

51

**ENCUENTRO DE
INVESTIGADORES,
BECARIOS Y TESISISTAS
DE LA PATAGONIA
AUSTRAL**

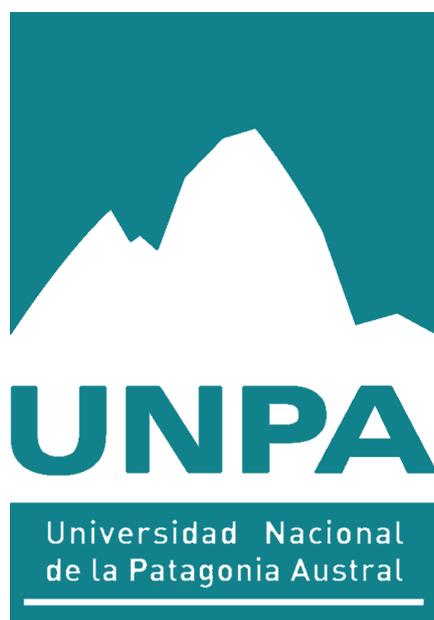
LIBRO DE RESUMENES



ISBN 978-987-3714-56-6



9 789873 714566



V ENCUENTRO DE INVESTIGADORES, BECARIOS Y TESISISTAS DE LA PATAGONIA AUSTRAL

**Río Gallegos, Santa Cruz
8, 9 y 10 de Octubre de 2018**

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

5° Encuentro de Investigadores / compilado por Valeria Llanea.
1a ed. - Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral,
2018.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3714-56-6

1. Investigación. 2. Desarrollo Científico. I. LLanea, Valeria, comp. I.
CDD 378.007

La Secretaría de Ciencia y Tecnología, conjuntamente con la Secretarías de Investigación y Postgrado de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de la Patagonia, organizaron el 5º Encuentro de Investigadores de Patagonia Austral, Becarios y Tesistas. Este evento, se desarrolló en la Unidad Académica Río Gallegos.

El encuentro tiene por objetivo crear un espacio para el intercambio de ideas entre Investigadores, becarios de investigación y tesistas, que desarrollan diferentes líneas temáticas y que realizan su actividad en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y/o en la Patagonia austral, de modo de fomentar la vinculación y potenciar el desarrollo coordinado de actividades I+D+i entre los mismos. Como estrategia de difusión de las producciones, la publicación es compartida de manera gratuita con entidades del Sistema Científico Nacional y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, para visibilizar el trabajo desarrollado por los grupos.

Los trabajos corresponden a síntesis generales de Líneas de Investigación o de Proyectos de Investigación, de modo de promover su difusión en la comunidad científica y su discusión abierta entre pares, fomentando el trabajo cooperativo.

En esta edición el encuentro estuvo abierto a la presentación de artículos cortos, con exposición de pósters, en dos categorías:

- **GRUPOS DE INVESTIGACIÓN**
- **BECARIOS DE INVESTIGACIÓN Y TESISTAS**

A su vez, las presentaciones están asociadas a alguno de los siguientes Institutos UNPA:

- **CS. DEL AMBIENTE, SUSTENTABILIDAD Y RECURSOS NATURALES (ICASUR)**
- **CULTURA, IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN (ICIC)**
- **EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA (IEC)**
- **SALUD E INTERACCIÓN SOCIO-COMUNITARIA (ISISC)**
- **TECNOLOGÍA APLICADA (ITA)**
- **TRABAJO, ECONOMÍA Y TERRITORIO (ITET)**
- **OTRAS UNIVERSIDADES - EXTERNOS**

Comisión de Ciencia y Tecnología:

Sandra Casas - Secretaria de Ciencia y Tecnología
Marcela Arpes - Secretaria de Investigación y Postgrado UARG
Larry Andrade - Secretaria de Investigación y Postgrado UASJ
Marta Bianchi - Secretaria de Investigación y Postgrado UACO
Mabel Morán - Secretaria de Investigación y Postgrado UART

La elaboración del Libro de Resúmenes del V ENCUENTRO DE INVESTIGADORES, BECARIOS Y TESISTAS DE LA PATAGONIA AUSTRAL, es producto del trabajo colaborativo del equipo que integra la Secretaría de Ciencia y Tecnología.

Colaboradores:

Andrade, Diego
Asueta, Daniel R.
Buzzatto, Johana
Flores, Glenda
Llaneza, Valeria C.
Paredes, Claudia L.
Treuquil, Claudia

ÍNDICE

Instituto de Ciencias del Ambiente, Sustentabilidad y Recursos Naturales (ICASUR)

Barrio Evita: coincidencia de límites perceptivos con los administrativos, Ciudad de Río Gallegos <i>Gabriela Vidal, Alicia Cáceres y Cristian Ampuero</i>	17
Barrios residenciales conformados por la actividad hidrocarburífera en Río Gallegos, espacios urbanos no percibidos por los habitantes <i>Karla Aceves Padilla, Alicia Cáceres, Mónica Norambuena y Martín Segovia Stanoss</i>	21
Biología y ecología de macroinvertebrados bentónicos: su aplicación en índices de calidad ambiental para ecosistemas costeros y acuáticos continentales de la Patagonia austral <i>Juan Pablo Martin, Susana Pittaluga, Zulma Lizarralde, Alicia Sar, Santiago Torres, Mario Perroni y Lucía Gárgano</i>	26
Cartografía social: una herramienta para la gestión de los anegamientos urbanos <i>Miriam Vazquez, Paula Diez, Sebastian Ruiz, Ignacio Bielle y Adriana Britos</i>	31
Clasificación de zonas de producción de moluscos bivalvos en la Bahía de San Julián, Santa Cruz, Argentina <i>Alicia Sar, Juan Pablo Martin, Carla Moscardi y Santiago Torres</i>	36
Contenido de biomasa microbiana en los suelos de estepa de Santa Cruz y su variación en función al régimen hídrico <i>Guillermo Toledo, Veronica Gargaglione, Pablo Peri y Santiago Toledo</i>	39
Derechos humanos y políticas públicas sanitarias en Santa Cruz: hacia un enfoque interseccional en salud (género, raza/etnia, interculturalidad, capacidades diversas, diversidad) <i>María Graciela De Ortúzar</i>	42
Desarrollo de atractivos turísticos como aporte al desarrollo local en la cuenca carbonífera del Río Turbio, Santa Cruz <i>Pablo González, Graciela Tello y Alicia Tagliorette</i>	47
Descentralización del Campus Universitario de la UARG UNPA con respecto a la Ciudad de Río Gallegos <i>Camila Macarena Ortega, Alicia Cáceres y Mónica Norambuena</i>	51
Disturbio humano y comportamientos de respuesta de las aves en dos reservas naturales urbanas de Santa Cruz <i>María Florencia Padrón y Silvia Ferrari</i>	56
Estudiando las micorrizas y los microorganismos en suelos de Santa Cruz: influenciados por diferentes intensidades de pastoreo <i>Pablo Peri, Santiago Toledo, Sabrina Billoni y Lucas Monelos</i>	60
Estudio de los microorganismos del suelo en ambientes de bosque y estepa en Santa Cruz: líneas de base y su respuesta a pastoreo y fertilización <i>Veronica Gargaglione, Pablo Peri, Jorge Birgi, Santiago Toledo, Hector Bahamonde, Guillermo Toledo y Lucas Monelos</i>	64

Estudio del riesgo por crecidas del Río Turbio, Guer Aike, Santa Cruz <i>Víctor Hugo Morales, Graciela Tello y Gustavo González Bonorino</i>	69
Evaluación de la productividad y calidad de la base forrajera de los sistemas productivos del sudoeste de Santa Cruz <i>Rodolfo Christiansen, Juan Pablo Mayo, María Laura Cabrera y Mabel Morán</i>	72
Genética molecular de recursos pesqueros <i>Valeria Marcucci, Estefanía Gesto, Juan Braccalenti y Pedro De Carli</i>	76
Identificación individual de pumas conflictivos como herramienta para su conservación, ejemplo aplicado a la conservación de especies emblemáticas en áreas protegidas <i>Alejandro Travaini, Sonia Zapata, Diego Procopio, Cristian Regensburger, Juan Ignacio Zanón, Debora Kloster, Esperanza Iranzo y Javier Ciancio</i>	81
La actividad extractiva del carbón percibida en los barrios residenciales de la ciudad de Río Gallegos a partir del siglo XX <i>Karla Aceves Padilla, Alicia Cáceres y Mónica Norambuena</i>	85
Micromamíferos de bordes de mallines en la estepa patagónica: diversidad y estructura en relación con la vegetación <i>Sonia Zapata, Diego Procopio, Alejandro Rodriguez, Juan Ignacio Zanón y Alejandro Travaini</i>	90
Nodos de servicios discontinuos en el Barrio Evita, Ciudad de Río Gallegos <i>Cristhian González, Alicia Cáceres y Cristian Ampuero</i>	94
Recursos geológicos y paisajísticos del SO de Patagonia Austral y su potencialidad turística <i>Graciela Tello, Claudia Guerrero, Víctor Hugo Morales, Leopoldo Serpa, Linda Mrazek, Cesar Gaspar, Argentina Morán, Pablo González y Gabriela Ormeño</i>	98
Selección de habitat y coocurrencia de dos especies de micromamíferos, <i>Eligmodontia Morgani</i> y <i>Abrothrix Olivaceus</i> , en la estepa patagónica <i>Diego Procopio, Alejandro Travaini, Alejandro Rodriguez, Martín García Asorey y Sonia Zapata</i>	101
Turismo en la Ruta Nacional 40 (tramo Gobernador Gregores - Perito Moreno, Santa Cruz): inventario y jerarquización de recursos y atractivos para su planificación sustentable <i>Silvia Ferrari, Viviana Navarro, Elizabeth Mazzoni, Carlos Albrieu, Silvana Espinosa, Juan Manuel Biott y Ariel Almendras</i>	104
Utilización de insectos quironómidos (O. Díptera, F. Chironomidae) como indicadores de calidad ambiental en la cuenca superior del Río Gallegos (Santa Cruz, Arg.) <i>Carolina Sierpe, Juan Pablo Martin y Alejandro Súnico</i>	109
Zonificación ambiental de la Bahía San Julian a partir de la concentración de hidrocarburos, metales pesados y las aves, Dpto. Magallanes, Santa Cruz <i>Blanca Pereyra Ginestar, Viviana Scavuzzo, Natalia Collm y Mario Baudino</i>	113

Instituto de Identidad, Cultura y Comunicación (ICIC)

Arqueologías de lo efímero en contextos modernos del sur de Patagonia y Antártida <i>María Ximena Senatore, Susana Sandoval, María Victoria Nuviala, Isabel Cruz y Silvana Torres</i>	118
--	-----

Arte y cultura: propuestas a partir de cuerpo. Practicas culturales, escénicas y literarias como lenguajes de la corporeidad <i>Marcela Arpes, Alejandro Gasel, Nicolás Albrieu, Ariel San Román, Araceli González y Damián Ramos</i>	123
Aspectos emergentes en el trabajo colaborativo de la digitalizacion en los archivos. Proyecto de desarrollo tecnologico y social "Archivo digital de la memoria local de Río Gallegos" <i>Yamile Carcamo y Luis Sierpe</i>	127
Aula móvil. Educación Intercultural Bilingüe <i>Marisa Malvestitti, Viviana Sargiotto, Karina Arch, María Inés Quevedo, Macarena Sisto, Lidia Flores Torrico, Valeria Álvarez, María Cristina Iñarrea, Alexandra Quinteros y Enrique Quiroz</i>	131
Avances en la consolidación del Museo de Informática como una institución cultural en la ciudad <i>Osiris Sofía, Victoria Hammar, Karim Hallar, Esteban Gesto, Fernanda Argüelles, Fernanda Bachillieri, Rosana Avendaño y Diego Portillo</i>	135
Cartografías de la escolarización secundaria en Caleta Olivia. Un estudio en las escuelas acerca del acceso y la distribución de saberes en las sociedades de gerenciamiento <i>Silvia Grinberg, Lucas Bang, María Laura Almada, Mauro Guzmán, Diego Maza, María Eugenia Venturini, Carla Villagran, Lorena Molina y Victoria Etcheverry</i>	138
Conceptualización del patrimonio y sus formas de comunicación en la municipalidad de Río Gallegos. Una introducción a su estudio <i>María Vázquez</i>	143
Discursos y actores en los proyectos energéticos en Santa Cruz. Estudios sobre la prensa local 2007-2018 <i>Maristella Svampa, Alejandro Gasel y Natalia Mollenhauer</i>	146
El empleo público como manifestación de la superpoblación relativa en Santa Cruz <i>Miguel Auzoberría, Christian Britos, Hugo Huenul, Elida Luque y Susana Martínez</i>	149
El movimiento obrero y los sectores de poder en la Patagonia Austral 1880-1930: una comparación a partir de las huelgas de 1921 <i>Silvina López Rivera</i>	154
El patrimonio cultural como derecho humano. El acceso a la participación en la legislación patrimonial de Santa Cruz (2010-2018) <i>Graciela Ciselli, Antonella Duplatt y Marcelo Hernández</i>	158
Entre migración e integración: las comunidades chilena y boliviana en la ciudad de Río Gallegos desde una perspectiva de género. 1946 – 2010 <i>María de los Milagros Pierini, Florentina Astete y Doriana Villarroel</i>	163
Experiencia y cultura en John Dewey: pedagogía retorica y democracia deliberativa <i>Horacio Mercau, Aldo Enrici, Cristian Bessone, Gabriela Duarte, Marcos Scurzi, Cristina Barile, Cristian Castillo, Constanza Ryan, Exequiel Hopian, Verónica Peralta y Silvia Linares</i>	168
Formación para el trabajo en el espacio urbano fragmentado: un estudio en escuelas secundarias del Golfo San Jorge <i>Mauro Guzmán, Silvia Grinberg y Eduardo Langer</i>	173
Game Studies y la comunicación: El caso de la E3 y la construcción discursiva del videojugador <i>Alejandro Gasel y Gastón Berezagá</i>	178

Historia y patrimonio cultural: rutas e itinerarios culturales en el noreste de Santa Cruz <i>Patricia Sampaoli, Alicia Tagliorette, Miguel Ángel Zubimendi, Graciela Chacoma Quintana, Elio Reynoso y Silvio Romano</i>	181
La idea de nación en las narrativas del petróleo. Representaciones de la nación y la globalización entre trabajadores petroleros de la cuenca del Golfo de San Jorge. Simbolismos y prácticas de los trabajadores petroleros <i>Esteban Vernik, Milton Riquelme, Aylem Rigi Luperti y Florencia Galleguillo</i>	186
La producción audiovisual en la UNPA-UACO, en el periodo 2004-2016 <i>Marta Bianchi, Angélica Castro, Viviana Godoy, y Lucas Silva</i>	191
La tensión arraigo-desarraigo como parte del discurso narrativo sobre la primera corriente migratoria en la meseta intermedia de Patagonia del Río Chubut: 1865-1910 <i>Lidia Mabel Chacoma Quintana</i>	194
La utopía en proceso: ensayos, proyectos y redes intelectuales latinoamericanos (1930-1960) <i>Elida Luque, Gabriela Luque, Amilcar Cristian Castillo, Paulina Salemi, Tatiana Altamirano Altamirano y Romina Salcedo</i>	196
La valoración del sistema minero desde la perspectiva de los actores en el Yacimiento Carbonífero de Río Turbio y el acompañamiento de la gestión pública patrimonial <i>Gisel Elvira Barboza y Graciela Ciselli</i>	201
Las huelgas de la "Patagonia Rebelde", entre la cercanía del centenario y la construcción de una memoria oficial <i>Gustavo Lucero y Pablo Navas</i>	205
Lectura y escritura en el ingreso a carreras de ingeniería <i>Carina Sánchez y Mónica Musci</i>	208
Los cuerpos de las periferias <i>Paola Martinez</i>	213
Los efectos de la racionalidad estatal en los sentidos que los jóvenes construyen sobre el derecho a la educación <i>Huayra Martincic, Eduardo Langer y Mariela Cestare</i>	216
Luchas por los derechos sociales y producción de saberes en comunidades en condición de pobreza (2016-2018) <i>Eduardo Langer, Andres Pérez, Lucrecia Rodrigo, Mariela Cestare, Mauro Guzmán, Huayra Martincic y Julieta Galván</i>	230
Memoria y Ciudadanía en comunidades geográficamente aisladas y socialmente periféricas. La construcción colectiva de un Museo de Objetos Digitales para la preservación del patrimonio cultural <i>María Fernanda Juarros, David Harrington y Gustavo Navarro</i>	225
Mostrarse u ocultarse: el uso de marcas personales en la escritura de tesinas de Licenciatura <i>Daniela Saldivia y Mónica Musci</i>	228
Patrimonio cultural inmaterial en la provincia de Santa Cruz. Una introducción a los problemas de la gestión patrimonial <i>Cristian Bessone, Pamela Álvarez, Walter Altamirano, Jorge Kulemeyer, Daniel Romero, Lorena Ruiz, Ma. del Valle Vázquez, Exequiel Hopian, Constanza Ryan, Patricia Vallejo y Ma. Angélica Zúñiga</i>	232

Políticas Públicas y embarazo adolescente en zona norte de Santa Cruz. Una aproximación inicial al estado de la cuestión <i>Lía Guerra, Sandra Roldán, Agueda Isla y Graciela López</i>	237
Recepción y puesta en acto de la reforma del curriculum. Un estudio del devenir de la reforma en escuelas secundarias públicas de Santa Cruz <i>Carla Villagran</i>	243
Televisión abierta en Patagonia Austral Argentina. Estructuración y participación del estado <i>Cristian Bessone</i>	248
Tramas de la memoria: literatura y realidad política en la obra literaria de David Viñas <i>Marcela Arpes, Betina Ferrante, Pablo Giménez y Lidia Chacoma</i>	253
Viento como experiencia sublime en el arte <i>Aldo Enrici, Graciela Ciselli, Juan Romay, Cintia Romano, Daniela Ciancia, Damián Ricardo, Martha Espinosa y Fanny Novack</i>	256
Vis cómica y officium en las comedias de Terencio. Antecedentes y proyecciones <i>Patricia Zapata, Mirta Estela Assís de Rojo y Patricia Vega</i>	260

Instituto de Educación y Ciudadanía (IEC)

Acerca de la perspectiva psicopedagógica y la violencia en las escuelas <i>Raquel Barrionuevo</i>	264
Análisis crítico de los sentidos que tienen diversas experiencias pedagógicas alternativas que transcurren por los bordes de una escuela del Barrio San Benito de Río Gallegos. Aportes de la EP y la IAP <i>Natalia Michniuk, Patricia Blanco, Claudia Inga, Carla Cienfuegos, Miguel Miño, Florencia Pucheta, Vanina Ibañez, Moira Ramon, Araceli Navarro y Florencia Alaní del Pino</i>	269
Análisis de prácticas, procesos y conflictos semióticos en la Formación Integral del Profesor en Matemática. Articulación entre la Formación Inicial y el Nivel Medio <i>Silvia Etchegaray, Julia Corrales, Claudio Fernandez, Karina Nahuin, Lía Vazquez, Sandra Díaz, Elena Ferro, Guillermo Martínez, María Zeffiro, Marta Olmedo, Luciana Enrique, Melani Herrera y Maximiliano Rivera</i>	274
Análisis multimodal de factores sociales para determinar la sostenibilidad en sistemas sociotécnicos educativos con inclusión genuina de TIC <i>Verónica Sofía Ficoseco y Claudia Malik de Tchara</i>	280
Aprendizaje de inglés en entornos virtuales <i>Viviana Carla Román</i>	283
ArteMaTIC, mirar "artísticamente" la matemática con inclusión genuina de las TIC <i>Beatriz Sedán, Natacha Martínez, Valeria García, Claudia Malik de Tchara, Laura Chavez, Giselle Maturano Molina, Zully Figueredo, Paula Villa y Miguel Ángel Quinteros</i>	288
Caracterización del escenario laboral de Caleta Olivia en 2018 <i>Miriam Varas, Verónica Quintero y Sebastián Vazquez</i>	292

Cartografías de los '90. Cultura y Política en Santa Cruz <i>Lucrecia Sotelo</i>	295
Conocimientos probabilísticos en la formación inicial de docentes de educación primaria <i>Valeria Lourdes García</i>	300
Crónicas del rastreo del conocimiento y los modos de conocer en la docencia <i>Myriam Muñoz, Gabriela Díaz y Griselda Sandoval</i>	303
Culturas profesionales y declive institucional: estudio de caso con docentes, trabajadores sociales y enfermeros de Puerto San Julián, Santa Cruz, Argentina <i>Valeria Bedacarratz, Raquel Barrionuevo, Mariela Serón, Romina Perrone y Laura Cambón</i>	308
Desafíos de la investigación en el campo los procesos de apropiación de tecnología en educación <i>Federico Laje, Luis Sierpe, Cesar Ferro y Sandra Vilca</i>	313
Discursos, representaciones y prácticas de la inserción laboral de psicopedagogos en el campo educativo. Estudio de la formación universitaria <i>Patricia Arias, Natalia Michniuk, Silvia Mansilla y María Carrizo</i>	318
El desarrollo de la práctica profesional del docente de matemática en un ambiente tecnológico <i>Fabiana Saldivia, Dora Maglione, Daniel Draghi, Mónica Paulette, Claudia Perea, Pablo Paiva, Romina Melo, Daiana Ojeda, Yésica Azzolina y Carolina García</i>	323
El trabajo docente mediado por la tecnología digital <i>Fabiana Saldivia, Silvia Coicaud, Federico Laje, Luis Sierpe, Patricio Triñanes, Fabián Santich, Iván Sura y Valeria Ojeda</i>	327
El uso y validación clínica de un instrumento de indagación para niños en el campo psicológico y psicopedagógico <i>Patricia Arias, Claudia Castillo, Silvia Mansilla, Pilar Carbone, Tamara Gamin, Prissilla Ciancaglini, Flavia Portas Stefel, Yohana Honcharuk y Silvana Navarro</i>	332
Estrategias de formación de recursos humanos mediante una comunidad virtual de práctica <i>Gabriela Vilanova, Jorge Varas y Rocio Cabañaz</i>	337
Estrategias para la construcción de ciudadanía digital en modelos de aula extendida <i>Luciana Terreni y Gabriela Vilanova</i>	342
Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la matemática en ambientes virtuales de aprendizaje <i>Cristina Varas y Gabriela Vilanova</i>	346
Experiencia formativa en investigación. Análisis de datos y uso clínico de técnica de indagación <i>Agustina Ordoñez y Camila Oyarzo</i>	350
Formación de la competencia digital en propuestas pedagógicas presenciales que integran entornos virtuales en el nivel superior <i>Luciana Terreni y Gabriela Vilanova</i>	354
Hacia una didáctica de la ética y la ciudadanía. Elaboración y puesta en marcha de propuestas de enseñanza <i>Isabelino Siede, Julia Alcain y Sandra Díaz</i>	358

Historia de las instituciones educativas en la provincia de Santa Cruz. Orígenes y evolución de la educación en contextos de encierro, desde el advenimiento de la democracia hasta hoy. Estudio de caso <i>Silvio Gabriel Rotman</i>	363
Inclusión genuina de las TIC en didáctica de la matemática <i>Laura Chavez, Valeria García, Claudia Malik de Tchara, Natacha Martínez y Miguel Ángel Quinteros</i>	367
Jóvenes en Caleta Olivia. Situación socio-educativa laboral <i>Maira Sol Ducasse y Martha Galaretto</i>	369
La construcción de los personajes femeninos en las obras literarias de Agustina Carri y la productora "Torta" <i>Pamela Leopardo</i>	373
La educación de sujetos privados de su libertad en la provincia de Santa Cruz <i>Silvio Rotman, Melisa Scott, Horacio Azurmendis y Cesia Fernández</i>	375
La integración educativa: aportes para su revisión teórico-crítica en Santa Cruz <i>Marta Reinoso, Daniel Jaremchuk, Guillermo Rodríguez y Pedro Cornejo</i>	379
La trayectoria profesional de los graduados de las carreras docentes de la UART-UNPA entre 1990 y 2015: un complejo doble fenómeno <i>Mónica Assat, Sonia Bazán, Daniela Ciancia y Griselda Sandoval</i>	384
Las cosmovisiones sobre la lectura de los y las estudiantes en el entorno UNPAbimodal de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral: La lectura como proceso cognitivo y la escritura como instrumento semiótico y cultural <i>Eva Ramallo</i>	389
Las TIC en la era del conectivismo. Aspectos claves en aulas virtuales con mapas conceptuales <i>Marcela Del Valle Pereyra</i>	393
Los docentes del ISFD N°810 y el uso del aula virtual <i>Julio César Romero y Gustavo Leonardo Parolín</i>	397
Los IPES y la Red INFD. Entornos virtuales en la formación docente de modalidad presencial en educación superior no universitaria. Apropiación, inclusión <i>Cesar Ferro y Lucrecia Sotelo</i>	402
Los procesos de incorporación de las TIC en educación. Prácticas y políticas en debate <i>Federico Jorge Laje</i>	407
Los sujetos con VIH en Río Gallegos: políticas sociales, tratamientos ARV y vida cotidiana (1990-2015) <i>Alejandro Gasel y Raquel Noemí Escobar</i>	412
Modelo adaptativo de aprendizaje y tecnología. Avances en la investigación regional <i>Julio César Romero y Silvana Paola Cáceres</i>	416
Ocultamiento del tercer género en la construcción de personajes de las producciones audiovisuales cinematográficas argentinas debido a una histórica represión instaurada <i>Jonathan Jaramillo</i>	421

Procesos de integración educativa en Patagonia Austral. Políticas y prácticas en debate. El caso del orientador social en los colegios secundarios de Río Gallegos. 2013-2017 <i>Marta Reinoso, Sergio Ramírez, Mariana Antonela Trinidad y Camila García</i>	423
Registros de la violencia contra las mujeres en la localidad de Caleta Olivia. Período 2015/2018 <i>Viviana Sargiotto y María José Leno</i>	427
Río Turbio como ciudad educadora a través de la casa educadora: el caso de las viviendas de durmientes <i>Daniela Ciancia</i>	432
Un estudio de las políticas sociales sobre PVVS (Personas Viviendo con VIH-Sida) en la Ciudad de Río Gallegos, Provincia de Santa Cruz (2015 - 2017) <i>Sergio Ramírez, Herna Bustamante, Iris Perez, Maira Martínez, Cristina Delgado, Javier Mocca, Eduarne Zubimendi, Raquel Escobar y Alicia Guaquel</i>	437

Instituto de Salud e Interacción Socio-Comunitaria (ISISC)

Auto percepción de salud de las enfermeras jubiladas de Río Gallegos. Su relación con el consumo de fármacos <i>Pablo Crotti, Sara Ojeda y Maria Laura Ivanissevich</i>	442
Autopercepción, convivencia, ingresos económicos y salud en enfermeras jubiladas AM de Río Gallegos, 2017 <i>Patricia Vega, Evangelina Brito, Azucena Rojas, Sara Ojeda y Maria Laura Ivanissevich</i>	446
Historia y composición actual de equipos de atención primaria de la salud. Zona Sur de Santa Cruz <i>Celia Colque, Estela Quispe, Nilda Chaura y Gabriela Copa</i>	449
La vinculación de la atención primaria de la salud y la vigilancia epidemiológica <i>Marcos Oyarzún y Elsa Vilte</i>	454
Las expresiones de la violencia de género en contextos geográficamente aislados y con movimientos migratorios recurrentes. El caso de Puerto San Julián, Santa Cruz, Argentina <i>María José Leno, Marta Cristina Aliaga y Viviana Beatriz Sargiotto</i>	458
Más movimientos + equilibrio en el adulto mayor: El caso de la enfermería en la ciudad de Río Gallegos <i>Muriel Ojeda, Valeria Oyarzo, Sara Ojeda y María Laura Ivanissevich</i>	463
Una aproximación a los significados de las representaciones sociales de las prácticas profesionales. El cuidado enfermero aplicado al campo de la atención primaria de la salud <i>Patricia Blanco, Javier Montané y Lila Villanueva</i>	466
Vínculos e instituciones <i>María Inés Muniz</i>	471

Instituto de Tecnología Aplicada (ITA)

Adquisición automática de datos en un proceso de desalación de agua <i>Daniel Pandolfi, Jorge Valdéz, Andrea Villagra, Adrian Brunini y Roberto Rodriguez</i>	475
Adultos mayores y redes sociales: una propuesta de diseño para mejorar la experiencia en dispositivos tablet <i>Claudia Cardozo, Adriana Martin, Viviana Saldaño y Gabriela Gaetan</i>	479
Análisis de la experiencia de usuario con aplicaciones de gobierno móvil en argentina <i>Alejandra Carrizo, Gabriela Gaetan, Viviana Saldaño y Adriana Martin</i>	483
Avances en la construcción de una planta piloto de desalinización de agua de mar mediante un proceso de humidificación-deshumidificación <i>Roberto Rodriguez, Adrian Brunini, María del Carmen García, Carlos Goupillaut, Héctor Gutierrez, Daniel Pandolfi y Jorge Valdez</i>	488
Big Data y el procesamiento de datos en streaming <i>Laura Carballo, Andrea Villagra y Marcelo Errecalde</i>	493
Calidad de experiencia (QoE) en aplicaciones móviles <i>Antonio Collazo Garcia</i>	497
Camino hacia el desarrollo urbano sostenible mediante soluciones inteligentes <i>Andrea Villagra, Marcelo Errecalde, Daniel Pandolfi, Valeria Varas, Daniel Molina , Sergio Orozco, Jorge Valdéz, José Rasjido, Viviana Mercado, Cristian Montenegro y Laura Carballo</i>	501
Competencias en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (tic) en la educación del profesorado para el nivel inicial <i>Gabriela Rivadeneira, Daniela Ciancia, Marta Danza, Silvia Llanos, Federico Laje, Diana Cruz, Elisa Quiroga, Juan Fontana, Ivana Gerónimo, Natalia Orozco, Cecilia Gonzalez, Fernando Luna y Rubén Poggio</i>	505
Contaminantes ambientales: estudio de parámetros inherentes a su degradación <i>Adriana Pajares, Juan Pablo Escalada, Mabel Bregliani, Ernesto Haggi , María Gloria Barúa y Nestor Blasich</i>	510
Diseño, implementación y ejecución de simulaciones de red con variantes del protocolo TCP en distintos entornos <i>Franco Trinidad, Carlos Talay, Diego Rodríguez Herlein, Claudia González y Luz Almada</i>	515
Ecosistema de contenido para un sitio web móvil universitario <i>Silvia Villagra, Gabriela Gaetan, Viviana Saldaño y Adriana Martin</i>	520
El lenguaje de "La grieta". Investigaciones en análisis de autoría con textos periodísticos argentinos <i>Viviana Mercado, Andrea Villagra y Marcelo Errecalde</i>	525
Enfoques para el diseño y evaluación de experiencia de usuario en multi-dispositivos <i>Adriana Martin, Gabriela Gaetan, Viviana Saldaño, Claudia Cardozo, Silvia Villagra, Alejandra Carrizo y Fernando Vargas</i>	529

Ensayos de anemómetros industriales para aplicación en sistemas híbridos aislados <i>Rafael Oliva, Adolfo Samela, Jorge Lescano, Leonardo González, Laura Ibarreta, José Fidel González y Carlos Tomassi</i>	533
Estrategias para el desarrollo de portales web de vídeos <i>Sandra Casas, Marcela Constanzo, Cinthia Lima, Héctor Reinaga y Graciela Vidal</i>	538
Factores y métodos para la predicción del consumo residencial de agua potable <i>Daniel Pandolfi, Andrea Villagra, Guillermo Leguizamón, Sergio Orozco y Diana Perez</i>	542
Gestión de la calidad (QoS-QoE) en aplicaciones de multimedia móvil <i>Sandra Casas, Juan Gabriel Enriquez, Mirtha Fabiana Miranda, Antonio Collazo y Ariel Machini</i>	546
Inteligencia Computacional aplicada a problemas de scheduling con restricciones <i>Daniel Pandolfi, Andrea Villagra, Guillermo Leguizamón, Sergio Orozco, José Rasjido, Valeria Varas y Natalia Seron</i>	549
Las ciencias de la computación en la educación inicial <i>Daniela Ciancia, Gabriela Rivadeneira, Federico Laje, Marta Danza, Silvia Llanos, Diana Cruz, Elisa Quiroga, Juan Fontana, Ivana Gerónimo, Natalia Orozco, Cecilia Gonzalez, Fernando Luna y Rubén Poggio</i>	552
Marco tecnológico integrando GIS-Web aplicado a una problemática de ecología urbana: población de perros callejeros en Puerto Deseado, Provincia de Santa Cruz <i>Diego Procopio, María Eugenia de San Pedro, Luis Ramos, Luciana Fanjul, Débora De Monte y Marta Lasso</i>	557
Mediciones de radiación y potencia fotovoltaica con ajuste angular en latitud austral <i>Jorge Lescano, Rafael Oliva, Patricio Triñanes Barrientos y Néstor Cortez</i>	561
Mejoras en la experiencia de usuario para una aplicación móvil de Carpooling <i>Fernando Vargas, Gabriela Gaetan, Viviana Saldaño y Adriana Martin</i>	566
Modelado de un vehículo aereo no tripulado para el estudio de comportamiento dinámico <i>Leonardo González, Andrés Prato, Marcos Mannucci, Gabriela Rivadeneira, Juan Fontana, Diana Cruz, Fabián Altamirano y Elisa Quiroga</i>	570
Optimización de instalación eléctrica de la biblioteca UNPA-UACO haciendo uso de ahorro y eficiencia energética <i>Hugo Chacón, Eduardo MacDonald, Andrea Caballero, Gabriela Zeffiro y Hector Soloaga</i>	576
Software Libre aplicado la enseñanza del idioma inglés <i>Elizabeth Burgos, Daniel Pandolfi y Daniel Molina</i>	580
Un primer análisis de la integración de las TIC en la educación inicial <i>Ivana Gerónimo y Gabriela Rivadeneira</i>	584
Una aproximación a los objetos de aprendizaje en la educación inicial <i>Natalia Orozco y Gabriela Rivadeneira</i>	588

Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET)

Áreas protegidas y territorialidades en Patagonia Sur <i>Brenda Ponzi</i>	592
Desarrollo y periferia en América del Sur: el caso de Amapá (Amazonia Brasileña) y las provincias de Santa Cruz y Tierra del Fuego (Patagonia Sur Argentina) <i>Roni Mayer Lomba y Alejandro Fabián Schweitzer</i>	596
Dinámicas territorializadoras y sustentabilidades en la alta cuenca del Río Santa Cruz <i>Sabrina Elizabeth Picone</i>	601
El puerto Caleta Paula y el desarrollo local. Alternativas dinamizadoras de la actividad portuaria <i>Marcelo Robledo</i>	605
La Patagonia Sur como espacio global para la acumulación de capital transnacional <i>Alejandro Schweitzer, Silvia Valiente, Roni Mayer Lomba, Sabrina Picone, Lucía Fank, Mariana Tapia, Brenda Ponzi, Pablo Godoy, Javier Montané, Alfredo Antola, Jaquelina Diaz y Pablo Canobra</i>	610
La relevancia del cooperativismo en el mercado de trabajo de la Provincia de Santa Cruz <i>Karina Franciscovic, Florentina Astete, Marcos Paolillo, Leonardo Corbacho, Valeria Ojeda, Fernanda Garcia y Carolina Perez</i>	615
Modelado y caracterización de variables ambientales mediante técnicas estadísticas <i>Dora Maglione, Julio Soto, José Luis Sáenz, Carlos Talay, Marisa Sandoval, Oscar Bonfili y Miguel Llancahuen</i>	618
Modelo estadístico de detección de cambios en imágenes satelitales <i>Marisa Susana Sandoval</i>	622
Narrativas desde la Ciudadanía Ambiental en torno a la minería metálica en Perito Moreno, Provincia de Santa Cruz (1998 - 2018) <i>Daniel Marques y Laura Córdoba</i>	626
Recursos naturales, conflictos y gobernanza en Patagonia, 1994-2014 <i>Rubén Zárate, Claudia Mansilla, Alicia Santana, Susana Martinez, Fernanda García, Alberto Salazar, Javier Tolosano, Brigitte Van Den Heede, Gustavo Ferreyra y Alejandro Canio</i>	629
Reestructuración productiva en Patagonia Austral. Alternativas de desarrollo en Santa Cruz y sus mercados de trabajo <i>Carlos Vacca y Daniel Schinelli</i>	634
Relevamiento y análisis de la actual política pública de promoción y/o sostenimiento de la agricultura familiar en la zona periurbana de Río Gallegos, desde un enfoque de derechos humanos <i>Carolina Musci, Claudia Mansilla, Yamile Cárcamo, Ivanna Fanin y Gina Lipka</i>	638
Tendencias en la producción petrolera y gasífera en la Argentina y en Cuenca del Golfo San Jorge. Período 2000-2017 <i>Mariano Prado, Marcelo Robledo y Juan Paulo Soria</i>	641

Una caracterización de las Pymes de Río Gallegos, la aplicación del gerenciamiento estratégico, el rol de los recursos humanos y la innovación tecnológica <i>Daniel Martínez Llana, Rita Villegas, Ernesto Coloe, Rafael García, Marian Ramallo y Cintia Riquelme</i>	646
---	-----

Otras universidades - Externos

Caracterización ambiental de reservas naturales urbanas de la Ciudad de Río Gallegos: Laguna María La Gorda y Laguna de Los Patos <i>Luciana Cambarieri, Graciela Pucci y Adrián Acuña (UTN)</i>	651
Caracterización y estabilidad ambiental de biomarcadores en petróleos de la provincia de Santa Cruz <i>Germán Tomas, Adrián Acuña y Walter Vargas (UTN)</i>	655
Ensayo de perfiles de superficies de palas para aerogenerador en tunel de viento <i>Adolfo Samela, Laura Ibarreta Fañanas, Carlos Tommasi, Pablo Bahamonde, José Maria Gauna y Veronica Forchino (UTN)</i>	659
La relación entre los procesos pedagógicos y/o institucionales del CeFyAP N°1 y el campo socio-productivo local y/o regional <i>Claudia Paredes, Julio Mora, Paula Paredes, Amanda Paredes, Ingrid Oyarzo, Valeria Alvarado, Carlos Bustos y Juan Alvarado (UNPA)</i>	663
Las Pymes en Santa Cruz. Análisis, características del sector, la gestión de los recursos humanos y algunos comportamientos innovadores <i>Daniel Martínez Llana, Alejandro Aroca Bavich, Iván Ossandon, Rafael García y Eva Balcazar Andrade (UTN)</i>	668
Memoria y música en Santa Cruz. Representaciones del genocidio argentino en canciones de la postdictadura: 1996-2016 <i>Marisol Ocampo (UNLP)</i>	673
Modelo de optimización de recolección de residuos solidos urbanos basado en técnicas de optimización heurísticas y modelos genéticos <i>Andrés Caminos y Verónica Forchino (UTN)</i>	677

RECEPCIÓN Y PUESTA EN ACTO DE LA REFORMA DEL CURRÍCULUM. UN ESTUDIO DEL DEVENIR DE LA REFORMA EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS DE SANTA CRUZ

VILLAGRAN Carla A.

CONICET. ICIC. Departamento de Ciencias Sociales. UACO - UNPA

CONTEXTO

Este artículo presenta resultados del trabajo de investigación de tesis doctoral, en el marco de la beca CONICET. Asimismo, ese trabajo de tesis se inscribe en las actividades de investigación del Área Sociopedagógica de la UACO y en los proyectos: PI I 29B/228 “Cartografías de la escolarización secundaria en Caleta Olivia. Un estudio en las escuelas acerca del acceso y la distribución de saberes en las sociedades de gerenciamiento”, en el PI III 29B/223 “Recepción y puesta en acto de la reforma del curriculum. Un estudio en del devenir de la reforma en escuelas secundarias públicas de Santa Cruz”, en el PPS “Políticas Públicas en escuelas secundarias situadas en espacios urbanos con desigualdad social en Caleta Olivia” y en el PDTS 264 “Centro de intercambio y reservorio de información social y educativa (CIRISE) en la región del Golfo San Jorge. Primera etapa: educación secundaria”. Todos los proyectos se desarrollan en el ICIC-UACO.

RESUMEN

Desde fines del siglo XX las reformas en el sistema educativo, impulsadas por las agencias estatales, han colocado al curriculum en el centro de la escena (Braslavsky, 1995; Dussel, 2005; 2006; 2014; Grinberg, 2012; Grinberg y Levy, 2009; Palamidessi, 2000; Popkewitz, 1994a, 1994b, 2009; Terigi, 1997a, 1997b, 2004). De alguna manera, desde fines del siglo XX, la reforma del curriculum se ha vuelto lo más estable de la política educativa.

La tesis doctoral describe las características que asumen los procesos de recepción y puesta en acto (Ball, Maguire & Braun, 2012) de la reforma curricular en escuelas secundarias públicas emplazadas en contextos de pobreza urbana (Besana, Gutiérrez y Grinberg, 2014; Duschatzky, 2008; Grinberg, 2011; Prévôt-Schapira, 2000; Redondo, 2004). Esta mirada se centra en y recupera la perspectiva de la cotidianidad de los procesos sociopolíticos de producción del curriculum tal y como son vividos por docentes, directivos y asesores de las escuelas. Esto es, cómo son vividas esas transformaciones, cómo son interpretados los documentos que contienen la retórica del cambio, cuáles son sus efectos en la regulación de la vida de las instituciones desde la mirada y perspectiva de los docentes, equipos directivos, asesores pedagógicos y, especialmente, cómo son afectados (Ahmed, 2004, 2010; Berlant, 2011; Massumi, 2009) ellos mismos.

Palabras clave:

Puesta en acto-reforma-curriculum-escuela secundaria

1. INTRODUCCION

Las crisis, reformas y transformaciones de la escolaridad han sido eje de debates académicos pero, principalmente de las políticas educativas desde fines del siglo, que vienen colocando al currículo en el centro de la escena (Braslavsky, 1995, 2000, 2001; Dussel, 2005; 2006; 2014; Grinberg, 2012; Grinberg y Levy, 2009; Palamidessi, 2000; Popkewitz, 1994a, 1994b, 2009; Terigi, 1997a, 2004). En Argentina, se han vivido dos reformas estructurales en los últimos veinte años. Una primera en los años noventa a partir de la Ley N° 24.195 sancionada en el año 1993. La segunda, desde el año 2006, enmarcada en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) y por medio de la cual se están poniendo en marcha cambios tanto en la estructura del sistema escolar como en los diseños curriculares. En este contexto, entendemos clave la pregunta por esas reformas desde el punto de vista de las escuelas secundarias puesto que es el nivel de enseñanza que, a partir de la sanción de la LEN, adquiere centralidad por su obligatoriedad y se vuelve objeto de gran parte de esas transformaciones.

Si bien el estudio se sitúa en un plano local en su intersección con lo nacional, existe una preocupación académica y un creciente desarrollo de investigaciones en torno a la puesta en acto de reformas educativas en diferentes países. Se trata de un conjunto de debates que atraviesan a la política educativa y a los estudios curriculares en el nivel nacional como regional así como se instala en una agenda de investigación a nivel global (Ball, 2002, 2012; Ball et al., 2012; Popkewitz, 2010, 2000, 1994a, 1994b) que se preocupa por la comprensión de los cambios políticos desde la vida escolar. La pregunta política por las reformas, su legado e impacto en la vida de las escuelas está adquiriendo cada vez más relevancia (Cantero y Celman, 2006; Feldfeber y Gluz, 2011; Ferreyra, 2012; Frigerio, 2000; Giovine, 2008, 2012; Gorostiaga y Tello, 2011; Miranda, 2001, 2017, Tiramonti 2015a, 2015b).

Proponemos comprender a las reformas como un continuo que incluye tanto las comunicaciones de las políticas a la escuela, es decir ese momento de recepción, así como un proceso más extenso que implica la puesta en marcha de los cambios en el devenir de la vida escolar. Importa aquí ocuparse de las dinámicas del hacer diario de las políticas curriculares de reforma. Aseveramos que en ese hacer las reformas conforman un milieu (Foucault, 2006) que involucra el

ambiente objeto de intervenciones y mecanismos de poder tanto como el soporte para la circulación de esas acciones de regulación de las conductas. Ello implica dar cuenta de la singular configuración de la serie tiempo-espacio (Foucault, 1997) en las escuelas en tiempos de reforma, así como las vivencias de esa configuración y la materialización de los cambios. De manera que, en las escuelas se produce la configuración de un campo de múltiples intervenciones de poder; esto es, un milieu particular signado por las características de la recepción y puesta en acto de una reforma general a nivel del sistema educativo.

Partiendo de estos planteos, la tesis se adentra en un área aun escasamente abordada en el campo: el estudio de las políticas curriculares desde la perspectiva de las instituciones escolares. Ello involucra la particularidad de estudiar la puesta en acto de las políticas curriculares desde y en la cotidianeidad escolar con un fuerte acento en la sincronía, es decir, en el mismo momento histórico en que los diferentes documentos vinculados al curriculum fueron llegando a las escuelas, en el marco de la reforma escolar en Santa Cruz y su devenir.

Desde este enfoque, analizamos el proceso de recepción y puesta en acto de la reforma curricular que implicó diversos momentos e instancias: desde el complejo proceso de diseño y desarrollo de esas reformas a nivel provincial e institucional hasta el devenir de esos diseños en la vida escolar. El trabajo de investigación se centra en ese contexto del devenir de los cambios curriculares a nivel de las instituciones. Cabe señalar que si bien la investigación se ocupa de las reformas curriculares en la provincia de Santa Cruz entre los años 2013 y 2017, la pregunta por las reformas, las dinámicas y sus efectos en la vida de las escuelas involucra un conjunto de debates que atraviesan al campo de manera global (Ball, 1998, 2002, 2012; Popkewitz, 1994a, 1994b; Viñao Frago, 2007a, 2007b).

Resulta clave indicar que no se trata del estudio de la reforma desde el punto de vista de su diseño en las agencias oficiales sino del momento en que ese diseño se pone en contacto con las escuelas y lo que sucede a partir de allí. A ello alude la noción de recepción. Seguidamente y, entendiendo que se trata de un continuo, a través del concepto de puesta en acto nos referimos al proceso y devenir de esas políticas en la cotidianeidad de la vida escolar. Es decir, describimos el proceso a través del cual la escuela es informada de los cambios que se va a implementar y, seguidamente, el proceso continuo de puesta en acto en la vida escolar, del que la recepción es parte.

Se trata de acercarse a la reforma en su devenir, entendidas como prácticas que no involucran un minuto cero de inicio ni de finalización. La dimensión temporal asume centralidad en el análisis de los procesos de recepción y puesta en funcionamiento de una reforma a nivel general en el sistema educativo y, especialmente, curricular. Enfocar el estudio de las transformaciones del curriculum desde la vida escolar permite comprender las múltiples temporalidades de una política de reforma. Temporalidades diversas que se tensionan,

solapan y chocan en el ámbito de las instituciones escolares.

Asimismo, las vidas escolares no pueden entenderse sino como parte de esas tramas políticas: cambios de estructura del curriculum que involucran distribuciones de docentes y alumnos que dejan, por ejemplo, a las escuelas teniendo cursos en distintos sectores de un edificio o transformando gimnasios de escuelas en instituciones completas (Villagran, 2016). Éstas, como otras situaciones, reclaman entender que no sólo se trata de la recepción de esas reformas sino que las mismas atraviesan la vida de las escuelas de muy particulares modos. Son esos modos los que importan porque también comprendemos que son los que muchas veces definen la suerte de las reformas. Por ello el análisis de las espacialidades constituye un eje vertebrador de los planteos de la tesis. Los espacios son un engranaje clave de las reformas escasamente considerado en los diseños políticos.

En las escuelas santacruceñas la reforma se pone en marcha en el año 2013, reconociendo a nivel del Consejo Provincial de Educación santacruceño etapas previas y propedéuticas de la misma desde el año 2009. En educación secundaria se produjeron modificaciones vinculadas a la organización pedagógica e institucional; se cambió la denominación de Polimodal a “Colegio Provincial de Educación Secundaria (CPES)”; se elaboraron documentos de consulta sobre los fundamentos políticos y pedagógicos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), sobre la estructura curricular del Ciclo Básico y Ciclo Orientado y sobre las diferentes orientaciones del nivel. Con respecto al proceso de elaboración del Diseño Curricular Provincial para la Educación Secundaria, en un primer momento se diseñaron y difundieron los borradores del Diseño Curricular Provincial para el Ciclo Básico, luego se aprobó la estructura curricular del Ciclo Orientado y en diciembre del año 2015 se aprobó el documento final del Diseño Curricular para la totalidad de años y modalidades de este nivel.

2. LINEAS DE INVESTIGACION y DESARROLLO

Desde la sociología de la educación crítica y los estudios del curriculum, se recuperan conceptualizaciones en torno a la constitución del campo de estudios del curriculum en el marco de las Ciencias de la Educación. Siguiendo la perspectiva propuesta de articulación conceptual, se avanza en nociones centrales como: curriculum, reforma curricular y reforma educativa. La tesis adopta una perspectiva foucaultiana tanto teórica como metodológicamente, por ello se trabajan los conceptos de gubernamentalidad, tecnologías de gobierno y gobierno de sí. Asimismo se incluyen conceptualizaciones en torno a los afectos, su producción que es siempre social y su papel en la regulación de las conductas. Ello en vinculación con el milieu, otra noción foucaultiana que aporta a la

comprensión de una configuración singular que se produce en las escuelas en tiempos de reforma. Presentamos lo que hemos denominado el derrotero de la reforma curricular de la educación secundaria, es decir el conjunto de acontecimientos enmarcados en las transformaciones provinciales. Un derrotero marcado por la vivencia de irrupción de la reforma que atestigua una serie de acontecimientos que se extienden en el tiempo como un continuum. A partir de las nociones de interpretación y traducción (Ball, et.al., 2011) nos acercamos a la vida del curriculum como trama política, porque es en la cotidianeidad de las escuelas que los conjuntos de políticas adquieren espesor y materializaciones particulares. Identificamos y describimos los ejes de las transformaciones curriculares en la educación secundaria y, fundamentalmente, realizamos un análisis que se orienta a las ideas de docentes, asesores y rectores en torno al nuevo diseño curricular, la nueva estructura curricular, las orientaciones y las regulaciones de las trayectorias estudiantiles.

A partir de la noción foucaultiana de *milieu* (Foucault, 2006), se apunta a la caracterización y análisis de la serie tiempo-espacio en contexto de reforma. Damos cuenta de la producción de ese ambiente en torno al elemento temporal de la serie. También desarrollamos las espacialidades de esta reforma cuyas principales características están dadas por la cesión, división y uso compartido de espacios en las escuelas. La serie tiempo-espacio constituye uno de los ejes principales.

Entendemos a la reforma como tecnología de regulación de sí (Grinberg, 2015), que produce efectos y formas de afectación. Caracterizamos lo que denominamos *vivir en reforma*, como aquel estado que se configura en las escuelas que supone estar alerta y dispuesto a emprender cambios cuando llegan las *breaking news* educativas. Abordamos específicamente cómo llegan las transformaciones curriculares a la escuela, cómo se comunican, qué énfasis se realizan en esas comunicaciones y cómo son recibidas por los equipos directivos, asesores pedagógicos y docentes. En esa llegada se producen en la escuela solapamientos y superposiciones, producto de las agendas oficiales y de los tiempos de las instituciones. Analizamos cómo a partir de la recepción y la puesta en acto de las transformaciones, comienzan a circular una serie de términos nuevos que conforman un campo semántico de la reforma que advierte diversas formas de apropiación en los sujetos.

Asimismo, nos enfocamos en cómo el hecho de vivir en reforma y constituirse en sujetos en reforma da cuenta de efectos y formas de afectación diversas. Sostenemos que las reformas operan con un elemento afectivo que se constituye en engranaje clave para la puesta en acto de la misma. Las prácticas de gobierno devienen en gobierno de sí produciendo la reflexión, responsabilización e intensificación de la tarea pedagógica. Apuntamos a comprender la paradoja entre una vivencia imperativa de las prescripciones respecto del cómo enseñar y cómo evaluar y la poca claridad

respecto del contenido, del qué enseñar. La pregunta entonces es por el lugar del saber en el marco de las/estas transformaciones curriculares.

Finalmente, nos dedicamos a describir y recuperar aquellas prácticas de sostenimiento de la escolaridad como “apuestas” que se realizan cotidianamente en la escuela. Igualmente, describimos las acciones que realizan los sujetos día a día para el sostenimiento de la escolaridad en escuelas inscriptas en sectores populares, las dinámicas que generan y las múltiples apuestas insistentes e imperceptibles que realizan para hacer de sus vidas y la vida escolar una vida más vivible (Butler, 2017).

La construcción metodológica está guiada por un diseño cualitativo de investigación centrado en el enfoque etnográfico. Las investigaciones en educación implican desarrollar una comprensión más profunda sobre aquello que las escuelas hacen, dónde, cuándo y cómo ellas funcionan (Rockwell y Anderson-Levitt, 2015), es decir, investigaciones etnográficas que recuperan las singularidades de los detalles micropolíticos y su integración en formas institucionales (Deleuze, 2014).

En este sentido, el abordaje etnográfico atiende y recupera lo cotidiano, aquella materialización en donde la escuela “gana vida” (Rockwell y Ezpeleta, 2007), así como procura un trabajo descriptivo y la producción de textos. Asimismo, la centralidad del etnógrafo, la atención a los significados y el reconocimiento de los saberes de los sujetos y la construcción de conocimiento como resultante del proceso investigativo (Rockwell, 2011) son los pilares fundamentales.

Incluso, entendemos que la etnografía es aquello que Youdell (2010), desde una perspectiva postestructuralista, denomina como el lugar del detalle. Ese lugar del detalle de la vida de la escuela que involucra una renuncia a lo universal y una apuesta por la singularidad. Singularidad que queda definida en el acontecimiento y el caso y no en el individuo (Grinberg, 2008; Grinberg y Langer, 2013; Bocchio, Grinberg y Villagran, 2016).

El trabajo de campo se realizó en dos escuelas secundarias de la ciudad de Caleta Olivia atendiendo a dos criterios de selección: *a. Criterio de fragmentación urbana y educativa* y *b. Criterio de escuelas creadas con la reforma*.

En cuanto a las técnicas para la obtención de información, se pusieron en marcha, principalmente, la observación participante y la entrevista en profundidad (Achilli, 2005; Guber, 2005; Scribano, 2008) o entrevista etnográfica (Ameigeiras, 2007) a equipos directivos, a equipos de asesoría pedagógica y docentes de las escuelas seleccionadas. A su vez, durante los encuentros de menor duración se realizaron entrevistas flash a los sujetos en las escuelas.

3. RESULTADOS OBTENIDOS/ ESPERADOS

Proponemos aportar una mirada respecto de la vida política del currículo, desarrollando elementos para el análisis y la reflexión sobre las características que

asumen las políticas curriculares desde la cotidianidad de la escuela, así como la descripción densa (Geertz, 1987) de las prácticas de interpretación y traducción de las políticas (Ball, Maguire, Braun y Hoskins, 2011) tal como tienen lugar en su hacer diario.

Es en este marco que el *objetivo general* de la tesis es describir la recepción y puesta en acto de la reforma curricular en el devenir cotidiano de escuelas secundarias públicas en contexto de pobreza de la provincia de Santa Cruz desde la perspectiva de los equipos docentes y directivos. Atendiendo a los procesos cotidianos, la problematización define dos momentos: a) las dinámicas de la recepción inicial de la reforma en las escuelas, la comunicación de los cambios, la difusión de los documentos que llegan a las instituciones, las reuniones e instancias de trabajo que se realizan así como, en esas dinámicas, las significaciones que los docentes realizan sobre las políticas de reforma y b) la instancia de puesta en acto como un proceso más largo que involucra la interpretación, contestación, reconfiguración y traducción de las políticas curriculares en el devenir de la vida escolar.

Los *objetivos específicos* son: 1) caracterizar las formas que asume la producción del *milieu* en las escuelas, atendiendo a sus espacialidades y temporalidades, como objeto y soporte de intervenciones en tiempos de reforma; 2) caracterizar desde la perspectiva de los equipos directivos y docentes las políticas curriculares de la educación secundaria obligatoria; 3) describir desde una perspectiva cíclica las políticas y prácticas curriculares en tiempos de reforma atendiendo a la recepción y dinámicas que se generan en las instituciones escolares; 4) analizar los relatos que producen los equipos directivos, docentes y asesores pedagógicos, sobre el currículo y su reforma en lo referente a la estructura curricular, las asignaturas, los contenidos y su enseñanza en el hacer diario de la vida escolar y 5) caracterizar la puesta en acto de la reforma curricular desde la mirada de los rectores, asesores y docentes.

A partir de lo expuesto formulamos a modo de *hipótesis* que las prácticas curriculares que tienen lugar en las escuelas en tiempos de reforma involucran distintos modos de afección, apropiación, significación y contestación de las políticas curriculares por parte de los sujetos. Entre otros aspectos, que fueron objeto de la indagación, se entiende que la recepción y puesta en acto de la reforma curricular se produce en un *milieu*, en tanto soporte de intervenciones y tecnologías políticas y producción de saberes, que articula elementos de la serie tiempo-espacio y elementos afectivos. También esos modos de apropiación y materialización se vinculan con las concepciones que los docentes construyen sobre el currículum escolar a partir de su formación y de las características que presentan las instituciones en donde trabajan.

Algunos de los *supuestos* que sostienen la tesis son:

-Las políticas se ponen en acto como un proceso complejo y de permanente redefinición que no es lineal

sino que provoca procesos en las escuelas que incluso pueden volverse opuestos a aquellos que se esperan. En esta línea, las políticas no son “implementadas” sino puestas en acto produciendo la regulación y gobierno de la vida escolar.

-La materialización de los cambios se/produce en un ambiente de ensamble de elementos temporales, espaciales y afectivos. Esto supone pensar que la reforma conforma un *milieu* en tanto ámbito y soporte de una materialización de los cambios que involucra el carácter específico como aleatorio de tiempos, espacios y conductas.

-Las reformas en sí producen efectos de reforma más allá del carácter explícito o implícito, directo o indirecto, claro o ambiguo de los documentos oficiales que comunican y establecen las transformaciones. El proceso de reforma activa dinámicas de cambio independientemente de la distancia o acuerdo con aquello planificado. Es decir, que de aquellos efectos que produce la reforma y que son más claramente identificables, hay otros que se producen por la misma existencia de la reforma, por hablar en lenguaje de reforma, calando profundamente en la subjetividad.

-En las escuelas se producen procesos de solapamiento y articulación de múltiples temporalidades de las políticas, de las agendas de gobiernos y de las dinámicas cotidianas propias. Por ello el tiempo es una dimensión central de análisis de los procesos de recepción y puesta en marcha de las reformas del sistema educativo a nivel de las escuelas.

-Es en el cotidiano escolar donde acontecen y se entrelazan una multiplicidad de complejos aspectos políticos que atraviesan las prácticas, en las cuales es posible identificar procesos de afectación y de regulación de las políticas y retóricas oficiales.

-Las sensaciones de malestar, temor, incertidumbre y confusión que muchas veces se generan a través de los cambios constituyen parte integral de las políticas y retóricas reformistas y son parte clave de la puesta en acto. Asimismo ese malestar se tensiona permanente con el “hacer” y la fuerza de trabajo de docentes y equipos directivos para, no solo, la materialización de los cambios sino también para el funcionamiento de las escuelas.

4. FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

La beca doctoral del CONICET posibilita la formación teórica y metodológica de la becaria. La finalización del doctorado contribuye al fortalecimiento de la becaria como investigadora y aporta con su formación a la UACO-UNPA. A su vez, la formación especializada redundará en aportes a la docencia en el grado y posgrado.

5. BIBLIOGRAFIA

Ahmed, S. (2004) *Affective Economies*. Social Text, 79, Vol. 22, N°2. Pp. 117-139. Duke University Press. Recuperado de <http://muse.jhu.edu/journals/soc/summary/v022/22.2ahmed.html>

- Ahmed, S. (2010). Happy objects. En M. Gregg & J. Seigworth (Ed) *The affect theory reader*. Durham & London, UK: Duke University Press
- Ameigeiras, A. (2007) El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Gedisa.
- Ball, S., Maguire, M. & Braun, A. (2012) *How schools do policy: policy enactments in secondary schools*. New York, USA: Routledge.
- Ball, S., Maguire, M., Braun, A. y Hoskins, K. (2011) Policy subjects and Policy actors in schools: some necessary but insufficient analyses. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*. Vol. 32, N° 4, October 2011, pp. 611-624. Routledge. doi: 10.1080/01596306.2011.601564.
- Berlant, L. (2011) El corazón de la nación. Ensayos sobre política y sentimentalismo. México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Bocchio, M. C., Grinberg, S. y Villagran, C. (2016) Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la provincia de Santa Cruz, Argentina. *Education Policy Analysis Archives*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2057>.
- Braslavsky, C. (1995) La educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de educación*. N° 9. Pp. 91-123. OEI.
- Dussel, I. (2005) Las políticas curriculares de la última década en América latina: nuevos actores, nuevos problemas. OEI. Recuperado de http://www.oei.es/reformaseducativas/politicas_curriculares_ultima_decada_AL_dussel.pdf
- Dussel, I. (2006) Currículum y conocimiento en la escuela media argentina. *Anales de la educación común*, año 2, núm. 4. Pp. 95-105. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento.
- Dussel, I. (2014) ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014>.
- Foucault, M. (2006) *Seguridad, Territorio y Población: curso en el Collège de France 1977-1978*. 1 ed. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Grinberg, S. (2012) *El mundo del trabajo en la escuela. La producción de significados en los campos curriculares*. Serie Cuadernos de Cátedra UNSAM. Buenos Aires, Argentina: Jorge Baudino Ediciones.
- Grinberg, S. (2013) (coord.) *La escuela not dead. Dispositivos pedagógicos, territorios y desigualdad*. Río Gallegos, Argentina: UnpaEdita.
- Grinberg, S. (2015) *El gobierno de sí recargado: educación, pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento*. Textura. V.17, n°.34, pp. 11-31.
- Grinberg, S. y Levy, E. (2009) *Pedagogía, currículum y subjetividad: entre pasado y futuro*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Massumi, B. (2009) Interview: Of Microperception and Micropolitics. *Inflexions : A Journal for Research-Creation*, N° 3. Recuperado de http://www.inflexions.org/n3_Of-Microperception-and-Micropolitics-An-Interview-with-Brian-Massumi.pdf
- Palamidessi, M. (2000) Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano. En Gvirtz, S. (comp) *Textos para repensar el día a día escolar*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Popkewitz, T. (1994a) *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, España: Morata.
- Popkewitz, T. (1994b) Política, conocimiento y poder: algunas cuestiones para el estudio de las reformas educativas. *Revista de Educación*. N° 305. Recuperado de http://www.oei.es/reformaseducativas/politica_conocimiento_poder_popkewitz.pdf
- Prévôt-Schapira, M. F. (2000) Segregación, fragmentación, secesión. Hacia una nueva geografía social en la aglomeración de Buenos Aires. *Economía, Sociedad y Territorio*. N°7, pp. 405-437.
- Redondo, P. (2004) *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Bs. As: Paidós.
- Rockwell, E. (2011) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. 1ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rockwell, E. (2013) *El trabajo docente hoy: nuevas huellas, bardas y veredas*. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales. México, México: COMIE.
- Rockwell, E. y Anderson-Levitt, K. (2015) Importantes corrientes de pesquisa etnográfica sobre educação: maiorias, minorias emigrações através das Américas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1129-1135, dez. doi: 10.1590/S1517-9702201508148880
- Terigi, F. (1997a) Aportes para el debate curricular. El currículum en la era de las políticas curriculares. *Revista Novedades Educativas*. Año 9, N° 78. Pp. 8-10.
- Terigi, F. (1997b) Aportes para el debate curricular. Currículum nacional, recentralización y reforma educativa: lo que enseña el modelo británico. *Revista Novedades Educativas*. Año 9, N° 79. Pp. 208-214.
- Terigi, F. (2004) *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Youdell, D. (2010) Queer outings: uncomfortable stories about the subjects of post-structural school ethnography. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Vol. 23, N° 1, pp. 87-100. doi: 10.1080/09518390903447168