

ISBN 978-987-42-9448-7



DIDÁCTICA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES

LOS APORTES DE LA
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES, DE LA HISTORIA
Y DE LA GEOGRAFÍA A **LA FORMACIÓN**
DE LA CIUDADANÍA EN LOS
CONTEXTOS IBEROAMERICANOS

MIGUEL A. JARA; GRACIELA FUNES; FABIANA ERTOLA Y MARÍA CRISTINA NIN (COORD.)

SERIE ACTAS - PARTE III - 2018



Fa.Hu.
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



LOS APORTES DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DE LA HISTORIA Y DE LA GEOGRAFÍA A LA FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA EN LOS CONTEXTOS IBEROAMERICANOS

Miguel A. Jara; Graciela Funes; Fabiana Ertola y María Cristina Nin (Coords.)

Colección Actas

XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia
II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía
IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Humanidades
Facultad de Ciencias de la Educación



Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos /
Miguel Angel Jara ... [et al.] ; compilado por Miguel Angel Jara ; coordinación general de Miguel Angel Jara; Graciela Funes; Fabiana Ertola y María Cristina Nin - 1a edición especial. - Cipolletti:

Miguel Angel Jara, 2018.

Libro digital, Book app for Android

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-42-9448-7

1. Formación y Enseñanza. 2. Ciencias Sociales y Humanidades. 3. Educación Ciudadana.
CDD 300.71

1º edición, 2018

© 2018: Miguel A. Jara; Graciela Funes; Fabiana Ertola y María Cristina Nin
Argentina

Hecho el depósito que establece la ley 11.723

Se permite la reproducción parcial o total de este libro digital, por cualquier medio o forma, con la finalidad de difundir la producción del mismo.

TERCERA PARTE:

La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales,
Geografía e Historia en Iberoamérica

El Programa Conectar Igualdad y sus líneas de investigación. Una propuesta de estudio sobre la formación docente continua desde la Didáctica de las Ciencias Sociales <i>Marchetti, Brian</i>	7
El lugar de los dispositivos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales <i>Añahual, Gerardo Raúl - Arangue, Diego - Machado, Claudia</i>	19
Valoraciones del profesorado del nivel inicial sobre el aprendizaje del conocimiento social con dispositivos digitales <i>Hirtz, Mariela - Tirachini, Agustina - Benavides, Valeria</i>	29
El uso de materiales en las clases de historia. De la cultura impresa a la cultura digital <i>Massone, Marisa</i>	37
Las posibilidades desde la didáctica de las ciencias sociales para incluir y trabajar con las mujeres en la historia <i>Marolla Gajardo, Jesús</i>	49
Clases populares, alteridad y antagonismos. La subalternidad en la enseñanza de la historia <i>Grande, Patricio</i>	57
Los cuadernos escolares de Historia Universal en la educación básica: una fuente inagotable para el acercamiento a las reformas educativas en México <i>Mendoza Ramírez, M. G. - Pérez Valencia, Rosalía</i>	71
La participación político-ciudadana en los libros de texto de educación primaria en México: Historia y Formación Cívica y Ética <i>Vázquez Bravo, Felicia</i>	83
El saber histórico escolar en secundaria. Un análisis en torno al tratamiento del peronismo en las carpetas de estudiantes <i>González Iglesias, María Ximena</i>	95
Historia colonial en la escuela secundaria. Una aproximación desde los libros de texto <i>Wiurnos, Natalia Carolina</i>	109
Mitos y realidades de la integración regional del Mercosur. Cuando el otro/a es él/la excluido <i>Remolcoy, Sergio - Jara, Miguel Angel</i>	121
Espacialidad de lo público en la ciudad: indagación y posibilidades para su enseñanza y aprendizaje <i>Moreno Lache, Nubia - Cely Rodríguez, Alexander - Castellanos Sepúlveda, Luis - Zambrano Barrera, Carlos</i>	129
El pensamiento geográfico en los currículos de Chile, España y Australia <i>Ortega Rocha, E - Pagès Joan</i>	139
La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria de Valle Medio de Río Negro: prácticas, curriculum y contextos <i>Ferrarino, Cecilia - Giusto, Eduardo - Senra, Paula</i>	151
El aporte de las neurociencias en la enseñanza de la Geografía <i>Lorda, María Amalia</i>	161
La evaluación de los aprendizajes en Historia y Ciencias Sociales <i>Andrade, Gisela</i>	175
La evaluación de las Ciencias Sociales en la educación secundaria. Tensiones entre discursos y prácticas <i>Daniele, Melania - Mazza, Melina - Trecco, Ana M.</i>	185
¿Cómo evaluar el pensamiento social?: validación de un instrumento de evaluación en estudiantes egresados de enseñanza media <i>Abricot, Nicole - Valencia, Lucía - Miranda, Paloma</i>	199

El Programa Conectar Igualdad y sus líneas de investigación. Una propuesta de estudio sobre la formación docente continua desde la Didáctica de las Ciencias Sociales

Braian Marchetti

bmarchetti89@gmail.com

Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales
CIMED-FHUM-UNMDP

RESUMEN:

Durante las últimas décadas en América Latina se ha constituido la expansión de modelos de inclusión tecnológica en el campo educativo sobre la base de políticas públicas nacionales centradas en iniciativas destinadas al equipamiento de las instituciones, la alfabetización digital y la formación docente. En el caso argentino, el Programa Conectar Igualdad (PCI) fue acompañado por distintas instancias de capacitación docente tanto en el tramo de la formación inicial como en la continua. Gran parte de las investigaciones destinadas al estudio del desarrollo del PCI se han centrado en el impacto provocado por el ingreso de las netbooks en las escuelas y abordan las transformaciones ocurridas en la formación en la formación inicial. La formación continua, aparece en estos trabajos como una enumeración de las distintas ofertas sin profundizar en sus características, desarrollos, posibilidades o desafíos.

Teniendo en cuenta que la inclusión genuina de las tecnologías depende del sentido didáctico de la propuesta del docente, consideramos importante indagar desde Didáctica Específica el alcance que las políticas públicas e instancias de formación continua en el área de Ciencias Sociales han desplegado. Este tipo de abordaje requiere atravesar distintas perspectivas que se entrecruzan: las políticas públicas educativas en inclusión de medios digitales, las transformaciones ocurridas en la práctica docente, las políticas de formación docente continua, y la mirada desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. En esta comunicación presentaremos algunos avances que componen el estado del arte de la investigación que llevamos adelante en el marco del programa de doctorado.

PALABRAS CLAVE: Inclusión digital - Formación docente - Didáctica Ciencias Sociales.

A formação de professores continua como política pública. Análise do Programa Connect Equality from the Didactics of the Social Sciences.

RESUMO:

Durante as últimas décadas na América Latina, a expansão dos modelos de inclusão tecnológica no campo educacional foi constituída com base em políticas públicas nacionais voltadas para iniciativas de capacitação de instituições, alfabetização digital e capacitação de professores. No caso da Argentina, o Programa Conectar Igualdad (PCI) foi acompanhado de diferentes instâncias de formação de professores nas fases de treinamento inicial e contínua. Grande parte da pesquisa dedicada ao estudo do desenvolvimento do CIP se concentrou no impacto dos netbooks nas escolas e aborda as transformações que ocorreram no treinamento no treinamento inicial. O treinamento contínuo aparece nestas obras como uma enumeração das diferentes ofertas sem aprofundar suas características, desenvolvimentos, possibilidades e desafios.

Dado que a genuína inclusão de tecnologias depende do sentido didático do professor proposta, consideramos importante para inquirir do âmbito de aplicação de políticas públicas específicas Didáticos e níveis de formação na área de Ciências Sociais têm sido implantados. Este tipo de abordagem requer atravessar diferentes perspectivas que se cruzam: políticas educacionais públicas na inclusão de mídia digital, transformações na prática docente, políticas de formação contínua de professores e a visão da Didática de Ciências Sociais. Nesta comunicação, apresentaremos alguns avanços que constituem o estado da arte da pesquisa que realizamos no âmbito do programa de doutorado.

PALAVRAS-CHAVE: inclusão digital - Formação de professores - Didática Ciências Sociais

Teacher training continues as public policy. Analysis of the Program Connect Equality from the Didactics of the Social Sciences.

ABSTRACT:

During the last decades in Latin America, the expansion of technological inclusion models in the educational field has been constituted on the basis of national public policies focused on initiatives aimed at the equipping of institutions, digital literacy and teacher training. In the case of Argentina, the Programa Conectar Igualdad (PCI) was accompanied by different instances of teacher training in both the initial and continuing training stages. Much of the research devoted to the study of CIP development has focused on the impact of netbooks entering schools and addresses the transformations that have occurred in training in initial training. Continuous training appears in these works as an enumeration of the different offers without delving into their characteristics, developments, possibilities or challenges.

Considering that the genuine inclusion of the technologies depends on the didactic sense of the teacher proposal, we consider it important to investigate from Specific Didactics the scope that public policies and instances of continuous training in the area of Social Sciences have deployed. This type of approach requires crossing different perspectives that intersect: public educational policies in the inclusion of digital media, transformations in teaching practice, policies of continuous teacher training, and the view from Social Science Didactics. In this communication we will present some advances that make up the state of the art of research that we carry out in the framework of the doctoral program.

KEYWORDS: Digital inclusion - Teacher training - Didactics Social Sciences

Introducción

Durante las últimas décadas en América Latina se ha producido la expansión de modelos de inclusión tecnológica en el campo educativo sobre la base de políticas públicas nacionales centradas en iniciativas destinadas al equipamiento de las instituciones, la alfabetización digital y la formación docente¹. En el caso argentino, el desarrollo del Programa Conectar Igualdad (PCI) expresa el sentido de estas políticas orientadas desde el estado nacional para reducir la brecha digital y fomentar la inclusión de tecnologías en el ámbito educativo.

Las dimensiones del PCI y las transformaciones que su puesta en acto han tenido generaron, para el campo de la investigación en educación, múltiples líneas de abordaje que han dado como resultado un vasto espectro de estudios. Dentro de ellos, es posible encontrar aquellos orientados a la formación docente, considerando el lugar de relevancia que la misma tuvo dentro de las acciones que acompañaron la distribución de las notebooks en escuelas de todo el país.

En este trabajo, realizaremos un recorrido sobre los principales lineamientos de investigación desarrollados en torno al PCI, poniendo especial énfasis sobre aquellos dirigidos hacia la formación docente inicial y continua. Su análisis tendrá en cuenta la incorporación de la perspectiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales como vía de entrada a los estudios referidos a la capacitación de docentes en ejercicio.

Enmarcado en el Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales (GIEDHICS) y los estudios sobre las prácticas de formación docente que dentro de él se realizan, la presente producción busca generar un espacio de reflexión en torno a las líneas de investigación posibles para los planes de capacitación docente y presenta una propuesta de trabajo a partir de un caso específico como el plan Escuelas de Innovación.

¹En Venezuela 2007, Plan Nacional de Telecomunicaciones, Informática y Servicios Postales .En Uruguay 2010, Programa para la Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan Ceibal). En Perú 2011, Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información en el Perú La Agenda Digital 2.0.

El Programa Conectar Igualdad como objeto estudio educativo

El Programa Conectar Igualdad (PCI) fue lanzado en el año 2010 a través del decreto presidencial N° 459/10 como política pública de inclusión digital educativa, destinada a garantizar el acceso y uso de las tecnologías a estudiantes y docentes de distintos niveles²del sistema educativo. Según datos del informe de “Política Educativa Nacional 2003-2015” elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación, para agosto de 2015 ya habían sido entregadas más de 5 millones de notebooks alcanzando los 11.000 establecimientos educativos e incidiendo positivamente en la disminución de la brecha digital. El programa contribuyó a su reducción habiendo un 29% de los estudiantes para los cuales la notebook del PCI fue la primera computadora del hogar, ascendiendo este número al 43% para el caso de contextos rurales y al 47% para contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Por otro lado, la Resolución N°123 del Consejo Federal de Educación contiene como anexo al documento “Las políticas de inclusión digital educativa, el Programa Conectar Igualdad”, desde el cual se propone definir lineamientos políticos y técnicos para la incorporación, integración y aprovechamiento pedagógico de las TIC en el sistema educativo. Desde allí se ha establecido como parte central de los fundamentos del PCI a la revalorización de la escuela pública, la inclusión digital y el mejoramiento de la calidad de la educación, el acercamiento a los intereses y necesidades de los alumnos de los distintos niveles educativos y la promoción de una mayor participación en su formación, el impacto social de una política universal de inclusión educativa, la disminución de las brechas de alfabetización digital de la población y el fortalecimiento del rol del docente (Nosiglia, 2013).

Además de realizar la entrega de netbooks y de brindar soporte informático y técnico a los establecimientos educativos, la propuesta educativa del PCI incluyó dentro de su diseño a la formación docente como uno de los componentes que le dan sentido a sus propósitos. Orientadas hacia la organización y el desarrollo conjunto de acciones de comunicación y formación, se han llevado adelante distintas instancias formativas tales como encuentros y reuniones informativas para brindar una primera aproximación al programa o capacitaciones directas a docentes a través de cursos, seminarios, talleres, jornadas institucionales y seminarios virtuales. Al mismo tiempo, se realizaron acciones destinadas a equipos directivos y otros actores de las instituciones enfocadas hacia el acompañamiento de la gestión institucional y la organización de los equipos docentes. Todas estas acciones fueron acompañadas por el diseño, formulación y distribución de material de apoyo en soporte impreso y digital.

El lanzamiento y consolidación del PCI en el sistema educativo argentino a partir del año 2010 generó una diversidad de situaciones y opiniones en relación a los distintos aspectos que surgían de la inclusión de una netbook por cada estudiante en el aula escolar. Las características del programa y su alcance en la población argentina, expresan la considerable magnitud del programa y el abanico de posibilidades de investigación que abre integrando miradas educativas, sociológicas o antropológicas. Más aún, para aquellos interesados en la temática de la inclusión e integración de medios digitales en el ámbito educativo, el PCI y el entorno que lo ha conformado, significan políticas, acciones y resultados de distinta índole plausibles de tener en cuenta para cualquier investigación. En las líneas siguientes, nos aproximaremos a realizar una caracterización y clasificación de los distintos estudios realizados en relación al PCI.

² El PCI contempla la distribución de netbooks a todos los alumnos y docentes de la educación Secundaria, de la Educación Especial y de los Institutos Superiores de Formación Docente pertenecientes al sistema de gestión estatal, así como también se ocupa de proveer un piso tecnológico a todas los establecimientos educativos afectados.

Principales líneas de investigación sobre el PCI

Las líneas de investigación desarrolladas hasta el momento en torno al PCI son posibles de ser englobadas en grandes ejes que abordan desde distintas perspectivas a la inclusión de las tecnologías en educación y al programa en sí mismo. Una primera línea de investigación es aquella que analiza lineamientos de políticas públicas a nivel latinoamericano relacionadas con la medición y elaboración de estadísticas y presentación de las principales características de los programas de cada país. En ese marco, tanto UNICEF (Vacchieri, 2013) como SITEAL (Lugo, López y Toranzos, 2014) han elaborado informes descriptivos del PCI para el caso argentino y realizado análisis generales sobre el impacto y los desafíos de la inclusión de TIC en educación. Desde la UniPe, en convenio con el PCI, se realizó un informe descriptivo sobre los estudios que evalúan el impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el marco de la integración de TIC en educación en general, y de modelos 1:1 en particular (Carbonatto, 2011). Por su parte, el Instituto Nacional De Estadísticas y Censos de Argentina, en concordancia con los esfuerzos realizados con el PCI desde el Gobierno Nacional tendientes a disminuir la brecha digital en el país ha llevado a cabo desde el año 2011 la Encuesta Nacional sobre Acceso y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (ENTIC) orientada a la obtención de datos acerca de la tenencia y uso de computadoras, telefonía fija y telefonía móvil, y acceso a Internet³.

Otro de los principales ejes que permite englobar a una gran cantidad de estudios es el referido al impacto o las transformaciones que ha generado la política nacional de inclusión digital, social y educativa evaluando percepciones, perspectivas y desafíos surgidos en las instituciones escolares, directivos, estudiantes y docentes a partir de la entrega de las netbooks y su inclusión en la vida cotidiana escolar. Algunos estudios han enfocado sus indagaciones sobre las tensiones que provocan la inclusión de las netbooks en las propuestas de enseñanza y de aprendizaje (Armella, 2016), mientras que otros han abordado desde las narrativas de los estudiantes las formas de uso, adaptación y apropiación de las tecnologías digitales (Lago Martínez, 2014; Welschinger Lascano, 2012). Las formas en que las netbooks llegan a las escuelas (González, Novomisky, Suárez Baldo, Barba Pertiné, 2015), las problemáticas que atraviesan las escuelas para trabajar con las netbooks (Carassai, Kubiczek, López, 2013) o los cambios y continuidades que se producen en la interrelación entre políticas, condiciones institucionales y significados otorgados por los actores en torno al PCI (Merodo, 2013) son otros de los enfoques de investigación abordados en los últimos años por trabajos provenientes de investigadores de las universidades de Buenos Aires, La Plata, San Martín, Quilmes y General Sarmiento.

El alcance nacional del PCI permitió que el amplio abanico de investigaciones también tenga carácter jurisdiccional en distintas provincias del país. En la provincia de Neuquén, se han interpretado cambios y permanencias desde la llegada del programa (Aguiar, Capuano, Diez, Fourés y Silin, 2016), en las localidades de Villa María y Villa Nueva en Córdoba se han desarrollado indagaciones sobre las experiencias de trabajo alcanzadas a través de las percepciones de los docentes (Zanotti y Arana, 2015), por su parte en Salta, se han abordado los desafíos de la implementación del programa (Chachagua, 2015), y en La Pampa se han abordado las dimensiones pedagógicas e institucionales del PCI (García y Minetti, 2014), mientras que en Mendoza, la indagación sobre el proceso de puesta en marcha e interpretación local del PCI se convirtió en una tesis de grado para la Licenciatura en Ciencia Política de la UNCUYO (Alfaro e Ituarte, 2013).

El Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías⁴ de FLACSO ha llevado adelante una investigación denominada “Nuevas tendencias de comunicación y participación en las Escuelas 2.0” (Casablancas, 2015) con el fin de indagar cómo se modifica la relación pedagógica entre estudiantes

³ Informes disponibles en : http://www.indec.gov.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=4&id_tema_2=26&id_tema_3=71

⁴ Web del Proyecto: <http://www.pent.org.ar/investigaciones/ciecti>

y docentes con la incorporación de las netbook provenientes del PCI en las escuelas secundarias. La investigación comprendió seis estudios de caso en tres zonas diferentes abarcando provincias del centro del país, litoral y sur. Dentro de los resultados se obtuvo el reconocimiento de la heterogeneidad en las relaciones pedagógicas entre estudiantes y docentes vinculados a las formas de comunicación de acuerdo al contexto digital en el que aprenden. La investigación también identificó dos usos tecnológicos diferenciados: los pedagógicos, promovidos por los docentes y los usos sociales, vinculados a la comunicación y/o al entretenimiento por parte de estudiantes.

Otra de las líneas que han abordado el desarrollo del PCI tiene que ver con el análisis del mismo en relación a los niveles de desigualdad socioeconómica que se ha desarrollado principalmente en la UNLP. Distintos trabajos han abordado la manera en que se vincula la desigualdad social y la apropiación de las computadoras e internet en clave comparativa entre sectores de clases populares y de clases medias de la ciudad de La Plata. Algunas de las conclusiones alcanzadas consideran que a partir de la apropiación de la computadora e Internet, se han abierto nuevas posibilidades de elección y gestión de amplias dimensiones de la vida cotidiana, las cuales contribuyen a aliviar las desigualdades materiales y simbólicas. (Benítez Larghi, Lemus, Welschinger Lascano, Moguillansky, Ponce de León, 2013, 2014; Lemus 2015, 2017).

Por parte del Ministerio de Educación de la Nación, fue creada la Línea de Evaluación y Seguimiento para conocer y medir el impacto curricular, institucional, interpersonal y social de la implementación del PCI y documentar el proceso de cambio en las comunidades educativas destinatarias del Programa de todo el país. En una primera instancia se realizó el Informe de Avance de resultados el cual a través de un acercamiento a instituciones educativas buscó conocer algunas características de los establecimientos y comunidades educativas que habían recibido las primeras distribuciones del PCI, tanto en sus dificultades y avances en el proceso de apropiación de las netbooks, como en las acciones y opiniones de los distintos actores implicados en su ejecución (Min. Ed., 2010).

Esta línea de evaluación tuvo su continuidad a través de un entramado de articulación con las universidades nacionales⁵ permitiendo la realización de estudios evaluativos sobre el PCI desarrollados por los equipos técnicos de cada universidad. Bajo esa lógica se construyeron dos informes (Perczyc, Zapata, y Kisilevsky, 2011; Perczyc, Pennaca, y Kisilevsky, 2015) de seguimiento y evaluación para avanzar sobre la construcción de un sistema de información de carácter permanente que dé cuenta del avance en la inclusión TIC en el ámbito del sistema educativo. Estos estudios tuvieron un perfil exploratorio en primera instancia ya que los resultados de la primera etapa de la investigación surgen un año después del lanzamiento del PCI y reflejan conclusiones sobre las características básicas del programa, las percepciones que se encontraban sobre él, sus potencialidades y los desafíos que enfrentaban frente a la inclusión de las netbooks en la vida de jóvenes, familias y espacios de enseñanza y de aprendizaje cómo las escuelas (Perczyc *et al.*, 2011). Los resultados de la segunda etapa de la evaluación se proponen mostrar los logros del programa en la promoción de la inclusión social y digital y cómo a partir de la implementación del PCI han surgido cambios en las formas de enseñar y de aprender, en el modo de articular la gestión para lograr una serie de procesos que garanticen la infraestructura tecnológica en la escuela, en la gestión educativa, así como en la generación de una amplia oferta de capacitación para los docentes, sus estrategias didácticas y sus formas de construir el espacio del aula (Perczyc *et al.*, 2015).

Dentro de las iniciativas del Ministerio de Educación de la Nación se encuentra el lanzamiento de la colección “TIC para la inclusión” la cual ha intentado dar cuenta de los nuevos escenarios en los que la tecnología se enlaza con la justicia y la equidad a través de las propuestas, estrategias y

⁵ Universidades participantes: Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de Jujuy, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Negro, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional Chaco Austral, Universidad Nacional de General San Martín, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Pedagógica.

horizontes que alienta el modelo 1 a 1 en nuestro país y en América Latina, y de los nuevos escenarios y sentidos que adquieren las prácticas educativas con la inclusión de las netbooks. Las transformaciones socioculturales que afectan a las comunidades, a los individuos, a los gobiernos y a las industrias que generan las tecnologías y los avances en el mundo digital son abordadas por uno de los volúmenes de la colección analizando las prácticas digitales de los jóvenes desde la teoría de los consumos culturales, con especial referencia al entorno educativo institucional (Pini, 2012). Otro de los ejemplares aborda el proceso de implementación de los proyectos 1 a 1 en Latinoamérica, elaborando un informe en articulación con la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE⁶) y brindando un panorama sobre las políticas públicas de inclusión de tecnologías educativas en Costa Rica, Colombia, Chile, Perú, Paraguay, Brasil, Ecuador, Uruguay, México y Argentina (Marés Serra, Pomiés, Sagol y Zapata, 2012). Por último, la colección se completa con dos estudios que buscan analizar, a través de las voces de los docentes y de distintos miembros de las comunidades educativas, los escenarios, propuestas y estrategias de implementación del modelo 1 a 1 en el marco del PCI en el país (Vacchieri y Castagnino, 2012; Maggio, 2012).

El PCI ha sido complementado además por publicaciones elaboradas por ANSES como la compilación realizada de entrevistas a diversos especialistas del campo de la educación y las tecnologías que brindan sus reflexiones en torno de la inclusión de las TIC en la educación. Las intervenciones vertidas por los expertos abordan diferentes temas referidos a los impactos de las TIC en diferentes ámbitos como el papel del Estado, las transformaciones en la escuela, la recepción de los alumnos, el papel de los docentes y las repercusiones sobre las familias (Gvirtz y Necussi, 2011).

A modo de síntesis, la medición y elaboración de estadísticas, la definición del impacto o las transformaciones a través del análisis de percepciones, perspectivas y desafíos surgidos en las instituciones escolares, directivos, estudiantes y docentes a partir de la entrega de las netbooks, la implementación en distintas provincias, y el estudio de la incidencia del programa en la relación pedagógica y sobre los niveles de desigualdad social constituyen distintas líneas dentro las cuales variados proyectos de investigación han abordado al Conectar Igualdad y su desarrollo. A continuación, expondremos las características de los estudios relacionados a la formación docente, aspecto central de la implementación del programa.

Estudios sobre formación docente en el PCI

En relación a la formación docente, la Ley Nacional de Educación del año 2006 crea el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), el cual fue puesto en marcha al año siguiente y se convirtió rápidamente en un actor importante en la reorganización de los institutos de formación docente públicos. Dentro del cuerpo de la Ley, además, es posible identificar su intención de desarrollar a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, “opciones educativas basadas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y de los medios masivos de comunicación social, que colaboren con el cumplimiento de los fines y objetivos de la presente ley” (LNE, 2006; 20). El Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012–2016, también representa otro documento dentro del cual es posible evidenciar la responsabilidad asumida por el Estado en relación a la formación de sus docentes en el uso de tecnologías. Dentro de sus objetivos encontramos el “Desarrollo de acciones formativas sobre la enseñanza de las disciplinas mediadas por TIC” y la propuesta de generar seminarios virtuales y cursos de aplicación de herramientas TIC, entre otras iniciativas (RES CFE N°188/12, 62)

Es posible afirmar entonces, que la construcción de iniciativas de formación destinadas a estudiantes de profesorado en institutos de formación y de capacitaciones a docentes en ejercicio

⁶ <http://www.relpe.org/>

brindadas por el Estado tomó una relevancia destacable como parte estructural del desarrollo del PCI. En ese marco, dentro de la línea de evaluación y seguimiento del Ministerio de Educación de la Nación sobre el PCI, se elaboró un documento base que permitió identificar y describir los antecedentes de inclusión de las TIC que el INFoD ha venido impulsando en el ámbito de los institutos superiores de formación docente, así como los conocimientos y usos de las mismas por directivos, docentes y estudiantes, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas (Ros, 2013). La mirada panorámica y cuantitativa que arrojó esta línea de base pretendió ser complementada con un abordaje que tomara como objeto de estudio las prácticas de enseñanza, tanto de los docentes de los ISFD como de los estudiantes en el contexto de sus prácticas de residencia. La integración de las TIC en la formación del profesorado tanto desde las prácticas de enseñanza como desde el ámbito de gestión institucional son analizadas en un nuevo documento que a diferencia del anterior incluye también a la formación continua como un eje de análisis, incorporando un repaso sobre la oferta disponible hasta ese momento y compartiendo las percepciones de los docentes al respecto (Ros, 2014).

En el ámbito regional, el Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM) se ha ocupado de poner en común algunas tendencias y nudos problemáticos de las políticas educativas sobre TIC en la formación docente, y sugerir estrategias y vías para poder aprender como región cómo incorporar las tecnologías y sus formas específicas de producción y de circulación del conocimiento a las instituciones educativas. En estos estudios (Dussel, 2014; Dussel, 2015) se analiza la oferta formativa inicial y continua brindada principalmente por el sector público a través del INFoD, Universidades, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, y gobiernos provinciales, y por el sector privado desde emprendimientos surgidos en Universidades o en empresas como Intel, Telefónica o Microsoft. Parte de las conclusiones afirman que el PCI contribuyó complementariamente a incentivar la participación en las líneas de acción desarrolladas por el INFoD para la integración de las TIC, pero con la presencia de usos y modos de inclusión heterogéneos o incipientes en sentido pedagógico. Por otro lado, destacan el abordaje parcial o parcelado del tema (sólo enfocado al equipamiento, sólo a la capacitación, etc.) junto con la discontinuidad o no sostenibilidad de las líneas de capacitación.

Por último, estudios de FLACSO han buscado describir y analizar las políticas educativas argentinas en ocasión del PCI en la formación docente poniendo el eje en las iniciativas que involucren a los estudiantes de profesorado orientados a la educación secundaria (Amado, 2015). El estudio destaca la poca producción del PCI destinada a los estudiantes de la formación docente compensada por los emprendimientos del INFoD tendientes a incorporar tecnologías digitales y resaltando la necesidad de continuar construyendo un camino de articulación entre las tecnologías digitales y la formación docente.

A la luz del recorrido realizado, podemos observar que los estudios sobre la formación docente no resultan ser los mayoritarios dentro del abanico de posibilidades de investigación que brinda el PCI. Al mismo tiempo, dentro de los estudios abordados, es posible destacar que la centralidad se encuentra en el nivel inicial, fundamentalmente a través del análisis de los currículos de los institutos públicos de formación docente y sus acciones con los estudiantes de los distintos profesorado. Sin embargo, esta ausencia relativa de trabajos de investigación sobre la oferta de formación continua, no refleja necesariamente una ausencia de propuestas formativas dentro del ámbito público.

En este marco, podemos destacar la variedad de una amplia pero heterogénea oferta de formación continua a disposición de los docentes en ejercicio. Cursos y seminarios destinados a docentes junto con el Postítulo de Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC⁷ fueron las principales acciones coordinadas por el INFoD y el Ministerio de Educación de la Nación, poniendo

⁷<http://postitulo.educacion.gov.ar/>

al Estado nacional como uno de los principales actores en el mapa de la formación continua. Este mapa se completa con las acciones desarrolladas por la plataforma docente y el campus virtual de Educ.ar que desde el año 2005 ha capacitado a más de 50.000 docentes argentinos, y con las iniciativas de capacitación propias de cada estado provincial (Dussel, 2014). Por último, cabe destacar la participación de ANSES, que además de financiar la adquisición de las netbooks generó su propio esquema de capacitación con el Plan Escuelas de Innovación entre los años 2011 y 2015.

En el apartado siguiente, reflexionaremos sobre el lugar de la formación continua en relación al uso de tecnologías en el ámbito educativo y sobre la potencialidad de la realización de estudios interpretativos sobre las distintas opciones formativas en servicio bajo la perspectiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Por último, presentaremos una propuesta de investigación en relación a un plan de capacitación en particular.

La formación docente continúa ante la inclusión digital y la Didáctica de Cs. Sociales

Por formación continua entendemos a todas aquellas acciones intencionales y planeadas que tienen por misión fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas que las dinámicas de las escuelas y organizaciones no proveen, al menos en escala suficiente, por otros canales (Davini, 2015;157). Abordar esta definición desde la mirada de la inclusión tecnológica implica referirse a todas las iniciativas dirigidas a la capacitación de los docentes sobre la incorporación de recursos digitales con sentido didáctico. En este sentido, Mariana Maggio (2012) reflexiona en relación al concepto de *inclusión genuina* de las tecnologías en el aula, la cual es posible de alcanzar a través de la formación docente para convertirse en especialistas tanto en didáctica como en tecnología y poder determinar el tipo de tratamiento que mejor corresponde a las finalidades de la enseñanza y a la especificidad del contenido que se enseña. Según la autora, la potencia pedagógica de una u otra propuesta no se encontrará atada al nivel de dotación tecnológica de un ambiente o institución, sino del sentido didáctico con que el docente incorpore la tecnología a la práctica de enseñanza (p.25).

Para que esta combinación entre Didáctica y tecnología dé resultados, bajo los términos desarrollados en el párrafo anterior, es necesario tener en cuenta el conocimiento de la materia a enseñar. Las propuestas de enseñanza con tecnologías no se conforman a partir de fórmulas de uso estandarizadas aplicables a la enseñanza de cualquier contenido, sino que son construidas en función de los objetivos de enseñanza para un objeto determinado. Harris y Hofer (2009), a partir del desarrollo del modelo TPACK, postulan la necesidad de seleccionar la tecnología al servicio de los aprendizajes y necesidades de los estudiantes para realizar una integración efectiva teniendo en cuenta la naturaleza compleja, multifacética, dinámica y contextualizada del conocimiento que requiere un docente para incorporar las tecnologías en sus propuestas didácticas. De esta manera, la Didáctica Específica jugará un rol central toda vez que se pretenda reflexionar acerca de cómo incorporar medios digitales en la enseñanza. En nuestro caso, la Didáctica de las Ciencias Sociales se nos presenta entonces como aquel campo del saber que atiende específicamente a las problemáticas, proyecciones e iniciativas referidas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y desde donde consideramos necesario pensar los vínculos con las tecnologías para lograr escenarios didácticos de inclusión genuina.

Las Ciencias Sociales conforman un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con el ser humano en tanto ser social, tanto en el pasado como en el presente y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o se desarrollan en la actualidad (Benejam, 1993; citado en Sanjurjo, 2014). Para Pagés y Santisteban (2013), la finalidad más importante hoy de la enseñanza de las Ciencias Sociales es la educación de la ciudadanía democrática. Es decir, una enseñanza orientada a la formación del pensamiento social, geográfico e histórico de los niños y de las niñas, de los y de las jóvenes para que puedan decidir consciente y libremente qué tipo de ciudadano y ciudadana desean ser. Para que en una sociedad democrática

puedan participar en la toma de decisiones defendiendo con argumentos consistentes sus puntos de vista de manera dialogante y pacífica (Pagés y Santisteban, 2013, 19).

En este marco, atendiendo a la vacancia presente en relación a los estudios cualitativos de corte interpretativo sobre los alcances e incidencia de las propuestas de formación continua en inclusión de medios digitales en educación, y como cierre de este trabajo, nos interesa presentar brevemente una línea de estudio que conforma mi proyecto de investigación doctoral en relación al caso particular del Plan de capacitación docente “Escuelas de Innovación”⁸. Este plan, conformó una de las principales iniciativas de formación continua que acompañaron al Programa Conectar Igualdad y que tuvo la particularidad de abordar su organización y sus encuentros de formación a través de las áreas de contenidos, integrando Ciencias Sociales una de ellas.

A partir de la indagación sobre su estructura, del análisis del material didáctico producido, del análisis de las voces y prácticas de los sujetos que intervinieron en los procesos de diseño y puesta en acto del plan, así como del acercamiento a establecimientos educativos donde se haya llevado adelante, se buscará interpretar el modo de construcción del plan en relación al pensamiento social y la inclusión de tecnologías. Es decir, ¿De qué manera se propone enseñar a pensar históricamente? ¿Cómo se aborda el tratamiento de los contenidos de Historia, Geografía o Ciudadanía al incorporar dispositivos tecnológicos? ¿Qué distinción realiza el plan entre las ciencias investigadas y su enseñanza escolar? ¿Qué tipos de propuestas presenta? ¿Ocurre alguna transformación del contenido? ¿Estas propuestas están pensadas en conexión con las necesidades de los estudiantes y situadas en el contexto escolar actual?

Estos son algunos de los interrogantes que pretendemos responder a través del estudio de la organización y puesta en acto de plan. Dentro del área de Ciencias Sociales, Escuelas de Innovación ha producido material (E-Book) a partir de las capacitaciones realizadas, desde donde se reflexiona en torno a la construcción de propuestas de enseñanza con inclusión de tecnologías. Dentro de estas propuestas, se abordan, por ejemplo, las temáticas de la organización del dominio colonial europeo en América, las nuevas identidades de la sociedad global, la urbanización, desigualdad y segregación espacial, y la reestructuración productiva a raíz de los cambios tecnológicos en relación al proceso de sojización en Argentina.

El tratamiento de los contenidos mencionados, la fundamentación de su elección, la relación con el conocimiento disciplinar, las actividades propuestas, y la tecnología asociada, entre otras cuestiones, serán analizadas a fin de intentar desentramar la mirada de construcción de pensamiento social presente en Escuelas de Innovación. En síntesis, la propuesta será analizada bajo la perspectiva explicitada por Pagés y Santisteban (2013), que entienden que la enseñanza de las Ciencias Sociales no consiste en reproducir el conocimiento social generado por las Ciencias Sociales, por la Geografía y la Historia, sino en reflexionar sobre sus aportaciones a la vida cotidiana de las personas y a la convivencia democrática.

Palabras finales

Hemos recorrido las distintas líneas de investigación surgidas en torno a la implementación del PCI, identificando un lugar secundario para aquellas referidas a la formación continua en relación con la centralidad que el programa le otorgó y la oferta generada a nivel estatal. El estudio del llamado impacto de la llegada de las notebooks a las escuelas colocó en un segundo plano a las

⁸Este plan, destinado a profesores y equipos directivos de escuelas secundarias públicas tuvo entre sus líneas de acción la realización de acciones de formación, presencial y a distancia, en dos etapas entre 2011 y 2015, con los objetivos de fomentar y mejorar el uso de TIC en las prácticas de enseñanza y la gestión institucional, y ofrecer propuestas documentadas de enseñanza y gestión con TIC para su uso en todas las escuelas del país. Entre 2011 y 2012 se concentró sobre el trabajo en las aulas con profesores y estudiantes para medir la utilidad de diferentes estrategias de integración en TIC, mientras que entre 2013 y 2015, el trabajo se orientó a la sistematización y evaluación de la experiencia para transferir a las jurisdicciones herramientas probadas, formar equipos locales y promover espacios donde éstos puedan socializar sus conocimientos a otros sectores que no participaron en el Plan.

investigaciones relacionadas a las propuestas de formación docente para aquellos profesionales que ya se encontraban en ejercicio al momento del lanzamiento del programa. Además, para los estudios que tomaron la oferta de formación continua, el abordaje se realiza en conjunto con la formación inicial y aparece como una enumeración de las distintas posibilidades a través de estadísticas y sin profundizar en sus características, desarrollos, posibilidades o desafíos.

En segunda instancia, reflexionamos sobre la trascendencia de la formación continua en la inclusión de medios digitales en la educación y la importancia otorgada a la tarea del docente en la puesta en práctica de sus clases, para que la integración de las tecnologías genere procesos de innovación educativa, de alfabetización digital e incorpore elementos de la vida cotidiana de los estudiantes en las prácticas de enseñanza. Al mismo tiempo, desarrollamos la idea de que esta práctica debe ser planificada en una permanente articulación con el contenido a enseñar, desde donde la Didáctica de las Ciencias Sociales tomará un lugar central. Bajo esta perspectiva, concluimos presentando un proyecto de investigación asociado a un plan de capacitación concreto como lo fue “Escuelas de Innovación”, desde el cual es posible entrecruzar los lineamientos de las políticas públicas de formación docente continua, poniendo el énfasis del análisis de la propuesta sobre la articulación del contenido a enseñar con la inclusión de tecnologías.

Sin ánimos de considerar al camino de la indagación sobre la formación continua en relación al PCI como unívoco o cerrado a distintos recorridos y trayectorias, este trabajo busca poner luz sobre los estudios realizados hasta el momento y fundamentar una línea de investigación basada en la elaboración de interpretaciones en profundidad, que permitan analizar la inclusión de medios digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales a través del estudio de las políticas públicas nacionales. Consideramos que la incorporación al análisis del abordaje de las problemáticas propias del área del conocimiento social en conjunto con la inclusión de herramientas tecnológicas, significa un aporte a la construcción de propuestas formativas para el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales que se proponga indagar sobre los procesos de construcción de pensamiento social a través de la formación continua.

Referencias bibliográficas:

- **Aguar, D., Capuano, A. M., Diez, M. A., Fourés, C. y Silin, I.** (2016). Cambios y permanencias en las prácticas de enseñanza con TIC. *Ciencia, docencia y tecnología*, 53, pp. 315-341.
- **Alfaro, M. y Ituarte, C.** (2013). Sociedad del conocimiento, cambio educativo e inclusión digital: análisis del Programa Conectar Igualdad en Mendoza (Tesina de grado). Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Accesible en: <http://bdigital.uncu.edu.ar/7234>.
- **Amado, S.** (2015). El Programa Conectar Igualdad en el nivel superior: desafíos y perspectivas en la formación docente. En Lago Martínez S. (coord.) *De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas*. Buenos Aires, Argentina: Teseo.
- **Armella, J.** (2016). Conectar Igualdad: O la irrupción de las netbooks en la escuela. *La trama de la comunicación*, 20(1), p. 197-215.
- **Benejam, P.** (1993) Los contenidos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. En Montero L. y Vez J.M. (comp.) *Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.
- **Benítez Larghi, S., Lemus, M., WelschingerLascano, N., Moguillansky, M. y Ponce de León, J.** (2013) Habilidades y ubicuidades. Repensando la sociabilidad juvenil en los nuevos medios digitales. Un estudio comparativo a partir del Programa Conectar Igualdad. *Memoria Académica XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Santiago de Chile, Chile. Accesible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7538/ev.7538.pdf.

- **Benítez Larghi, S., Lemus, M. y WelschingerLascano N.** (2014) La inclusión masiva de tecnologías digitales en el ámbito escolar. Un estudio comparativo de la apropiación de TIC por estudiantes de clases populares y clases medias en el marco del Programa Conectar Igualdad en el Gran La Plata. *Propuesta Educativa*, 42, p. 86-92.
- **Carassai, M., Kubiczek, L. y López, M.** (2013) Conect@rnos: recursos y experiencias para la integración de las TICs en proyectos educativos. Una experiencia de la utilización de las netbooks del Programa Conectar Igualdad en las escuelas. *ActasVIII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. Accesible en <http://hdl.handle.net/10915/27552>.
- **Carbonatto, R.** (2011) *Marco conceptual/teórico y metodológico de la evaluación de impacto en los aprendizajes de los estudiantes en un modelo 1 a 1*. Universidad Pedagógica de Buenos Aires. Accesible en <http://unipe.edu.ar/images/phocadownload/investigacion/2009-2010/Proyecto3.pdf>
- **Casablancas, S.** (2015) *Informe final de la investigación Nuevas tendencias de comunicación y participación en las Escuelas 2.0*. Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías. FLACSO. Accesible en <http://www.pent.org.ar/extras/micrositios/ciecti/informe.pdf>
- **Chachagua, M.** (2015) La experiencia del Conectar Igualdad en Salta. *Actas de Periodismo y Comunicación. Revista electrónica sobre congresos, encuentros y jornadas de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP*. 1 (1) Accesible en <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas/article/view/2952/2548>
- **Davini, M. C.** (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- **Dussel, I.** (2014). *Incorporación con sentido pedagógico de TIC en la formación docente de los países del Mercosur*. Buenos Aires: Teseo.
- **Dussel, I.** (2015). *La incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur: estudios comparados sobre políticas e instituciones*. Buenos Aires: Teseo.
- **García, J., Minetti, Y.** (2014) Políticas de inclusión: percepciones de los directivos acerca del Programa Conectar Igualdad. *Actas I Encuentro Internacional de Educación. Espacios de investigación y divulgación*. UNICEN. Accesible en <http://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/358/21431.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- **González L., Novomisky S., Suárez Baldo C. y Barba Pertiné M.** (2015). Políticas de inclusión digital en escuelas. Relevamiento cuantitativo y experiencias escolares. *Anuario de investigaciones*, 11, (1), p. 31-52.
- **Gvirtz, S. y Necussi, C.** (comps.) (2011). *Las voces de los expertos*. ANSES, Buenos Aires.
- **Harris, J y Hofer, M.** (2009). Grounded Tech Integration: An Effective Approach Based on Content, Pedagogy, and Teacher Planning en Learning & Leading with Technology. *Articles*, 37 (2), p. 22-25.
- **Lago Martínez, S.** (2014). Los jóvenes, las tecnologías y la escuela. *Revista Integra Educativa*, 7(3), p. 5-20
- **Lemus, M.** (2015). Estar o no estar actualizado, esa es la cuestión: La apropiación de la computadora e Internet por jóvenes de sectores populares en el marco de la implementación del Programa Conectar Igualdad. Tesis de grado. En *Memoria Académica*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1185/te.1185.pdf>
- **Lemus, M.** (2017). De accesos e igualaciones: apropiación de TIC por jóvenes en el marco del Programa Conectar Igualdad. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 54, p. 150-187.
- **Lugo M., López N y Toranzos L.** (2014) *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014: Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*. Buenos Aires: UNESCO
- **Maggio, M.** (2012). *Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores: la trama de Conectar Igualdad*. Buenos Aires: Educ.ar S.E. Ministerio de Educación de la Nación.

- **Maggio, M.** (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- **MarésSerra L., Pomiés P., Sagol C, y Zapata C.** (2012) *Panorama regional de estrategias uno a uno: América Latina + el caso de Argentina*. Buenos Aires: Educ.ar S.E. Ministerio de Educación de la Nación.
- **Merodo, A.** (2013). Las nuevas tecnologías y su utilización pedagógica ¿revolucionarán las escuelas? Reflexiones en torno al Programa Conectar Igualdad. *Actas I Encuentro Internacional de Educación. Espacios de investigación y divulgación*. UNICEN. Accesible en <http://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/511/28351.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- **Nosiglia M. C.** (2013). Las políticas de inclusión de tecnologías en la enseñanza: una comparación entre los casos de Argentina y Uruguay. En *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 4 (4), 25-40. Buenos Aires: SAECE.
- **Pagés, J. y Santisteban A.** (2013) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- **Perczyc J., Zapata C., y Kisilevsky M.** (2011) *Nuevas voces, nuevos escenarios: estudios evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Perczyc J., Pennaca L., y Kisilevsky M.** (2015). *Cambios y continuidades en la escuela secundaria: la universidad pública conectando miradas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Pini M. (coord.)** (2012). *Consumos culturales digitales: jóvenes argentinos de 13 a 18 años*. Buenos Aires: Educ.ar S.E. Ministerio de Educación de la Nación
- **Ros, C. (coord.)** (2013) *Línea de base para la evaluación del Programa Conectar Igualdad en la formación docente*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2013.
- **Ros, C. (coord.)** (2014) *Inclusión digital y prácticas de enseñanza en el marco del Programa Conectar Igualdad para la formación docente del nivel secundario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Sanjurjo, L., España, A. y Foresi M. F.** (2014) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media*. Rosario: Homo Sapiens.
- **Vacchieri A.** (2013) *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: caso Argentina*. Buenos Aires: UNICEF
- **Vacchieri A. y Castagnino L.** (2012) *Historias uno a uno: imágenes y testimonios de Conectar Igualdad*. Buenos Aires: Educ.ar S.E. Ministerio de Educación de la Nación.
- **Welschinger Lascano, N.** (2012) Habilidades, ubicuidad y apropiaciones de los nuevos medios digitales en el espacio escolar a partir del Plan Conectar Igualdad. *Actas VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata*. Accesible en <http://hdl.handle.net/10915/31585>
- **Zanotti, A. y Arana, A.** (2015) Implementación del Programa Conectar Igualdad en el aglomerado Villa María-Villa Nueva, Córdoba, Argentina. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 50, p. 120-143.

Documentos

- Informe de gestión Ministerio de Educación de la Nación 2015. La Política educativa Nacional 2003-2015.
- Informe de gestión Escuelas de Innovación 2015. ANSES
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Resolución Consejo Federal de Educación N° 123-10. Bases Programa Conectar Igualdad
- Resolución Consejo Federal de Educación N° 123-10. Anexo I. Documento “Las políticas de inclusión digital educativa. El Programa Conectar Igualdad”