

¿CÓMO INCIDE EL TÍTULO TÉCNICO EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS?

Mariana Lucía Sosa

127

INTRODUCCIÓN

Durante la década del 2000 en Argentina tuvo lugar un proceso de recuperación económica y crecimiento de la industria local, en el marco del cual se registraron mejoras en los indicadores laborales y sociales. Paralelamente, se llevaron a cabo reformas en el sistema educativo tendientes a promover la expansión del nivel secundario y a fortalecer la educación técnico-profesional, en adelante ETP.

En materia económica, a partir del año 2003 se registró un sostenido crecimiento del producto bruto interno (PBI) y se reactivaron algunas ramas de actividad orientadas al mercado interno dando lugar a un proceso acotado de industrialización sustitutiva. Se observaron progresos en los indicadores sociales, económicos y de empleo.

En el ámbito educativo, con respecto a la formación técnica, en el año 2005 se promulgó la Ley de Educación Técnico-Profesional (Nro. 26.058) a partir de la cual, esta modalidad de enseñanza cobró un nuevo impulso. Entre los principales objetivos de la ley de ETP, se encuentran desarrollar oportunidades de formación específica y contribuir a la inserción laboral de sus egresados en el marco de una demanda creciente e insatisfecha de trabajadores calificados (Gallart, 2006).

Entre los años 2003 y 2014 la matrícula de secundarios técnicos creció significativamente y el Estado destinó muchos recursos para financiar el equipamiento de talleres y laboratorios en escuelas de esta modalidad.

Sin embargo, a pesar de las mejoras observadas en los indicadores sociales, económicos y de empleo, así como los cambios en el sistema educativo, la problemática social ligada a la inserción laboral juvenil aún persiste en Argentina. Según datos del INDEC, la tasa de

desocupación juvenil triplica a la de los adultos y la tasa de informalidad la duplica.

En este marco, el presente trabajo tiene como objetivo analizar aspectos de la inserción laboral de los jóvenes egresados de escuelas secundarias de la modalidad técnico-profesional y compararlos con el conjunto de jóvenes egresados del nivel secundario, a fin de conocer cómo incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, qué diferencias pueden observarse entre los egresados de secundarios técnicos y el conjunto de egresados del nivel secundario, planteando interrogantes en relación al tipo y calidad de empleos a los que acceden, si poseen distintas tasas de desocupación, de informalidad y si presentan rasgos de movilidad social ascendente.

Para ello, a partir del procesamiento propio de las bases correspondientes, se analizaron datos de la Encuesta de Seguimiento de Egresados realizada por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en el año 2013 y datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (en adelante EAHU) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) del mismo año, considerando a los jóvenes del mismo tramo de edad con nivel secundario completo en Argentina.

La utilización de la EAHU permite la comparación de los egresados ETP con egresados de la educación secundaria en general.

INSERCIÓN LABORAL JUVENIL COMO PROBLEMA SOCIAL

Las grandes transformaciones que tuvieron lugar desde el fin del Estado de Bienestar y del pleno empleo fueron acompañadas por el aumento de las desigualdades, dando lugar a cambios en la estructura social y marcando nuevas tendencias en los indicadores laborales, en general y en el sector juvenil en particular (Castel, 1997, 2004; Piketty, 2014).

En este contexto, a lo largo de las últimas décadas se ha deteriorado el modelo de integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través del empleo, constituyendo así la inserción laboral juvenil un problema social de creciente relevancia (OIT, 2013).

La mayor dificultad que enfrentan los jóvenes para insertarse en el mundo productivo, se ve reflejada en sus indicadores laborales que son significativamente peores que los de los adultos.

Según datos de la OIT, la tasa de desempleo juvenil en América Latina es del 13,9% y representa el triple de la tasa correspondiente a los adultos (OIT, 2013). En cuanto a la calidad del empleo, la tasa de informalidad de los jóvenes en la región supera el 60%, mientras que la tasa general (incluyendo jóvenes y adultos) es del 47% (OIT, 2013 y 2015).

En la Argentina, la desocupación y la informalidad como problemáticas sociales, han ido creciendo desde 1970 en adelante, pero durante la década de 1990 adquirieron mayor relevancia y los jóvenes fueron el grupo más perjudicado por las transformaciones estructurales y el deterioro del mercado de trabajo (Salvia, 2000).

A partir del año 2003, tuvo lugar un proceso de recuperación económica y de crecimiento de la industria local, en el marco del cual se registraron mejoras en los indicadores laborales y sociales. A pesar de las mejoras observadas en los indicadores sociales, económicos y de empleo así como los cambios en el sistema educativo, la problemática social ligada a la inserción laboral juvenil aún persiste en Argentina.

Estudios recientes han demostrado que el título de nivel secundario brinda algunas ventajas a sus egresados, pero no garantiza inserciones en el marco de empleos de calidad (Filmus et al., 2001). Sin embargo, es prácticamente desconocido cómo incide cada tipo de título secundario en la inserción laboral de los jóvenes.

Son escasos los estudios que analizan la inserción laboral de jóvenes egresados de escuelas técnicas y, en su mayoría, tienen varias décadas de antigüedad (Gallart, 1982, 1986, 1987). Algunos trabajos sobre la inserción ocupacional de los egresados de nivel medio de los últimos años consideran específicamente, pero de forma periférica, a la modalidad técnica (Filmus et al., 2001a, b y c; Filmus, 2003; Miranda et al., 2007 y 2008; Longo, 2011; Sendón, 2013).

En este marco, el análisis de la inserción laboral de los egresados de educación técnica resulta pertinente debido a que en años recientes, distintos sectores empresarios pusieron de manifiesto la existencia de una demanda laboral insatisfecha para cubrir puestos de califica-

ción técnica y a que el Estado ha realizado una inversión significativa en el campo. Asimismo, resulta sumamente valioso contar con la información producida a partir del Seguimiento de Egresados del INET ya que los datos de las encuestas de hogares no permiten identificar la modalidad secundaria.

NUEVA LEY PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA DESDE 2005

Ante la reactivación económica y el abandono sufrido por la ETP en décadas anteriores, durante los últimos años se llevaron a cabo reformas en el sistema educativo tendientes a promover la expansión y la obligatoriedad del nivel secundario y a fortalecer la educación técnico-profesional.

En el año 2005 se promulgó la Ley de Educación Técnico-Profesional (Nro. 26.058) a partir de la cual, esta modalidad de enseñanza cobró un nuevo impulso. Entre los principales objetivos de la ley, se encuentran desarrollar oportunidades de formación específica y contribuir a la inserción laboral de sus egresados en el marco de una demanda creciente (e insatisfecha) de trabajadores calificados.

La norma incorpora un año más al currículo del nivel secundario, durante el cual los alumnos deben cumplir con la realización de prácticas profesionalizantes. Con ellas, se pretende vincular a los alumnos con el área socio ocupacional perteneciente al ámbito en el que se están formando y también a las instituciones educativas con el contexto territorial y con sectores productivos (Ministerio de Educación).

Asimismo, la Ley prevé la conformación de un Fondo de Mejora Continua para la Educación Técnico Profesional con el propósito de garantizar la inversión necesaria a partir de un financiamiento anual proporcional al PBI nacional, el cual permite la compra de equipamiento para los talleres y la actualización tecnológica de las escuelas. También se propone contribuir a la inserción laboral de los egresados y, ante la necesidad de disponer de información sobre la inserción ocupacional y la trayectoria educativa de los egresados ETP, con el propósito de conocer la pertinencia de los conocimientos impartidos y las oportunidades educativas y ocupacionales que la educación brinda,

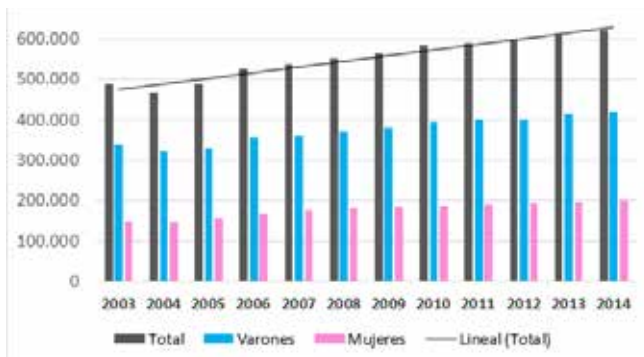
prevé la implementación de un Seguimiento de Egresados (Resolución CFE N° 65/08).

En cuanto al financiamiento, entre los años 2006 y 2014 el Estado argentino, a través del Fondo Nacional de Mejora Continua para la Educación Técnico Profesional, invirtió \$5.841.545.106 en la ETP. Dicha inversión se destinó en un 48,8% a Planes de mejora institucionales, 39,2% a Planes de mejora jurisdiccionales y 11,9% a Programas federales.

Entre los años 2003 y 2014 la matrícula de la modalidad técnico-profesional de nivel secundario creció en un 25%. Los datos disponibles más recientes muestran que hay 623.331 alumnos estudiando en escuelas secundarias técnicas en todo el país, lo cual representa aproximadamente el 15% de la matrícula secundaria total. El 90% de ellos asiste a establecimientos de gestión estatal.

Si bien la matrícula continúa siendo mayoritariamente masculina, dado que cerca del 70% de los alumnos son varones, en los últimos años la matrícula femenina aumentó considerablemente (Gráfico Nro. 1).

Gráfico Nro. 1
Matrícula ETP nivel secundario según sexo.
Argentina, 2003-2014.



Fuente: Elaboración propia en base a Relevamientos Anuales 2003-2014. DINIECE. Ministerio de Educación.

INCIDENCIA DEL TÍTULO TÉCNICO EN LA INSERCIÓN LABORAL JUVENIL. COMPARACIÓN ENTRE EGRESADOS EAHU Y ETP

132

En este apartado se presenta un análisis comparativo de la inserción laboral de jóvenes egresados de escuelas técnicas en relación con el conjunto de jóvenes con nivel secundario completo del mismo tramo de edad.

Se analizan, en clave comparativa, algunos de los principales indicadores laborales juveniles, tales como condición de actividad, desocupación, calificación del empleo e informalidad. Tal comparación se basa en información obtenida a partir del procesamiento propio y análisis de datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) y del Seguimiento de Egresados de Escuelas de nivel secundario de modalidad técnica realizado por el Instituto Nacional de Educación tecnológica (INET).

Se consideran como universos de comparación a los jóvenes egresados de escuelas técnicas de nivel secundario relevados por el Seguimiento de Egresados del INET por un lado, y por el otro, al total de jóvenes del mismo tramo de edad con nivel secundario completo o más, relevados por la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (en adelante EAHU) del INDEC.

El universo del Seguimiento de Egresados está conformado por los 39.706 jóvenes que en el año 2009 se encontraban cursando el último año en secundarias de modalidad técnico-profesional en todo el país y que en el año 2013, año en el cual se los indagó acerca de su inserción educativa y laboral por medio de una encuesta de seguimiento, ya habían finalizado el nivel secundario.

Por su parte, el universo de la EAHU está compuesto por los 1.551.470 jóvenes de entre 21 y 24 años con nivel secundario completo o más relevados por la encuesta en el año 2013.

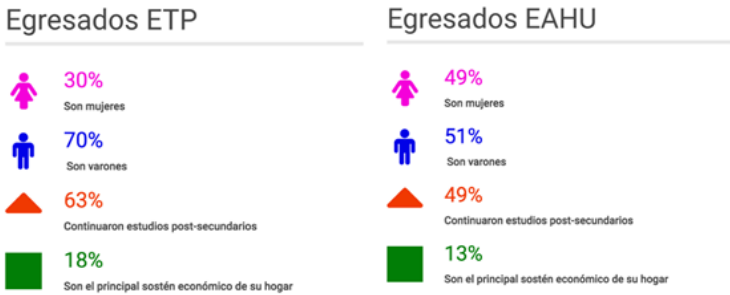
Operativamente, de aquí en más se referirá a *Egresados ETP* y *Egresados EAHU* para aludir a cada uno de estos dos grupos de jóvenes con estudios secundarios completos.

La comparación de los datos de ambas fuentes permitirá identificar si existen diferencias entre los Egresados ETP y los Egresados EAHU

en relación con las características que asume su inserción laboral y sus condiciones de empleo. Lo cual, posibilitará analizar la incidencia del título técnico en el acceso de los egresados ETP al mercado laboral.

En términos generales, los perfiles de los egresados ETP y EAHU muestran algunas diferencias. Dentro de los egresados ETP hay mayor proporción de varones, mayor tendencia hacia la continuidad de estudios superiores y mayor proporción de jóvenes que son el principal sostén económico de su hogar (Gráfico Nro. 2).

Gráfico Nro. 2
Perfil general de los dos grupos de Egresados.
Argentina, 2013.



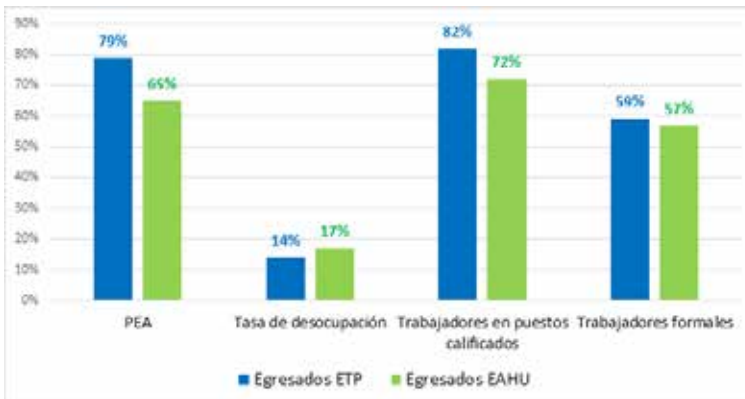
Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

Dentro de los hallazgos más relevantes, en cuanto a la incidencia del título técnico, pudo observarse que los egresados ETP se encuentran en una posición ventajosa con respecto a los egresados EAHU en cuanto a la inserción laboral ya que los egresados ETP poseen:

- Mayor participación en el mercado de trabajo. Superan en 14 puntos porcentuales al conjunto de egresados.
- Menor tasa de desocupación.

- Mayor participación en puestos calificados, ya que presentan 10 puntos más en cuanto a la proporción de trabajadores en puestos calificados.
- Una leve ventaja en relación a la calidad de los empleos a los que acceden.
- Además, dentro de los ETP pudieron advertirse rasgos de movilidad ocupacional intergeneracional ascendente en cuanto a la calificación y a la calidad del empleo (Gráfico Nro. 3).

Gráfico Nro. 3
Comparación de indicadores laborales de Egresados ETP y Egresados EAHU. Argentina, 2013



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) y Encuesta Anual de Hogares Urbanos (INDEC) del año 2013.

En relación a este último punto, resulta interesante observar entre los Egresados ETP movilidad ocupacional ascendente con respecto al jefe de hogar del cual forman parte. Los datos muestran que una porción significativa (casi el 70%) de los Egresados ETP que forma parte

de un hogar cuyo jefe se encuentra ocupado en un puesto no calificado, ha experimentado un proceso de movilidad ocupacional ascendente ya que se encuentran trabajando en puestos de calificación superior (49% operativo, 19% técnico y 0,6% profesional).

También se verifican diferencias significativas entre Egresados ETP varones y mujeres. Los varones presentan una mayor movilidad ocupacional que las mujeres. Entre los varones miembros de hogar cuyo jefe se desempeña en un puesto no calificado, el 74% presenta, a 4 años de haber egresado de la secundaria, una situación de movilidad ocupacional ascendente, mientras que en el caso de las Egresadas mujeres son el 55% las que están en esa situación (Gráfico nro. 4).

En cuanto a la calidad del empleo, pese a la significativa influencia de la situación de formalidad/informalidad laboral del jefe de hogar sobre las condiciones laborales del Egresado, cerca de un tercio (30%) de los Egresados ETP provenientes de hogares en el cual el jefe es un trabajador informal, ha logrado revertir y superar la situación de vulnerabilidad ya que se encuentra trabajando en el marco de empleos formales.

También considerando esta variable, la situación relativa de los varones es mejor que la de las mujeres. Los Egresados ETP varones presentan mayor nivel de movilidad ocupacional vinculada a la calidad del empleo frente a las Egresadas ETP mujeres ya que el 36% de los varones miembros de un hogar cuyo jefe es trabajador informal se encuentran trabajando en el marco de condiciones formales mientras que en el caso de las mujeres son el 21% (Gráfico nro. 5).

Gráfico Nro. 4

Movilidad ocupacional ascendente en los Egresados ETP en relación a la calificación



Gráfico Nro. 5

Movilidad ocupacional ascendente en los Egresados ETP en relación a la calidad del empleo



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (INET) 2013.

REFLEXIONES FINALES

A partir de esta investigación se ha podido demostrar que el título de secundaria técnica incide positivamente en la inserción laboral de los Egresados ETP ya que al compararlos con el conjunto de egresados secundarios mostraron ventajas.

Los principales interrogantes que orientaron la investigación se vincularon a la necesidad de conocer cómo incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, qué diferencias pueden observarse entre los egresados de secundarios técnicos y el conjunto de egresados del nivel secundario, planteando preguntas en relación al tipo y calidad de empleos a los que acceden, si poseen distintas tasas de desocupación, de informalidad, etc.

La comparación entre los Egresados ETP y los Egresados EAHU arrojó resultados interesantes, dentro de los cuales se destacan diferencias importantes entre ambos grupos.

Los Egresados ETP presentan ventajas significativas frente a los Egresados EAHU, tanto en relación a la continuidad educativa como en lo referido a la inserción en el mercado laboral.

A partir de los datos presentados, pudo observarse que los Egresados ETP se encuentran en una posición ventajosa frente a los Egresados EAHU en lo que respecta a la inserción laboral.

En primer término, los Egresados ETP presentan mayor participación en el mundo laboral que los Egresados EAHU. Asimismo, los Egresados ETP poseen menor tasa de desocupación, mayor participación en puestos calificados y una leve ventaja en relación a la calidad de los empleos a los que acceden. Además, dentro de los Egresados ETP se observaron rasgos de movilidad ocupacional intergeneracional ascendente con respecto al jefe de hogar del cual forman parte en lo relativo a la calificación y a la calidad del empleo.

Pero al mismo tiempo, se evidenciaron las limitaciones de las políticas educativas, frente a cuestiones de carácter estructural del mercado de trabajo como son la desocupación y la informalidad, que afectan más a los jóvenes por ser nuevos ingresantes al mercado de trabajo.

En el caso de los Egresados ETP se ha demostrado que presentan un 14% de desocupación y un 41% de informalidad. La existencia de altas tasas de desocupación e informalidad entre los jóvenes con secundario completo dan cuenta de los problemas estructurales del mercado de trabajo para absorber a los jóvenes, aún a los que tienen formación técnica. Por lo tanto, puede afirmarse que la inserción laboral no solamente se ve influida por la terminalidad educativa y por el tipo de estudios, sino también y, sobre todo, por la demanda laboral de las distintas ramas de actividad en función de sus necesidades y las características de su evolución.

En relación a esto, podría señalarse que las ventajas que presentan los técnicos estarían asociadas a la formación recibida, pero las limitaciones o barreras a las que se enfrentan los egresados ETP parecerían estar más vinculadas a cuestiones estructurales del mercado de trabajo que, como se señaló más arriba, afectan de forma particular a los jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

138

ÁLVAREZ, G.; ATTIANESE, I.; BOERR, I.; LUCARINI, A.; LURO, V.; PEREYRA LEÓN, M.; RAPOPORT, A., TRIANO, S. y VÁZQUEZ, E. (2015), Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ministerio de Educación de la Nación.

ÁLVAREZ, G. (2015), "Metodología" en Álvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.

AZPIAZU, D., MANZANELLI, P. y SCHORR, M. (2011), Concentración y extranjerización. La Argentina en la posconvertibilidad, Capital Intelectual.

BERTRANOU, F. y CASANOVA, L. (2013), Informalidad laboral en Argentina: segmentos críticos y políticas para la formalización, Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.

_____ (2014) "¿Es la informalidad laboral inflexible a la baja en Argentina?", en *RiHumSo* - Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de La Matanza - Año 3 - Número 6 - pp. 3- 22 - Relaciones Laborales. ISSN 2250-8139.

CASTEL, R. (2004), *La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?*, Buenos Aires, Manantial.

_____ [1997 (1995)], *Metamorfosis de la cuestión social*, Buenos Aires, Paidós.

DALLE, P. (2016), Movilidad social desde las clases populares. Un estudio sociológico en el Área Metropolitana de Buenos Aires (1960-2013) Buenos

Aires. CLACSO. IIGG. Disponible en (acceso 25/07/2016): <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160414114802/dalle.pdf>

FILMUS, D., MIRANDA A. y ZELARAYAN J. (2001b), “En el mercado de trabajo, ¿el saber no ocupa lugar?: egresados de la escuela media y primer año de inserción laboral” 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en (acceso 25/07/2016): <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/pdf/filmusmiranda.pdf>

FILMUS, D. (2001), “La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente”, en Braslavsky C. (org.) *La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad?*, Santillana, Buenos Aires.

FILMUS, D.; KAPLAN, C., MIRANDA, A. y MORAGUES, M. (2001a), Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Editorial Santillana.

FILMUS, D. y SENDÓN, M. A. (2001c), “A la deriva: trayectorias de los egresados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral” 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en (acceso 25/07/2016): <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/pdf/sendon.pdf>

GALLART, M. A. (1984), “La evolución de la educación secundaria 1916-1970: El crecimiento cuantitativo de la matrícula y su impacto en la fuerza de trabajo”. S/D.

_____ (1985) “La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo”, Cuaderno CENEP Nro. 198, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.

_____ (1986) Educación empleo y trabajo en la industria de la construcción de Buenos Aires. Un estudio de la capacidad de sustitución de la educación formal por aprendizaje en el trabajo. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) UNESCO.

_____ (1987) Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo: la carrera de los egresados, Cuaderno del CENEP N° 38-39, Buenos Aires, Centro de Estudios de Población.

_____ y JACINTO, C. (1997), "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo", en *Cuestiones actuales de la formación*, Montevideo: Cinterfor/OIT, 1997, pp. 84-85.

_____ ; MIRANDA OYARZÚNM, M.; PEIRANO, C. y SEVILLA, M. P. (2003), *Tendencias de la educación técnica en América Latina Estudios de caso en Argentina y Chile*, UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, París. ISBN: 92-803-3247-3.

_____ (2006), *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo, OIT/Cinterfor. ISBN: 92-9088-212-3.

JACINTO, C. (Coord.), (2016), *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones*, Libros del IDES, Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). Disponible en: <http://ides.org.ar/publicaciones/libros-del-ides>

_____ (Comp.), (2010), *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*, Buenos Aires, editorial Teseo.

_____ y CHITARRONI, H. (2010), "Precariedades, rotación y movilidad en las trayectorias laborales juveniles", en *Estudios del Trabajo*, Buenos Aires, ASET, n.º 39/40, pp. 5-36.

LONGO, M. E. (2011), "Trayectorias Laborales de Jóvenes en Argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias", Tesis de Doctorado en cotutela Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (UBA) y Université de Provence (Aix-Marseille I) (UP).

MIRANDA, A. (2008), "La inserción de los jóvenes en la Argentina", en Bendit, R. Hahn, M. y Miranda, A., *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*, Prometeo, Buenos Aires.

_____ ; OTERO, A. y CORICA, A., La situación social de los jóvenes Postergación y autonomía en Agustín Salvia (2008). Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.

_____ y OTERO, A. (2007), La condición joven, aproximaciones desde el tránsito entre la educación y el empleo en la Argentina contemporánea XXVI International Congress Latin American Studies Association (LASA), Montreal, Canadá.

MOLINA DERTEANO, P. (2013), “¿Yo quiero ser como mi papa?”. Aproximaciones a un enfoque sobre juventudes en base a la estratificación social de los hogares. 11º Congreso de ASET. Buenos Aires, 7,8 y 9 de agosto de 2013.

MTEySS (2007), “La Informalidad Laboral en el Gran Buenos Aires. Una nueva mirada Resultados del Módulo de Informalidad de la EPH”, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

_____ (2013a), “Trabajo no registrado: Avances y Desafíos para una Argentina inclusivo”, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

OIT (2000), “Emplear a los jóvenes: promover un crecimiento intensivo en empleo”, Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.

_____ (2005) “Trends in the employment intensity of economic growth. Key issues in the labor market”. ILO Employment Trends.

_____ (2013) Trabajo Decente y Juventud en América Latina. Políticas para la acción. Lima: OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en (acceso 25/07/2016) : http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf

_____ (2015) Juventud e informalidad: formalizando la informalidad juvenil. Experiencias innovadoras en América Latina y el Caribe. Lima: OIT/ Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en (acceso

25/07/2016) : http://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_362136/lang--es/index.htm

142

PÉREZ, P. (2008), *La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003*, Editorial Miño y Dávila.

RAPOPORT, A. (2015), “La inserción educativa de los egresados de ETP que continúan estudiando”, en Álvarez, G. et al. (2015) Resultados Definitivos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Inst. Nacional de Educación Tecnológica.

SALVIA, A. (2000), “Una generación perdida: los jóvenes excluidos en los noventa”, Revista de Estudios de Juventud, Dirección Nacional de Juventud.

_____ (2008). Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.

SENDÓN, M. A. (2013), “Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación”, en *Propuesta Educativa* Número 40, Año 22 - Nov. 2013 - Vol. 2 - Pp. 8 a 31.

SEOANE, V., LUCARINI, A; ÁLVAREZ, G. (2011), Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: metodología y resultados generales. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

SOSA, M. (2015), “¿Los jóvenes egresados de escuelas técnicas se insertan mejor en el mercado laboral que el resto de los graduados de secundario en la Argentina actual?”, 12º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. 5 al 7 de agosto en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. ISBN: 978-987-98870-8-0. Disponible en (acceso 25/07/2016): http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7_Sosa.pdf