

UBA Nov 30/84

Acto comisión asesor, Tean

Entre los numerosos y complejos problemas que afectan a la Universidad parecería que el que preocupa más es el de dar satisfacción a la masa de jóvenes ansiosos de aprender. Este es sin duda un problema bien difícil de solucionar.

Otro problema también difícil y que preocupa mucho a los científicos es el de lograr una organización efectiva de la investigación y de la enseñanza superior o cuaternaria. El porvenir del país y el bienestar de los argentinos depende en gran parte de tener un buen sistema de enseñanza avanzada que prepare el personal que tanto necesita el país para funcionar eficientemente.

Hace muchos años que se vienen haciendo esfuerzos para fortalecer la investigación y la enseñanza superior. Cuando entré al Instituto de Fisiología allí por el año 30 el Dr. Bernardo Houssay, que era Profesor de Fisiología y Director del Instituto, desarrollaba una intensa actividad de promoción científica, escribía en diarios, daba conferencias, actuaba en sociedades científicas. Era incansable. Repetía muchas veces que la Universidad debe no solo enseñar, sino también crear conocimientos, que una Universidad sin investigación no es Universidad.

Otro de los temas del Dr. Houssay era el de la dedicación exclusiva. Dió el ejemplo. Fué, creó, el primer "full time" de nuestra universidad y afirmaba a menudo que los profesores tenían que dedicarse por completo a investigar y a enseñar. A muchos otros profesores no les atraía la idea de no tener práctica privada y por lo tanto no estaban de acuerdo con Houssay ni con sus ideas. Esto probablemente influyó en los problemas que vinieron después cuando Houssay fue de-

jado cesante, reincorporado luego de algunos años, otra vez cesanteado y finalmente reincorporado. Muchos de los discípulos de Houssay, cada uno con su estilo propio, prosiguieron la tarea.

Con variados éxitos y fracasos.

El número de profesores con dedicación exclusiva creció significativamente durante el rectorado de Risieri Frondizi y ha seguido creciendo aunque menos aceleradamente. La creación del CONICET en 1955 fortaleció enormemente la investigación en la Universidad. Durante los primeros años prácticamente toda la ayuda del CONICET se volcó en la Universidad, pero en años posteriores se fue creando un valle entre Universidad y CONICET. Ahora la tendencia ha cambiado y tenemos la ilusión de que ambas instituciones funcionarán juntas y armónicamente en beneficio de todos.

La manera de promover la investigación es bien simple. Se trata de conseguir fondos y que dichos fondos vayan a los más capacitados. Sin embargo la implementación de esto no es tan simple. Como se sabe cuáles son los más capacitados?. La solución corriente es someter esto al juicio de especialistas. Pero aquí surge otro problema que es la falta de especialistas no comprometidos. Alguna vez he propuesto pedir ayuda de los Argentinos que están en el extranjero. Creo que estos colaborarían gustosamente.

En algunas Universidades americanas la organización de la enseñanza avanzada está a cargo de un decano de la escuela de graduados. Esta no tiene una localización ni personal propio sino que aprovecha el mismo personal de los diferentes departamentos universitarios. Una de las funciones principales del decano de post-graduado es vigilar que la enseñanza tenga el nivel adecuado.

La puesta en marcha de la Comisión de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires es un paso importante en la organización de las tareas de investigación y enseñanza.

Esperamos que las gestiones de la comisión tengan éxito superior, y que logremos que la universidad esté a la altura de las mejores del mundo. No será una tarea fácil ya que el buen funcionamiento de la universidad es muy dependiente del de la economía. De todos modos debemos comprometer nuestros mejores esfuerzos.

*if esta no es  
muy prospera*