta Isabel Perón (1974-1976), en el que reinaba el caos institucional y el terrorismo protagonizado por grupos civiles y militares, en nuestro país se produjo la dictadura militar. Así se institucionalizó un terrorismo de Estado, que además de sembrar persecución, desaparición y muerte de miles de argentinos, produjo un quiebre institucional en las universidades nacionales que fueron intervenidas por el poder militar.

En octubre de ese año, la Comisión de Ciencia y Técnica fue reestructurada y se creó la Secretaría de Ciencia y Técnica, el Consejo de Investigaciones

y a la Carrera del Investigador, que volvieron a reestructurarse en 1986, tres años después de la recuperación democrática que inició el período de normalización de las universidades argentinas (Klappenbach y otros, 1995; Universidad Nacional de San Luis, 1978).

Metodología

Para la reconstrucción historiográfica de la investigación en psicología en la Universidad de San Luis durante el período comprendido entre 1958 y 1982, se procedió al análisis de fuentes documentales (legajos docentes, resoluciones y ordenanzas, actas, crónicas y memorias) de la Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis, testimonios autobiográficos de personal vinculado a la carrera de psicología en San Luis, y entrevistas semiestructuradas a informantes clave.

Se construyeron bases de datos en programa Excel sobre personal docente e investigador de la carrera; cursos de grado y de posgrado; proyectos de investigación, producción científica (presentaciones en reuniones científicas y publicaciones); tesis de licenciatura y doctorado en psicología. Los datos obtenidos en cada categoría fueron discriminados por orientación teórica: comportamental; psicoanalítica u otra orientación⁴, y fueron periodizados en quinquenios desde 1958 hasta 1982.

Si bien toda base de datos puede resultar provisoria en función del hallazgo de documentación que se vaya produciendo, el volumen de datos empíricos que se dispone hasta el momento pone de manifiesto marcadas tendencias que posibilitan hacer una reconstrucción plausible de nuestro objeto de estudio. Al mismo tiempo, hacen posible contrastar e integrar historias colectivamente construidas que han ido forjando identidades en la institución "carrera de psicología en San Luis". Por otra parte, resulta una fuente útil para futuras evaluaciones del desarrollo de la psicología como ciencia en Argentina, y de las políticas institucionales que le han dado sustento.

Resultados

Entre 1958 y 1972, período fundacional de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de Cuyo, cuando existía el Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas, se acreditaron 24 proyectos de investigación dependientes del mismo. Entre los directores más prolíficos

4 En general, las orientaciones comportamental y psicoanalítica han sido las dos cristalizadas en los planes de estudio de la carrera de psicología en San Luis. Explícitamente, desde 1990, existen cursos alternativos en las dos líneas para cada área dentro del ciclo profesional.

figuraban Plácido Horas, su esposa Elena Ossola, Pedro Mazuelas Terán, el psicoanalista chileno Bernardo Arensburg (Piñeda, 2007c), y en los últimos años del período consignado se iniciaban como directoras las doctoras Mikusinski y Barbenza. Sus producciones en estos proyectos fueron objeto de numerosas publicaciones, de las que más adelante daremos cuenta, y de presentaciones científicas, entre las que cabe destacar el 8º Congreso Interamericano de Psicología (Mar del Plata, 1963), por la vinculación que esta comunidad tenía con la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), al menos desde 1959 en que registramos las primeras participaciones de Plácido Horas (Universidad Nacional de San Luis, 1989).

Plácido Horas era miembro de la SIP, entre el '63, '64 fue Vice Presidente por Sudamérica. Eso le permitió una serie de viajes de estudio, por ejemplo a Estados Unidos para conocer universidades y laboratorios. En el '67 Horas ganó una beca para ir a Francia, y visitó el laboratorio de Piéron. Volvió muy impactado por el lugar de la psicología en el resto del mundo, y muy convencido del rumbo que debía tomar en Argentina (Rodríguez Kauth, comunicación personal, año 2006).

Predominantemente los proyectos mencionados se enmarcaban en el área de la Psicología Educativa, desplegándose hacia campos de la Psicometría y Evaluación de personalidad, Psicología evolutiva y Psicología social. Ya en la última década del período, surgieron proyectos relacionados con la Psicología clínica y Psicoterapia entrelazada en alguna medida con el campo del Psicoanálisis. También comenzaron proyectos sobre Procesos básicos y de psicología social independientemente del campo educativo (problemas de inmigración; imagen social del psicólogo). Entre 1968 y 1972 todos los proyectos -que eran 8- recibieron subsidios de diversas organizaciones nacionales e internacionales: Conicet, CAPI y OEA. Cabe destacar, en cuanto a la orientación teórica de los proyectos, que sólo 2 de ellos fueron dirigidos por un psicoanalista, Bernardo Arensburg, de los cuales sólo uno del área clínica tenía exclusiva orientación psicoanalítica.

Ya creada la Universidad Nacional de San Luis, tras las reestructuraciones institucionales antes descritas, registramos proyectos de investigación acreditados desde 1976. De los veinticuatro proyectos con el auspicio de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la universidad durante el primer año de funcionamiento, la Facultad de Ciencias de la Educación contaba con cinco, cuatro de los cuales eran de psicología. Estos estaban concentrados en los campos de la neuropsicología y la psicofisiología, Evaluación de la personalidad, Psicología evolutiva y procesos básicos. El segundo año, la universidad protocolizó treinta y cuatro proyectos. En la facultad de Ciencias de la Educación se contaba con ocho, de los cuales cinco eran de

psicología. Manteniéndose los anteriores por lo menos hasta 1982, se agregó en estos años el proyecto dirigido por Horas relacionado con el área de la psicología jurídica y criminológica, campo que inició en San Luis y en el que profundizó hasta sus últimos días (Piñeda, 2007d).

Plácido Horas fue pionero en introducir contenidos de psicología jurídica en la currícula de la carrera de psicología. Generó convenios con el Gobierno Provincial para crear un centro criminológico –el Diprip: Dirección Provincial de Institutos Penales–, que fue la piedra fundamental de lo que luego funcionó en el Servicio Penitenciario. [...] La práctica psicológica en la cárcel, por ese tiempo generó gran impacto, nuestros informes se elevaban al Poder Ejecutivo, y a veces, por ejemplo, podían llegar a avalar el pedido de rebaja de condena. Con mucho compromiso por la función social que desempeñábamos, evaluábamos a los internos con una exhaustiva batería de pruebas. [...] En el centro trabajábamos 12 psicólogos y 3 trabajadores sociales. Cada uno hacía el seguimiento psicológico de 5 ó 6 internos desde que ingresaban como penados. El psicólogo era un referente para ellos. [...] Efectuábamos ateneos semanales dirigidos por Horas, en los que se realizaba la supervisión de los casos. Varios de nosotros escribimos trabajos motivados por nuestra práctica en la Penitenciaría (Mercedes Loizo, comunicación personal, año 2006).

En cuanto a la orientación teórica de los proyectos, todos ya se inscribían claramente dentro del programa de las ciencias del comportamiento. En efecto, en 1980, las áreas de investigación afianzadas por los psicólogos de orientación comportamental se veían cristalizadas en la creación del Laboratorio de Psicología Experimental (Ordenanza N° 005-80). La ordenanza de creación establecía “la integración en el laboratorio del material disponible en las cátedras que recurren a la experimentación psicológica y biológica: Psicología jurídica; Psicología laboral; Psicología general; Psicología educacional; Biología general; Neuropsicología y Psicosomática, y los aparatos y equipos que se puedan adquirir en el futuro” (Ord. N° 005-80). El laboratorio estaba proyectado para desempeñar acciones de investigación y docencia en el campo de lo experimental y posibilitar eventuales prestaciones de servicio a entes o personas oficiales y privadas. En primer lugar, se pretendía asumir la demanda interna de la universidad en relación con problemas de desajuste de los alumnos y de orientación en el ingreso. Serviría de espacio de iniciación en la práctica de laboratorio para los alumnos. De ese modo también se dispondría para los servicios a la comunidad con los recursos humanos que se iban entrenando con prácticas pre-profesionales supervisadas y proyectos de tesis (Ord. 005/80). La falta de condiciones requeridas del local donde funcionaba, más otros hechos confusos que acusaron la desaparición de

equipos (Carmen Dagfal; Claribel Barbenza, comunicaciones personales, año 2006), acaso pusieran en evidencia cierta debilidad institucional del laboratorio en el contexto de la Facultad.

Tabla 1. La investigación en psicología. Carrera de psicología de San Luis (Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis), entre 1958 y 1982. Proyectos de investigación acreditados por la Universidad según orientación teórica.

Indicadores	1958-1962		1963-1967		1968-1972		1973-1977		1978-1982	
	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co
Frecuencia	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%
Proyectos de investigación en psicología acreditados por la Universidad	10	90	0	100	0	100	0	0	0	100

Nota. Psn = psicoanalítico; Co = Ciencias del Comportamiento.

Respecto de la producción y dirección de tesis cabe hacer algunas consideraciones. El trabajo de tesis de Licenciatura fue incorporado recién en 1963 como un requisito para cumplimentar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Ord. 16/63). Sin embargo, el período comprendido en el muestreo que realizamos fue desde 1973 hasta 1982. Así, iniciamos el análisis en el año de creación de la Universidad Nacional de San Luis y excluimos las tesis del período fundacional de la carrera (1963-1972) en que se dependía aún de la Universidad Nacional de Cuyo, porque el número de trabajos de tesis encontrados en el mismo resultó insuficiente (por falta de conservación de los trabajos en archivos institucionales), y por tanto no representativo en comparación con el número de graduados existentes en esos años. Entonces, la muestra incluyó toda tesis encontrada correspondiente a graduados en Licenciatura en Psicología entre 1973 y 1982. Así, de un total de 234 egresados en ese período, registramos 209 tesis. Para que no se introdujera ningún sesgo ideológico en la distribución de la muestra, se tomó la precaución de que la falta no se debiera a razones políticas propias de la persecución ideológica ejercida ya desde algunos años previos a la dictadura iniciada en 1976 y concluida en 1983. En efecto, no se registró falta de las tesis de alumnos que tuvieron una notoria participación política comprometidos con movimientos radicalizados de izquierda a mediados de los setenta y principios de los ochenta, aunque algunos de ellos más tarde, siendo graduados, se habían insertado como docentes en la universidad y siendo cesanteados a partir de 1976, al igual que algunos de los docentes que los habían dirigido en sus tesis (*Nunca más en la Universidad* en www.unsl.edu.ar, bajado el 11 de marzo de 2007).

A partir de la creación de la Universidad Nacional de San Luis, se visualiza claramente que los directores de los proyectos de Ciencia y Técnica antes

mencionados eran los más productivos en dirección de tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología, y los únicos en dirigir tesis de doctorado. Esto guarda relación con las temáticas predominantes de tesis de licenciatura. En efecto, predominaban las tesis sobre evaluación de la personalidad y, en segundo lugar, las de psicología social. El tercer lugar es disputado en forma pareja por las áreas psicología educacional y psicología clínica. En cuarto, son de considerar las tesis sobre psicobiología. Respecto a la orientación teórica, las tesis se compararon en una muestra que incluye las de las áreas: Psicología general, Evaluación de la personalidad, Psicología clínica, Psicopatología, Psicología educacional, y Psicología social. Entre 1973 y 1977, las tesis de orientación psicoanalítica representaban el 18,29 %, y el 62,99 % las de la línea comportamental, siendo el porcentaje restante de otras orientaciones. Nuevamente, entre 1978 y 1982, la tendencia predominante siguió siendo la comportamental con el 47,24%. Hay que tener en cuenta que en realidad el número bruto de las tesis en ambas líneas disminuyó porque desde 1976 -por la limitación del cupo de ingresantes producto de la intervención de la universidad- había disminuido la matrícula y la cantidad de graduados. Durante dicha intervención de la dictadura, algunas carreras de psicología en el país fueron cerradas, otras como la nuestra sólo limitaron su cupo (Klappenbach, 2003b).

Las 140 tesis registradas dentro del modelo de las ciencias del comportamiento abarcan las áreas Evaluación de la personalidad, Psicobiología, Psicología clínica, Psicología educacional, Psicología experimental y Psicopatología. En este sector se hace visible el grupo de docentes-investigadores más cercano a Plácido Horas, conformado, entre otros, por Eva Mikusinski, Claribel Barbenza, Emilio Alaggia, Carmen Dagfal. Por su cantidad, sobresale el grupo de 103 tesis dirigidas por la Doctora Eva Mikusinski, una de la pioneras de la terapia comportamental en Argentina (Mikusinski, 1996). Las tesis con la dirección de estos docentes registraba la influencia de la teoría de las dimensiones de la personalidad aportadas por Eysenck y el diferencial semántico de Osgood. También, un significativo aporte de las teorías de Rotter, los abordajes motivacionales de McClelland y de Paul Fraise, los estudios actitudinales desde la perspectiva de Robert Kastenbaum, y la recepción de las técnicas de condicionamiento de Skinner, y las de Desensibilización Sistemática de Wolpe.

Por otra parte, las 24 tesis en las que se explicita algún tipo de abordaje psicoanalítico, agrupadas en las categorías Evaluación de la personalidad, Psicología clínica y Psicopatología. Las investigaciones fundamentalmente eran sobre las fantasías inconscientes de curación en pacientes pre y posquirúrgicos, o internos del hospital psiquiátrico con diversos perfiles, así como en sus familiares; tesis con estudios sociométricos y de evaluación de la personalidad de internos del hospital psiquiátrico, y alcoholismo.

También hubo un grupo de tesis destinadas a explorar la personalidad con técnicas proyectivas como Rorschach, u orientadas a realizar una validación estadística de las mismas. Las primeras fueron dirigidas por el psiquiatra Alberto Samperisi, o algún miembro de su equipo como la psicóloga Martha Tivirolli. En la línea de evaluación de la personalidad se registran varias tesis dirigidas por Martha Pereyra González. Este grupo de directores se había dedicado profesionalmente a la psicología clínica tanto en el ámbito público como en el privado (Piñeda, 2007c).

Entre 1965 y 1982, sólo se registraron 5 tesis de doctorado en psicología. Si bien no existen estudios que reporten la cantidad de graduados con el título de Doctor en Psicología en Argentina en otras universidades e idéntico período, podemos pensar que los registrados en San Luis han estado entre los primeros graduados en el país con ese título. Ninguna de las tesis mencionadas tenía enfoque psicoanalítico, y 4 de ellas, con seguridad, estaban relacionadas con el grupo comportamental, ya sea dirigida por Plácido Horas o por directores extranjeros (Ej: el célebre Hans Eysenck: 1916-1997).

Tabla 2: La investigación en psicología. Carrera de psicología de San Luis (Universidad Nacional de Cuyo/Universidad Nacional de San Luis), entre 1958 y 1982. Tesis de Licenciatura y de Doctorado en Psicología.

Indicadores	1958-1962		1963-1967		1968-1972		1973-1977		1978-1982	
	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co
Frecuencia	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%
Tesis de licenciatura en psicología	-	-	-	-	-	-	18,29	62,99	10	47,24
Tesis de Doctorado en Psicología	0	0	0	100	0	100	0	100	0	100

Nota. Psn = psicoanalítico; Co = Ciencias del Comportamiento.

Por otra parte, las publicaciones de los docentes de la carrera de psicología, en el período estudiado, se registraron tanto en medios de divulgación científica (ej: *Revista San Luis*, *La Libertad*, Mendoza) como en revistas periódicas con referato. En este último caso, el idioma predominante es el castellano pero en el grupo de Horas y colaboradores (Barbenza, Mikusinski) existieron importantes publicaciones en inglés en medios extranjeros.

Las revistas científicas son mayoritariamente específicas de psicología, pero un importante número pertenece a terrenos afines como Educación, Criminología, Asistencia Social o Audiología (ej. *Revista de Educación*, *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, *Revista del Instituto de Estudios Políticos y Sociales*, *Revista de Derecho Penal y Criminología*, *Social*

Work, Internacional Audiology, Journal of Sound and Vibration, British Acoustical Proceedings).

Las revistas de psicología son tanto locales (Ej. Anales del Instituto de Investigaciones), como nacionales (Ej. Revista de Psicoanálisis, Psicoanálisis de las configuraciones vinculares) e internacionales (ej. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Spanish Language Psychology).

Los trabajos publicados se distribuían en diversas áreas. La mayor cantidad de trabajos en evaluación de la personalidad, psicología social y procesos básicos, si bien también se registraron producciones en los campos: psicología educacional, psicología evolutiva, psicoanálisis, psicología clínica, y en menor medida: psicología laboral, psicología criminológica, educación en psicología y epistemología de la psicología. Los tres autores más prolíficos en ese período han sido Plácido Horas, en gran diversidad de áreas: epistemología de la psicología, psicología educacional, evolutiva, criminológica, y social, educación en psicología, Eva Mikusinski, en evaluación de la personalidad y psicología social, y Claribel Barbenza en procesos básicos.

Del total de publicaciones científicas del personal docente de la carrera de psicología, se registra un predominio de producción dentro del modelo de las ciencias del comportamiento, que ha oscilado entre un 86% a un 100% entre 1958 y 1982.

Tabla 3. La investigación en psicología. Carrera de psicología de San Luis (Universidad Nacional de Cuyo/Universidad Nacional de San Luis), entre 1958 y 1982. Publicaciones de autores de la Universidad en el campo de la psicología y afines, según orientación teórica.

Indicadores	1958-1962		1963-1967		1968-1972		1973-1977		1978-1982	
	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co	Psn	Co
Frecuencia	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%	F%
Publicaciones de autores de la Universidad en el campo de la psicología y afines	13,33	86,66	25	75	11,76	88,23	0	100	11	88

Nota. Psn = psicoanalítico; Co = Ciencias del Comportamiento.

Entre 1958 y 1982 los docentes de la carrera de psicología de San Luis participaron en extensísimo número de reuniones científicas nacionales e internacionales. De todas ellas, cabe destacar la continuidad del grupo cercano a Horas en la participación de los Congresos Interamericanos de Psicología, ya que en el período estudiado por nosotros, encontramos

registros de participación del equipo en por lo menos 10 congresos, desde 1959, fecha en la que se efectuó el sexto hasta 1979, cuando se realizó el vigésimo. Plácido Horas llegó a ser vicepresidente de la SIP en 1964, y obtuvo de este organismo el premio póstumo “por su contribución al desarrollo de la psicología como ciencia y profesión en las Américas” (Dagfal, 1991, p. 440) otorgado en el 24º Congreso Interamericano de Psicología.

Respecto a las áreas en las que más trabajos comunicó en reuniones toda la comunidad de docentes de psicología, se destacaban: psicología clínica, salud mental, psicopatología, campos linderos a la psiquiatría, psicología del niño y el adolescente, evaluación de la personalidad y, en menor medida, psicología social y educacional. Los congresos más populares, por consiguiente, estaban relacionados con estas temáticas.

En general, teniendo en cuenta el listado total de presentaciones a reuniones científicas, si bien la comunidad psicoanalítica registró significativa presencia durante el período 1958-1982: entre el 21% y el 33%, el mayor volumen ha correspondido a la línea comportamental, que representa el porcentaje restante.

Tabla 4. La investigación en psicología. Carrera de psicología de San Luis (Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis), entre 1958 y 1982. Comunicaciones de autores de la Universidad en reuniones científicas de psicología o afines, nacionales o internacionales. Clasificación según orientación teórica:

Indicadores	1958-1962		1963-1967		1968-1972		1973-1977		1978-1982	
	Psn	Co								
Frecuencia	F%	F%								
Comunicaciones de autores de la Universidad en reuniones científicas de psicología o afines, nacionales e internacionales	21,42	78,57	33,87	66,12	33,33	66,66	38,46	61,53	33,33	66,66

Nota. Psn = psicoanalítico; Co = Ciencias del Comportamiento

Conclusión

Durante los primeros veinticinco años de la carrera de psicología en San Luis, se registró producción científica que fue diversificando sus temáticas, partiendo de la psicología educacional y evolutiva hacia otras áreas como psicología general, procesos básicos, neurofisiología, evaluación de la personalidad, psicología jurídica, psicología social (en particular en el

campo de las actitudes, según se trasluce en numerosas tesis), y en menor medida psicología clínica y psicología laboral.

La formación de investigadores en servicio mediante el Instituto marcó un rumbo esencial que se mantuvo por lo menos a lo largo de todo el período que estudiamos. También, de manera decisiva la política de posgrado y las becas para doctorado en el exterior de fines de los sesenta que contribuyeron a formar los principales investigadores que encabezaron los proyectos de la próxima década.

En efecto, desde los inicios de la carrera ya se visualizaban las dos vertientes teóricas en el cuerpo de docentes-investigadores. La del grupo del original Instituto, que fue evolucionando hacia una psicología comportamental integrativa, fue la que predominó en la práctica investigativa. Mientras que el grupo psicoanalista estaba más volcado hacia la actividad profesional que a la investigativa.

En la época del Instituto de Investigaciones, la investigación en psicología estaba intrínsecamente ligada al servicio psicológico y a la actividad docente desde la misma organización institucional. Estos tres aspectos de la vida universitaria fueron perdiendo unidad y articulación después de la creación de Ciencia y Técnica en la nueva Universidad Nacional de San Luis, aunque hubo fugaces intentos que remitieran al pasado como el Laboratorio de Psicología Experimental.

Los inicios de Ciencia y Técnica, la carrera del investigador y la protocolización de proyectos de la naciente universidad de San Luis, coincidieron con el inicio del nuevo período institucional de la dictadura militar. Pese a la intervención del gobierno universitario y los diversos mecanismos de control y exclusión de la dictadura, las lamentables pérdidas de recursos humanos y diversas estrategias de reorganización que seguramente se habrían puesto en marcha para la subsistencia de la carrera de psicología que en otras universidades del país fue cerrada, la investigación en psicología no parece haber cambiado cualitativamente durante ese período las tendencias que ya se perfilaban desde la época del Instituto. No obstante, se puede acusar alguna disminución en la participación en reuniones científicas y en el volumen de publicaciones. Asimismo, hubo menor cantidad de graduados y, por tanto, de tesis entre 1976 y 1982. En esos años, las publicaciones se hacían, casi exclusivamente, en medios extranjeros (Ej.: *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Revista Interamericana de Psicología*). Los proyectos de investigación protocolizados eran exclusivamente no psicoanalíticos, pero dicha particularidad no era diferente al período anterior en el que se registraron sólo dos proyectos de corte psicoanalítico. Por tanto, en forma ininterrumpida durante los

primeros veinticinco años de la carrera de psicología, la producción en investigación parecía situarse en el revés de la trama de la psicología argentina dominante, donde la hegemonía era psicoanalítica.

Referencias

- Araujo, S. (2003). *Universidad, Investigación e incentivos. La cara oscura*. La Plata: Ediciones al Margen.
- Ardila, R. (1986). *La Psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro*. México: Siglo XXI editores.
- Argañaraz, J. (2007). *El freudismo reformista: 1926-1976, en la literatura y la medicina, la política y la psicología*. Córdoba: Brujas.
- Ascolani, A. (1988). *Psicología en Rosario. Una crónica de recuerdos y olvidos*. Rosario: Fundación Ross.
- Balán, J. (1991). *Cuéntame tu vida. Una biografía colectiva del psicoanálisis argentino*. Buenos Aires: Planeta Espejo de la Argentina.
- Casali, J., Ventura, M., Jorrat, M. y Lupiañez, G. (2006). *Una historia vivida. La historia de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán*. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Chaparro, F. (1969). La carrera de psicología en las universidades nacionales. *Revista Argentina de Psicología*, 1 (2), 147-154.
- Dagfal, A. (1997a). Discursos, instituciones y prácticas presentes en la etapa previa a la profesionalización de la disciplina psicológica en Argentina (1945-1955). *Cuadernos argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2) 173-175.
- Dagfal, A. (1997b). La Psicología en la ciudad de La Plata durante el período peronista. *V Anuario de Investigaciones*. (pp. 217-235). Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Dagfal, A. (1998). La creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: El pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del Psicoanálisis (1957-1966). Informe final Beca de Iniciación. Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de La Plata. Mimeo.
- Dagfal, C. (1991). Plácido Alberto Horas (1916 - 1990). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 3.
- García, H. & Morales de Barbenza, C. (2006). Modelos teóricos de psicoterapia en Argentina: actitudes y creencias de sus adherentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, (3), 381-396.
- Gentile, A. (1989). La carrera de Psicólogo en Rosario y el proceso de profesionalización. *Intercambios en Psicología, Psicoanálisis y Salud Mental*, 4, 44-47.
- Gentile, A. (1997). Primer Congreso Argentino de Psicología. *Cuadernos argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2) 159 - 172.
- Gentile, A. (2003). *Ensayos históricos sobre psicoanálisis y psicología*. Rosario: Fundación Ross.
- Hereford, C. (1966). Current status of psychology in Latin America. *Latin American Research Review*, 1, (2) 97.
- Horas, P. (1955). El hombre total como motivo de la psicología contemporánea. *Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología* (pp. 245-254). Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Horas P. (1961). La Enseñanza de la Psicología en la universidad argentina y otros comentarios. *Anales del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas*, 7, 339-354.

- Horas, P. (1981). Current status of psychology in Argentina. *Spanish Language Psychology*, 1, 357-364.
- Klappenbach, H. (1995a). The process of Psychology's Professionalization in Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 16 (1-2) 97-110.
- Klappenbach, H. (1995b). Antecedentes de la carrera de psicología en la Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 41 (3) 237-243.
- Klappenbach, H. (2000). El título profesional de psicólogo en la Argentina. Historia y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32 (3) 419-446.
- Klappenbach, H. (2003a). Benjamín Aybar y el desarrollo de la psicotecnia y la orientación profesional. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 8 (8), 183-189.
- Klappenbach, H. (2003b). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8 (2), 3-18.
- Klappenbach, H. (2003c). La investigación en carreras de grado de psicología en universidades nacionales de Argentina. En J. Villegas, P. Marassi & J. P. Toro (Eds.), *Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas* (tomo 3, pp. 257-271). Santiago: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Klappenbach, H. (2006a). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164.
- Klappenbach, H. (2006b). "Modelos de comunicación científica en psicología y criterios internacionales de evaluación de publicaciones científicas. Historia y estado actual en Argentina" *I Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP*. La Plata, 1 al 3 de noviembre de 2007.
- Klappenbach, H. (en prensa). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964- 1983. *Revista de Psicología*, 10.
- Klappenbach, H., Marincevich, J, Arias, G y Montoya, O. (1995). *Crónicas de la vida universitaria de San Luis*. San Luis: Editorial Universitaria de San Luis.
- Litvinoff, N. (1970). El psicólogo y su trabajo. Estudio preliminar. *Revista Argentina de Psicología*, 1, (4) 122 - 133.
- Mikusinski, E. (1996). Mi largo camino. Cuadernos argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2), 211-
- Oteiza, E. (Ed.) (1992). *La política de investigación científica y tecnológica en la Argentina*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Papini, M. (1978). La psicología experimental argentina durante el período 1930 - 1955. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10, 227 - 258.
- Papini, M. & Mustaca, A. (1979). La psicología experimental argentina entre 1956 y 1978. *Revista Latinoamericana de psicología*, 11, 349 - 361.
- Piñeda, M. A. (2003). La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 4 (7/8), 79-102
- Piñeda, M. A. (2003). La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 4 (7/8), 79-102.
- Piñeda M. A. (2004). Inicios de la profesionalización de la psicología, la Universidad Nacional de Córdoba y el Neoescolasticismo. *Memorandum*, 7 (2), 165-178.
- Piñeda M. A. (2006). Antecedentes políticos y académicos de la creación de la carrera de psicología en las primeras universidades católicas argentinas. *Revista de Psicología y Pedagogía [En línea]*, 5, (14). Disponible en <http://www.salvador.edu.ar/publicaciones/pyp/14/>

- Piñeda, M. A. (2007a). La creación de la carrera de psicología en universidades católicas argentinas. *Memorandum*, 12, 6-29.
- Piñeda M. A. (2007b). Los orígenes de la carrera de psicología en la Universidad Católica de Córdoba y el movimiento neoescolástico. En Miguel Koleff Eds. *Universidad y Sociedad*. EDUCC: Córdoba.
- Piñeda M. A. (2007c). Recepción del psicoanálisis en San Luis y su impacto en los inicios de la carrera de psicología. En "Ciencia y Profesión". *Primer Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba*. ISBN: 987-572-084-4.
- Piñeda, M. A. (2007d). Plácido Alberto Horas, los cursos de Psicología I y II y los inicios de la carrera de psicología en San Luis. *Revista de Psicología* (Facultad de Psicología y Educación, Pontificia Universidad Católica Argentina).
- Plotkin, M. B. (2003). *Freud en las Pampas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Pró, D. (1960). *Coriolano Alberini*. Valle de Los Huarpes. s/e.
- Rimoldi, H. (1995). Testimonio autobiográfico. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 1 (1/2), 275-300.
- Rossi, L., Falcone, R., Kirsch, U., Rodríguez Sturla, P., Luque, E., Diamant, A. y Sommer, V. (2001). Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una Historia de discursos y prácticas. Buenos Aires: EUDEBA.
- Rovaletti, M. (1997). Panorama psicológico argentino: antecedentes, constitución, institucionalización y profesionalización de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 18 (3-4) 439-466.
- Sánz Ferramola, R. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en Humanidades*, 1 (2) 43-62.
- Tornimbeni, S., González, C., & Salvetti, M. (2001). **Opinión de un grupo de docentes y estudiantes universitarios de la carrera de Psicología sobre qué es investigar y su autopercepción en esta actividad.** *Evaluar*, 1, 53 - 60.
- Tornimbeni, S., González, C., (2002). La investigación en Psicología en el ámbito universitario. Valoración que docentes y estudiantes otorgan a dicha actividad. *Investigando en Psicología*, 4, 13 -33.
- Universidad Nacional de San Luis (1976). Legajo del Dr. Rubén Ardila. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1978). Memorias de la Universidad Nacional de San Luis: 1976 - 1978. Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1989). Legajo de Plácido Alberto Horas. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.

Recibido, 18 mayo de 2009

Revisión recibida, 12 de junio de 2009

Aceptado, 17 de junio de 2009