



Memorias del Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología 2020: Aportes de la Psicología ante la Covid-19

Sandra Elizabeth Luna-Sánchez

Andrés M. Pérez-Acosta

Antonio Samaniego-Pinho

Jorge Vergara-Morales

(Compiladores)



Título de la obra: Memorias del Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología 2020: Aportes de la Psicología ante la COVID-19

Compiladores: Sandra Elizabeth Luna-Sánchez, Andrés M. Pérez-Acosta, Antonio Samaniego-Pinho, Jorge Vergara-Morales

Formato: Libro electrónico

Ilustraciones en portada y contraportada: “El florecimiento de la quila”, autor Sady Becerra

Año: 2020

Primera edición

San Juan, Puerto Rico

© *Sociedad Interamericana Psicología y Universidad Carlos Albizu*

ISBN: 978-1-7361872-0-3

MEMORIAS CONGRESO VIRTUAL DE LA SIP 2020

Evitación experiencial e indicadores comportamentales frente al Covid-19 en estudiantes universitarios del Perú.....	324
Inclusão Escolar: estudantes com deficiência adentrando os espaços da universidade.....	325
Quando las Universidades cerraron ¿Cómo el estudiantado universitario, becado interno de la UNAN Managua afronta el estrés en tiempos de COVID-19?.....	326
La experiencia de los estudiantes universitarios ante la contingencia del COVID-19. Una aproximación	327
Análisis de bienestar en estudiantes universitarios.....	328
Academic Resilience during the time of COVID-19: Experiences from the USA and Argentina	329
Dos miradas a la educación en tiempos de pandemia. Relatos desde la educación superior Privada versus la educación pública media y básica en Bogotá Colombia.....	330
Educación de calidad retos ante la COVID-19. Potencialidades en el nuevo escenario	332
Retos y oportunidades del trabajo docente frente a la pandemia: educación primaria	333
Estudio comparativo del papel de la motivación entre alumnos universitarios con clases en modalidad virtual/virtual vs presencial/virtual desde el MSLQ	334
La organización temporal de la biblioterapia online: una experiencia cubana en tiempos de COVID-19	335
La atención a la diversidad en la educación infantil en tiempos de aislamiento físico.....	336
Estrategias educativas familiares implementadas durante la contingencia sanitaria por COVID-19 ..	337
Características de la enseñanza y el aprendizaje de docentes en contexto de ASPO y percepción sobre el trabajo docente en el hogar	338
La pérdida de seres queridos en tiempos de COVID: duelo detenido y nuevos ritos funerarios	339
Conocimientos, comportamientos y variables psicosociales preventivas de la transmisión del COVID-19 en una muestra colombiana	340
Variables contextuales y psicológicas de adolescentes mexicanos ante el COVID-19: Análisis comparativo de tres estados.....	341
Nivel de resiliencia y satisfacción con la vida durante el confinamiento por la pandemia de la COVID-19 en España.....	342
Línea de apoyo psicosocial, una herramienta útil ante la COVID-19.....	343
¿Qué ha significado el COVID-19 en la vida de las personas? Un análisis psicosocial desde las redes semánticas.....	344
Debriefing psicológico, recuerdo y despedida en víctimas de COVID-19.....	345
Propuesta de ruta Crítica para hacerle frente al Impacto Emocional por el COVID-19 desde Casa... 346	
Relación entre resiliencia, apoyo social percibido y satisfacción con la vida en adultos de Paraguay durante el confinamiento por COVID-19	347
Somatizaciones y Apoyo Social Funcional percibido en el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) por Covid-19, en Buenos Aires, Argentina	348
Cambios emocionales y físicos en estudiantes universitarios durante el distanciamiento social por COVID-19	349
Distorsiones cognitivas y sus repercusiones en estudiantes de nivel superior durante el aislamiento por COVID-19	350
Indicadores de salud mental en estudiantes universitarios de San Luis (Argentina) durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio	351

Academic Resilience during the time of COVID-19: Experiences from the USA and Argentina

Melissa L. Morgan, Maria Isabel Pozzo

University of California Santa Barbara

(Estados Unidos de América)

Students face many difficulties in their academic careers. Needing to study, sometimes financial difficulties (Fry, 2002; Lopez, 2009), and being challenged by much intense information. For immigrant or international students this can be even more challenging. Being away from home and family, language difficulties, not understanding the culture, and feeling like one does not belong are just some of the additional difficulties that can be faced by this group of students. But what about during the time of a world pandemic like COVID 19? This time period is difficult for everyone, with shelter-in-place orders, remote learning, and lack of social activities that a student might usually enjoy. In the U.S.A., some universities are having students return in person, with extensive COVID testing protocols every week (Deliso & Bhatt, 2020). Other universities are going completely remote, with students not allowed on campus, which brings up concerns about access (Schuster, 2020). In Argentina, a few weeks after the quarantine began, university authorities announced measures to try to promote equal access in remote learning for students (CIN, 2020), however the impacts have nonetheless been called “negative, sad, and painful” by the director of the Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), Francesc Pedró. International students in Argentina had to return to their countries (Fanelli, et al., 2020). And yet, students are coping. Resilience reflects the ability to bounce back and to beat the odds and is considered an asset in human characteristic terms. Academic resilience contextualizes the resilience construct and reflects an increased likelihood of educational success despite adversity (Cassidy, 2016). With uncertainties about time to a vaccine, graduate education in both countries remains filled with uncertainties. In this presentation, two educators, one in Argentina and one in the United States of America, will discuss their experiences teaching and conducting collaborative research on academic resilience with their graduate students, in a time when they themselves as researchers also need to be academically resilient. They will discuss challenges and successes, providing reflections on this unusual time as an educator and researcher.

Contacto: mmorgan@education.ucsb.edu, maria.isabel.pozzo@gmail.com