

**PSIENCIA REVISTA
LATINOAMERICANA
DE CIENCIA PSICOLÓGICA**
PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL
OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013
MAY 2013

VOLUMEN 5
VOLUME 5

NÚMERO 1
ISSUE 1

ISSN 2250-5504
PUBLICACIÓN SEMESTRAL
SIX-MONTHLY JOURNAL
BUENOS AIRES - ARGENTINA

PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA
PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013 · VOLUMEN 5 · NÚMERO 1
MAY 2013 · VOLUME 5 · ISSUE 1

Revista científica editada semestralmente por la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (AAPC). Publica artículos innovadores en psicología latinoamericana que aportan conocimientos para su desarrollo estratégico en la región, a nivel científico y social, institucional y disciplinar.

Six-monthly scientific journal edited by the Association for the Advancement of Psychological Science (AAPC). The journal publishes innovative articles in Latin American psychology that contribute with knowledge to its strategic development in the region at the scientific and social, institutional and disciplinary levels.

EDITOR

Ezequiel Benito · Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad · Universidad Maimónides (Argentina)

COMITÉ EDITORIAL EDITORIAL BOARD

Ángel Elgier · Universidad de Buenos Aires · UNA-CEMIC-CONICET · CAECIHS-UAI (Argentina)

Luciano García · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Fernando Polanco · Universidad Nacional de San Luis · LICIC-CONICET (Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO PERMANENTE PERMANENT SCIENTIFIC BOARD

Rubén Ardila · Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Mario Bunge · McGill University (Canadá)

Norma Coppari · Universidad Católica de Asunción · CONACYT (Paraguay)

José Dahab · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Cristina Di Doménico · Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Héctor Fernández Álvarez · Fundación Aiglé (Argentina)

Juan Carlos Godoy · Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Alfredo Herranz Sanz · Asociación para la Promoción de la Salud Mental (España)

Eduardo Keegan · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Hugo Klappenbach · Universidad Nacional de San Luis · CONICET (Argentina)

Guido Korman · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Pablo López · INECO · Instituto de Neurociencias · Universidad Favaloro (Argentina)

Leonardo Medrano · Universidad Nacional de Córdoba · CONICET (Argentina)

Alba Mustaca · Universidad de Buenos Aires · CONICET (Argentina)

Roberto Polanco-Carrasco · Cuadernos de Neuropsicología (Chile)

Enrique Saforcada · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Ana Talak · Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Sebastián Urquijo · Universidad Nacional de Mar del Plata · CONICET (Argentina)

Marcelo Urra · Universidad de Artes y Ciencias Sociales (Chile)

Julio Villegas · Universidad Central de Chile (Chile)

COMITÉ DE REDACCIÓN PROOF-READING

Mariana Elmasian · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Florencia Giuliani · Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Nadia Justel · Universidad de Buenos Aires (Argentina)

INDIZACIÓN ABSTRACTING AND INDEXING

Nivel 1 en Catálogo Latindex, DIALNET, PSICODOC, EBSCO, IMBIOMED, DOAJ y e-Revistas.

Level 1 in Latindex Catalog, DIALNET, PSICODOC, EBSCO, IMBIOMED, DOAJ and e-Revistas.

Versión con acceso abierto al texto completo en www.psiencia.org

Los artículos publicados son responsabilidad de sus autores · Published articles are their authors' liability.

Full-text open access version with an English extended abstract of all journal articles at www.psiencia.org

ASOCIACIÓN PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA

ASSOCIATION FOR THE ADVANCEMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

La AACP es una organización científica sin fines de lucro que promueve el desarrollo científico, social y estratégico de la psicología en Argentina.

The AACP is a nonprofit scientific organization that promotes the scientific, social and strategic development of psychology in Argentina.

COMISIÓN DIRECTIVA BOARD OF DIRECTORS

Presidente · President

Ezequiel Benito (Buenos Aires)

Vicepresidente · Vice president

Fernando Polanco (San Luis)

Secretaria · Secretary

Milagros Martínez (Córdoba)

Prosecretaria · Prosecretary

Celeste Bogetti (Mar del Plata)

Tesorera · Treasurer

Mariana Elmasian (Buenos Aires)

Vocales · Members

Leandro Casari (Mendoza)

Rocío Cataldo (Mar del Plata)

Julieta Echeverría (Mar del Plata)

Esteban Knöbl (Buenos Aires)

Más información · More information

■ www.cienciapsicologica.org

■ facebook.com/cienciapsicologica

■ twitter.com/cienciapsico

PSIENCIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA

PSIENCIA. LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

TABLA DE CONTENIDOS

TABLE OF CONTENTS

VOLUMEN 5 · NÚMERO 1

VOLUME 5 · ISSUE 1

EDITORIAL

Repensando el diagnóstico

Rethinking Diagnosis

Ezequiel Benito [1-2]

ORIGINALES

RESEARCH
PAPERS

Evaluación de las creencias sobre extensión rural de los extensionistas paraguayos

Evaluation of the Paraguayan Rural Extensionists' Beliefs About Rural Extension

Fernando Landini, Vanina Bianqui, Melina Crespi [3-14]

Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve

Psychological Well-Being and Coping Strategies Assessment in Parents of Children and Adolescents With Mild Mental Retardation

Analia Zapata, Marisa Bastida, Adriana Quiroga, Salomé Charra, Juan Manuel Leiva [15-23]

Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires

Myths, Prejudices, Taboos and Fallacies About Sexuality in Adolescents From Buenos Aires City

Marcelo Della Mora [24-34]

Análisis del modelo Big Five de la personalidad como predictor de la inteligencia cultural

Analysis of the Big Five model of Personality as a Predictor of Cultural Intelligence

Pablo Domingo Depaula, Susana Celeste Azzollini [35-43]

RESEÑAS

BOOK
REVIEWS

En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Eric Kandel

In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind. Eric Kandel

Eliana Ruetti [44-45]

IN MEMORIAM

Una vida dedicada a la psicología: obituario para Nuria Cortada de Kohan

A Life Dedicated to Psychology: Obituary for Nuria Cortada de Kohan

Guillermo Macbeth [46-47]

EVALUACIÓN DE LAS CREENCIAS SOBRE EXTENSIÓN RURAL DE LOS EXTENSIONISTAS PARAGUAYOS

doi: 10.5872/psiencia/5.1.21
© 2013 · www.psiencia.org

EVALUATION OF THE PARAGUAYAN RURAL EXTENSIONISTS' BELIEVES ABOUT RURAL EXTENSION

Recibido/Received:
1/6/2012

Aceptado/Accepted:
14/9/2012

Fernando Landini^{1,3}, Vanina Bianqui^{1,2}, Melina Crespi^{1,3}

¹Universidad de Buenos Aires, ²Universidad de la Cuenca del Plata, ³CONICET
landini_fer@hotmail.com

Resumen: En gran parte de los países latinoamericanos se llevan adelante iniciativas y proyectos de desarrollo y extensión rural orientados a pequeños productores, los cuales incluyen capacitación, provisión de créditos o subsidios y trabajo asociativo. Diversos teóricos han argumentado la existencia de dos modelos diferenciados de extensión, uno transferencista, centrado en la transferencia de tecnologías, y otro dialógico, orientado a la construcción de saberes superadores entre técnicos y productores. En el presente trabajo se evalúan las creencias fundamentales asociadas a cada modelo en extensionistas paraguayos, y el perfil de los técnicos y técnicas que se vinculan con ellos. Se concluye que estos modelos, si bien son teóricamente contrapuestos, se superponen. Además, se observa una menor presencia de supuestos transferencistas en técnicos de mayor edad y experiencia y en técnicas mujeres.

Palabras clave: Desarrollo – Extensión rural – Modelo dialógico – Modelo transferencista

Abstract: In many Latin American countries there are rural extension and development projects aimed at small farmers, which feature training programs, supply of credits and subsidies, and cooperative work. Several scholars have argued that two different models of rural extension exist, one focused on the transference of technology and other aimed to develop new useful knowledge between practitioners and farmers. In this paper, we evaluate the underlying believes related to both models in Paraguayan rural extensionists and the profile of those who prefer each one. We conclude that these models, despite being theoretically opposed, overlap in real situations. Besides, we found that a lower presence of believes related to the transfer of technology model is more likely to be found in older and more experienced technicians and in women.

Keywords: Development – Rural extension – Dialogic model – Transfer of technology model

AVALIAÇÃO DAS CRENÇAS SOBRE EXTENSÃO RURAL DOS EXTENSIONISTAS PARAGUAIOS

Resumo: Em grande parte dos países latino-americanos se levam adiante iniciativas e projetos de desenvolvimento e extensão rural, orientados a pequenos produtores, os quais incluem capacitação, provisão de créditos ou subsídios e trabalho associativo. Diversos teóricos argumentaram a existência de dois modelos diferenciados de extensão, um transferencista, centrado na transferência de tecnologias e outro dialógico, orientado à construção de saberes superadores entre técnicos e produtores. No presente trabalho avaliam-se as crenças fundamentais associadas a um e outro modelo em extensionistas paraguayos e o perfil dos técnicos e técnicas que se vinculam com cada um deles. Conclui-se que estes modelos, se bem que teoricamente contrapostos, se sobrepõem. Além disso, observa-se uma menor presença de supostos transferencistas em técnicos de maior idade e experiência e em técnicas mulheres.

Palavras-chave: Desenvolvimento – Extensão rural – Modelo dialógico – Modelo transferencista

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuadra dentro de lo que ha sido denominado psicología del desarrollo rural (Landini, 2010a, 2010b, 2011; Landini, Benítez & Murtagh, 2010), la cual refiere a un ámbito de estudio e intervención de la psicología sobre los factores psicosociales que se relacionan con los procesos de desarrollo y extensión rural (Landini, Long, Leeuwis & Murtagh, 2012), En concreto, en este artículo se abordan las creencias por medio de las cuales los extensionistas o agentes de desarrollo rural organizan y guían sus prácticas de extensión con pequeños productores, con el fin de comprender esas prácticas e identificar los factores con los que éstas se relacionan.

En la actualidad, en la mayor parte de los países se llevan adelante iniciativas y proyectos orientados a fomentar el desarrollo rural. Dentro de estos proyectos, se destaca la implementación de acciones de extensión rural, particularmente en los países en desarrollo. La extensión rural, en su sentido original, hace referencia a la transferencia de los adelantos científicos producidos en las universidades a los productores rurales por medio

de agentes denominados extensionistas rurales (e.g., De Schutter, 1982). En este sentido, se habla de “extensionistas” porque estos “extienden” los conocimientos de los expertos a quienes se espera que se constituyan en sus usuarios.

Este modelo ha recibido múltiples críticas (e.g., Carballo, 2002; Freire, 1973; Leeuwis & Aarts, 2011; Valentinuz, 2003), razón por la cual algunos autores incluso han propuesto abandonar definitivamente el concepto de extensión (Leeuwis, 2004). En este caso se opta por mantener la terminología, vigente en la mayor parte de Latinoamérica, pero haciendo eco de estas críticas. En la actualidad, sin bien la propuesta original de la extensión sigue siendo implementada en diferentes contextos, las propuestas han evolucionado enormemente, destacándose hoy en día la necesidad de construcción conjunta de saberes con los productores (Freire, 1973; Schaller, 2006), el carácter no lineal de los procesos de adopción de tecnologías en particular y de los procesos de innovación en general (Ingram, 2008; Landini, 2010c; Van Woerkum, Aarts & van Herzele, 2011), la importancia de favorecer procesos de aprendizaje social (Leeuwis & Pyburn, 2002)

Cuadro 1. Comparación entre los modelos de extensión transferencista y dialógico

Ejes de comparación	Modelo transferencista	Modelo dialógico
Sujeto del conocimiento	El extensionista es considerado como el único portador de conocimientos	Se reconoce el saber local de los productores (Landini, 2010c; Mora Delgado, 2008; Núñez, 2004)
Vínculo predominante	Vertical: se asume que quien sabe tiene que comunicar conocimientos a quien no sabe, para que los adopte	Horizontal: se propone un intercambio de saberes donde las diferencias no se conviertan en desigualdades (Landini, Murtagh & Lacanna, 2009)
Modo típico de intercambio	Monólogo: el derecho a la palabra queda en el extensionista	Diálogo: se espera un intercambio activo entre todos los participantes
Poder	Concentrado el extensionista, lo que induce resistencia sutil o implícita de parte del productor	Compartido entre extensionistas y productores
Objetivo de la extensión rural	Adopción directa de tecnologías por parte de los productores	Intercambio de saberes, construcción conjunta de propuestas superadoras y adopción crítica de avances técnicos

y la necesidad de trabajar con múltiples actores, interviniendo y manejando dinámicas de poder y situaciones de conflicto (Leeuwis & Aarts, 2011). Así, se toma conciencia de que la extensión rural no constituye una tarea exclusivamente técnica, por lo que resulta necesario un abordaje interdisciplinario (Carballo, 2002).

Es importante mencionar que teóricos latinoamericanos, desde la década de 1970, han destacado la existencia de dos modelos diferenciados de extensión, uno centrado en la idea de transferencia de conocimientos de expertos a productores y otro en la construcción conjunta y horizontal de saberes (e.g. Freire, 1973; Landini, Murtagh & Lacanna, 2009; Machado, Hededüs & Silveira, 2006; Marino, 1993; Schaller, 2006). En el Cuadro 1 se plantean las diferencias básicas de estos modelos.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la extensión rural requiere trabajar con vínculos interpersonales y procesos grupales y cooperativos, que implica favorecer aprendizajes endógenos articulados con prácticas culturales e identidades individuales y colectivas, y que debe acompañar y favorecer procesos participativos, reflexivos y de implicación con proyectos de desarrollo, queda claro que la psicología puede realizar contribuciones de interés, dada el fuerte contenido psicosocial presente en el trabajo de extensión (Landini, Long, Leeuwis & Murtagh, 2012). En este sentido, resulta llamativa la escasez de contribuciones de la psicología orientadas al estudio de los procesos de extensión, particularmente en lo que hace a la construcción de propuestas orientadas a potenciar el impacto de estas iniciativas (Landini, Benítez & Murtagh, 2010; Murtagh & Landini, 2011). Es en este sentido que en el presente trabajo se presentan los resultados de una investigación realizada con extensionistas rurales paraguayos, la cual tuvo por objetivos describir el perfil de los extensionistas con orientación transferencista y dialógica, a la vez que evaluar la pertinencia de considerar a la contraposición transferencista-dialógico como una variable con dos extremos o como dos variables independientes.

METODOLOGÍA

Diseño. Se realizó un estudio descriptivo de poblaciones de carácter transversal mediante encuestas (Montero & León, 2007) utilizándose una muestra no probabilística incidental (Tomás Sába-

do, 2009). Éste se centró en la administración de una encuesta a extensionistas de la Dirección de Extensión Agraria (DEAg) del Ministerio de Agricultura y Ganadería de Paraguay. La encuesta formó parte de una batería de instrumentos más amplia que tuvo por finalidad identificar las necesidades formativas de los extensionistas rurales del Paraguay y fue realizada a instancias de la ONG española Acción Contra el Hambre (ACH).

Instrumentos. La encuesta incluye, en primer lugar, preguntas para indagar datos fundamentales como sexo, edad, estado civil, máximo nivel académico alcanzado, situación laboral y tiempo de experiencia en el trabajo de extensión. Respecto de las creencias de los extensionistas sobre el trabajo de extensión se construyeron 10 reactivos con 6 opciones de respuesta que van de "Totalmente en desacuerdo" a "Totalmente de acuerdo". A través de éstos se abordan las características centrales que diferencian conceptualmente a los modelos transferencista y dialógico según la descripción de cada uno de ellos desarrollada en la introducción. Por su parte, para evitar dificultades con la comprensión de los ítems, se utilizó para su construcción vocabulario y expresiones utilizadas por la población objetivo identificadas durante la realización de entrevistas a 24 extensionistas de la DEAg de tres localidades diferentes (8 individuales y 5 grupales) destinadas al diseño de la encuesta. Los reactivos pueden verse en el Cuadro 2.

Procedimiento. Para la realización de la encuesta se obtuvo el aval de las autoridades de la DEAg, la cual se encargó de distribuir los formularios y recibir las respuestas, tarea que se realizó entre noviembre de 2010 y febrero de 2011. Las copias del formulario fueron entregadas por la institución a los gerentes de cada uno de los 19 centros regionales en que se organiza la DEAg, quienes los repartieron entre los extensionistas que trabajan en el territorio. La respuesta fue voluntaria. Los formularios completos, sin indicación de la identidad de los participantes, fueron recibidos en cada uno de los centros regionales y enviados a la sede central en Asunción, donde fueron retirados por los investigadores. Dado que las respuestas fueron voluntarias, los formularios anónimos y que razonablemente los resultados no podían producir daño a los participantes, no se consideró necesaria la utilización de un consentimiento informado, según la normativa 8.05 del Código de Ética de la American Psychological Association (APA, 2002).

Cuadro 2. Listado de ítems de la Escala de Extensión Rural

OPINIONES SOBRE EXTENSIÓN RURAL

A continuación se presentan una serie de frases sobre temas vinculados con la extensión rural, Indique con un círculo su grado de acuerdo o desacuerdo con ellas, utilizando la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6	
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
1, Tener un buen vínculo entre técnicos y beneficiarios es indispensable para que el trabajo de extensión rinda sus frutos	1	2	3	4	5	6
2, Campesinos e indígenas poseen conocimientos productivos de gran utilidad para su supervivencia	1	2	3	4	5	6
3. Para que el trabajo de extensión sea duradero hay que cambiar la forma de pensar de los beneficiarios	1	2	3	4	5	6
4. Hacer extensión rural significa transmitir conocimientos técnicos modernos a campesinos e indígenas	1	2	3	4	5	6
5, La cultura tradicional de campesinos e indígenas es un obstáculo para su desarrollo	1	2	3	4	5	6
6, El trabajo de extensión necesita establecer vínculos horizontales y de diálogo con los beneficiarios	1	2	3	4	5	6
7, Los campesinos e indígenas son personas pasivas y poco dinámicas que esperan que las soluciones les lleguen desde fuera,	1	2	3	4	5	6
8, Es fundamental que campesinos e indígenas participen en el diagnóstico de sus problemas y en el diseño de las soluciones junto con los técnicos	1	2	3	4	5	6
9, Tener un buen vínculo entre técnicos y beneficiarios es una tarea sumamente difícil	1	2	3	4	5	6
10, Partir de los conocimientos y saberes de los beneficiarios retrasa el proceso de adopción de tecnologías	1	2	3	4	5	6

Dado que la DEAg cuenta con aproximadamente 800 extensionistas, se puso como objetivo obtener al menos 260 encuestas, lo que a un nivel de confianza del 95% representaría un error muestral del 5%. No obstante, se obtuvo una cifra menor, 148 encuestas (102 hombres, 46 mujeres) provenientes de 10 centros regionales, lo que a un intervalo de confianza del 95% implica un error muestral de 7,28%. Para analizar los resultados se utilizó el software SPSS versión 17.0. En primer lugar, se describen las respuestas a los distintos ítems. Luego se analiza la estructura factorial de la escala y finalmente se relacionan los factores identificados con otras variables de interés.

RESULTADOS

Análisis descriptivo de la Escala de Extensión Rural

Se presentan a continuación los estadísticos descriptivos correspondientes a cada uno de los ítems de la escala.

En 9 de los 10 ítems se observa un rango de respuestas que va de 1 a 6. No obstante, queda claro que las opiniones se concentran en valores que indican distinto grado de aceptación, como surge de la lectura de la media, mediana y moda. Esto podría estar indicando cierta tendencia a la aquiescencia de quienes responden, ya que los ítems están evaluando dos perspectivas de hacer extensión contrapuestas, y pese a eso los encuestados tienden priorizar el acuerdo con todas ellas (valores superiores a 3,5).

Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Extensión Rural

Se estudió la pertinencia de realizar un análisis factorial mediante el cálculo del índice de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Okin ($KMO = .69$) y de la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < .001$) encontrándose resultados satisfactorios para ambos. Así, se realizó un análisis factorial exploratorio utilizando el método de componentes principales con rotación Varimax para identificar los factores subyacentes en la escala. Se obtuvo una matriz estructural de dos factores que explican el 44,87% de la varianza. Los mismos corresponden fundamentalmente a las dimensiones que se han descrito como "modelo dialógico" y "modelo transferencista". Cabe señalar que para la consideración de un reactivo como representativo de un factor se tomó como criterio una carga igual o superior a .40 como punto de corte según las recomendaciones de Tabachnick y Fidell (1989). En la Tabla 2 se exponen las saturaciones factoriales obtenidas. Dado que el ítem 3 presenta complejidad factorial y que el ítem 4 satura alto en el factor teóricamente contrario para el cual ha sido diseñado, se optó por eliminarlos de la escala. En tal sentido, el factor modelo dialógico quedó comprendido por los ítems 1, 2, 6 y 8; y el factor transferencista por los ítems 5, 7, 9 y 10. Se expone en la Tabla 3 la matriz factorial rotada obtenida tras la eliminación de los ítems mencionados.

Se calculó el Alfa de Cronbach para cada uno de los factores de la escala (8 ítems). Para el factor correspondiente al modelo dialógico, el valor fue de .61 y para el transferencista de .63, sien-

Tabla 1. Descripción general de las respuestas a los ítems de la escala de extensión rural

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Media	5,60	4,85	5,03	5,10	4,14	4,97	4,56	5,22	3,93	3,87
Mediana	6	5	5	5	4	5	5	6	4	4
Moda	6	5	6	6	4	5	5	6	4	5
Mínimo	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Tabla 2. Estructura factorial de la escala de modelos de extensión rural (10 ítems)

	Componentes	
	Modelo Dialógico	Modelo Transferencista
Item1	.71	-.05
Item8	.63	-.19
Item2	.62	.10
Item4	.61	.20
Item3	.58	.41
Item6	.58	.32
Item7	.15	.65
Item9	.17	.62
Item10	.00	.70
Item5	-.03	.66

Nota: Método de extracción: Análisis de componentes principales. Rotación: Varimax con Kaiser

do en ambos casos un Alfa bajo aunque potencialmente aceptable, teniendo en cuenta que se trata de un instrumento con pocos ítems (Argibay, 2006). Relacionando ambas variables se observa la existencia de una correlación positiva (R de Pearson = .22; $p = .013$) que si bien es leve, contradice el supuesto teórico que afirma que ambos modelos se relacionan de manera inversa.

Predominio entre modelos de extensión

Habiéndose establecido que los modelos no se relacionan de manera inversa como era de esperarse según se deriva del marco conceptual utilizado (Landini, Murtagh & Lacanna, 2009; Marino, 1993; Schaller, 2006), se optó por construir una nueva variable que indicara el predominio de un modelo por sobre el otro. Con este fin, al valor numérico de la variable “extensión dialógica” de cada uno

Tabla 3. Estructura factorial de la escala de modelos de extensión rural (8 ítems)

	Componentes	
	Modelo Dialógico	Modelo Transferencista
Item1	.74	.00
Item8	.70	-.09
Item2	.66	.15
Item6	.6	.34
Item9	.15	.65
Item7	.13	.66
Item5	.02	.65
Item10	-.06	.72

Nota: Método de extracción: Análisis de componentes principales. Rotación: Varimax con Kaiser

de los sujetos se le restó el valor de aquella correspondiente a “extensión transferencista”. Así, se obtuvo una nueva variable que refleja cuál es la diferencia que existe entre la orientación dialógica y la orientación transferencista de los extensionistas, elemento relevante cuando se reconoce que se trata de variables diferentes y no de los extremos de una única variable, como sugería la teoría. Así, se genera un indicador de cuánto más dialógico que transferencista es un extensionista o cuando más transferencista que dialógico, aspecto relevante para la toma de decisiones institucionales en lo referente al trabajo de extensión. En la Tabla 4 se muestra una descripción general de esta variable y su distribución.

Relaciones estadísticas entre las distintas variables estudiadas

A continuación se relacionan las variables “Extensión dialógica” y “Extensión transferencista” con otras de interés. Primero se presentan las correlaciones entre éstas y la edad y la experiencia de

Tabla 4. Descripción general de la variable "Predominio entre modelos"

Variable	Casos		M	DS	Mín.	Máx.
	Válidos	Perdidos				
Predominio entre modelos [valor Extensión Dialógica menos valor Extensión Transferencista]	126	22	0,98	0,99	-1,25	3,75

Tabla 5. Correlaciones de Pearson entre los modelos de extensión y edad y experiencia

Variables	Extensión dialógica	Extensión transferencista
Edad	.02	-.25**
Experiencia	.03	-.30**

Nota: ** $p < .01$, * $p < .05$

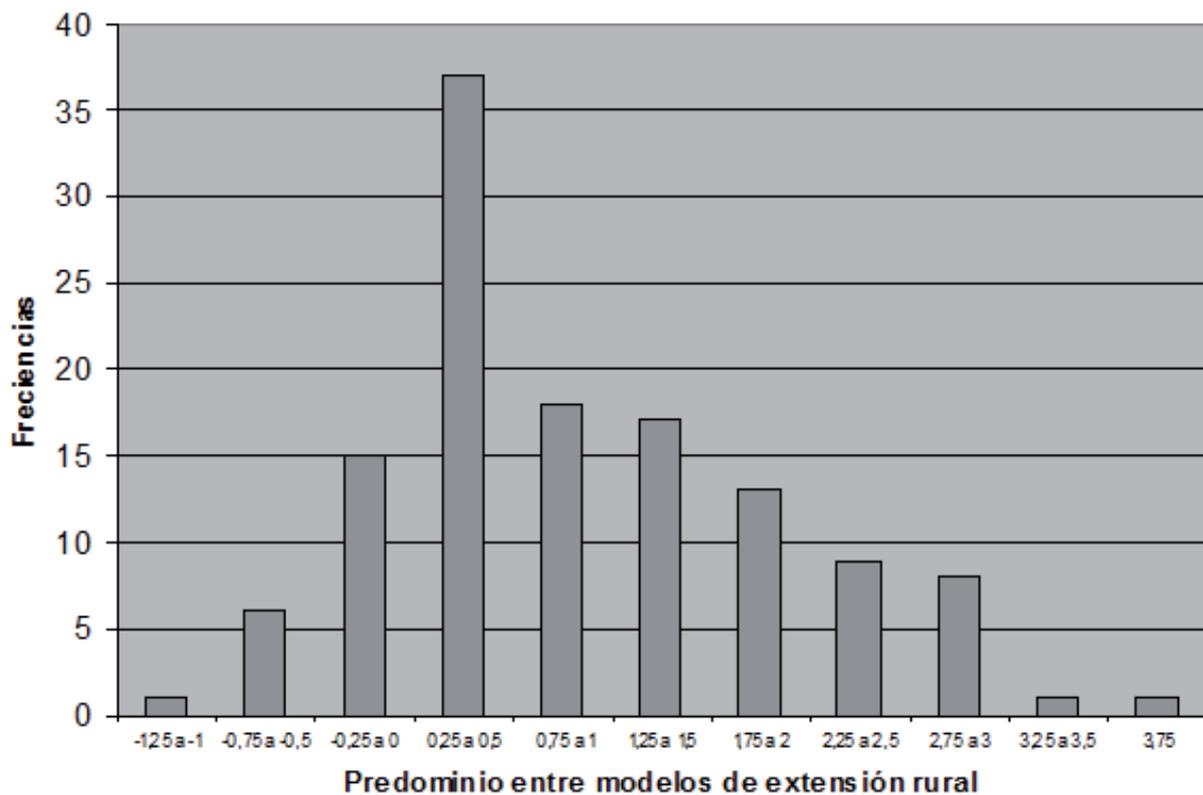


Figura 1. Distribución de la variable "Predominio entre modelos"

Tabla 6. Comparación entre las medias de diferentes variables y ambos tipos de extensión

Variables		Extensión dialógica			Extensión transferencista		
		M	DS	<i>t</i>	M	DS	<i>t</i>
Sexo	Hombre	5,12	.68	-.88	4,26	.92	2,26*
	Mujer	5,21	.47		3,86	.98	
Nivel educativo	Universitario	5,20	.63	-.62	4,20	.87	.96
	No universitario	5,13	.62		4,01	1,13	
Estado civil	Soltero	5,10	.54	-.73	4,26	.93	1,52
	Casado/pareja	5,18	.70		4,01	.97	
Situación laboral	Permanente	5,16	.65	-.04	3,91	.94	2,46*
	Contratado	5,15	.61		4,31	.94	

Nota: ** $p < .01$, * $p < .05$

trabajo en extensión de los técnicos y luego se evalúa si existen diferencias significativas en las variables extensión dialógica y extensión transferencista según sexo, nivel educativo (universitario completo o no), estado civil y situación laboral (permanente o contrato por un plazo fijo).

Las Tablas 5 y 6 muestran que ninguna de las variables estudiadas se asocia a la variable extensión dialógica. En cambio, la mayoría de ellas aparecen asociadas al grado de extensión transferencista, con excepción de las variables nivel educativo y estado civil. En primer lugar, se observa una relación negativa significativa entre la experiencia en el trabajo de extensión y la edad, y un mayor nivel de "Extensión Transferencista". Así, cuanto menor es la edad y la experiencia de los evaluados mayor el acuerdo que los mismos manifiestan hacia el modelo transferencista.

Dado que tanto la edad como la experiencia mostraron asociaciones significativas con la extensión transferencista, se realizaron análisis de regresión lineal con el fin de evaluar la incidencia relativa de cada una de estas variables. Al realizar un análisis de correlación entre las variables independientes consideradas se advirtió una fuerte correlación entre las mismas ($r = .81$; $p < .001$), de

manera que se decidió incluirlas por separado en la ecuación de regresión. En tal sentido se evaluó en primera instancia la varianza de la edad en la variable criterio extensión transferencista y luego se analizó la incidencia de la experiencia (medida en años). Los resultados obtenidos permitieron advertir que tanto la edad (R^2 corregida = .05, $t = -2.95$, $B = -.25$, $p < .01$) como la experiencia (R^2 corregida = .08, $t = -3.45$, $B = -.30$, $p < .01$) resultan significativas, mostrando la asociación de las mismas con el fenómeno estudiado. Se concluye que mayor edad y experiencia explican, si bien en forma moderada, una menor presencia de creencias transferencistas.

Por su parte, se observó la existencia de diferencias significativas en la variable extensión transferencista según género. Los hombres manifestaron mayor aceptación de este modelo en comparación con las mujeres. En cuanto al modelo dialógico, no se han podido advertir diferencias significativas entre los grupos. Adicionalmente, se evaluó si existían diferencias significativas en la edad y experiencia en el trabajo de extensión entre hombres y mujeres, no advirtiéndose diferencias en este sentido (para el caso de la edad: $t = .87$; $p = .39$; para el caso de la experiencia: $t = .34$; $p = .72$).

También se advirtió la existencia de diferencias significativas en el modelo transferencista según la situación laboral de los participantes. Quienes se desempeñan bajo la modalidad de empleados permanentes presentan valores medios más altos en dicha variable respecto de quienes tienen cargos precarios (contratados). Se analizó luego la relación existente entre la situación laboral y otras variables asociadas a la orientación transferencista como son el sexo, la edad y la experiencia de los extensionistas. Se observó que no existe asociación con la variable sexo ($\chi^2(1)=1,48$; $p=.22$) pero sí con las variables edad (Permanentes: $M=43,26$ años; $DS=9,62$; Contratados: $M=28,52$ años; $DS=8,12$; $t=-9,90$; $p<.001$) y experiencia (Permanentes: $M=17,12$ años; $DS=10,77$; Contratados: $M=2,08$ años; $DS=4,84$; $t=-10,33$; $p<.001$). Así, se observa que los extensionistas con cargos permanentes presentan valores medios de edad y experiencia mayores que quienes están contratados por un plazo estipulado.

DISCUSIÓN

En este trabajo se han abordado el perfil y las creencias de los extensionistas rurales paraguayos de la DEAg en torno a los modelos de extensión transferencista y dialógico. Uno de los resultados más inesperados de este trabajo fue la existencia de una asociación positiva significativa, si bien moderada, entre la orientación dialógica y la orientación transferencista de los extensionistas, cuando lo que se esperaba era encontrar una relación inversa (Freire, 1973; Landini, Murtagh & Lacanna, 2009; Machado, Hededüs & Silveira, 2006; Marino, 1993). La primera explicación a este fenómeno apunta a una posible tendencia a la aquiescencia de los encuestados con los ítems, lo que induciría a valorarlos positivamente con independencia de su contenido. Así, la correlación positiva podría deberse a esta tendencia y no a los contenidos de las frases. La segunda alternativa, sin ser contraria con la anterior, considera que ambos modelos de extensión pueden coexistir activándose diferencialmente dependiendo del contexto material, interpersonal o de sentido, algo que ha sido argumentado por diversos autores en el estudio de las descripciones o comprensiones del sí mismo (e.g., Landini, 2012a; Páez, Zubieta, Mayordomo, Jiménez & Ruiz, 2004). Así, habría que considerar que si bien ambos modelos pueden ser contradictorios a nivel conceptual, empíricamente podrían coexistir activándose diferencialmente, en

este caso a partir del significado propuesto por los diferentes reactivos.

Otro resultado que discute la conceptualización de ambos modelos como contrapuestos puede observarse en relación a la distribución de la variable predominio entre modelos de extensión rural. Dado que, como se ha indicado, diversos autores han señalado la existencia de dos modelos contrapuestos de extensión rural, en general se ha tendido a considerar que existen dos tipos de extensionistas rurales, unos orientados por un modelo y otros por otro. Un supuesto como este debería traducirse en una imagen con forma de U con escasos valores en el centro aumentando hacia ambos extremos, posiblemente con la forma de dos campanas. Sin embargo, lo que se ve es una campana cercana a una distribución normal. Así, esto parece indicar que resulta inapropiado considerar que existen dos tipos diferenciados de extensionistas en este respecto. Sí existen dos factores o variables que pueden caracterizar la práctica de extensión, que son la orientación dialógica y la orientación transferencista de los sujetos. Pero esto no hace que unos sujetos sean dialógicos y otros transferencistas, sino que habilita la posibilidad de coexistencia de orientaciones dialógicas y transferencistas en los mismos sujetos. Así, la idea de que existen dos tipos diferenciados de extensionistas rurales debería reemplazarse por la de que los extensionistas rurales pueden poseer rasgos tanto dialógicos como transferencistas, combinados de diferentes maneras.

Otro punto importante de analizar es la existencia de articulaciones estadísticamente significativas entre la mayoría de las variables sociodemográficas estudiadas y la extensión transferencista. En contrapartida, ninguna de ellas parece estar asociada a extensión dialógica. A partir de esto surgen dos preguntas. La primera es ¿por qué variables tan cercanas como son extensión dialógica y extensión transferencista, que se organizan a partir de ejes temáticos similares, no tienden a asociarse, al menos en algunos casos, a las mismas variables sociodemográficas? Asumido lo anterior, también cabe preguntarse ¿con qué variables se asociará la extensión dialógica? Responder a esto último resulta fundamental, ya que este enfoque de hacer extensión es el que múltiples instituciones proponen y buscan propiciar. Sin dudas, buscar estas asociaciones constituye una tarea relevante para futuros trabajos.

Respecto de las variables que se relacionan con la extensión transferencista pueden obser-

vase dos grupos. Por un lado, la variable sexo, que muestra una asociación significativa con la extensión transferencista y no está asociada con la edad, la experiencia o la situación laboral de los extensionistas. Y por el otro, estas últimas tres variables, las cuales se encuentran íntimamente relacionadas entre sí. Respecto de la variable sexo, son los hombres los que poseen una mayor orientación transferencista. Este resultado, que no parece haber sido mencionado anteriormente en la bibliografía, muestra que las mujeres poseen una menor orientación transferencista que los hombres, tal vez por una mayor orientación al cuidado de los otros, lo que podría traducirse en más conductas de protección que de imposición. No obstante, esto permanece en el plano especulativo, razón por la cual sería relevante estudiar en el futuro esta relación de manera detallada.

Respecto de la situación laboral en sí misma, resulta difícil generar una explicación que tenga sentido del por qué de su articulación con una extensión más o menos transferencista. Por su parte, más clara es la situación cuando se piensa en la edad, pero fundamentalmente en la experiencia, de los extensionistas. En efecto, resulta esperable que los años de experiencia permitan a los extensionistas comprender la complejidad de la dinámica de los procesos de extensión rural y reconocer la resistencia que puede generar estrategias más impositivas (Landini, 2012b; Landini, Murtagh & Lacanna, 2009). Al contrario, los más jóvenes y menos experimentados tenderían a buscar aplicar de manera directa los saberes adquiridos en su educación técnica formal, sin tener suficientemente en cuenta la perspectiva, conocimientos, situaciones y sensibilidad de los beneficiarios. Este resultado es de particular interés, ya que la tendencia es a considerar que son que los extensionistas de mayor edad aquellos que tienen planteos más transferencistas (Landini, 2010d), cuando lo que surge de este estudio es lo contrario.

En cualquier caso, los resultados a los que se han arribado en este trabajo deben tomarse con cautela. En efecto, el tamaño de la muestra utilizada no se ha ubicado dentro de los parámetros requeridos para sostener los resultados con suficiente rigor, razón por la cual será necesaria la realización de futuros estudios para confirmar los hallazgos de este trabajo. No obstante, igual se ha considerado pertinente la presentación de los resultados por tratarse de un área temática que no ha sido abordada previamente desde un enfoque

cuantitativo de análisis.

En paralelo, también surge la pregunta de las razones de la baja participación de los sujetos para completar la encuesta. Indudablemente, existen múltiples argumentos que puedan darse para explicar esto. Entre ellos se destacan dos ideas, sugeridas por los mismos extensionistas: la sobrecarga de trabajo y la orientación al trabajo práctico en terreno de los técnicos, lo que los separa del "papeleo" de oficina, categoría en la que fácilmente puede haber caído la encuesta. Así, para futuros estudios habría que generar una metodología de acceso a los extensionistas que permita una mayor tasa de respuesta.

Por su parte, las contribuciones de este trabajo son múltiples. En primer lugar, el hecho mismo de haber abordado el estudio de las creencias de los extensionistas sobre extensión rural debe considerarse una contribución. Es que, en el ámbito del desarrollo rural latinoamericano, mucho se ha discutido en torno a los modelos de extensión dialógico y transferencista pero, hasta donde la revisión bibliográfica realizada lo indica, no parecen haberse evaluado nunca de manera sistemática y a nivel empírico las creencias que se asume que están en su base.

Asimismo, la puesta en cuestión del carácter contrapuesto de los modelos de extensión dialógico y transferencista constituye la principal contribución de este trabajo a nivel conceptual. En efecto, el estudio realizado sugiere la existencia de una asociación positiva entre ellos, en lugar de una inversa. Esto invita a repensar numerosos supuestos vinculados con la extensión rural, a la vez que muestra la necesidad de estudiar la temática de manera empírica, en lugar de insistir con modelos normativos.

A nivel empírico, la contribución más llamativa de este trabajo es el señalamiento de la existencia de una potencial relación positiva entre la edad y experiencia de los extensionistas y una menor orientación transferencista. En Paraguay se está llevando adelante un proceso de ampliación del sistema público de extensión. En este contexto, se tiende a afirmar que el plantel que está trabajando hace más años (es decir, el de mayor edad y experiencia), ha perdido flexibilidad y se encuentra aplicando modelos de extensión anacrónicos (Landini, 2010d). No obstante, los resultados obtenidos sugieren que los extensionistas mayores tienden a puntuar menos en extensión transferencista. Así, resultaría relevante, en este proceso de ampliación, aprovechar más de estos profesiona-

les, sin connotar ni su edad ni su experiencia de manera negativa.

Finalmente, son varias las áreas en las cuales resulta necesario seguir trabajando. En primer lugar, es prioritario validar estos resultados utilizando muestras con un error muestral que se ubique dentro de parámetros óptimos. Asimismo, resulta importante avanzar hacia la construcción y validación de un instrumento de evaluación de la orientación dialógica y transferencista más amplio, que pueda resultar útil en diferentes contextos. Por último, una alternativa de interés también sería explorar con mayor profundidad las relaciones existentes entre sexo y edad-experiencia con la variable extensión transferencista, así como identificar las variables que se relacionan con la orientación dialógica de los extensionistas. En resumen, son múltiples las alternativas que se siguen de este trabajo, pero los aportes a los que se ha arribado sugieren que su ulterior desarrollo podrá acercar contribuciones de real utilidad a los procesos de desarrollo rural.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57, 1060-1073.
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas, Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 8, 15-33.
- Carballo, C. (2002). *Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario argentino*. Buenos Aires: Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires,
- De Schutter, A. (1982). *Extensión y capacitación rurales*. México: Trillas.
- Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ingram, J. (2008). Agronomist-farmer knowledge encounters: an analysis of knowledge Exchange in the context of best management practices in England. *Agriculture and Human Values*, 25, 405-418.
- Landini, F. (2010a). *Psicología en el ámbito rural: subjetividad campesina y estrategias de desarrollo*. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires,
- Landini, F. (2010b). Ingenieros extensionistas desde la mirada de los pequeños productores, Representaciones, expectativas y realidades [versión online], *Mundo Agrario*, 20.
- Landini, F. (2010c). La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico, Algunos aportes desde un estudio de caso. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 65, 21-45.
- Landini, F. (2010d). *Diagnóstico del trabajo de los extensionistas rurales de Caazapá (Paraguay)*. Informe de consultoría realizada para la Fundación Acción Contra el Hambre. Acción Contra el Hambre. Manuscrito no publicado, Acción Contra el Hambre, Asunción, Paraguay.
- Landini, F. (2011). Income and use of money in the peasant economy. Contributions to rural development psychology from a case study. *Journal of Alternative Perspectives in Social Sciences*, 3, 674-703.
- Landini, F. (2012a). Peasant identity: contributions towards a rural psychology from an Argentinean case study. *Journal of Community Psychology*, 40, 520-538.
- Landini, F. (2012b). Problemas en la extensión rural paraguaya: modelos de extensión en la encrucijada. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 68, 127-149.
- Landini, F., Benítez, M. & Murtagh, S. (2010). Revisión de los trabajos realizados por la psicología sobre pequeños productores agropecuarios. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 17, 221-229.
- Landini, F., Leeuwis, C., Long, N. & Murtagh, S. (2012). *Towards a psychology of rural development*. Manuscrito enviado para publicación.
- Landini, F., Long, N., Leeuwis, C. & Murtagh, S. (2012). *Theoretical guidelines for a Psychology of Rural Development*. Manuscrito enviado para publicación.
- Landini, F., Murtagh, S. & Lacanna, M. (2009). *Aportes y reflexiones desde la psicología al trabajo de extensión con pequeños productores*. Buenos Aires: INTA.
- Leeuwis, C. (2004). *Communication for rural innovation, Rethinking agricultural extension*. Oxford: Blackwell Science.
- Leeuwis, C. & Aarts, N. (2011). Rethinking communication in innovation processes: creating space for change in complex systems. *Journal of Agricultural Education and Extension*, 17, 21-36.
- Leeuwis C. & Pyburn R. (2002). *Wheelbarrows full*

of frogs. *Social learning in rural resource management*. Assen: Van Gorcum,

- Machado, J., Hededüs, P. & Silveira, L. (2006). Estilos de relacionamiento entre extensionistas e produtores: desde uma concepção bancária até o 'empowerment'. *Ciência Rural*, 36, 641-647.
- Marino, M. (1993). La extensión como proceso de educación. *Presencia*, 28, 6-7.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Mora Delgado, J. (2008). Persistencia, conocimiento local y estrategias de vida en sociedades campesinas. *Revista de Estudios Sociales*, 29, 122-133.
- Murtagh, S. & Landini, F. (2011). Producción científica de la psicología vinculada a pequeños productores agropecuarios con énfasis en el ámbito del desarrollo rural. *Revista Interamericana de Psicología*, 45, 293-304.
- Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investiga-*

ción y Postgrado, 29, 13-60.

- Páez, D., Zubieta, E., Mayordomo, S., Jiménez, A. & Ruiz, S. (2004). Identidad, auto-concepto, auto-estima, auto-eficacia y locus de control. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta (Coords.), *Psicología social, cultura y educación* (pp, 125-193). Madrid: Pearson.
- Schaller, N. (2006). *Extensión rural: ¿hacia dónde vamos?, ¿hacia dónde ir?* El Colorado: INTA.
- Tabachnick, B. & Fidell, L. (1989). *Using multivariate statistics*. Nueva York: Harper Collins.
- Tomás Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Valentinuz, C. (2003). La capacitación del productor rural. En R. Thornton & G. Cimadevilla (Ed.), *La extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur* (pp. 301-322). Buenos Aires: INTA
- Van Woerkum, C. Aarts, N. & Van Herzele, A. (2011). Changed planning for planned and unplanned change. *Planning Theory*, 10, 144-160.

LLAMADO PARA ARTÍCULOS

VOLUMEN 5 · NÚMERO 2 (NOV. 2013)

Dossier: Situación, debates y propuestas de la evaluación psicológica en Latinoamérica”

Fecha límite para envíos: 1ro de agosto, 2013

CALL FOR PAPERS

VOLUME 5 · ISSUE 2 (NOV. 2013)

Dossier: State, debates and proposals on psychological assessment in Latin America

Deadline for submissions: August 1st, 2013

INSTRUCCIONES PARA AUTORES GUIDELINES FOR AUTHORS

Publicación bilingüe. Se traduce sin costo para el autor un resumen extendido traducido al inglés de todos los artículos aceptados.

Idiomas. Se reciben artículos de autores de cualquier nacionalidad en idioma castellano solamente, artículos en otros idiomas se reciben con el costo de traducción a cargo del autor.

Extensión. La extensión máxima es de 25 páginas A4, incluyendo las referencias, tablas y gráficos, a doble espacio, con tipografía Times New Roman de 12 puntos y márgenes de 3 cm.

Originalidad y novedad. Los textos deberán ser originales e inéditos, no admitiéndose aquellos que hayan sido publicados total o parcialmente ni los que están en proceso de publicación en otra revista.

Proceso de revisión. Los artículos serán evaluados en primera instancia por el Comité Editorial para confirmar si se corresponden con la política editorial. Una vez aprobados serán sometidos a evaluación de pares en modalidad doble ciego por parte de dos miembros del Comité Científico quienes no serán notificados sobre la identidad o procedencia de los autores ni éstos serán informados acerca de quiénes han evaluado su trabajo. Como último paso, el Comité de Redacción efectuará una revisión comprehensiva del trabajo, generando un reporte que se le enviará al autor con requisitos de adecuación de estilo. En cada etapa, los manuscritos podrán ser devueltos a los autores con señalamientos para su reformulación que serán necesarios para su aceptación final. Los artículos podrán ser aceptados, aceptados con modificaciones o rechazados; en éste último caso no podrán ser remitidos nuevamente por el plazo de un año.

Tiempos de evaluación y publicación. Se enviará una notificación de aceptación inicial en el plazo de 30 días y confirmación por parte de los pares evaluadores en el trascurso de 60 días.

Política de derechos. Con el envío, los autores ceden sus derechos bajo la licencia Creative Commons 3.0 (Atribución-NoComercial-SinDerivadas), y podrán reproducir su trabajo en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar su publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.

Tipos de artículos recibidos. Investigaciones originales, artículos de revisión, artículos metodológicos, artículos teóricos, artículos de discusión.

Temáticas principales. Se reciben principalmente investigaciones empíricas en ciencia traslacional y estratégica, donde se destaque la relevancia y aplicaciones profesionales y sociales del conocimiento producido. Aborda en especial los siguientes temas: psicología de la salud, formación y entrenamiento en psicología, política científica, comunicación pública en psicología, psicología y políticas públicas, áreas de vacancia en psicología, psicología organizada, psicoterapia basada en la evidencia.

Tipos de investigación. Nuestra publicación se orienta en la promoción de modos de investigación científicos con alcance social, por lo que buscamos especialmente artículos que indaguen científicamente aspectos en consideración de su ámbito de aplicación, por cuanto se dará prioridad a investigaciones de tipo traslacional o estratégico (ver descripción en línea).

Estilo de redacción y diagramación. Todos los manuscritos originales deben estar redactados de acuerdo al Manual de Estilos de la American Psychological Association (APA) en su 6ta edición (3ra edición en castellano). Aquellos trabajos que no cumplan con este requisito serán rechazados.

Ubicación de gráficos, tablas y figuras. Las figuras y tablas se incluirán en un anexo después de las referencias, deberán ser compuestas del modo en que se desea que aparezcan y numerarse correlativamente, como se señale en el texto, indicando dónde deben insertarse.

Especificaciones metodológicas. En el casos de realizar el envío de un artículo de investigación los autores deben incluir dentro del apartado metodológico la indicación del diseño de acuerdo a Montero y León “A Guide for Naming Research Studies in Psychology” (2007).

Pautas complementarias de estilo. Se invita a los autores que envíen sus manuscritos a incluir las subsecciones de Contextualización y Articulación, explicadas en línea.

Archivos a incluir en el envío. Al realizar el envío los autores deberán incluir tres archivos separados, con el trabajo completo en su versión final, el trabajo para evaluación por pares y un resumen extendido. La organización desarrollada de cada archivo se encuentra en línea.

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

PSIENCIA REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA
PSIENCIA LATIN AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE

MAYO 2013 · VOLUMEN 5 · NÚMERO 1
MAY 2013 · VOLUME 5 · ISSUE 1

Editorial

Repensando el diagnóstico

Rethinking Diagnosis
Ezequiel Benito

Investigaciones originales · Research papers

Evaluación de las creencias sobre extensión rural de los extensionistas paraguayos

Evaluation of the Paraguayan Rural Extensionists' Beliefs About Rural Extension
Fernando Landini, Vanina Bianqui, Melina Crespi

Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o adolescentes con retraso mental leve

Psychological Well-Being and Coping Strategies Assessment in Parents of Children and Adolescents With Mild Mental Retardation
Analia Zapata, Marisa Bastida, Adriana Quiroga, Salomé Charra, Juan Manuel Leiva

Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires

Myths, Prejudices, Taboos and Fallacies About Sexuality in Adolescents From Buenos Aires City
Marcelo Della Mora

Análisis del modelo big five de la personalidad como predictor de la inteligencia cultural

Analysis of the Big Five Model of Personality as a Predictor of Cultural Intelligence
Pablo Domingo Depaula, Susana Celeste Azzollini

Reseñas · Book reviews

En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Eric Kandel

In Search of Memory: The Emergence of a New Science of Mind. Eric Kandel
Eliana Ruetti

In Memoriam

Una vida dedicada a la psicología: obituario para Nuria Cortada de Kohan

A Life Dedicated to Psychology: Obituary for Nuria Cortada de Kohan
Guillermo Macbeth