

**ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN ADOLESCENTES: EFECTOS DE UN PROGRAMA
BASADO EN EL MODELO SOCIAL DE DISCAPACIDAD**
**ATTITUDES TOWARD DISABILITY IN ADOLESCENTS: EFFECTS OF A PROGRAM BASED ON
THE SOCIAL MODEL OF DISABILITY**

GUSTAVO DAVID MARTOS¹

PABLO DANIEL BIASSONI TORO²

EMILIANO RAFAEL TORRES³

LORENA SOL BATISTA⁴

MERCEDES XIMENA HÜG⁵

Resumen

Las actitudes negativas hacia la discapacidad constituyen barreras sociales que dificultan el ejercicio pleno de los derechos humanos y favorecen la discriminación y exclusión social. El ámbito escolar constituye un espacio privilegiado para abordar esta problemática y promover actitudes positivas hacia personas con discapacidad. El objetivo del trabajo fue evaluar la incidencia de un

¹ Licenciado en Psicología graduado en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Se desempeña como profesional en un Centro Educativo Terapéutico destinado al abordaje integral de la persona con discapacidad. Además conforma el gabinete de psicología de un Hogar para personas en situación de discapacidad. Posee interés en temas vinculados a los derechos de las personas con discapacidad. Correo electrónico: licgustavomartos@gmail.com

² Licenciado en Psicología graduado en la UNC. Se desempeña como profesional y posee interés en temas vinculados a los derechos de las personas con discapacidad. Correo electrónico: biassoni@gmail.com

³ Licenciado en Psicología graduado en la UNC. Se desempeña como profesional y posee interés en temas vinculados a los derechos de las personas con discapacidad. Correo electrónico: etorrespressti@gmail.com

⁴ Licenciada en Psicología y Magister en Neuropsicología, graduada en la UNC. Ha sido becaria de la Secretaría de Extensión Universitaria. Ha integrado proyectos de investigación y se ha desempeñado como docente universitaria. Se desempeña como profesional en instituciones vinculadas al abordaje integral de la persona con discapacidad. Correo electrónico: lorena.solbatista@gmail.com

⁵ Licenciada y Doctora en Psicología graduada en la UNC. Es docente investigadora de la UNC. Ha integrado y dirigido proyectos de investigación sobre desarrollo infantil, audición espacial y ceguera. Posee interés en temas vinculados a los derechos de las personas con discapacidad. Es investigadora del CONICET en el Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) de la FRC, UTN – UA del CONICET. Correo electrónico: mercehug@unc.edu.ar

El presente trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina, en el marco de la tesis de grado de los tres primeros autores. Se agradece especialmente a las instituciones educativas y las personas con discapacidad que participaron en la implementación del programa.

programa basado en el modelo social de discapacidad, sobre las actitudes hacia personas con discapacidad de adolescentes que cursan el tercer año del ciclo básico unificado de dos colegios en una ciudad de la provincia de Córdoba, Argentina. Las actividades enfatizaron las vivencias cotidianas y capacidades de las personas con discapacidad, promoviendo experiencias de interacción con las y los adolescentes. Se realizó un estudio cuasi-experimental, con diseño pre-post de grupos experimental y cuasi control. Se administraron instrumentos que evaluaron actitudes hacia la discapacidad, contacto previo con personas con discapacidad y opinión sobre el programa. Los resultados evidenciaron un efecto significativo sobre los puntajes de actitud en el grupo experimental en las medidas de post test y seguimiento. Los participantes identificaron cambios a nivel individual y grupal atribuidos a la implementación de las actividades realizadas.

Se concluye que el programa generó un impacto positivo en las actitudes hacia personas con discapacidad, fue valorado positivamente por las y los adolescentes y sus efectos se mantuvieron al menos tres meses después de finalizado.

Abstract

Negative attitudes towards disability constitute social barriers that impede the full exercise of human rights and favor discrimination and social exclusion. The school environment is a privileged space to address this problem and to promote positive attitudes towards disability. The objective of the study was to evaluate the incidence of a program based on the social model of disability, on attitudes towards persons with disabilities of adolescents who attend the third year of the unified basic cycle of two schools in a city of the province of Córdoba, Argentina. The activities emphasized daily experiences and competences of people with disabilities, promoting interaction experiences with the adolescents. A quasi-experimental study was applied, with a pre-post design of experimental and quasi-control groups. We administered instruments that evaluated attitudes towards disability, social desirability, prior contact and opinion about the program. The results showed a significant effect on the attitude scores in the experimental group in the post-test and follow-up measures. The participants identified changes at the individual and group level attributed to the implementation of the program. It is concluded that the intervention generated a positive impact on attitudes towards people with disabilities, was positively valued by the adolescents and its effects were maintained three months after the end of the intervention.

Palabras clave: Actitudes hacia la discapacidad – Adolescencia - Modelo social de discapacidad

Keywords: Attitudes towards disability – Adolescence - Social model of disability

Fecha de recepción: 10/10/2018

Fecha de aceptación: 06/12/2018

1.- INTRODUCCIÓN

Según la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad⁶, la discapacidad es una noción que se construye a partir de la interacción entre las personas con alguna deficiencia y las barreras sociales originadas por las actitudes negativas que dificultan su participación plena en igualdad de condiciones.

Los supuestos derivados del paradigma médico-biológico implican considerar a las personas con discapacidad como objetos pasivos de intervención, tratamiento y rehabilitación⁷. La discapacidad, así entendida, es sólo la consecuencia de déficits existentes en la persona, que deben tratarse de manera individual. En contraposición, el modelo social de discapacidad sostiene que esta noción es una construcción social, resultante de un conjunto de condiciones contextuales, actividades y relaciones interpersonales, que representan claras desventajas para las personas en situación de discapacidad^{8,9}. Desde este modelo, se entiende que las causas que originan la discapacidad son preponderantemente sociales, por lo que el problema radica en las limitaciones que la misma sociedad impone para reconocer y responder a necesidades diversas¹⁰. En esta dirección, se entiende que las capacidades de las personas con discapacidad poseen el mismo valor social que el de las personas sin discapacidad. Así, los abordajes en este ámbito deben incluir necesariamente

⁶ Naciones Unidas. (2006). *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Washington.

⁷ Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement*. The Macmillan Press: London.

⁸ Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Grupo Editorial CINCA.

⁹ Pantano, L. (2009). Magnitud de la Discapacidad en Argentina: de los dichos a los hechos. *Jornadas de Difusión y Seguimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Comisión Nacional Asesora para la Integración de Personas Con discapacidad y Comisión de Discapacidad de la Cámara de Diputados de la Nación. Buenos Aires.

¹⁰ Palacios, A. y Romañach, J. (2007). *El modelo de la diversidad. La bioética y los derechos humanos como herramienta para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Valencia: Ediciones Diversitas.

a la sociedad y estar orientados a promover el reconocimiento y la aceptación de las diferencias¹¹.

Las actitudes negativas hacia las personas con discapacidad han sido identificadas como barreras que promueven situaciones de exclusión social y son la base de actos de discriminación que niegan la igualdad de derechos y oportunidades a las personas con discapacidad¹². Las actitudes comprenden creencias, sentimientos y orientaciones hacia la acción en situaciones de interacción con el objeto de actitud, en este caso, la persona con discapacidad. La adquisición de actitudes se produce en situaciones cotidianas de interacción social, en procesos que involucran experiencias y aprendizajes diversos¹³. Aún en la actualidad, las personas con discapacidad suelen ser objeto de estereotipos negativos vinculados a nociones de anormalidad, dependencia e ineptitud¹⁴.

1.1.- Experiencias en el ámbito escolar

En América Latina, los niños con discapacidad suelen ser excluidos del sistema educativo, ya sea porque no asistieron nunca a la escuela, o porque la abandonaron¹⁵. Al respecto, Crosso (2014) señala:

Pese a las distintas referencias en los ordenamientos jurídicos internacionales que prohíben la discriminación de manera general, y la discriminación en la educación en particular, las personas con discapacidad constituyen uno de los grupos más discriminados de la actualidad y cuya discriminación está más invisibilizada¹⁷. (p. 81)

En este contexto, la pregunta sobre el “cómo y para qué” estar juntos en la escuela ha quedado relegada a un segundo plano¹⁸. Aunque se ha destacado la importancia de fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad para promover escuelas inclusivas en todos los niveles

¹¹ Ibíd.

¹² Eroles, C. y Fiamberti, H. (2008). Los derechos de las personas con discapacidad. Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan. Comisión para la Plena Integración de Personas con Discapacidad del Gobierno de la Ciudad. Buenos Aires.

¹³ Kersh, J. (2011). Attitudes about people with intellectual disabilities: Current status and new directions. *International review of research in developmental disabilities*, 41: 199-231.

¹⁴ Scior, K. (2011). Public awareness, attitudes and beliefs regarding intellectual disability: a systematic review. *Research in Developmental Disabilities* 32(6): 2164-2182. doi: 10.1016/j.ridd.2011.07.005

¹⁵ Proyecto Internacional de Monitoreo de los Derechos de las Personas con Discapacidad (IDRM) (2004). *Informe regional de las Américas. Monitoreo Internacional de los Derechos de las Personas con discapacidad*. Washington

¹⁶ Crosso, C. (2014). *El derecho a la educación de personas con discapacidad. Impulsando el concepto de educación inclusiva*. Repositorio Temático de la Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (Red CDPD). Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/413>

¹⁷ Ibíd., p. 81.

¹⁸ Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y Sociedad*, 8:39-53. Recuperado de http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf

educativos¹⁹, los estudios al respecto realizados en América Latina son muy escasos. Diferentes investigaciones mostraron la efectividad de programas para modificar las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar. En general, estos trabajos comparan los puntajes obtenidos mediante la aplicación de escalas que miden actitudes hacia la discapacidad, antes y después de la implementación de actividades en el ámbito escolar.

Por ejemplo, Daruwalla y Darcy²⁰ realizaron una investigación con el propósito de analizar el efecto de dos programas de modificación de actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de nivel medio y universitario de Australia. Para medir las actitudes personales y sociales hacia la discapacidad se aplicaron escalas específicas. Se subdividió a la muestra en tres grupos: a) control (sólo se midieron las actitudes pero no se implementó ningún programa), b) grupo que recibió sólo información administrada en forma oral, escrita y videos sobre discapacidad, y c) grupo al que se le administró información pero también participaron en experiencias de simulación de discapacidad y contacto con personas con discapacidad. Los resultados mostraron que cuando se incluyeron experiencias de interacción, el efecto del programa sobre las actitudes fue mayor.

Por su parte, Alcedo, Gómez, Aguado, Arias y González²¹ obtuvieron resultados similares con niños y niñas de 7 a 10 años de edad, de colegios de España. También trabajaron con dos grupos, uno control y otro que participó de un programa en el cual se brindó información directa e indirecta sobre discapacidad y se favorecieron experiencias de contacto con personas con diferentes discapacidades. El programa incluyó la conferencia de un experto, la proyección de videos sobre discapacidad, encuentros con personas con diferentes discapacidades y visitas a instituciones dedicadas al abordaje de la discapacidad. Los resultados mostraron diferencias significativas en las medidas de actitud sólo para el grupo que participó del programa.

Otros autores también encontraron resultados similares, que muestran que cuando se incluye el contacto con personas con discapacidad y se favorecen experiencias que implican realizar actividades que simulen una situación de discapacidad (por ejemplo, utilizando la visión ocluida o una

¹⁹ Novo-Corti, I., Muñoz-Cantero, J. M. y Calvo-Porrall, C. (2011). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *Relieve*, 17(2): 1-21.

²⁰ Daruwalla, P. y Darcy, S. (2005). Personal and societal attitudes to disability. *Annals of Tourism Research*, 32(3): 549-570.

²¹ Alcedo, M.A., Gómez, L., Aguado, A.; Arias, B. y González, R. (2013). Eficacia del contacto e información como técnicas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en niños de Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 12(2) 493-504. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-2.eci

silla de ruedas), el cambio en las actitudes es más favorable que cuando sólo se brinda información^{22,23,24}.

Como se mencionó, y hasta donde se ha podido relevar, no se ha encontrado evidencia sobre la efectividad de programas similares realizados en Latinoamérica. Tampoco se han encontrado antecedentes vinculados a la promoción de procesos de participación protagónica de adolescentes en este ámbito. Se ha señalado la importancia de que los programas destinados a población adolescente adopten perspectivas ligadas al empoderamiento y participación protagónicas, es decir, acciones diseñadas y llevadas a cabo por las y los adolescentes²⁵. Se ha demostrado que la promoción de su participación activa genera sentimientos de pertenencia, favorece la integración social, promueve el fortalecimiento del compromiso y la toma responsable de decisiones^{26,27}.

El objetivo del presente trabajo fue evaluar la incidencia de un programa basado en el modelo social de discapacidad, sobre las actitudes hacia personas con discapacidad de adolescentes que cursan el tercer año del ciclo básico unificado de dos colegios en una ciudad de la provincia de Córdoba. Para ello, se implementaron actividades acordes al modelo social de discapacidad y basadas en estudios internacionales previos sobre el tema. Se invitó a participar del mismo a personas con diversas discapacidades que asumieron un rol protagónico, promoviendo experiencias de intercambio colaborativas basadas en sus experiencias de vida y capacidades. Los objetivos específicos fueron obtener información sobre la actitud hacia la discapacidad en adolescentes, comparar las actitudes antes y después de la implementación del programa, evaluar si sus efectos se mantenían luego de tres meses de finalizado el mismo y conocer la opinión de las y los adolescentes sobre las actividades realizadas.

²² Krahé, B. y Altwasser, C. (2006). Changing negative attitudes towards persons with physical disabilities: An experimental intervention. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 16(1): 59-69. doi: 10.1002/casp.84

²³ Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G. y Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(29): 258-271.

²⁴ Santana, P. y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49): 1-17.

²⁵ Krauskopf, D. (2000). Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia. UNFPA Fondo de Población para las Naciones Unidas: Costa Rica.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ Loreto Martínez Guzmán, V. (2007). Mirando al futuro: desafíos y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile. *Psyche*, 16(1): 3-14.

2.- METODOLOGÍA

Se realizó un estudio empírico del tipo cuasi-experimental²⁸, que fue implementado en el año 2014. Se aplicó un diseño de pre-post de dos grupos: experimental y cuasi control. Los dos grupos no fueron formados al azar, ya que se trató de dos cursos de alumnos previamente constituidos. Se tomaron mediciones sobre la actitud hacia la discapacidad antes, inmediatamente después y luego de tres meses de finalizada la implementación del programa.

2.1.- Participantes

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se conformaron dos grupos de alumnos de ambos sexos que se encontraban cursando el tercer año del ciclo básico unificado de dos colegios de una ciudad del interior de la provincia de Córdoba. El grupo que participó en el programa (llamado grupo experimental) asistía a un colegio de gestión pública y quedó conformado por 33 adolescentes, de los cuales el 64% fueron mujeres y el 36% varones, con un promedio de edad de 14,8 años ($DS = 1,12$; rango de 14 a 17 años). El otro grupo (llamado cuasi-control) pertenecía a un colegio de gestión privada y quedó conformado por 35 personas de los cuales el 51% fueron mujeres y el 49% varones con edad promedio de 13,9 años ($DS = 0,37$; rango de 13 a 15 años).

2.2.- Instrumentos

Escala de Actitudes hacia Personas con Discapacidad - Forma G. (EAPD). Para la medición de las actitudes hacia personas con discapacidad se utilizó la escala EAPD desarrollada por Verdugo, Jenaro y Arias²⁹. Este instrumento está formado por 37 ítems con respuesta tipo Likert puntuados del 1 a 6. El análisis factorial realizado por los autores de la escala determinó la existencia de cinco factores: valoración de limitaciones y capacidades (factor I), reconocimiento/negación de Derechos (factor II), implicación personal (factor III), calificación genérica (factor IV), asunción de roles (factor V). Se consideró que valores de entre 4 y 4.49 puntos indicaban actitudes relativamente favorables, entre 4.5 y 4.99 puntos actitudes favorables, mientras que valores entre 5 y 6 puntos

²⁸ León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

²⁹ Verdugo, M. A., Arias, B. y Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO.

significaban actitudes muy favorables³⁰. Diferentes estudios han evaluado las propiedades psicométricas de la escala. Alcedo y otros³¹ obtuvieron niveles de fiabilidad global y por factor aceptables (α comprendidos entre 0.767 y 0.864). En Argentina, Muratori y otros³² evaluaron la consistencia interna del instrumento en una muestra de 256 adolescentes de entre 15 y 19 años, obteniendo un valor elevado ($\alpha = .87$) para la escala global, e índices moderados y aceptables (α comprendidos entre 0.53 y 0.74) para cada uno de los factores evaluados por la escala. En el presente estudio, se obtuvo un $\alpha = .88$ para la escala global, $\alpha = .67$ para el factor 1, $\alpha = .77$ para el factor 2, $\alpha = .68$ para el factor 3, $\alpha = .58$ para el factor 4 y $\alpha = .77$ para el factor 5. En síntesis, diferentes estudios realizados en España y Argentina han mostrado que la escala posee una consistencia interna adecuada.

Cuestionario contacto previo con personas con discapacidad. Se elaboró un breve cuestionario para indagar aspectos relativos al contacto previo de los participantes con personas con discapacidad, relacionados a la antigüedad y frecuencia del contacto, ámbito en el que se produjo, tipo de discapacidad, entre otros aspectos. Se calculó la intensidad del contacto previo a partir de la sumatoria de puntajes obtenidos por los participantes en las preguntas sobre frecuencia y duración.

Cuestionario de opinión sobre el programa. Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas para conocer la opinión del grupo experimental respecto al programa.

2.3.- Procedimiento

En primer lugar, se obtuvo autorización de los directivos de cada institución educativa, a las cuales se les explicó el objetivo de la investigación y se estableció el compromiso de realizar la entrega de un informe al finalizar la investigación. Se obtuvo el asentimiento verbal de las y los adolescentes y la firma del consentimiento informado de sus padres o tutores legales previo al comienzo de la investigación. Se explicó el estudio, aclarando aspectos vinculados a la participación y la permanencia voluntaria, la confidencialidad, el anonimato de los datos y la protección de la identidad de los participantes. Asimismo, se garantizó el uso de los resultados sólo para fines de

³⁰ Muratori, M., Guntín, C. y Delfino, G. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad: un estudio con alumnos del polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología*, 6(12): 39-56.

³¹ Alcedo, M.A., Gómez, L., Aguado, A.; Arias, B. y González, R. (2013). Eficacia del contacto e información como técnicas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en niños de Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 12(2): 493-504. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-2.eci

³² Ibíd.

investigación y se respondieron a las preguntas formuladas.

El pre-test fue administrado tanto en el grupo experimental como en el cuasi-control, durante la jornada escolar y en el espacio áulico. Los participantes completaron los instrumentos detallados anteriormente en una sesión de aproximadamente 30 minutos. Una semana después de que se administró el pre-test, se comenzó la implementación del programa, en el cual participó sólo el grupo experimental.

El programa consistió en 7 encuentros realizados con una frecuencia semanal y una duración de 1:30hs por sesión. Para la implementación de las actividades que implicaron experiencias de contacto con personas con discapacidad, simulación de discapacidad y actividades conjuntas colaborativas se invitó a personas con discapacidad que practican diversos deportes adaptados e integran un taller de danza inclusiva con sus entrenadores y profesores. Cabe señalar que estas personas con discapacidad conocían los objetivos del programa y se involucran habitualmente en actividades para promover procesos de inclusión social.

A continuación se presenta para cada sesión del programa una síntesis de los contenidos trabajados.

Sesión 1. Técnica: información. Colaboradores: profesionales dedicados al abordaje de la discapacidad (psicopedagoga, psicomotricista y psicóloga). Contenidos y dinámica del encuentro: presentación y discusión inicial grupal: consigna “¿qué es la discapacidad?”; exposición de profesionales sobre definiciones de discapacidad, modelo social, rol de la sociedad. Debate guiado según los siguientes ejes: a) problematización de situaciones cotidianas de interacción con personas con discapacidad, b) prejuicios y estereotipos respecto de las personas con discapacidad.

Sesión 2. Técnica: información y contacto con personas con discapacidad. Contenidos y dinámica del encuentro: proyección de videos acerca de los deportes adaptados y los juegos paraolímpicos; exposición de deportista con discapacidad motora sobre su historia de vida, los logros deportivos alcanzados en situación de discapacidad y su perspectiva respecto del rol de la sociedad en la inclusión de personas con discapacidad.

Sesión 3. Técnica: Contacto con personas con discapacidad y simulación de discapacidad física. Contenidos y dinámica del encuentro: presentación de deportistas con discapacidad motora integrantes de un equipo de básquet adaptado de ambos sexos y su entrenador. Exposición de las personas con discapacidad sobre sus experiencias de vida; clase instructiva y demostrativa de

básquet adaptado sobre silla de ruedas, práctica deportiva guiada por los mismos deportistas y el entrenador del equipo, sobre técnicas propias del básquet adaptado; práctica deportiva en equipos integrados tanto por alumnos como por deportistas con discapacidad.

Sesión 4. Técnica: contacto con personas con discapacidad y simulación de discapacidad sensorial visual. Contenidos y dinámica del encuentro: presentación de deportistas con discapacidad visual integrantes de un equipo de fútbol sala para ciegos de sexo masculino y su entrenador. Exposición de las personas con discapacidad sobre sus experiencias de vida; clase instructiva y demostrativa de fútbol sala para ciegos; práctica deportiva guiada por los mismos deportistas y el entrenador del equipo sobre técnicas propias del fútbol sala para ciegos; práctica deportiva en equipos integrados tanto por las y los alumnos como por deportistas con discapacidad.

Sesión 5. Técnica: contacto con personas con discapacidad y actividades colaborativas. Contenidos y dinámica del encuentro: presentación de integrantes de un taller de danza de personas con síndrome de Down y sus profesores. Exposición de las personas con discapacidad sobre sus experiencias de baile; enseñanza de pasos de danzas tradicionales argentina a las y los adolescentes; práctica en parejas integradas por personas con discapacidad y alumnos del colegio; actuación de coreografía conjunta.

Sesión 6. Técnica: información y participación protagónica. Contenidos y dinámica del encuentro: taller debate sobre el modelo social de discapacidad; técnica de “tormenta de ideas” para que las y los estudiantes generen propuestas de campañas de promoción escolar; elección por parte de las y los adolescentes de una propuesta, delimitación de responsabilidades y organización propia de actividades.

Sesión 7. Técnica: Participación protagónica. Contenidos y dinámica del encuentro: ejecución de la campaña escolar a cargo de las y los alumnos. Charla debate recorriendo diferentes cursos del colegio con el apoyo de afiches explicativos elaborados, dando cuenta de los conceptos trabajados y de la experiencia vivida durante el programa. Cierre con la participación de docentes y directivos del colegio. Intercambio de experiencias y aprendizajes.

Dos días después de que finalizara el programa, se aplicó en el grupo experimental el cuestionario de opinión. Una semana después, se aplicó el primer post-test a los grupos experimental y cuasi-control, que consistió en la administración de las escalas EAPD y SDS, en las mismas condiciones en las que se aplicó el pre-test. Para valorar la persistencia de los efectos del programa

tres meses después de finalizadas las actividades, se administró un segundo post-test (seguimiento) a ambos grupos, que fue idéntico al primero.

2.4.- Análisis de datos

Los datos obtenidos se analizaron utilizando estadística descriptiva e inferencial. Se hicieron en cada caso pruebas de normalidad y homogeneidad de las varianzas y cuando no se cumplieron los supuestos, se aplicaron pruebas no paramétricas. Se realizó un análisis de contenido de las preguntas abiertas del cuestionario de opinión sobre el programa. Para ello se realizó una categorización abierta y emplearon como unidades de codificación las frases brindadas por los participantes.

3.- RESULTADOS

3.1.- Mediciones antes de implementar el programa

A continuación se describen las actitudes hacia personas con discapacidad en ambos grupos antes de la implementación del programa. En la tabla 1 puede observarse que la actitud inicial de las y los alumnos fue favorable: el puntaje promedio en ambos grupos fue similar, de aproximadamente 4.8 puntos.

Tabla 1. Media y desvío estándar del puntaje parcial y total obtenido en la escala de actitudes hacia personas con discapacidad (EAPD) en el pre-test según grupo.

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Media	DS	Media	DS
<i>Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones</i>	4.26	0.69	4.42	0.66
<i>Factor II: Reconocimiento/negación de derechos</i>	5.24	0.60	5.15	0.74
<i>Factor III: Implicación personal</i>	5.23	0.65	5.13	0.81
<i>Factor IV: Calificación genérica</i>	4.34	0.91	4.22	0.81
<i>Factor V: Asunción de roles</i>	4.80	1.06	4.57	0.90
Total	4.80	0.56	4.76	0.56

Fuente: elaboración propia

La comparación de los puntajes obtenidos por ambos grupos permitió determinar que no hubo

diferencias significativas en las actitudes hacia la discapacidad entre el grupo experimental y el cuasi-control antes de la implementación del programa, ni para el puntaje total promedio, ni para los puntajes parciales correspondientes a los factores que mide la escala. Tampoco se encontraron diferencias en el puntaje total promedio de actitudes ante la discapacidad entre varones y mujeres en el grupo experimental ni en el grupo cuasi-control. Asimismo, no hubo relación entre la actitud y la intensidad del contacto previo con personas con discapacidad en ninguno de los dos grupos.

3.2.- Mediciones luego de implementar el programa

El análisis realizado sobre los puntajes obtenidos inmediatamente después de finalizado el programa, mostró que la actitud hacia personas con discapacidad del grupo experimental pasó a ser muy favorable y la del grupo cuasi-control continuó siendo favorable (tabla 2).

Tabla 2. Media y desvío estándar del puntaje parcial y total obtenido en la escala de actitudes hacia personas con discapacidad (EAPD) durante post-test según grupo

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Media	DS	Media	DS
<i>Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones</i>	4.82	0.80	4.48	0.63
<i>Factor II: Reconocimiento/negación de derechos</i>	5.46	0.58	5.03	0.81
<i>Factor III: Implicación personal</i>	5.45	0.58	5.10	0.78
<i>Factor IV: Calificación genérica</i>	5.09	0.80	4.29	0.71
<i>Factor V: Asunción de roles</i>	5.19	0.77	4.45	0.98
Total	5.21	0.56	4.73	0.58

Fuente: elaboración propia

La comparación de los puntajes obtenidos por ambos grupos permitió determinar la existencia de diferencias significativas en el puntaje total promedio de actitud ($t = 3.446$, $p = 0.001$). Las

diferencias entre ambos grupos se evidenciaron en los cinco factores que mide la escala EADP: I ($U = 396.5, p = 0.04$), II ($U = 356, p = 0.01$), III ($U = 392.5, p = 0.03$), IV ($U = 255.5, p = 0.000$) y V ($U = 299.5, p = 0.001$).

Por otro lado, se compararon los puntajes de actitud obtenidos en el pre-test y post-test para cada grupo por separado. Los resultados mostraron que el puntaje total promedio obtenido por el grupo experimental en el post-test fue significativamente más alto que el del pre-test ($t = -4.123, p = 0.000$). Se encontraron diferencias significativas en este grupo para los puntajes parciales promedio correspondientes a los Factores I ($Z = -3.182, p = 0.001$), III ($Z = -2.148, p = 0.03$) y IV ($Z = -3.676, p = 0.000$). En el caso de los Factores II y V las diferencias encontradas a favor del post-test no alcanzaron niveles de significación estadística.

En relación al grupo cuasi control, no se observaron diferencias significativas en el puntaje total promedio de actitud entre ambos momentos del programa. En el caso de los factores, solo el II mostró una disminución significativa del puntaje parcial de actitud entre el pre y el post-test ($Z = -2.130, p = 0.03$). En el caso de los demás factores las diferencias encontradas entre pre y post-test no alcanzaron niveles de significación estadística. En relación al sexo, la medición realizada al finalizar el programa no mostró diferencias en el puntaje total promedio de actitudes ante la discapacidad entre varones y mujeres en el grupo experimental ni en el grupo cuasi-control. Además, el análisis de la relación entre actitud hacia la discapacidad e intensidad del contacto mostró una asociación débil estadísticamente significativa en el grupo experimental ($r_s = 0.399, p = 0.024$), pero no en el grupo cuasi control.

3.3.- Mediciones al finalizar el programa: seguimiento

A continuación se describen las actitudes hacia personas con discapacidad de los participantes luego de tres meses finalizada la implementación del programa. Como puede observarse (tabla 3) el puntaje total promedio muestra que, en la misma dirección que los resultados obtenidos para el post-test, la actitud del grupo experimental fue muy favorable, mientras que en el grupo cuasi-control continuó siendo favorable.

Tabla 3. Media y desvío estándar del puntaje parcial y total obtenido en la escala de actitudes hacia personas con discapacidad (EAPD) durante el seguimiento según grupo.

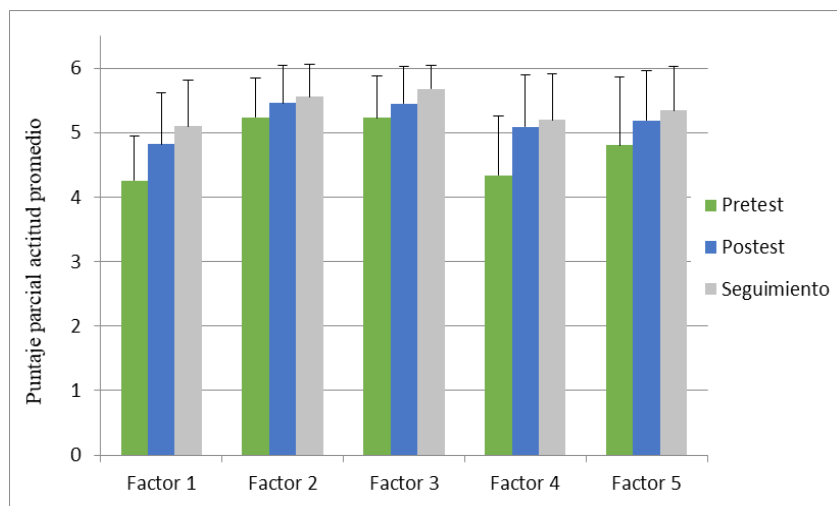
	Grupo Experimental		Grupo Control		Cuasi-
	Media	DS	Media	DS	
<i>Factor I: Valoración de capacidades y limitaciones</i>	5.10	0.71	4.35	0.81	
<i>Factor II: Reconocimiento/negación de derechos</i>	5.56	0.50	5	0.79	
<i>Factor III: Implicación personal</i>	5.68	0.36	5.08	0.81	
<i>Factor IV: Calificación genérica</i>	5.20	0.71	4.32	0.79	
<i>Factor V: Asunción de roles</i>	5.34	0.68	4,27	1.13	
Total	5.39	0.51	4.67	0.68	

Fuente: elaboración propia

La comparación de los puntajes obtenidos por el grupo experimental y el cuasi-control luego de tres meses finalizada la implementación del programa evidenció diferencias significativas en el puntaje total promedio de actitud obtenido por ambos grupos ($t = 4.901$, $p = 0.000$). El análisis de los puntajes obtenidos en el seguimiento para cada factor por separado, permitió determinar entre ambos grupos diferencias estadísticamente significativas en todos los factores: I ($U = 276$, $p = 0.000$), II ($U = 304.5$, $p = 0.001$), III ($U = 312$, $p = 0.001$), IV ($U = 230.5$, $p = 0.000$) y V ($U = 255.5$, $p = 0.000$). Se compararon además los puntajes de actitud obtenidos en el post-test y el seguimiento, para cada grupo por separado. En relación al grupo experimental, los resultados mostraron que el puntaje total promedio obtenido en el seguimiento fue significativamente más alto que el del post-test ($t = 3.622$, $p = 0.001$). Se encontraron además, diferencias significativas en este grupo para los puntajes parciales promedio correspondientes a los Factores I ($Z = -3.041$, $p = 0.002$), y III ($Z = -2.349$, $p = 0.02$). En el caso de los factores II, IV y V, las diferencias encontradas a favor del seguimiento no alcanzaron niveles de significación estadística. Se realizó el mismo análisis para comparar los puntajes obtenidos por el grupo experimental en el pre-test y el seguimiento. En este caso los resultados mostraron que todos los puntajes de actitud fueron significativamente más altos en la última medición: puntaje total promedio ($t = -7.333$, $p = 0.000$); puntaje parcial promedio del Factor I ($Z = -4.602$, $p = 0.000$), Factor II ($Z = -3.059$, $p = 0.002$), Factor III ($Z = -3.496$, $p = 0.000$), Factor IV ($Z = -$

4.453, $p = 0.000$) y Factor V ($Z = -2.625$, $p = 0.000$). En el gráfico 1 pueden observarse los puntajes parciales promedio obtenidos por este grupo en cada momento de evaluación.

Gráfico 1. Puntaje parcial obtenido (media y desvío estándar) en la escala de actitudes hacia personas con discapacidad (EAPD) por el grupo experimental en pre-test, post-test y seguimiento.



En relación al grupo cuasi control, no se observaron diferencias en el puntaje total de actitud entre el pre-test o post-test y seguimiento. Tampoco hubo diferencias en el caso de los factores. En relación al sexo, y en la misma dirección que los resultados obtenidos para el pre-test y post-test, en el seguimiento no se encontraron diferencias entre mujeres y varones en ninguno de los grupos.

Por otro lado, el análisis de la asociación entre actitud hacia la discapacidad e intensidad del contacto previo mostró, en la misma dirección que lo obtenido para el post-test, una correlación débil positiva significativa entre ambas variables en el grupo experimental ($r_s = 0.41$, $p = 0.018$), que no se evidenció en el grupo cuasi control.

3.4.- Opinión de las y los adolescentes sobre el programa

Se les preguntó a los integrantes del grupo experimental cuál fue la sesión que más les había gustado. Del total de respuestas obtenidas (33), la mayoría de las elecciones (33,3%) fueron para la sesión 5, seguidas por las sesiones 3 y 4, que recibieron cada una el 30.3% de las preferencias. Entre los motivos a los que hicieron alusión cuando se les consultó respecto de su elección, los

participantes manifestaron que *“me sorprendieron todo lo que pueden hacer con lo difícil que es”*, *“aprendí que esas personas no son diferentes”*, entre otros comentarios. También se consultó a las y los alumnos si habían percibido cambios a nivel individual o grupal ocasionados por la implementación del programa. Se obtuvo que el 96% de las y los adolescentes percibió cambios de algún tipo: a nivel personal y grupal (62%), sólo a nivel personal (31%) o sólo a nivel grupal (3%). Cuando se les pidió que identificaran qué cambios a nivel personal habían percibido, la mayoría de las respuestas hicieron alusión a la disminución del prejuicio y discriminación hacia personas con discapacidad (34.3%). Algunos ejemplos de cambios identificados por los participantes en esta categoría, fueron: *“antes con una persona con discapacidad no me gustaba estar”*, *“antes tenía algunos prejuicios”*, *“no tener miedo y acercarme más a ellos”*, entre otras. En segundo lugar, el 25.7% manifestó opiniones referidas a haber podido identificar aspectos en común con personas con discapacidad. Algunos ejemplos de respuestas al respecto fueron: *“entendí que somos todas personas sin importar dificultades”*, *“aprender que todo se puede a pesar de tener algún problema o discapacidad, son iguales a nosotros”*, entre otros. En tercer lugar, hicieron referencia a haber reconocido capacidades en personas con discapacidad (20%). Ejemplos de cambios fueron: *“creía que por tener alguna discapacidad no podía realizar deportes”*, *“yo juego al básquet y saber que esas personas también pueden hacerlo y de la forma que lo hacen me motiva más a seguir preparándome para ser un gran jugador”*, entre otras.

Por otro lado, el análisis de los cambios percibidos de tipo grupal, muestra que la mayoría de las respuestas hicieron alusión a la unión del grupo (57.1%): por ejemplo *“creo que nos unimos como grupo”*. Luego, en segundo lugar (23.8%) apareció como motivo el aprendizaje como grupo. Algunos ejemplos de las opiniones al respecto fueron: *“creo que ahora el grupo sabe que ellos pueden hacer lo mismo que nosotros”*, *“creo que todos cambiamos, vemos que no son diferentes”*, entre otros comentarios.

4.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio se propuso como objetivo evaluar la incidencia de un programa basado en el modelo social de discapacidad sobre las actitudes de adolescentes hacia personas con discapacidad en dos colegios de la provincia de Córdoba, Argentina. Los resultados obtenidos en el pre-test mostraron que tanto el grupo experimental como el cuasi-control, poseían una actitud inicial

favorable hacia la discapacidad y la mayoría de los participantes reportaron haber tenido contacto previo con personas con discapacidad. Varios autores señalan que un mayor contacto previo con personas con discapacidad se relaciona con actitudes más favorables hacia este colectivo^{33,34,35}. Tampoco se encontraron diferencias iniciales en la actitud ante la discapacidad entre varones y mujeres. Estos datos fueron similares a lo observado por Moreno y otros³⁶ y difieren de algunos estudios que muestran que las mujeres serían más proclives a tener actitudes más favorables hacia la discapacidad en comparación con los varones^{37,38}.

Luego de finalizado el programa, los resultados obtenidos en el primer post-test mostraron que la actitud hacia la discapacidad pasó de ser favorable a muy favorable en el grupo que participó de las actividades, mientras que para el grupo cuasi-control se mantuvieron valores similares al pre-test. Estos resultados concuerdan con otros estudios que muestran que es posible mejorar las actitudes hacia la discapacidad en la infancia y la adolescencia^{39,40,41,42}. En el presente trabajo se registraron diferencias a favor del grupo experimental en todos los factores que mide la escala EAPD, aunque en dos casos (Factores II y V) estas diferencias no alcanzaron niveles de significación estadística. Este tipo de análisis más específico según factor, sugiere que el programa logró producir cambios positivos en relación a las actitudes sobre capacidades y personalidad atribuida a las personas con

³³ Moreno, F. J., Rodríguez, I. R., Saldaña, D. y Aguilera, A. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(5): 1-14

³⁴ Muratori, M., Guntín, C. y Delfino, G. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad: un estudio con alumnos del polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología*, 6(12): 39-56.

³⁵ Polo, M.T., Fernández, C. y Díaz, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1): 113-123.

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ Muratori, M., Guntín, C. y Delfino, G. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad: un estudio con alumnos del polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología*, 6(12): 39-56.

³⁸ Suriá Martínez, R., Bueno A. B. y Limiñana, A. M. R. (2011). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 18(1): 197-216.

³⁹ Alcedo, M.A., Gómez, L., Aguado, A.; Arias, B. y González, R. (2013). Eficacia del contacto e información como técnicas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en niños de Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 12(2): 493-504. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-2.eci

⁴⁰ Daruwalla, P. y Darcy, S. (2005). Personal and societal attitudes to disability. *Annals of Tourism Research*, 32(3): 549-570.

⁴¹ Krahé, B. y Altwasser, C. (2006). Changing negative attitudes towards persons with physical disabilities: An experimental intervention. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 16(1): 59-69. doi: 10.1002/casp.849

⁴² Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G. y Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(29): 258-271.

discapacidad (Factores I y IV), lo que habría modificado la predisposición a interactuar con este colectivo (Factor III). Luego de tres meses de finalizadas las actividades, estos cambios se mantuvieron pero además mejoraron las actitudes de las y los adolescentes hacia las valoraciones que las personas con discapacidad poseen sobre sí mismas, evidenciando una mayor capacidad empática (Factor V) y un mayor reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad (Factor II).

Por otro lado, no se encontraron diferencias entre mujeres y varones en el puntaje de actitud en el post-test ni en el seguimiento en ninguno de los grupos. Esto indicaría que el programa produjo efectos similares tanto en varones como mujeres. Tanto en Krahe y Altwasser⁴³, como en Santana y Garoz⁴⁴, tampoco se encontró relación entre el sexo de los participantes y los cambios de actitudes producidos por los dos programas que implementaron. Se observó también que el programa produjo efectos diferenciales en adolescentes con distintos grados de contacto: los y las participantes que tenían mayor contacto previo con personas con discapacidad, obtuvieron puntajes de actitud más altos en las dos mediciones realizadas luego de terminadas las actividades. Esto coincide con los resultados de Daruwalla y Darcy⁴⁵: un mayor grado de contacto previo se relacionó con mayores incrementos en el cambio de actitud hacia dicho colectivo.

Finalmente, cabe destacar que las y los adolescentes valoraron más las sesiones que implicaron el mayor grado de contacto e interacción con personas con discapacidad: la práctica conjunta de juegos deportivos y el desarrollo de una actividad artística. Se ha postulado que la simulación de discapacidad favorece la generación de empatía⁴⁶, mientras que las actividades colaborativas promueven el establecimiento de vínculos positivos mediante el establecimiento de metas compartidas⁴⁷. El programa fue valorado muy positivamente por las y los adolescentes, que identificaron cambios individuales y/o grupales ocasionados por las experiencias vividas. Se destacan las vivencias ligadas a la disminución del prejuicio y la discriminación, la identificación de aspectos en común con personas con discapacidad y la unión del grupo.

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ Santana, P. y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49): 1-17.

⁴⁵ Daruwalla, P. y Darcy, S. (2005). Personal and societal attitudes to disability. *Annals of Tourism Research*, 32(3): 549-570.

⁴⁶ Donaldson, J. (1980). Changing Attitudes toward Handicapped Persons: A Review and Analysis of Research. *Exceptional Children*, 46(7): 504-514.

⁴⁷ Rynders, J. E., Jhonson, R., Jhonson, D. y Smith B. (1980). Producing positive interaction between Down syndrome and non-handicapped teenagers thorough cooperative goal structuring. *American Journal of Mental Deficiency*, 85: 268-273.

En síntesis, este programa logró un cambio positivo en las actitudes de adolescentes hacia la discapacidad mediante la implementación de actividades centradas en las capacidades de las personas con discapacidad y no en sus déficits. Asimismo, favoreció instancias de reflexión crítica sobre la problemática, repensando las modalidades afectivas y sociales de interacción frecuente, y propiciando el cuestionamiento de concepciones estereotipadas sobre este colectivo. Entre las limitaciones del trabajo, cabe señalar que sería necesario realizar mediciones a largo plazo para evaluar si este efecto perdura por períodos de tiempo más prolongados. Se prevé en futuras experiencias, incluir a personas con discapacidad también en el diseño y evaluación de las actividades propuestas. Finalmente, cabe señalar que América Latina se caracteriza por ser una región con sociedades altamente segmentadas y en la que se observan situaciones de desigualdad e inequidad social⁴⁸, por lo que la importancia de este tipo de intervenciones reside en su potencial impacto para el desarrollo de entornos verdaderamente inclusivos, que permitan avanzar en la construcción de sociedades más justas que garanticen, entre otros, el derecho a la educación de las personas con discapacidad.

⁴⁸ Blanco Guijarro, R., y Duk Homad, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Revista Aula. Universidad de Salamanca*, 17: 37-55.