



R E V I S T A

DOCENCIA VETERINARIA

Volumen 3 - 2019



Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.

Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.

Resúmenes 4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.

Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco.



Revista Docencia Veterinaria
Asociación para la
Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Editor responsable

Juan Passucci

Editor ejecutivo

Pedro Morán

Director

Nestor Stanchi

Comité editorial

Daniel Arias

Estela Bonzo

Beatriz Del Curto

Oswaldo Degregorio

Silvia Gallarreta

Elida Gentilini

María Fernanda Gómez

Alejandra Larsen

Fabiana Moredo

Eduardo Mortola

Andrea Santelices

Docencia Veterinaria

Edición en línea ISSN 2618-186X

Volumen 3. Año 2019

La revista Docencia Veterinaria tiene por propósito difundir los conocimientos producidos en el campo de la enseñanza y didáctica de las Ciencias Veterinarias creando un foro de discusión para los países de habla hispana. Se publica regularmente una vez al año.

Autoridades



AECiV

ASOCIACIÓN PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS

Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Presidente: Passucci Juan
Vicepresidente: Tarabla Héctor
Secretario: Monteavaro Cristina
Prosecretario: Dolcini Guillermina
Tesorero: Degregorio Osvaldo Jorge
Vocal Titular: Mariño Betina
Vocal Titular: Soto Petro
Vocal Titular: Morán Pedro
Vocal Suplente: Nestor Stanchi
Vocal Suplente: Daniel Osvaldo Arias
Vocal Suplente: Beatriz Elisabet Del Curto



Sociedad de Medicina Veterinaria

Presidente: Mabel Basualdo
Vicepresidente: Leonardo J. Sepiurka
Secretario: Armando Perpere
Prosecretario: Guillermo Berra
Tesorero: Mónica Fernández
Protesorero: Javier Mas
Secretario de Actas: Fernanda Iglesias
Vocal Titular 1º: Ana Jar
Vocal Titular 2º: Fernando Ruiz
Vocal Titular 3º: Juan Carlos Sassaroli
Vocal Suplente 1º: Analía Tortosa
Vocal Suplente 2º: Estela Bonzo

Revisores de cuentas

Titular: Alfredo Civetta
Titular: Carlos Schenk
Suplente: Mario Casás
Suplente: Alberto Carugati

Las opiniones expresadas por los autores que contribuyen a esta revista no reflejan necesariamente las opiniones de este medio, ni de las entidades que la auspician o de las instituciones a que los autores pertenecen.

Docencia Veterinaria no percibe dinero por gastos de publicación, de procesamiento o por envío de artículos. Todos los artículos son evaluados de manera gratuita.

Queda prohibida la reproducción total o parcial del material de esta revista sin el consentimiento expreso del Editor. La publicación de los trabajos presentados en Docencia Veterinaria implica que los autores dejan de mantener sus derechos sobre los mismos y transfiere el copyright a Docencia Veterinaria, que publica los artículos bajo licencia *Creative Commons* CC-BY-NC-SA.

Autorizada la reproducción con fines académicos-docentes mencionando la fuente.

Puede recuperar gratuitamente los artículos o la revista completa en:

[http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/
revista-docencia-veterinaria](http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/revista-docencia-veterinaria)

La Revista Docencia Veterinaria aplica una política de evaluación anónima (doble ciego) y son los revisores quienes evalúan los artículos y emiten un informe sobre la conveniencia de su publicación.

Equipo técnico:

Diseño: Nestor Stanchi

Dirección: Chile 1856, 1227 CABA
Argentina
Teléfono: +54 11 4381-7415
Mail: revdocenciaveterinaria@gmail.com

Índice Vol 3 2019

Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.	6-10
Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.	11-16
Resúmenes 4.ªs Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.	17-138
Capítulo: Presentación jornadas.	17-18
Aprendizaje basado en problemas.	19-26
Estrategias didácticas para la integración de cursos.	27-34
Otras experiencias de innovación pedagógica.	35-75
Innovaciones basadas en TICs.	76-95
Prácticas educativas de evaluación y acreditación.	96-105
Estrategias didácticas para la integración de cursos prácticas de extensión y vinculación donde participen estudiantes.	106-129
Impacto y transferencia de la investigación en las prácticas docentes.	130-134
Otros resúmenes.	135-138
Instrucciones a los autores.	139-144

Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria

Báez ML¹, Cadoche L¹

¹Cátedra de Matemática, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral
lud.baez@gmail.com

Resumen: Las instituciones universitarias han puesto su énfasis en un enfoque biológico-científico con el que forman a los alumnos a lo largo de sus carreras. Esta visión puede ser una de las tantas causas que generen sólo conocimientos estrictamente disciplinares. El problema es que el currículum oficial no hace hincapié en el desarrollo social del estudiante, ya que no ofrece, por lo general, espacios de interacción en los que las competencias como trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, espíritu proactivo, confianza en sí mismo, se desarrollen, especialmente en carreras como Medicina Veterinaria, siendo competencias que la sociedad exige al mismo nivel que el conocimiento científico-técnico. Varias son las formas para resolver estas ausencias en los planes de estudios oficiales, entre ellas, la incorporación de áreas para el intercambio asertivo de ideas monitoreada por los docentes responsables, la valoración de estas competencias transversales y sociales en la evaluación final que recibe el alumno, el trabajo en equipo, solidario y capaz de resolver de manera comprometida las distintas situaciones que la vida cotidiana exige. En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, desde hace varios años, se desarrollan actividades para que estas demandas se visibilicen en la formación del estudiante. Se han dado talleres sobre comunicación, se ha elaborado material escrito sobre las condiciones para el trabajo en equipo, se han modificado varias planificaciones, incluyendo en ellas actividades que valoren las habilidades sociales además de los conocimientos disciplinares, obteniéndose resultados beneficiosos para el egresado.

Palabras clave: Habilidades, universitarios, cambios, siglo XXI

Skills of the University Students Necessary Today: the Case of Veterinary Medicine

Abstract: The university institutions have placed their emphasis on a biological-scientific approach with which they train students throughout their careers. This vision can be one of the many causes that generate only strictly disciplinary knowledge. The problem is that the official curriculum does not emphasize the social development of the student, since it does not offer, in general, spaces of interaction in which competences such as teamwork, communication, leadership, proactive spirit, self-confidence, develop, especially in careers as Veterinary Medicine, being competencies that society demands at the same level as scientific-technical knowledge. There are several ways to resolve these absences in the official study plans, among them, the incorporation of areas for the assertive exchange of ideas monitored by the responsible teachers, the assessment of these transversal and social competences in the final evaluation that the student receives, team work, supportive and able to resolve in a committed manner the different situations that daily life demands. In the Faculty of Veterinary Sciences of the National University of the Litoral, for several years, activities have been developed so that these demands are made visible in the student's training. There have been workshops on communication, written material has been prepared on the conditions for teamwork, several plans have been modified, including in them activities that value social skills in addition to disciplinary knowledge, obtaining beneficial results for the graduate.

Key words: Skills, university, changes, XXI century



Introducción

Las instituciones universitarias han puesto su énfasis en un estricto enfoque biológico-científico con el que forman a los alumnos a lo largo de sus carreras. Este enfoque puede ser una de las tantas causas que generen sólo conocimientos estrictamente disciplinares, difíciles de transmitir de manera inmediata a la sociedad a la que estos jóvenes profesionales pertenecen.

Un alto porcentaje de universitarios no reconocen la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y los docentes de carreras no sociales, como Medicina Veterinaria entre otras, no planifican intervenciones educativas que implementen espacios educativos en los que estas habilidades se visibilicen. Dentro de estas acciones no presentes en el currículum oficial se pueden hallar: trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, tener empatía entre compañeros y con la sociedad de la que forman parte, liderar, y ser asertivos en el avance en las actividades que su profesión demanda o en la vida cotidiana (Cadoche, 2017).

Son muchas las oportunidades en las que el enfoque social no forma parte de las prácticas educativas cotidianas, y se orientan de lleno en lo meramente disciplinar, lo cual no es incorrecto, pero no los dota de valiosas e importantes competencias que deberían tener tanto los estudiantes como todos los otros actores del proceso formativo.

Cuando al alumno sólo se lo prepara en el conocimiento de ciencia y no se desarrolla en ellos sus habilidades para interactuar con otros, ser solidarios, empáticos, cuidadosos del ambiente, sus posibilidades de ingresar al mercado laboral se ven disminuidas cuando no imposibles. Basta con leer una solicitud laboral para comprender que hoy no sólo se pide saber sabio sino, saber hacer pero fundamentalmente saber ser, esto es, ser éticos, responsables con el medio ambiente, capaces de dar respuestas eficaces a los distintos problemas que la sociedad manifiesta (Climént Bonilla, 2014).

Objetivos

La reflexión acerca de las carencias existentes en la formación de estos profesionales hizo que, un grupo de docentes y alumnos investigadores de la Universidad Nacional del Litoral de la Facultad de Ciencias Veterinarias, se ocupara de realizar acciones para que la

competencias sociales formen parte del proceso educativo del futuro egresado.

Los objetivos que se plantearon fueron socializar la necesidad de tener en cuenta las demandas del mercado laboral, que exige al mismo nivel que conocimientos científico-técnicos, habilidades sociales para desarrollar de manera eficiente las tareas que le competen, comprometer al profesorado en la planificación de actividades que permitan fortalecer las habilidades mencionadas, realizar talleres en los que los estudiantes reconozcan que deben poseer capacidades de interacción social para su ingreso al mercado laboral, redactar material informativo que ayude a visualizar las exigencias de una sociedad exigente en este nuevo siglo.

Es a través del continuo compromiso de docentes (al planificarlo para sus prácticas educativas) y del ejercicio por parte del alumno (al realizarlo), lo que ayudará a una mejora para su trabajo futuro, por la posesión de cada una de las habilidades sociales que algunos pueden tener de manera innata pero que muchas veces no adquirieron. Es por esto que la Institución educativa (Universidad) debe propiciar la inclusión de estas experiencias de interacción para dotar al estudiante de las condiciones que la sociedad demanda y que no se hallan aún incluidas formalmente en la mayoría de la curricula oficial de carreras como la mencionada Medicina Veterinaria (Medina Cuevas y Guzmán Hernández (comp, 2011).

Existen muchas formas de producir cambios en esta política educativa que enfatiza conocimientos científicos, estos pueden ser entre otros, la implementación de talleres de capacitación para el cuidado del ambiente, trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, liderar equipos, leer y aprender acerca del mundo que los rodea, sus necesidades, cambios, nuevas formas de convivencia, etc. Estas transformaciones pueden ser los factores que permitan a los noveles profesionales acceder rápidamente al mercado laboral con las habilidades necesarias para ser exitosos (Formichella, 2010).

Esta ausencia explícita de capacitación en habilidades sociales puede ser el motivo por el que durante su proceso formativo el alumno no logre altos niveles de rendimiento pero también que cuando desee solicitar un trabajo, no reúna las condiciones que su posible empleador solicita. (Cadoche, L. y Prendes, M^a. C. (2010).

De esta manera se debe tomar una mayor y plena conciencia de la importancia que conlleva ser un joven profesional del siglo XXI; se debe aumentar el interés, motivar, divulgar y hacer ver la necesidad imperiosa de estar preparado para enfrentarse de manera eficaz a distintas situaciones que se generen, afrontándolas no solo con los conocimientos exclusivamente científicos sino también sociales, comprometido con la sociedad, con su rol de comunicador eficiente y con competencias sociales que le permitan de manera más eficaz la interacción, el trabajo y el manejo de un equipo, tanto en el ámbito académico, como en el social.

Habilidades básicas del profesional del siglo XXI

El nuevo estudio del Fondo Económico Mundial y The Boston Consulting Group, afirma que el mercado laboral ha evolucionado enormemente a raíz de la introducción de las nuevas tecnologías, y esto hace que las habilidades que tradicionalmente hayan sido demandadas, hoy sean obsoletas. En un interesante informe llamado "Nueva Visión para la Educación. Liberar el Potencial de la Tecnología" se describen las habilidades que debe poseer un estudiante para su éxito profesional. En él se mencionan 16 habilidades divididas en 3 categorías: habilidades básicas, las competencias y las habilidades sociales que deben poseer.

Así es que para ajustarse al siglo XXI, los estudiantes deben desarrollar estas habilidades que la mayoría hoy no poseen y que en el currículum oficial de carreras como Medicina Veterinaria no se incluyen como objetivos formativos, aunque existen experiencias aisladas que intentan mejorar el potencial de los alumnos para comunicar ciencia, trabajar eficazmente en equipo, entre otras competencias. Dentro de las habilidades básicas se encuentra el dominio de la matemática, la lengua, las ciencias, las tecnologías de la información en comunicación, la cultura y la ética. Las competencias involucran el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad, la empatía, el aprender a aprender, el espíritu de colaboración, el compromiso con el medio ambiente, entre otras. Finalmente las habilidades sociales refieren a la capacidad para la comunicación eficaz, espíritu proactivo, condiciones para el trabajo en equipo y el liderazgo, además de la confianza en sí mismos y en los demás.

Isus Barado (2011) opina que ser compe-

tente en el campo profesional consiste en saber resolver problemas y situaciones del trabajo de forma autónoma. No basta con saber, se precisa movilizar las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas para desempeñar las tareas propias de la profesión.

La distancia entre la educación que brindan las instituciones educativas, particularmente en la Universidad muestra que es preciso un rediseño de los planes de estudio, en los que no sólo se enseñen contenidos específicos disciplinares sino también competencias transversales entre ellas las sociales que les permitan a los jóvenes graduados adecuarse a las exigencias de un mundo en permanente cambio y en el que las destrezas exigidas incluyen habilidades no incluidas formalmente en el currículum oficial de diferentes carreras.

Esta situación es particularmente visible en carreras como la mencionada Medicina Veterinaria en la que la formación integral a la que alude el plan de estudios no toma en cuenta las competencias transversales necesarias para integrarse al mundo laboral como este reclama. Tan así que en una reciente intervención en el marco de la XXIX Semana de la Educación de la Fundación Santillana se explicó que las competencias que tienen los estudiantes no se ajustan a las necesidades del mercado laboral. (Ruiz Antón, 2015).

En este encuentro se llegó a la conclusión de que la calificación de los futuros jóvenes profesionales verán favorecida su formación con estas competencias y podrán insertarse con una mejor preparación en este cada vez más exigente mundo del trabajo.

Varias son las formas para resolver estas ausencias en los planes de estudios oficiales, entre ellas la correcta aplicación de las nuevas tecnologías, el intercambio asertivo de ideas monitoreada por los docentes responsables, la valoración de esas competencias transversales y sociales en la evaluación final que recibe el alumno, el trabajo en equipo, solidario y capaz de resolver de manera comprometida las distintas situaciones que el espacio social en el que conviven, exige. (Cadoche, Pastorelli y Tomatis, 2005).

Dentro de las habilidades básicas se encuentra el dominio de la matemática, la lengua, las ciencias las tecnologías de información en comunicación (TICs), la cultura y la ética. Las competencias involucran el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad,



la empatía, el aprender a aprender, el espíritu de colaboración, el compromiso con el medio ambiente, entre otras. Finalmente, las habilidades sociales refieren a la capacidad para la comunicación eficaz, espíritu proactivo, condiciones para el trabajo en equipo y el liderazgo, además de la confianza en sí mismos y en los demás. La calificación de estos jóvenes profesionales se verá favorecida con estas competencias y podrán insertarse con una mejor preparación en ese cada vez más exigente mundo del trabajo.

En un documento titulado “Habilidades de trabajo para 2020”, la empresa especializada en gestión humana Sodexo enumera las 10 características que marcan la diferencia entre el éxito y el fracaso laboral en la actualidad:

Pensamiento crítico. Es tener la capacidad de evaluar las ideas de otros y generar ideas propias y originales, a partir de la información que podemos recolectar.

Inteligencia social. Poder conectarse de manera directa con los demás, y provocar en ellos una reacción.

Adaptación. Es la habilidad de salirse de lo rutinario y aportar soluciones fuera de lo convencional.

Culturalidad. Es decir, ser capaz de desenvolverse sin problemas con personas de otras culturas. En este punto, dominar idiomas es importante pero no lo único.

Dominio del ‘Big Data’. Ser capaz de manejar grandes volúmenes de información y extraer conclusiones valiosas de ellos.

Alfabetización mediática. Entender los canales modernos de comunicación y poder desarrollar contenido para ellos.

Disciplina transversal. Implica desarrollar conocimiento y especialización en distintas áreas. Además de ser expertos en nuestro campo, ser capaces de entender también todos los campos relacionados.

Creatividad. Encontrar nuevas soluciones a los problemas.

Gestión del conocimiento. Ser capaz de discriminar la información, que es cada vez más abundante.

Colaboración. Que ahora abarca la capacidad de trabajar en equipo no solo de forma presencial, sino también virtual, (Naranjo Noguera, 2012).

Varias son las formas para resolver estas ausencias en los planes de estudio oficiales de las Universidades, entre ellas la correcta aplicación de las nuevas tecnologías, el intercambio asertivo de ideas monitoreada por los docentes responsables, la valoración de esas competencias sociales en la evaluación final que recibe el alumno, el trabajos en equipo, solidario y capaz de resolver de manera comprometida las distintas situaciones que el espacio social en el que conviven, exige, entre otras.

A modo de primeras conclusiones

Es claro que estos cambios demandan de decisiones políticas que las hagan suyas y las soliciten en las planificaciones presentadas por los docentes. Es preciso que todos los actores del proceso educativo reconozcan que en la formación del futuro profesional es necesario incluir otras competencias y no solo las científico-técnicas. Esto es que en las aulas se considere el desarrollo y valoración de competencias sociales (comunicación, trabajo en equipo, confianza) además de las evaluaciones tradicionales, en respuesta a un mercado laboral que exige al mismo nivel que los conocimientos disciplinares, estas habilidades. La interacción de docentes, alumnos, tutores en el proceso educativo con las nuevas tecnologías y su uso eficiente puede ayudar a acceder de manera más rápida y completa al conocimiento, y aquí el compromiso del profesor como guía para el logro de un futuro profesional con un perfil integral es un factor fundamental para asegurar este objetivo.

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que configuran la actividad del docente: su formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a la Universidad, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de los poderes públicos, las perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que percibe.

Las universidades dedican la mayor parte de su tiempo en la planificación y desarrollo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos disciplinares, sin embargo los aspectos relacionados con la cultura, con que los integrantes del ámbito universitario se interesen por los problemas de la sociedad, sus necesidades, cambios, nuevas realidades, que-

dan fuera de sus planes y por ende, no actúan como institutos de formación “integral”, aunque en los perfiles profesionales esta expresión se lea muchas veces. Como parte del intento de formación integral, ofrecimos talleres sobre comunicación y trabajo en equipo que fueron muy bien recibidos tanto por los alumnos como por los docentes de la institución. Para esta tarea se redactó material especial que sirvió de guía y autovaloración de los alumnos respecto de sus competencias sociales.

Será menester entonces insistir en la necesidad de que la cultura es un valor agregado en la formación del futuro profesional que lo distinguirá de aquel que no tuvo el privilegio de obtener un título universitario.

Los medios de comunicación, diarios, programas educativos o noticieros, revistas de divulgación científica, deben ser elementos que los docentes empleen en las aulas para informar y formar a sus estudiantes, para que éstos sean hombres cultos, conocedores de su entorno y capaces de lograr cambios tan necesarios en una sociedad conflictiva y violenta que los necesita. La familia y el grupo social al que pertenece no puede estar ajenos a este proceso de culturización y deben ser todos agentes de difusión de buenas costumbres, éticas y socialmente valiosas, que no reproduzcan sin reflexiones errores pasados, sino que busquen caminos para aportar soluciones a los problemas que hoy enfrentamos.

Bibliografía

Cadoche, Pastorelli, Tomatis, (2005). *Socioconstrucción del conocimiento: una propuesta de aprendizaje cooperativo*. Revista electrónica de veterinaria REDVET, vol VI, n° 10.

Cadoche L (2017) en http://www.vetcomunicaciones.com.ar/page/cientifica_tecnica/idcat/9/title/Corrientes.

Cadoche L, Prendes M^oC. (2010) *Competencias Sociales requeridas y observadas en alumnos de Medicina Veterinaria: la visión de los docentes en REDVET*. Revista electrónica de Veterinaria 1695-7504 Volumen 11 Número, ver en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n030310/031003.pdf>

Climént Bonilla JB. (2014). *Entidades sociales en competencias de educación veterinaria*. Anales de veterinaria de Murcia. Vol 30: 19-32

Climént Bonilla JB. (2014). *Entidades sociales involucradas en el perfil de competencias de la educación veterinaria-anales de veterinaria de Murcia*. Vol 30: 19-32

Formichella M^a M. (2010). *Educación y desarrollo: Análisis desde la perspectiva de la equidad educativa interna y del mercado laboral*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional del Sur.

Medina Cuevas L, Guzmán Hernández L. (2011). *Innovación*

curricular en instituciones de educación superior: pautas y procesos para su diseño y gestión / compilación México DF: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales.

Murillo J. (2003). *El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*, Reice-Revista Electrónica

Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, n.º 2, disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/murillo.pdf>.

Murillo Torrecilla FJ. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*, Santiago de Chile, OREALC/UNESCO.

Naranjo Noguera G. (2012). *Liderazgo y competencias directivas*. Gestión Humana. 6ª ed., Bogotá.

Ruiz Antón, F. (2015). XXIX semana de la educación de la fundación santillana “Mejorar la educación: ¿Qué puede aportar la Tecnología?” Fundación Santillana.



Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria

Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A*

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Campus Universitario, Tandil

aefelipe@vet.unicen.edu.ar

Resumen: La formación integral de un estudiante universitario excede la transmisión de información disciplinar, por lo tanto, el contacto con los profesionales en su contexto de trabajo es un aporte a la formación continua de la profesionalidad a lo largo de la carrera de Medicina Veterinaria. El objetivo de este trabajo es presentar la estructura de un trayecto formativo de profesionalidad médica veterinaria orientado a estudiantes durante sus tres primeros años de carrera. La estrategia es la inmersión de los estudiantes en los ámbitos laborales de los veterinarios, donde habrán de observar, describir e interpretar lo que acontece. El trayecto se ha estructurado en cuatro etapas y tres instancias de integración. La etapa I es la inmersión de los estudiantes en prácticas profesionales en el contexto urbano; la etapa II se desarrolla en ámbitos rurales; la etapa III contempla el ámbito de la investigación y la etapa IV se concreta en espacios donde se observan prácticas de extensión o servicios de índole socio-comunitarios. En todas las etapas, los estudiantes, agrupados en binomios, interactúan con profesionales veterinarios. La inserción curricular del trayecto se asocia con asignaturas de la carrera cuyos docentes actúan como orientadores del análisis de las experiencias de inmersión en las prácticas profesionales.

Palabras clave: profesionalidad veterinaria, prácticas tutoradas, formación integral

Formative process in veterinary medical professionalism

Abstract: The integral training of a university student exceeds the transmission of disciplinary information; therefore, contact with professionals in their work context is a contribution to the continuous training of professionalism throughout the career of Veterinary Medicine. The objective of this work is to present the structure of a training course of veterinary medical professionalism aimed at students during their first three years of career. The strategy is the immersion of the students in the veterinary labor exams, where they will have to observe, describe and interpret what happens. The route has been structured in four stages and three instances of integration. Stage I is the immersion of students in professional practices in the urban context; stage II takes place in rural areas; stage III contemplates the scope of the investigation and stage IV is specified in spaces where extension practices or socio-community services are observed. At all stages, students, grouped into binomials, interact with veterinary professionals. The curricular insertion of the course is associated with career subjects whose teachers act as guides for the analysis of immersion experiences in professional practices.

Key words: veterinary professionalism, tutored practices, integral training

Introducción

La formación integral de un estudiante universitario excede la transmisión de información disciplinar y la adquisición de capacidades y habilidades específicas de un campo de conocimientos (Valera Sierra, 2010). La formación académica integral de ese estudiante para el ejercicio de una profesión debe implicar un proceso gradual de profesionalización que supere la visión disciplinar, tendiendo a reconocer y reflexionar de manera crítica sobre y en el contexto donde se ejercen las prácticas (Conferencia de Bergen, 2005; Kaplún, 2012) y, fundamentalmente, del impacto que tales prácticas producen.

Es imposible la formación de profesionales de la salud en ambientes descontextualizados de la o las comunidades en la que desarrollarán su trabajo. Por lo tanto, resulta relevante considerar los conceptos de aprendizaje situado y de aprender haciendo, dada la necesidad de aferrar la formación en los diversos contextos de desempeño, promoviendo aprendizajes más profundos, significativos y duraderos (Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta, 2015). Si bien los procesos de aprendizaje se basan en actividades cognitivas individuales, las mismas se desarrollan en un contexto social y cultural (Acedo, 2010).

Entre las características más importantes de la profesionalización, Millán Núñez-Cortés (2014) destaca que es un proceso que tiene lugar en la sociedad, tanto en el ámbito familiar como en el educativo y en el laboral. El logro de la profesionalización implica, entre otros aspectos, autoridad para definir problemas y su tratamiento, manejo del poder que le otorga la comunidad, códigos éticos, responsabilidad social, competencia profesional y capacidad de comunicación (Merino Sánchez, 2015). Morris y Blaney (2010) sostienen que uno de los objetivos de la educación médica es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender habilidades clínicas y competencias profesionales. También es importante que sean entrenados en habilidades para la ejecución de procedimientos, así como para desarrollar la capacidad de reflexión sobre la propia práctica y la motivación de mantener y profundizar sus competencias profesionales a lo largo de su vida laboral. Esto requiere del contacto directo con un profesional en su ámbito de trabajo y en las condiciones reales de desempeño (Morales Ruiz, 2009).

Los diseños curriculares desactualizados se concentran en actividades formales más que en los ámbitos de las prácticas profesionales, que en última instancia son los que conducen a la profesionalización de los estudiantes (Durante, 2012). Se requiere, entonces de incorporar aspectos relativos a la calidad de dichas prácticas con la utilización educativa de distintos contextos. El objetivo de este trabajo es presentar el diseño de la estructura de un trayecto formativo de profesionalidad médica veterinaria orientado a estudiantes durante sus tres primeros años de carrera.

Trayecto Formativo de Profesionalidad Médica Veterinaria

El Trayecto Formativo de Profesionalidad Médica Veterinaria (TFPMV) se elaboró en forma conjunta entre las Secretarías Académica y de Extensión y el Departamento de Tutorías y Residencias de la FCV-UNCPBA, con la premisa de que la profesionalidad se construye desde el primer día que los estudiantes ingresan a la universidad y se desarrolla, pone en práctica y enriquece durante toda la vida laboral. Para el diseño del trayecto se plantearon actividades de inmersión de los estudiantes en prácticas laborales en distintos contextos desde el primer al tercer año de la carrera. La meta fue lograr el contacto directo de los mismos con profesionales en sus ámbitos de trabajo y en las condiciones reales de desempeño.

Objetivos de la implementación del trayecto formativo

El objetivo general de la implementación del trayecto formativo es promover en los estudiantes, el análisis contextualizado de las prácticas profesionales para que puedan ir construyendo los rasgos de la profesionalidad médica veterinaria. Los objetivos propuestos para los estudiantes se orientan a que:

- 1) reconozcan y reflexionen de manera crítica sobre y en el contexto donde se ejercen las prácticas veterinarias, sus alcances y límites;
- 2) valoren la relación veterinario-paciente o rodeo o proyecto (según nivel del trayecto), veterinario -cliente y veterinario- comunidad;
- 3) analicen el manejo, abordaje y enfoque transdisciplinarios en el tratamiento de problemáticas propias de la especialidad;



4) identifiquen variables del proceso de interacción veterinario-medio y sus componentes actitudinales y

5) adquieran capacidades y habilidades para el análisis de contextos profesionales con perspectiva y metodologías cualitativas.

Diseño del trayecto formativo

A efectos de implementar el TFPMV se plantearon una serie sistematizada de cuatro etapas y tres encuentros de integración (Cuadro 1). Para su inserción curricular cada etapa se asocia, desde el segundo cuatrimestre del primer año, con asignaturas denominadas “de anclaje”. En éstas, los equipos docentes actúan como orientadores del análisis de las experiencias de inmersión en las prácticas profesionales.

Organización general del trayecto formativo

Los integrantes del Departamento de Tutorías y Residencias de la FCV tienen a su cargo la organización de los estudiantes en binomios y la asignación de un profesional veterinario con quien deben realizar la actividad. En cada etapa, los estudiantes disponen de una guía de trabajo con información básica, sus objetivos y las tareas a desarrollar. Finalizada cada etapa entregan un informe escrito y realizan una presentación oral en el espacio asignado al efecto, por la o las asignaturas de anclaje.

Desarrollo del trayecto formativo

La etapa I del trayecto se orienta al conocimiento del trabajo profesional en el contexto urbano. Los estudiantes deben desa-

rollar acciones de observación, descripción e interpretación de las prácticas profesionales. En forma previa a la asistencia a las clínicas veterinarias, se trabaja con los estudiantes en la manera de realizar observaciones de tipo no participantes y cómo elaborar un informe de carácter narrativo. Este informe debe entregarse impreso y además, cada binomio debe efectuar una presentación oral de la experiencia en la asignatura de anclaje.

En la etapa II, los estudiantes asisten a establecimientos productivos de la zona (ámbitos rurales), junto con un profesional veterinario donde deben aplicar sus capacidades de observación y análisis en un nuevo contexto de las prácticas veterinarias. Los resultados de su trabajo se presentan en un informe narrativo impreso y mediante una exposición oral respetando normas establecidas por los docentes de la asignatura de anclaje.

Finalizadas las etapas I y II, se realiza el primer encuentro de integración. Este está a cargo de personal del área de Sociología y de la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia de la FCV. Durante el encuentro los estudiantes deben elaborar, en grupos, un análisis comparativo de sus observaciones en ámbitos rurales y urbanos. Los resultados se discuten en un plenario.

La etapa III se desarrolla en el ámbito de la investigación. Los objetivos de esta etapa son que los estudiantes entrevisten a un veterinario/a que, además de ejercer la docencia, desarrolla actividades de investigación y que conozcan y analicen los espacios donde se concretan esas actividades. Previo a su inicio, se capacita a los estudiantes mediante un taller de nociones básicas de la técnica de entrevis-

Cuadro 1: Ubicación del trayecto formativo según espacios curriculares

Etapas	Año de la carrera y cuatrimestre	Carga horaria (horas)	Inserción curricular – Asignatura de anclaje
I- Ámbito urbano	Primer año, segundo cuatrimestre	6 (seis)	Anatomía II, Bioestadística e Histología, Embriología y Teratología
II- Ámbito rural	Segundo año, primer cuatrimestre	8 (ocho)	Introducción a la Producción Agropecuaria
Integración 1			
III- Ámbito de la investigación	Segundo año, segundo cuatrimestre	8 (ocho)	Virología
Integración 2			
IV- Ámbito de proyectos de extensión, servicios o prácticas socio-educativas	Tercer año, primer cuatrimestre	8 (ocho)	Parasitología
Integración 3			



tas semiestructuradas. El protocolo de entrevista debe ser elaborado por cada binomio. Con el material recolectado en la entrevista y de la observación del contexto, los estudiantes deben redactar un informe. Al terminar esta etapa, se concreta el segundo encuentro de integración organizado por docentes de la asignatura Virología, bajo la denominación de Seminario de Comunicación Científica. En dicho encuentro se exponen y discuten los resultados de las entrevistas y observaciones.

La etapa IV se desarrolla en espacios donde los estudiantes pueden observar prácticas de extensión o servicios de índole socio-comunitarios, tanto en instituciones públicas como en ONGs con las cuales existen vínculos oficiales. Los binomios de estudiantes se distribuyen para asistir, con un profesional responsable, a diferentes barrios de la ciudad donde se desarrollan actividades que incluyen prácticas profesionales. Una vez finalizada la actividad elaboran un informe sobre lo observado que entregan a los docentes de la asignatura de anclaje y realizan una presentación oral.

El rol de los docentes de las asignaturas de anclaje

El rol de los docentes en el trayecto formativo se construye a partir de percibirse a sí mismos como veterinarios en un determinado contexto laboral (la FCV) y como orientadores del análisis cualitativo que realicen los estudiantes de sus actividades. Una premisa central que los docentes deben considerar es que los estudiantes no van a la realidad fuera del aula para adquirir contenidos conceptuales específicos sino para comprender y aprehender un conocimiento que adquiere sentido especial para el sujeto a partir de sus experiencias, el contexto en que, de presentarse, los contenidos disciplinares se contextualizan. Esto obedece a que los estudiantes observarán a un profesional en su ámbito de desempeño, donde no hay disciplinas ni sectorización del pensamiento.

Sobre los profesionales que participan en el trayecto formativo

Los profesionales que participan en las etapas I y II del trayecto son seleccionados por una comisión específica designada por el Consejo Académico de la FCV. Los investigadores de la etapa III son docentes de la FCV que acceden voluntariamente. Los profesionales

de la etapa IV trabajan en un contexto social más amplio incluyendo aquellos que lo hacen en relación de dependencia con la Dirección de Bromatología de la Municipalidad de Tandil, participando en actividades propuestas por diferentes ONGs o formando parte de equipos docentes dependientes de la UNCPBA o de la FCV que desarrollan proyectos de extensión como parte de actividades institucionales.

En el caso de profesionales que se desempeñan en la actividad privada se solicitó al Colegio de Veterinarios de la Provincia de Buenos Aires un listado de veterinarios o médicos veterinarios de la ciudad de Tandil a efectos de conformar un banco de profesionales. De la lista recibida, se seleccionaron aquellos que acreditaran como mínimo cinco años de experiencia profesional, hubieran realizado actividades de capacitación continua en los últimos tres años, poseyeran un promedio superior a 6 puntos y accesibilidad para recibir a los estudiantes.

Con los profesionales de las etapas I y II se realizaron dos encuentros. El primero de ellos para informarles de los objetivos y modalidad del trayecto y el segundo como encuentro de cierre para recabar sus percepciones. Con los investigadores, se realizó un encuentro inicial para acordar la dinámica de trabajo. En cuanto al grupo de profesionales participantes en la etapa IV, la notificación a los mismos está a cargo de los directores de las dependencias institucionales participantes. Todos los profesionales participantes del trayecto dispusieron de vías de comunicación permanente con personal del Departamento de Tutorías y Residencias.

Grado de avance

Se han llevado a cabo todas las etapas descriptas. En cada una de ellas participó un promedio de 168 estudiantes, 25 profesionales y 10 docentes, registrándose un total de 1007 experiencias (encuentro estudiante-profesional) durante el período 2017-2019 (Cuadro 2).

Monitoreo y evaluación del trayecto

El monitoreo se centra en la evaluación de los aspectos organizativos y el desarrollo de cada nivel desde la perspectiva de los participantes (estudiantes, docentes y profesionales). Las técnicas e instrumentos utilizados son: observación no participante de las clases donde los estudiantes realizan la exposición de su trabajo, entrevistas a los docentes de las



Cuadro 2: Participantes por etapas del trayecto formativo

Etapas	Número de estudiantes (año)	Número de profesionales (año)	Número de docentes en asignaturas de anclaje
I- Ámbito urbano	174 (2017)	18 (2017)	15
	188 (2018)	20 (2018)	
II- Ámbito rural	171 (2018)	19 (2018)	9
	180 (2019)	18 (2019)	
III- Ámbito de la investigación	157 (2018)	44 (2018)	5
IV- Ámbito de proyectos de extensión, servicios o prácticas socio-educativas	137 (2019)	29 (2019)	10

asignaturas y a profesionales y encuesta a los estudiantes.

De las entrevistas a docentes surgió el acuerdo de la totalidad de éstos, sobre la importancia del trayecto para la formación integral de los estudiantes desde los inicios de la carrera, destacando dos aspectos: la posibilidad de conocer las interacciones sociales propias de la profesión y de vivenciar el trabajo transdisciplinar que la misma implica. Además, señalaron que en las tres asignaturas de anclaje resultó posible el análisis de contenidos disciplinares en el contexto de prácticas laborales observadas por los estudiantes. Los docentes mencionaron que si bien tuvieron que reordenar la planificación de algunas actividades de sus cursos para que todos los grupos pudieran hacer las exposiciones orales, el desarrollo del proyecto no requería de mayores esfuerzos.

La totalidad de los profesionales veterinarios señaló su acuerdo con los objetivos y la modalidad de implementación del trayecto formativo, así como con su continuidad. Destacaron que el mismo es de mucha utilidad en la formación de los estudiantes, coincidiendo con los docentes en cuanto a los vínculos sociales y la visión transdisciplinar. Al respecto señalaron como parte central de esa formación el contacto temprano con las actividades laborales tal y como acontecen en la realidad, recurriendo al relato de sus propias experiencias de formación, en las cuales “lamentaron” no haber tenido actividades de este tipo. Resaltaron el cumplimiento de los horarios asignados por los estudiantes, su buena predisposición a cumplir con las normas de las veterinarias y demostrar una actitud activa y de curiosidad permanen-

te. Mencionaron que en ningún momento se sintieron incómodos o condicionados por la presencia de los estudiantes para el desarrollo de sus tareas.

Del análisis de las encuestas a los estudiantes que finalizaron la etapa I, un 87% consideró a la experiencia de interactuar con un profesional como excelente o muy buena y el 98,8% señaló que la misma contribuyó a su formación profesional. Fundamentaron estas percepciones en la posibilidad de conocer cómo se ejerce la profesión, comprender el trato y la interacción con los dueños de los pacientes y con los pacientes y conocer cómo desempeñarse como profesionales. En cuanto a las características de la interacción entre el profesional y sus clientes destacaron el valor de la comunicación correcta y profesional, sabiendo qué decir en cada caso y cómo decirlo, el respeto en el trato, la atención personalizada y la capacidad de adaptarse a cada caso. Sobre los rasgos de los profesionales, ubicaron en los primeros lugares a la paciencia (con los clientes y los pacientes), la amabilidad en el trato, las actitudes de respeto, dedicación, amor, puntualidad y calma, y la capacidad de explicar para que se comprenda.

Más del 95% de los estudiantes consideró que la guía de trabajo los orientó para desarrollar las tareas de observación y registro.

Prospectiva

El Trayecto Formativo de Profesionalidad Médica Veterinaria se articula con el Trayecto Formativo de Prácticas Hospitalarias en los Hospitales Escuela de Pequeños y Grandes Animales de la FCV, a partir del segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera. Se espera,

por lo tanto, que se genere un eje transversal en relación con la formación profesional y así, a medida que los estudiantes avancen en la carrera, resignifiquen sus aprendizajes construyendo rasgos propios de la profesionalidad médica veterinaria.

Bibliografía

Acedo C. (2010). La importancia del contexto. *UNESCO Perspectivas*, 4, 156. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/ProspectsEditorials/prospects156eds.pdf

Conferencia de Bergen (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior - Alcanzando las metas. Recuperado de <http://ees.universia.es/documentos/ministros/bergen/Comunicado-Bergen.pdf>

Durante E. (2012). La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. *Revista de Docencia Universitaria*, 10, 149-175.

Kaplún G. 2012. La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. *InterCambios*, 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5436871.pdf>

Morales-Ruiz JC. (2009). Formación integral y profesionalismo médico: una propuesta de trabajo en el aula. *Educación Médica*, 12(2), 73-82. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132009000300003&lng=es&tlng=es.

Merino Sánchez J. 2015. Profesionalismo o profesionalidad médica. *Educación Médica*, 16 Supl 1:29-32. Recuperado de https://www.um.es/documents/1935287/7818971/Profesionalismo+o+profesionalidad+m%C3%A9dica_Jaime+Merino.pdf/a81297f8-1c2f-498b-a004-e10053871580

Millán Núñez-Cortés J. (2014). Estudio: valores del médico y su carácter. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(Supl. 1), S23-S37. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322014000500003&lng=es&tlng=es.

Morris C y Blaney D. (2010). Work-based learning. En Swanwick, T.: *Understanding medical education: evidence, theory, and practice* (1st ed). John Wiley & Sons Ltd: West Sussex, UK (Op. Cit. Durante, 2012).

Vergara Ríos G y Cuentas Urdaneta H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Revista Opción (REDALyC)*, 31 (6): 914 – 934. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

Valera Sierra R. 2010. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar*, 10 (18): 117-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf>



4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Comité organizador

Presidente: Pedro Morán

Vice presidente: Juan Passucci

Osvaldo Degregorio
Analia Tortosa
Betina Mariño
Daniel Arias
Beatriz Del Curto
Juliana Cantón
María Laura Chiapparrone
Guillermina Dolcini
Antonio Felipe
Cristina Monteavaro
Pedro Morán
Juan Passucci

Comité evaluador:

Adriana Betti. Clara María López. Ana Pereyra. Andrea Suspira. Lilian Cadoche. Paula Favaro. Stella Maris Galván. Betina Mariño. Paula Refj. Héctor Tarabla. Estela Vera. Raúl Cerdá. Paula Martín. Nestor Oscar Stanchi. Juliana Cantón. María Laura Chiapparrone. Silvia Gallarreta. Alejandra Krüger.

4as. Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Durante los días 5 y 6 de diciembre de 2019 se desarrollaron en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires de la ciudad de Tandil las 4.^{as} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, organizadas por la Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, capítulo de la Sociedad de Medicina Veterinaria (SOMEVE). Asistieron 138 docentes de diferentes carreras de Veterinarias de Universidades públicas del país (Centro de la Provincia de Buenos Aires, Nordeste, Buenos Aires, La Plata, Rosario, La Pampa, Río Cuarto, Litoral, Villa María, Río Negro y Tucumán y Chaco) y de Universidades privadas (Católica de Salta y Católica de Cuyo sede San Luis) y se presentaron 109 trabajos de las siguientes temáticas: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Estrategias didácticas para la integración de cursos (EDI), Prácticas educativas de evaluación y acreditación (PEA), Innovaciones basadas en TICs (ITICs), Transferencia de la investigación en las prácticas docentes (TIPD), Prácticas de extensión y vinculación con participación de estudiantes (PEVE) y Otras experiencias de innovación pedagógica (IP).

Los trabajos fueron expuestos de forma oral con importante participación de los asistentes mediante preguntas. Durante las Jornadas se desarrollaron disertaciones sobre la temática Aprendizaje Basado en problemas (ABP) las cuales estuvieron a cargo de la Lic. Graciela Favilli de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires y el Dr. Héctor Trebucq de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNCPBA.

Además, los asistentes concurrieron a talleres acerca de la misma temática, los cuales fueron coordinados por docentes de la FCV-UNCPBA. En los talleres se trabajó en pequeños grupos para favorecer el intercambio de ideas, como resultado se obtuvieron interesantes propuestas para el desarrollo y la implementación del aprendizaje basado en problemas. Finalmente se realizó un cierre con las conclusiones de las actividades y puesta en común con una activa participación de los asistentes.



4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Aprendizaje basado en problemas

APRENDER DESDE EL PROBLEMA PARA CONSTRUIR AL LICENCIADO EN TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS

ALBORNOZ CB, GONZÁLEZ BORDA ES

Dpto. de Tecnología y Calidad de los Alimentos - FCV - UNCPBA

albornoz@vet.unicen.edu.ar

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones contextualizadas. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. La característica principal del ABP es la presentación de una situación problema como punto de partida para la construcción de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de su aprendizaje. Es una manera de poder construir los aprendizajes y mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos.

El objetivo fue que los estudiantes sean capaces de resolver un problema concreto, que podría ocurrir en el mundo de la industria alimenticia, ocupando el rol profesional como Lic. en Tecnología de los Alimentos. El trabajo se desarrolló en la materia de Introducción la Ciencia y Tecnología de los Alimentos con estudiantes de primer año de la carrera (LTA). La materia es de carácter anual, por lo que los alumnos adquirieron los conocimientos generales a los alimentos durante en el primer cuatrimestre y luego durante el segundo cuatrimestre pudieron desarrollar este trabajo de manera grupal apoyándose en los contenidos trabajados. Cada grupo de trabajo, tomó una imagen al azar con un alimento "problema", perteneciente a un recorte de una situación en el mundo real de un producto alimenticio. Y a partir de ese momento, comenzó a analizar la problemática, realizando una búsqueda de sus conocimientos para establecer cuál era el problema real, cuál era el origen de la problemática y cómo serían las soluciones de la misma.

Se evaluó el recorrido de aprendizaje, a través de dos instancias de intercambio entre estudiantes y docentes. Luego de las instancias de consulta, los grupos presentaron una versión escrita previa a la presentación oral, ambas fueron evaluadas. La evaluación integró diferentes instrumentos como coevaluación, metaevaluación, autoevaluación y la evaluación por parte de los docentes a través de rúbricas de escritura y oralidad.

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que todos los grupos, atravesaron las dificultades y lograron apropiarse de la problemática para resolverla. Los resultados de la autoevaluación concluyeron que la metodología utilizada no fue fácil, pero si un desafío para ellos, ya que debieron integrar contenidos de la materia antes vistas, descubrir contenidos nuevos a través de búsqueda bibliográfica y en algunos casos, vincular temas con otras materias de la carrera. Algunos grupos consultaron con profesionales en el tema, se relacionaron con comercios e industrias que ofrecieron su experiencia para los diferentes casos.

Como conclusiones generales, los estudiantes demostraron interés y motivación por resolver la problemática y números aprendizajes desde lo conceptual a lo interpersonal. El trabajo grupal fortalece numerosas capacidades y el intercambio con los docentes fue muy enriquecedor.

Palabras claves: alimentos, ABP, evaluación



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO: ARTE EN PLACA

AMABLE VI, GUIDOLI MG, MENDOZA JA, LIZARDO FALCÓN S,
BOEHRINGER SI

Cátedra de Microbiología- Facultad de Ciencias Veterinarias- Universidad Nacional del Nordeste.

vale_amable@yahoo.com.ar

El arte en placa consiste en realizar figuras en medio sólido en placas de Petri que surgen luego de la siembra y desarrollo de microorganismos capaces de generar pigmentos. Los auxiliares alumnos aplican conocimientos, habilidades, métodos y técnicas de manipulación para el trabajo microbiológico en la creación de estos diseños. El aprendizaje basado en proyecto (ABPr) es una estrategia que se fundamenta en el constructivismo. La misma considera al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, actuales o previas, para adquirir conocimientos mediante la planeación, el desarrollo de habilidades y la solución de problemas; promoviendo su motivación intrínseca y generando aprendizajes significativos. La aplicación de esta estrategia permite desarrollar competencias tanto de investigación (búsqueda bibliográfica, elaboración de textos académicos, diseño de posters científicos, defensa oral) como destrezas básicas propias del ámbito de la microbiología (elaboración de medios de cultivo, esterilización, siembra, aislamiento, tipificación y conservación de cepas) a la vez que propician actitudes como la autonomía, la responsabilidad y el trabajo cooperativo. El docente desempeña un papel importante en el ABPr, guiando el proceso y estimulando a los auxiliares a lograr un nivel más profundo en la comprensión de los problemas. El objetivo del presente trabajo es describir el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias de 3 auxiliares de microbiología a través del ABPr, utilizando el arte en placa como desafío. El recorrido pedagógico fue consensuado y determinó la duración, etapas y metas a corto y largo plazo. Los conocimientos teóricos y las destrezas manuales se incorporaron a lo largo del proyecto en cinco etapas. En primera instancia se trabajaron las áreas teóricas y prácticas de bioseguridad, siembra, aislamiento y tipificación. Seguidamente, se profundizó en los conocimientos sobre pigmentos, medios de cultivo y características de los microorganismos. La tercera etapa consistió en las pruebas de desarrollo de pigmentos en diferentes medios, tiempos, temperaturas y exposición a la luz. Luego se procedió a la búsqueda de diseños, selección de microorganismos y técnicas de siembra. Al finalizar la experiencia, cada uno de los participantes pudo producir en forma completa una pieza de arte en placa. Los resultados permitieron la elaboración de un resumen para las Jornadas Técnicas y Científicas Estudiantiles y la posterior presentación y defensa del póster correspondiente donde obtuvieron el primer premio. Así, el presente trabajo permite resaltar la efectividad del ABPr como dispositivo pedagógico para que los auxiliares incorporen conocimientos, desarrollen habilidades y adquieran competencias, participando activamente en su proceso de aprendizaje. Además, la técnica del arte en placa resultó útil para enseñar y aprender de manera más eficiente y con mejores resultados las técnicas microbiológicas. Para los auxiliares fue un método divertido y desafiante, que permitió la visualización y comunicación de la ciencia, al mismo tiempo que desarrolló la creatividad de todos los participantes.

Palabras clave: innovación, enseñanza, estrategia

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL PROGRAMA ARTICULATORIO

CAYUL E, GARCÍA MC, ELISONDO M, GIVONETTI A, SANABRIA D,
LARSEN K, ALZUAGARAY S, PASKVAN N, FELIPE A

Facultad de Ciencias Veterinarias- UNCPBA- Tandil-

ecayul@vet.unicen.edu.ar

El Programa Articulatorio (PA) de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA, se caracteriza por ser un puente entre la escuela secundaria y la universidad, ya que, es el primer acercamiento de los alumnos a los contenidos que desarrollarán en el primer espacio curricular denominado Introducción a las Ciencias Básicas (ICB). En PA se abordan contenidos de Biología, Física, Matemática y Química que corresponden al diseño curricular de la escuela secundaria, específicamente de la orientación en Ciencias Naturales. Estos contenidos son requisitos necesarios para desarrollar los contenidos de ICB. Este programa inicia en agosto de cada año y finaliza en diciembre. La cursada comprende instancias presenciales, un encuentro por mes, y virtuales a través de la plataforma Moodle. Los encuentros presenciales se realizan los días sábado en horario de mañana y tarde. Debido al proceso de modificación del diseño curricular de la carrera de medicina veterinaria se propuso para la cursada 2019 modificar la metodología de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje adoptando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el objetivo de que los estudiantes se apropien de manera comprensiva y significativa de los contenidos de cada disciplina y puedan aplicarlos a problemas interdisciplinarios. La elección de trabajar con el ABP se debe a que propone un enfoque de enseñanza constructivista en reemplazo de la enseñanza tradicional, donde el docente es el que expone la información y posteriormente busca su aplicación en la resolución de un problema. En el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. Debido a la gran cantidad de estudiantes que participan en el PA se arman dos comisiones para que el trabajo en clase se realice en pequeños grupos a los que se presentan situaciones problemáticas interdisciplinarias, los estudiantes trabajan de manera colaborativa, practican y desarrollan habilidades como lectura y comprensión de textos, analizan y reflexionan sobre actitudes y valores que en la enseñanza tradicional expositiva no podrían realizar, resuelven las actividades propuestas, que han sido diseñadas para el logro de ciertos objetivos de aprendizajes, con el acompañamiento de los docentes en el rol de guía o tutor pero no como facilitador de respuestas. Los primeros resultados obtenidos en los encuentros realizados durante este año evidencian un mayor compromiso de los estudiantes en el trabajo en clase, el proceso de interacción grupal facilita la comprensión de las actividades propuestas debido a que tienen la oportunidad de dialogar, proponer respuestas, releer los textos de cada asignatura, acudir a los docentes para corroborar si los modos de resolución de las actividades son acordes a los esperados. Como conclusión podemos afirmar que esta nueva forma de trabajar, basado en ABP, permite a los estudiantes adquirir o resignificar conocimientos disciplinares, elaborar un diagnóstico propio de sus necesidades de aprendizaje, considerar la importancia de trabajar colaborativamente, desarrollar diferentes habilidades y comprometerse con su propio aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas, problemas interdisciplinarios, enseñanza constructivista.



APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROBLEMAS

GARCÍA MC, CAYUL E, PASKVAN N, ELISONDO M, GIOVANETTI A, SANABRIA D, LARSEN K, GENTILE M, ALZUAGARAY S, FELIPE A

Facultad de Ciencias Veterinarias- UNCPBA- Tandil

mcg@vet.unicen.edu.ar

La asignatura Introducción a las Ciencias Básicas (ICB) es el primer espacio curricular de la carrera de Medicina Veterinaria, donde comienza un trabajo conjunto, entre docentes de diferentes disciplinas, para que cada ingresante realice el pasaje de alumno de secundaria a estudiante universitario. Debido al proceso de modificación del diseño curricular se propuso renovar la asignatura ICB para 2019, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los nuevos estudiantes, mediante el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado (cognitivas y metacognitivas) y el logro de metas de aprendizaje. El eje articulador de ICB se estableció en torno al trabajo con factores cognitivos y motivacionales, se procuró que el estudiante conozca sus cualidades personales, las demandas de las tareas y las estrategias necesarias para realizarla. Para trabajar los aspectos sociales y emocionales, del contexto de aprendizaje y de las prácticas de evaluación, se incorporó el Taller de Metodologías de Estudio como parte integral del ICB y un equipo formado por Tutores. Debido a esta nueva manera de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje, se estableció una nueva metodología de trabajo basada en la enseñanza centrada en los estudiantes cuya finalidad es que adquieran capacidades, habilidades y desarrollen la autonomía en el aprendizaje. Incorporen sentimientos de pertenencia, de identificación y construyan vínculos entre ellos; adquieran estrategias de aprendizaje autorregulado a partir del trabajo con contenidos de ciencias básicas (Biología, Química, Física y Matemática) y conocimiento de los aspectos generales de la profesionalidad médica veterinaria. Los contenidos disciplinares de la asignatura, se aplicaron a la resolución de actividades contextualizadas, que involucraban situaciones propias de las ciencias veterinarias. La nueva modalidad de trabajo incorporó la resolución de actividades y algunas evaluaciones de manera grupal con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo. En esta nueva forma de trabajo, el aprendizaje pasa a ser responsabilidad de cada miembro del grupo, se potencian las capacidades de cada estudiante a partir del intercambio de conocimiento entre pares y de la asignación de roles de tareas. El rol del docente es el de acompañar y guiar a los estudiantes en la resolución de los problemas. Los resultados obtenidos al finalizar la cursada, mostraron un mayor compromiso de los estudiantes en el trabajo en clase. El proceso de interacción grupal a la mayoría les facilitó la comprensión de las actividades propuestas, debido a que tenían la oportunidad de dialogar y confrontar sus respuestas para resolver problemas, tanto en clase como en las evaluaciones grupales. En algunos grupos se evidenció dificultad en establecer relaciones de estudios, debido a que ciertos estudiantes no asumían la responsabilidad asignada de colaborar en la resolución de actividades o evaluaciones. Como conclusión podemos afirmar que el trabajo en general fue sumamente enriquecedor no solo para los estudiantes sino para los docentes participantes del curso. El enfoque integrador y contextualizado colaboró para que los estudiantes pudieran lograr las metas de aprendizaje, consideraran la importancia de trabajar colaborativamente y realizaran un aprendizaje significativo de los contenidos de cada disciplina.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje autorregulado, Trabajo colaborativo, Ciencia integrada.

DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PATOLOGÍA VETERINARIA

MARTÍNEZ G, PÉREZ GAUDIO DS, DENZOIN VULCANO LA

Patología I, Depto. de Fisiopatología, Fac. Cs. Vet., U.N.C.P.B.A.

guadam@vet.unicen.edu.ar

En el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) el docente actúa como facilitador de la enseñanza y el estudiante abandona su rol pasivo, constituyéndose en artífice de su propio saber. Desde hace 4 años, esta modalidad es implementada en el marco de casos clínicos, en las actividades prácticas del curso Patología I, con los siguientes objetivos: a) introducir al estudiante en el pensamiento clínico, b) relacionar las observaciones microscópicas y macroscópicas con los signos clínicos del paciente, c) realizar una lista de diagnósticos diferenciales sugiriendo métodos complementarios para llegar al diagnóstico definitivo. Para llevarlo a cabo, cada comisión es subdividida en grupos de cinco o seis estudiantes a los que se les asigna un caso clínico real que presenta lesiones relacionadas al tema, en correspondencia con el cronograma semanal. Los casos clínicos y la bibliografía se encuentran disponibles en una carpeta online a la cual se puede acceder con cinco días de anticipación. Los casos clínicos presentados derivan en su mayoría de la actividad privada de uno de los docentes, del Servicio de Diagnóstico Histopatológico y de pacientes ingresados a los Hospitales Escuela de la F.C.V.-U.N.C.P.B.A. Los estudiantes deberán llegar a un diagnóstico teniendo en cuenta la anamnesis, la toma de muestras, la descripción de lesiones macroscópicas, los métodos complementarios y la integración de los cambios microscópicos que se pudieran presentar. Para reforzar el reconocimiento de las presentaciones histopatológicas, se les provee del enlace a casos similares presentados en la URL de "The Joint Pathology Center" (<https://www.askjpc.org>). Para dar cumplimiento a las actividades, trabajan durante la semana de manera colaborativa, buscando información, tomando decisiones y desarrollando habilidades de comunicación para la presentación de la información de una forma que en el método convencional expositivo difícilmente podrían realizar.

Finalmente, como resumen del trabajo y para completar las actividades propuestas, cada grupo realiza la presentación del caso-problema en forma oral utilizando PowerPoint, Prezi o similares. Luego, se abre un espacio de intercambios para que los otros grupos cuestionen y hagan comentarios sobre el tema. Los docentes a cargo de la actividad proceden a realizar aportes y el cierre del caso analizado a fin de reafirmar los contenidos. Cada grupo elabora un informe escrito que es entregado en el encuentro práctico posterior en el que además deben detallar las fuentes bibliográficas utilizadas. La actividad práctica es evaluada por la presentación oral y escrita del caso clínico otorgado.

El ABP es considerado por los estudiantes como una actividad interesante, útil y motivadora. Los resultados alcanzados con esta forma de aprendizaje fueron positivos porque los estudiantes comienzan a ponerse en el rol del médico veterinario y desarrollan un pensamiento clínico. Se concluye que el ABP es una herramienta que puede mejorar la calidad de la enseñanza de la patología general ya que permite a los estudiantes pensar, resolver y fijar conocimientos específicos de la materia en un contexto real.

Palabras claves: aprendizaje basado en problemas, casos clínicos, patología



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE PATOLOGÍA MÉDICA

METZ MP, JIMENO M, CARDOZO G

Carrera de Medicina Veterinaria, Universidad Nacional de Villa María, sede Villa del Rosario, Córdoba.

mpaulametz@gmail.com

La carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Villa María tiene en su 4° año del plan de estudios el espacio curricular Patología Médica. Este es un espacio que requiere de la integración de los conocimientos adquiridos en la mayoría de las asignaturas cursadas anteriormente, con una gran carga de contenidos y poco tiempo de cursado. Partiendo de esta realidad, y en el marco del proyecto de investigación Aprendizaje Invisible, se plantearon los siguientes interrogantes: ¿qué metodología de enseñanza posibilita y potencia un aprendizaje significativo para el futuro médico veterinario? ¿Cómo se puede lograr la formación de un profesional crítico y con múltiples competencias? A partir de ellos, se propuso trabajar determinados ejes temáticos utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas. El objetivo fue que una situación problemática frecuente en la clínica diaria pudiese generar un conflicto cognitivo y socio-cognitivo en el aula, que sea significativo para los estudiantes y permitiera trabajar los contenidos, así como otras capacidades que son requeridas hoy en día de un profesional. Por ello se buscó, propiciar un ambiente adecuado para el debate que les permitió a los estudiantes tomar una posición, justificar su postura, trabajar en equipo para construir colectivamente la resolución del problema, consultar múltiple bibliografía en forma simultánea para lograr identificar el material útil y filtrar aquel redundante y, por último, desarrollar habilidades de comunicación a partir de la puesta en común. A partir de esta iniciativa, se trabajó en comisiones de 20 estudiantes aproximadamente. Se tomaron 3 ejes centrales para trabajar a modo de prueba, cardiología, nefrourología y neurología. Se trabajó con la metodología del aula invertida. Al inicio, se presentaron las situaciones problema (casos clínicos reales acontecidos en el Hospital Escuela de Pequeños Animales de la UNVM) y se formularon algunas preguntas problematizadoras para que comenzara el debate. Los estudiantes se dividieron en pequeños grupos de trabajo y los docentes actuaron como guía para acompañar la resolución de los problemas. La resolución del problema se concretó en instancias en el aula y extra áulicas. Por último, se realizó la puesta en común donde se buscó afianzar los conceptos surgidos del trabajo, fortalecer los conocimientos previos, profundizar acerca de las cuestiones propias de la disciplina, así como, reforzar las competencias transversales para el desarrollo profesional: trabajo en equipo, habilidades comunicacionales y toma de decisiones. La modalidad de aprendizaje basado en problemas permitió trabajar en mayor profundidad cada contenido; los estudiantes tuvieron mayor interés y predisposición al momento de la clase y mejores desempeños a lo largo del cursado. Se implementó también la modalidad de evaluación continua, que permitió realizar un seguimiento de la evolución de cada estudiante y la construcción de una calificación a partir de todo el trabajo realizado en el cuatrimestre. Sin embargo, esta metodología requiere trabajar con comisiones reducidas de estudiantes para poder lograr mejores resultados.

Palabras clave: significativo, capacidades, metodología.

EL HOSPITAL ESCUELA DE LA FACULTAD DE VETERINARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO Y SU RELACIÓN CON LOS POBLADORES DE LOS BARRIOS CARENCIADOS DE RÍO CUARTO

NAVARRO F, TROTTI N, IRACI M, SERENO JL, SERENO JC, PAGLIONE S

Hospital Escuela de la F.A.V. Área Grandes Animales

fnavarro@ayv.unrc.edu.ar

Por más de tres décadas, estudiantes y docentes se abocan a la atención de grandes animales en el Hospital Escuela de la Facultad de Agronomía y Veterinaria – UNRC. En Río Cuarto existen barrios carenciados, en los cuales hay animales para el sustento y trabajo de los pobladores. En 2018 se registran 48.860 pobres y 10.159 indigentes, existiendo grandes barriadas en las cuales viven en condiciones de subdesarrollo. Numerosas familias se ganan la vida recolectando residuos con carros. Aquí los estudiantes tienen oportunidad de realizar las prácticas profesionales y tiempo tomar contacto directo con las personas que acuden en busca de atención para los animales que poseen. Desde el paradigma que concibe a las personas como sujetos sociales, los estudiantes y docentes tienen la oportunidad de interactuar en todos los procesos con el resto de la comunidad, tomar contacto con la realidad, asistir y asesorar acerca del cuidado de los animales y la prevención de zoonosis. Destacándose la predisposición y compromiso de los estudiantes con la gente, buen trato y la intencionalidad de establecer comunicación fluida que permita un vínculo entre la institución y el medio. Los objetivos son: a) prestar atención médica a los animales cuyos propietarios viven situación carenciada aportando asesoramiento para la prevención de enfermedades y manejo de las diferentes especies, b) establecer un vínculo sociedad e institución para lograr que esta última sea visualizada como parte de una realidad positiva y cercana, c) aportar a construcción de conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes y docentes pertenecientes a todos los códigos de los ciclos de la carrera Medicina Veterinaria perteneciente a la FAV-UNRC. La metodología es atender las consultas receptadas en el HE o en forma domiciliaria con ambulancia. Aquí se encuentra una guardia permanente, otra de emergencia y se suma la atención de pacientes internados. Como resultado, se registra que las personas a través de los años han tomado la costumbre de acudir a las consultas, reconocen y conocen las diferentes vías de comunicación. Hay un incremento en la participación de los estudiantes en las actividades, estudiando, siguiendo los casos clínicos y atendiendo pacientes internados, son pasantes que han aumentado su número, actualmente son 56. Los docentes supervisan las actividades, pero se nota una creciente capacidad en la toma de decisiones y conocimiento en los educandos, estos proponen estrategias, actualmente, marcando una diferencia con épocas en que dependían del docente para decidir y profundizar acciones sobre el acto médico. Los estudiantes mantienen contacto con las personas, lo que les permite desarrollar lenguaje sencillo y comunicación, se organizan y colaboran entre ellos acordando horarios y son solidarios al interior del grupo. La labor realizada ha permitido establecer un vínculo que posibilita intervenir satisfactoriamente resolviendo problemas puntuales y dialogar con las personas a fin de que comprendan la importancia de prevenir y manejar adecuadamente los animales que son fuentes de sustento y afecto. Se atienden, actualmente más de 150 casos/año, aproximadamente el 85 % es ambulatorios. Son más de 30 familias las que son habituales.

Palabras claves: prácticas, extensión, comunidad.



4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Estrategias didácticas para la integración de
cursos

EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA INTEGRADORA PARA EL CICLO SUPERIOR DE LA CARRERA DE VETERINARIA (UBA)

BERRA Y, SIERRA MF, MARCOS A, MARCOS E, LÓPEZ CM, DEGREGORIO OJ

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Salud Pública.
Av Chorroarín 280. CABA

yaninaberra@gmail.com

En el último año de la carrera de Veterinaria (UBA), se implementa un Ciclo Superior de formación constituido por diferentes ejes temáticos, que le ofrece al estudiante una visión integral de las áreas profesionales. Lo cursan estudiantes que han adquirido gran parte de los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes para el ejercicio profesional. Dentro de este contexto curricular, se desarrolla el eje de Medicina Preventiva y Salud Pública con una duración de 3 semanas de forma intensiva y exclusiva. En esta instancia es necesario ejercitar y fortalecer competencias para el ejercicio de la profesión. Para este trayecto se desarrolló una estrategia pedagógica centrada en el estudiante, fomentando el aprendizaje colaborativo, responsable y reflexivo. La consigna consistió en situar al estudiante en un escenario real de la profesión. Con el objetivo de poner en práctica competencias específicas y transversales se les presentó una situación problema a resolver. En grupos de 3-4 estudiantes, debieron explorar el problema, generar hipótesis, aplicar saberes previos, identificar vacíos de conocimiento, buscar y compartir información y proponer alternativas para su resolución. Durante este proceso, los docentes actuaron como tutores, orientando el aprendizaje, sugiriendo y facilitando los elementos requeridos, y colaborando con las necesidades de cada grupo. Además se ofrecieron clases teóricas presenciales donde se abordaron contenidos considerados relevantes para el desarrollo y resolución del problema y disertaciones de expertos pertenecientes a organismos externos. Con el objetivo de observar el progreso, los grupos de trabajo presentaron informes parciales que facilitaron la elaboración de un informe final integrador. Además de promover la comunicación escrita, se ejercitó la comunicación oral a través de presentaciones por parte de cada grupo de trabajo. Para evaluar el trayecto se elaboró una rúbrica, mientras que para los contenidos nuevos se realizó un examen individual escrito al finalizar el trayecto. Con el objetivo de que los estudiantes evalúen la propuesta pedagógica, se realizó una encuesta con preguntas semi-estructuradas, anónima y voluntaria. Más del 90 % manifestaron que pudieron cumplir con la actividad y que les será útil para el desarrollo de su ejercicio profesional. El 90 % opinó que los contenidos para la resolución de la situación problema fueron adecuados. Cerca del 92 % consideró apropiadas las actividades de presentación teórica de contenidos nuevos. Las principales ventajas mencionadas fueron la información actualizada y con impacto en la vida profesional, la buena predisposición docente y el trabajo grupal. La principal desventaja, mencionada por el 45 % de los encuestados, fue el horario de las charlas realizadas por expertos. Se analizó la percepción de los docentes involucrados en el proceso, quienes observaron la dificultad de los estudiantes para asumir la responsabilidad del autoaprendizaje. Esta estrategia pedagógica tuvo una buena aceptación por parte de los estudiantes y representa una oportunidad en la carrera para articular la teoría con la práctica y desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Palabras claves: evaluación, estrategia pedagógica, ciclo superior



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ÁULICA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICO PRÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA FISIOLOGÍA NORMAL DEL EJERCICIO

FARO E, BLANCO CJ, CUATRIN J

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Fisiología Animal,

emifaro@gmail.com

El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Biomédicas en general y de las Ciencias Veterinarias en particular, demanda de quienes están estudiando una permanente integración de conceptos y contenidos de manera longitudinal en el tiempo y transversal entre las diferentes materias. Esta integración no se da de manera espontánea durante este proceso, sino que, por el contrario, la misma debe ser facilitada, alentada y orientada por el cuerpo docente. El objetivo del presente trabajo fue generar y evaluar una propuesta de aprendizaje experimental, económica y sencilla de administrar que permitiese a quienes cursan Fisiología Animal en el segundo tramo del Modulo Común de la carrera de Veterinario en la UBA integrar los conceptos de regulación, fisiología respiratoria y cardíaca durante el reposo y el ejercicio, buscando desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación, análisis e interpretación de una situación fisiológica experimental vinculándola con los conocimientos previos adquiridos. La metodología pedagógica propuesta incluyó una clase teórico práctica que recuperó los conocimientos sobre regulación cardio-pulmonar, saturación de oxígeno. El desarrollo práctico se realizó con un grupo voluntario de estudiantes en los cuales se midió, mediante el uso de un oxímetro de pulso digital, la frecuencia cardíaca (FC) y el porcentaje de saturación de oxígeno (PO_2). A modo de cierre se realizó una discusión grupal. Para evaluar los alcances de la propuesta la misma se llevó adelante con docentes invitados de materias afines quienes actuaron como observadores participativos. Los mismos docentes/observadores y los alumnos que realizaron la experiencia fueron entrevistados para recabar la información cualitativa que permitiese evaluar los objetivos alcanzados. Se aplicaron las técnicas de análisis hermenéutico de datos cualitativos para interpretar los resultados provistos por las observaciones y las entrevistas. El programa Atlas-Ti permitió gestionar la matriz holística de análisis. Concluimos que la experiencia práctica directa permite recuperar e integrar conocimientos, actuando como elemento disparador/facilitador del proceso. Esta actividad práctica permite a los estudiantes anticipar resultados, generando un proceso de refuerzo del aprendizaje cuando verifican que la anticipación realizada a partir de conocimientos previos teóricos se cumple como respuesta fisiológica práctica. Las observaciones y entrevistas permitieron concluir que el método propuesto es económicamente viable y repetible y que permite a los estudiantes generar situaciones de discusión y apropiación de saberes.

Palabras claves: fisiología animal, integración de contenidos, clases observadas

ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE CASOS EN LA ORIENTACIÓN EN TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS, FCV-UNCPBA

GONZÁLEZ J, AGÜERÍA D, BRUSCHI J, LIBONATTI C, MONTERO G, TABERA A

Dpto. Tecnología y Calidad de los Alimentos, Facultad de Ciencias Veterinarias (UNCPBA)

julianag@vet.unicen.edu.ar

El plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria de FCV-UNCPBA está conformado por dos módulos, uno común y otro de orientaciones donde se siguen especializaciones. Dentro del módulo de orientaciones se encuentra la Orientación en Tecnología de los Alimentos (OTA), formada por distintos cursos obligatorios. Con el objetivo de propiciar instancias curriculares de integración dentro de OTA, en el año 2017 se trabajó en la planificación de una práctica educativa integradora por resolución de casos. Se utilizó como eje transversal el curso de *Microbiología Alimentaria y Análisis de Alimentos* a partir del cual se integraron otros cursos de la orientación, como *Tecnología y Calidad de los Alimentos*, *Inspección de Leche y Subproductos Lácteos e Inspección de Productos Pesqueros*. Se desarrolló un trabajo práctico integrador (TPI), cuyo objetivo fue “analizar la calidad de un producto de origen animal a partir del estudio de su calidad microbiológica”. Los estudiantes formaron grupos de 2 o 3 integrantes y recibieron por sorteo una situación problemática ocurrida en un establecimiento elaborador de alimentos. De acuerdo al caso, a cada grupo le fue asignado un docente tutor de un curso específico de OTA, que junto a los docentes de *Microbiología* acompañaron a los estudiantes en todo el trayecto. Cada grupo realizó un análisis integral del caso presentado, a través de una serie de actividades grupales tutoradas. Tales actividades fueron realizar una búsqueda bibliográfica (en cuanto al proceso de elaboración, los factores intrínsecos y extrínsecos, el marco legal nacional e internacional del alimento implicado), elaborar un protocolo de análisis, preparar los materiales necesarios, realizar el análisis del alimento problema y posteriormente interpretar los resultados en relación al caso presentado y proponer posibles soluciones. Los estudiantes fueron evaluados de manera continua por los docentes tutores y se planificaron dos instancias de evaluación. En la primera instancia se evaluó el criterio que definió cada grupo para analizar el alimento problema. En la segunda instancia de evaluación los estudiantes realizaron una presentación escrita y oral de todo el trabajo, siguiendo pautas establecidas con anterioridad. Por otro lado, con el objetivo de evaluar el impacto de la práctica educativa, al finalizar la experiencia se realizaron encuestas a los estudiantes. La totalidad de los estudiantes resolvieron el trabajo de manera satisfactoria. La toma de decisiones y el criterio utilizado para evaluar los alimentos fueron correctos. Los resultados de las encuestas demostraron un alto grado de aceptación de la práctica. Los estudiantes manifestaron que el trabajo despertó su interés y que la figura del tutor fue útil. La presente práctica representa una propuesta pedagógica de mejora que permite fortalecer los enlaces curriculares de contenidos de los diferentes cursos de OTA. Durante la defensa oral y en las presentaciones escritas, los estudiantes demostraron la capacidad de integrar los contenidos de OTA. La incorporación del TPI permitió a los estudiantes desarrollar competencias como la resolución de problemas de manera práctica y la reorganización de saberes.

Palabras claves: tecnología de los alimentos, resolución de casos, práctica innovadora.



CURSO EXTRACURRICULAR “SALUD DE FAUNA SILVESTRE Y ECOSISTEMAS”: EVOLUCIÓN TRAS CINCO AÑOS DE EXPERIENCIAS

MILANO FA, CASELLI EA, UHART MM, FELIPE A, RAMÍREZ CA, ALZUAGARAY S, CONDORÍ WE

Área de Rec. Nat. y Sust., Dpto. Cs. Biol., Fac. de Cs. Vet., Inst. Ecosistemas, UNCPBA.

fmilano@vet.unicen.edu.ar

En 2010 se creó en la FCV-UNCPBA este curso en respuesta a la grave situación ambiental y a la demanda de los estudiantes vinculada a la conservación y salud de la fauna silvestre. Es objetivo de este trabajo presentar los cambios generados desde la concepción inicial del curso a la actual. Originalmente el objetivo del curso era profundizar conocimientos sobre salud de poblaciones libres de fauna silvestre y analizar los vínculos entre la veterinaria y la conservación y producción de fauna silvestre. En la visión actual, este objetivo sigue vigente, revitalizado y profundizado por el concepto “Una salud” que integra la salud humana, animal y ecosistémica. El curso se planeó para ser realizado año por medio en febrero y/o marzo con una carga de 240 h constando de tres módulos correlativos: Introductorio (a distancia, 30 h), Teórico-práctico (presencial, 30 h) y de Aplicación (pasantía con profesionales de diversas regiones del país, 180 h). Originalmente estuvo destinado a estudiantes que hubieran cursado la orientación Sanidad Animal (Grandes Animales) quienes podían optar por presentar un trabajo sobre fauna silvestre como tesina de la carrera. Quienes hicieran las orientaciones Sanidad Animal (Pequeños Animales), Producción Animal o Tecnología de Alimentos podrían cursar sólo los módulos Introductorio y Teórico-práctico por faltarles mayor formación en epidemiología, administración sanitaria, práctica diagnóstica y sistemas productivos. La cantidad de estudiantes ha oscilado entre seis y 10 por curso (ello implica el 2,5 al 4,2 % de dos promociones de 120 alumnos cada una). Dos estudiantes suelen realizar el curso completo. Originalmente el módulo teórico-práctico constaba de seminarios con clases expositivas y actividades de aplicación: discusión de trabajos, salidas a campo, necropsias, etc. Hoy se brindan clases más integradas, más necropsias, se profundizó el aprendizaje basado en problemas y se aumentó el número y diversidad de docentes (14 versus 5 incluyendo dos médicos y varios biólogos). Además, se incorporó en el módulo presencial un campamento de tres días en el que se recorren seis ambientes regionales, interpretando paisajes, evaluando riesgos para la salud y realizando entrevistas a diferentes pobladores. Estos cambios aumentaron la carga presencial de seis a 11 días, reduciendo las diferencias entre quienes realizaron el curso completo y quienes lo hicieron parcialmente. También redujeron la carga horaria del módulo de aplicación que debe alcanzar, junto a los otros módulos, las 240 h. Esto facilita conseguir profesionales en otras regiones que ofrezcan pasantías. Aunque la evolución resulta positiva, persisten dificultades: mayor demanda de tiempo docente; mayor esfuerzo de coordinación; dificultad de financiamiento, complejidad para vincular temas de fauna silvestre con grandes animales y directores idóneos para la tesina final. La grave situación ambiental y la vocación de los estudiantes justifican los esfuerzos para enfrentar estos obstáculos y dejan abiertos nuevos caminos para la evolución del curso. Entre otras alternativas estarían su conversión a curso de posgrado, la incorporación gradual de sus contenidos en la carrera (ya sucede en los cursos de Virología, Enfermedades Infecciosas, Farmacología y Ecología Animal) y/o la profundización de aspectos de salud pública.

Palabras claves: fauna silvestre, Una salud, conservación ecosistémica.

PRODUCCIÓN AVÍCOLA: EL ESTUDIO A PARTIR DE LA PRÁCTICA

YUÑO M¹, VILLAMAÑE R²

¹Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA; ²Docente invitado

myunio@vet.unicen.edu.ar

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA, los docentes de Orientación en Producción Avícola participan en las asignaturas de Introducción a la Producción Agropecuaria, Patología II, Zootecnia, Salud pública y además en la realización por parte los estudiantes de un Trabajo Práctico Integrador (el cual está organizado por las asignaturas de Enfermedades Infecciosas, Farmacología y Patología II). En todos los casos, el objetivo es que los estudiantes integren contenidos biológicos y sanitarios a los sistemas productivos en los cuales se generan las problemáticas. Por otra parte, los estudiantes para profundizar los conocimientos pueden optar por realizar dos cursos: uno extracurricular (50 horas) y la Orientación en Producción avícola (420 horas). La pedagogía aplicada se fundamenta en el aprendizaje basado en competencias, en el cual la articulación de los tres tipos de saberes, saber ser, saber hacer y saber conocer, adquieren relevancia. Se ha identificado que los estudiantes prefieren aprender en forma activa, participando de actividades que les ofrezcan experimentar de modo visual, sensorial y secuencial. De este modo, la búsqueda y análisis de información facilita la apropiación de los conocimientos. El análisis de casos reales permite conocer la realidad del sector y son la verdadera motivación para aprehender. Por otra parte, las prácticas posibilitan el desarrollo de habilidades e integración de conceptos vistos en el eje transversal de la carrera. El programa curricular se desarrolla con clases teóricas y prácticas en establecimientos, en los cuales se obtienen registros de producción, muestras biológicas, se realizan diagnósticos de patologías y mortandad embrionaria, necropsias, análisis de registros de establecimientos industriales. Las muestras de huevos para consumo se evalúan para determinar su calidad interna (yema y clara) y externa (cáscara). En las muestras de huevos incubables no eclosionados en planta de incubación se identifica la infertilidad del lote de reproductores, las patologías y la distribución de la mortalidad embrionaria. Los resultados obtenidos se analizan en softwares informáticos y estadísticos, se comparan con los valores esperados para el estándar de cada biotipo y se analizan las posibles causas que los afectaron. Las prácticas de necropsias se realizan en las aves muertas de los establecimientos al realizar las visitas y en sala de necropsia, momento en el cual se aplican técnicas de obtención de muestras para remitir a laboratorios de diagnóstico. Los registros de establecimientos industriales posibilitan conocer la realidad del sector y los desafíos que enfrentarán en su quehacer profesional. En algunas oportunidades cuando los casos son de interés, estos resultados se publican en eventos nacionales e internacionales y de éste modo se pretende lograr en los estudiantes mayor motivación y antecedentes para su actividad profesional. Los aportes a la formación que se logran al aplicar ésta metodología pedagógica están en proceso de evaluación a estudiantes y egresados que hayan cursado la Orientación en Producción Avícola.

Palabras clave: competencias, docencia, producción avícola



REPENSAR EL CURRÍCULO DE MEDICINA VETERINARIA EN EL AULA: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INVISIBLE

SIMONOVICH PB, CABRERA GP

Carrera de medicina veterinaria, Sede Villa del Rosario, Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas, Universidad Nacional Villa María.

paosimonovich@yahoo.com.ar

La carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Villa María (UNVM) contempla el espacio curricular Metodología de la Investigación y Evaluación en el cuarto año del plan de estudio, a modo de propiciar un tiempo y un espacio en el que los futuros médicos veterinarios experimenten la investigación a primera mano. En este sentido, partimos del supuesto que se aprende a investigar, investigando y en torno a ello por una dinámica de aula taller y aula extendida generándose un marco de aprendizaje ubicuo y colaborativo, a la vez que situado en proyectos de investigaciones que desarrollamos en nuestra universidad. Particularmente en 2019, en consonancia con las propuestas que se gestaron en la CONADEV y atendiendo a la inquietud manifestada por distintos actores de nuestra comunidad educativa, en relación con la necesidad de modificar el plan de estudio vigente, nos adentramos con los estudiantes en el desafío de responder a la pregunta: ¿qué formación requiere el médico veterinario hoy? Para responderla y en proceso helicoidal, los estudiantes tomaron contacto con las características del conocimiento científico, los procedimientos y técnicas posibles de aplicar para conseguir dicho tipo de conocimiento. En ese camino en espiral, experimentaron las contradicciones, idas y vueltas, preguntas y repreguntas propias de todo proceso de investigación. El objetivo de esta presentación es destacar la posibilidad que constituye la cotidianeidad de la vida universitaria como contexto significativo para los aprendizajes formales y no formales. En el marco de dinámicas de grupos se dividió al curso en equipos de trabajo para realización de: a) entrevistas en profundidad a docentes de todos los espacios curriculares, b) encuestas a estudiantes de todos los cursos, c) análisis documental de la ley 1034, d) análisis de contenido de planes de estudio de universidades de Argentina y del mundo, e) indagación de artículos científicos desde 2015 hasta la actualidad relacionados con investigaciones que se desarrollan en relación a salud pública, salud animal y producción, las tres orientaciones de la carrera. Este proceso de recolección, procesamiento e interpretación de datos se realizó con la asistencia presencial y virtual del equipo docente, con momentos de trabajo en tutorías y momentos de trabajo colectivo con todos los grupos. Estos últimos, resultaron en momentos de debate y discusión, propiciada por los docentes para promover en los estudiantes la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje y de los procesos de enseñanza de los docentes de la carrera. Simultáneamente se fue construyendo conjuntamente con los estudiantes una rúbrica en la que se fueron plasmando los aprendizajes logrados por cada estudiante, siendo este el insumo de la evaluación continua. La reflexión se compartió con la comunidad educativa a partir de la presentación de resultados de los distintos equipos en formato de conversatorio: pensamos el currículo de la carrera de medicina veterinaria. Esto a su vez constituye un resultado relacionado con los supuestos de aprendizaje invisible, siendo este aprendizaje formal intencional y formal espontáneo. Que estudiantes vivencien la complejidad de pensar un currículo resultó en uno de los principales aprendizajes invisibles.

Palabras claves: currículo, enseñanza, aprendizaje invisible

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE DESTREZAS PRÁCTICAS DE IMPORTANCIA PARA LA PRODUCCIÓN OVINA

ALVARADO PI

Departamento de Producción Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA

palva@vet.unicen.edu.ar

Las buenas prácticas de manejo de rebaños ovinos comprenden una serie de maniobras a realizar sobre el animal para las cuales el futuro profesional veterinario debería tener cierto grado de destreza. En el curso Rumiantes menores bases teóricas y prácticas para la producción (extra-curricular), se busca que los estudiantes desarrollen destrezas en prácticas de interés zootécnico (determinar condición corporal, cronometría dentaria, recortar pezuñas, revisar reproductores, colocar caravanas, cortar colas, testear la necesidad de aplicar antiparasitarios (hpg, FAMACHA (FAffa MAlan CHArt)), aplicar vacunas y antiparasitarios) y en el manejo e inmovilización de ovinos siguiendo pautas de comportamiento de la especie. El objetivo del resumen es presentar las estrategias llevadas adelante para que los estudiantes desarrollen destrezas en las prácticas de importancia para la producción ovina. A modo de evaluación, se presenta la opinión de los estudiantes acerca de las prácticas con animales vertida en las encuestas de tres años. Las estrategias han sido, en primer lugar presentar la teórica de la práctica, donde se fundamenta el porqué de la práctica contextualizada dentro de los sistemas productivos, se discute con base científica y práctica cuál sería la forma más recomendada según el sistema de producción y las pautas de bienestar animal; además, se explica qué se necesita y cómo se realiza. En segundo lugar, se presentan videos donde se observa cómo se realiza la práctica, estos videos se ven en el aula y quedan disponibles para los estudiantes. Al final, se realizan las actividades prácticas con animales distribuidas a lo largo del ciclo productivo, donde el docente primero muestra el procedimiento y luego guía y acompaña a los estudiantes hasta que perfeccionan la ejecución y pueden realizar la práctica en forma autónoma. A los últimos, se los estimula para que acompañen a sus pares en el desarrollo de la destreza. Las opiniones de los estudiantes por año han sido: 2017 (13 estudiantes) excelente 23 %, muy bueno 31 % y bueno 46 %; 2018 (4 estudiantes) excelente 100 % y 2019 (11 estudiantes) excelente 55 %, muy bueno 36 % y regular 9 %. La percepción desde el punto de vista del docente es que si bien todos los estudiantes que tomaron el curso realizaron las actividades obligatorias, la destreza fue adquirida por aquellos que asistieron a más prácticas no obligatorias, por ejemplo, durante el 2019 los cuatro estudiantes que asistieron a más de dos prácticas voluntarias fueron los que demostraron adquirir independencia y destreza en las actividades. Sería adecuado implementar a futuro una tabla de evaluación por competencias. Las dificultades que se han presentado en la implementación de estas estrategias han sido: que los estudiantes dispongan de tiempo, disponer de cantidad suficiente de herramientas y de animales para que los estudiantes logren afianzarse en la práctica sin afectar en forma negativa el bienestar animal. Para salvar esta última dificultad, ha sido necesario establecer vínculos con productores, ubicados cerca del Campus, dispuestos a recibir estudiantes en varias oportunidades. Se recomienda trabajar con una relación docente alumno alta para lograr los objetivos y evaluar adecuadamente a los estudiantes.

Palabras clave: destrezas, estrategia de enseñanza, producción ovina



4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Otras experiencias de innovación pedagógica

MOTIVACIONES Y PERCEPCIONES SOBRE RIESGOS OCUPACIONALES EN EL TRABAJO CON ANIMALES EN INGRESANTES DE VETERINARIA.

TARABLA H, PICARD E, BATTÚ A

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral

htarabla@fcv.unl.edu.ar

Se desarrolló un estudio observacional transversal basado en una encuesta con cuestionario estructurado en 130 ingresantes a Medicina Veterinaria (FCV/UNL). El objetivo fue contar con un perfil de los ingresantes, a fin de prever metodologías para el abordaje de los contenidos disciplinares en el primer año de la carrera. Percepción del riesgo fue estimada mediante una escala ordinal (alto/medio/bajo/ningún riesgo). El 62,3 % de los encuestados eran mujeres; 68,4 % había egresado de bachilleratos; 26,2 % de escuelas agrotécnicas y 5,4 % de otras opciones. Las terminalidades más frecuentes fueron: biológica (47,7 %), contable (19,2 %), humanística (16,9 %) y agropecuaria (6,7 %). Las residencias familiares estaban ubicadas en áreas urbanas (70,9 %), rurales (15,0 %) y suburbanas (14,2 %) de Santa Fe (50,9 %), Entre Ríos (35,1 %) y otras siete provincias argentinas. Las motivaciones para estudiar veterinaria fueron el interés por la medicina (62,3 %), la cría de animales (60,8 %), las mascotas/pequeños animales (59,3 %), el trabajo en espacios abiertos (52,3 %), las ciencias naturales (41,5 %), la producción agropecuaria (38,5 %), la fauna silvestre (38,5 %) o porque es gratis (5,4 %), es cerca de mi casa (1,5 %) y otras (3,1 %). Consultados sobre las especies con las que les gustaría trabajar durante la carrera, el 56,2 % calificó ese deseo como alto en el caso de los caninos, seguido por equinos (54,6 %), bovinos (53,1 %), felinos domésticos (40,8 %) y fauna silvestre (33,1 %). Las enfermedades que se transmiten de los animales al hombre más mencionadas fueron: rabia (40,8 %), brucelosis (27,9 %), tuberculosis (24,6 %), toxoplasmosis (17,7 %), carbunco (16,7 %), leptospirosis (14,6 %), sarna (13,8 %) y triquinosis (13,1 %). “No sabe/no contesta” (NS/NC) tuvo un registro del 36,9 %. Las mayores frecuencias de encuestados que estimaron como alto el riesgo que una especie transmita una zoonosis se registraron en porcinos (48,5 %), bovinos (43,8 %), caninos (33,8 %) y aves de corral (30,8 %). Por su parte las prevalencias de NS/NC fueron mayores en caprinos (53,8 %), ovinos (53,8 %), equinos (43,8 %) y fauna silvestre (41,5 %). Las mayores frecuencias de ingresantes que estimaron “alto” el riesgo que una especie les produzca directa o indirectamente alguna lesión fueron: equinos (42,3 %), bovinos (31,5 %), fauna silvestre (24,6 %) y caninos (20,8 %). Las respuestas NS/NC fueron: ovinos 50,0 %; aves de corral 47,7 %; caprinos 43,8 %; fauna silvestre 40,0 %; porcinos 36,2 %; felinos domésticos 36,2 %; bovinos: 26,9 %; caninos 26,2 % y equinos: 22,3 %. La prevalencia de ingresantes que estimó “alto” el riesgo de enfermedades o lesiones específicas fue: golpes 40,8 %; rasguños 40,0 %; cortes 39,2 %; zoonosis 35,4 %; pinchazos 28,5 %; alergias 19,2 %; insolación/golpe de calor 13,8 % y “otras” 0 %. Las respuestas “ningún riesgo” variaron del 1,5 al 10,0 % y las NS/NC del 7,7 al 97,7 %. En referencia a la probabilidad que un animal o un elemento específico pueda causar las respuestas “alta”, “ninguna” o NS/NC fueron respectivamente: animales 33,1; 3,8 y 6,2 %; instalaciones 14,6; 6,2 y 11,5 %; medicamentos 13,8, 13,1 y 8,5 %; químicos 32,3; 5,4 y 8,5 %; jeringas/aguja 28,5; 5,4 y 5,4 %; bisturí/cuchillos 37,7; 4,6 y 6,2 %. Los estudiantes y profesionales veterinarios tienen un alto riesgo de accidentes laborales y enfermedades profesionales. La heterogeneidad de procedencias, motivaciones y percepciones de los ingresantes sugieren a necesidad de un contacto precoz de los estudiantes con temas relacionados con la higiene y salud ocupacional.



DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA VERSÁTIL DE ANÁLISIS PARA DIFERENTES SISTEMAS DE PRODUCCION EQUINA

TRIGO P, SADABA S, KIENAST M

Curso Produccion Equina, Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata

mkienast@fcv.unlp.edu.ar

La producción equina en Argentina lleva más de 100 años, destacándose en diferentes ámbitos como son los deportes hípicos. Principalmente polo y carrera. Tradicionalmente se asocia a otro tipo de producciones agropecuarias, por lo que es usual que no se realice un análisis exhaustivo de las condiciones económicas y/o de negocio de la explotación equina. No realizando un seguimiento de la administración de los establecimientos en pro de ir cubriendo los problemas que van surgiendo. Esto deriva en situaciones económicamente inviables. Resultando en muchos casos en la reducción de la producción al largo plazo o incluso a dejarla de lado. En los últimos años las sucesivas crisis económicas de nuestro país, llevaron a muchos establecimientos a la reducción de sus plantales de yeguas madres e incluso a la liquidación total. Por este motivo en este trabajo presentamos una herramienta versátil de análisis, enfocada principalmente al veterinario zootecnista, de manera que éste a través de una pequeña encuesta, encuentre los puntos principales a trabajar en el establecimiento, con el énfasis en poder proyectar mejoras y generar un negocio rentable, o que se auto sustente. Se propone análisis fragmentado y ponderado del sistema. Para lo cual dividimos para el análisis al establecimiento en 3 sectores: Gestión de instalaciones, stock y personal, caballo y gestión económica. El primero incluye además el campo destinado a la explotación. En el ítem caballo se incluye categorías, reproducción, nutrición y manejo. En la gestión económica los ingresos y egresos financieros, costos y registros. En los dos primeros en cada ítem se desglosan los elementos que los constituyen y se los pondera a través de una clasificación en colores. Usamos los del semáforo para que sea más visual los ítems más urgentes a mejorar (rojo), amarillo lo que está en un límite de lo deseable y verde para lo que está normal. En la gestión económica se realiza un balance y estructura de costos del ciclo productivo. De manera en forma sencilla se provee información real y contrastable de la situación de su establecimiento. Y en función de sus intereses proyectar las mejoras en los tiempos y costos más apropiados al problema. Además el presente constituye el cierre de la materia producción equina de la FCV-UNLP. En las últimas 3 clases de la cursada, a modo de integración de los conocimientos desarrollados a lo largo de 11 semanas, con alumnos de 4to año de la carrera de Médico Veterinario. Los separamos en grupos de trabajo de 10 alumnos aproximadamente. Les presentamos casos con situaciones reales y ficticias (descripción del tipo establecimiento, datos del personal, stock de animales, campo, etc.). A través de datos y fotografías, desarrolladas por los docentes a modo de visualizar los problemas más frecuentemente encontrados en nuestro medio. Los leen y discuten y luego con la tutoría de los docentes van arribando a los puntos principales a hacer foco en pro de mejora en función de los objetivos de cada establecimiento. Consideramos un aporte significativo para el perfil del veterinario zootecnista equino.

Palabras Claves: Producción, Equina, Gestión

ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMIA VETERINARIA

ZIMMERMANN B, CARRICA ILLIA MP, LENDEZ PA, CARRICA ILLIA M, CASTRO ANC, GHEZZI MD

Área de Anatomía. Facultad de Ciencias Veterinarias U.N.C.P.B.A.

bzimmermann@vet.unicen.edu.ar

La utilización de técnicas a base de formol para la conservación de diferentes órganos ha tenido un rol fundamental en el estudio de las ciencias morfológicas, particularmente de la anatomía. Si bien dichas técnicas han facilitado la conservación y el almacenamiento de gran número de piezas anatómicas a lo largo del tiempo, lo cual ha redundado en una mayor disponibilidad de material para los estudiantes y una menor necesidad de sacrificar animales *ex profeso*, presentan ciertos aspectos indeseables a la hora de su utilización. Por un lado, aquellos relacionados con el formol como son la emanación de vapores que producen irritación de las mucosas, su toxicidad potencial, la decoloración del tejido y el cumplimiento de las exigencias para su descarte como residuo químico; y por otro, los propios de los órganos o miembros de animales en cuanto a su costo, tamaño, almacenamiento e inconvenientes para obtenerlos de distintas especies. La dificultad observada en los estudiantes para apropiarse de los contenidos y aplicarlos sobre el preparado anatómico nos motivó a elaborar maquetas como técnicas complementarias de docencia, con el objetivo de facilitar la visualización y el aprendizaje. El precursor de este método, Dr. Louis Auzoux, fabricaba preparados de anatomía humana y veterinaria con una pasta de papel, corcho, arcilla y pegamento. En nuestro caso se realizó una cartapesta sobre preparados de miembros torácico y pelviano de ovino conservados en formol al 10 %. Una vez recubiertos con film, se pegaron capas de papel embebido en pegamento diluido al 50 % en agua, procurando mantener el relieve de los músculos. Luego de 48 h de secado, se compararon dos mezclas diferentes para el relleno del molde obtenido: a) papel mache: papel picado, pegamento agua y b) pasta piedra (mezcla de cartón de maples de huevo procesado, pastina en igual cantidad y cola vinílica). Se colocaron dos capas de esta última preparación que tardaron 72 h cada una en secar. A continuación se dibujaron y pintaron con acrílico de diferentes colores los huesos, músculos y tendones que pueden observarse sobre la superficie, tomando como modelo el preparado original y atlas anatómicos. Finalmente, se barnizó y colocó sobre bases de madera para su adecuado transporte y observación. Este método presenta como ventajas una mejor visualización de las estructuras y las relaciones anatómicas, menor tiempo de exposición de los estudiantes a los productos químicos, alta durabilidad, bajo costo y la posibilidad de hacer maquetas de diferentes especies en tamaño real para el estudio de la anatomía comparada. Como contrapartida, no permite apreciar la función de cada músculo ni estudiar aquellos que se encuentran en planos profundos, además su superficie es rígida al tacto. Con respecto a los materiales empleados, la pasta piedra otorgó mayor rigidez que el papel mache, lo cual garantiza menor fragilidad para su manipulación. En conclusión, las preparaciones anatómicas son un recurso didáctico fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la anatomía, el empleo de otras alternativas didácticas complementarias como las presentadas en este trabajo constituye una valiosa opción como herramienta facilitadora del aprendizaje.

Palabras clave: anatomía veterinaria, maquetas, recursos didácticos



PERFIL DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN “EL LABORATORIO DE DIAGNÓSTICO BIOQUÍMICO EN VETERINARIA”

ESQUIVEL GP, ALMIRÓN EC, VEGA LM

Cátedra de Bioquímica. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE.

ecalmiron@gmail.com

La curricula de la Carrera Ciencias Veterinarias, cuenta con materias troncales y se complementan con materias optativas/electivas. Dichas materias tienen como objetivo, proporcionar conocimientos que permitan profundizar aspectos relacionados a temáticas correspondientes a los ciclos de formación general, básico, pre-profesional y profesional, vinculados con las diferentes salidas laborales de la carrera. La cátedra de Bioquímica, dicta tres de ellas: “El laboratorio de diagnóstico bioquímico en veterinaria” (20 h); “Biología molecular” (20 h) e “Introducción a la biología molecular y la ingeniería genética” (20 h). Con la finalidad de recabar información sobre el perfil de los alumnos que eligen la asignatura optativa/electiva “El laboratorio de diagnóstico bioquímico en veterinaria” se implementó una encuesta de respuesta voluntaria donde las variables encuestadas se referían a edad, sexo, número de materias que se cursan en forma paralela a esta optativa, disponibilidad de recursos TIC’s por parte del alumnado y experiencia en la utilización de los mismos en el ámbito de su formación académica. Del análisis de las mismas surgen los siguientes resultados: se recibieron 49/119 respuestas (41,17 %); 55,1 % tenían edad superior a 25 años; 63,02 % fueron del sexo femenino; 57,1 % cursaban simultáneamente otra/s asignaturas; 85,7 % disponían de computadora para uso personal en su domicilio; 73,5 % realizaba regularmente alguna actividad que requería conexión a internet; 81,6 % disponía de acceso a internet en su domicilio y 95,9 % no había realizado ningún curso vía internet. El 24,48 % de los encuestados cursaban una sola asignatura en forma simultánea con esta optativa, de las cuales Patología Quirúrgica, Enfermedades Infecciosas y Enfermedades Parasitarias fueron las más señaladas. Se observa que, aunque los alumnos ya han superado el ciclo básico, la formación autónoma utilizando internet es escasa. A pesar de contar con los recursos tecnológicos necesarios, no se utiliza al internet como espacio de aprendizaje lo cual podría deberse a varios factores tales como escasa oferta de interés para los jóvenes o falta de acceso a la información de las ofertas. Desde la universidad deberían proponerse y fomentarse estos espacios.

Palabras claves: encuesta, bioquímica, optativa

INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN VETERINARIA: ENSEÑANZA DE PORTUGUÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA UNR

ARMAN J

Universidad Nacional de Rosario

joanamarmarman@gmail.com

Desde fines del siglo XX y principios del XXI se viene asistiendo a una aceleración del proceso de internacionalización en la Educación Superior debido, en partes, a la globalización no sólo de la economía sino del conocimiento y al gran desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Es en este contexto que las universidades, en general, y la Educación en Veterinaria, en particular, se ven interpeladas a implementar propuestas socioeducativas destinadas al desarrollo académico de los estudiantes para su actuación profesional tanto regional como global. A los efectos de responder a estos requerimientos, se presenta la propuesta didáctica de enseñanza de portugués como lengua extranjera perteneciente a la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario. Se trata de una oferta académica que surgió en 2016, a través de un curso de portugués para fines generales, y se formalizó como materia optativa cuatrimestral Res. N° 393/17 – portugués para fines específicos – a principios del 2017. La misma tiene como finalidad activar y desarrollar competencias y estrategias comunicativas para que los destinatarios, alumnos a partir del tercer año de las carreras de grado con el español como lengua materna, puedan actuar en situaciones académicas y/o profesionales específicas en portugués, constituyéndose, de esta manera, en una propuesta de integración regional (Argentina-Brasil) y global (Argentina-CPLP). En esta presentación tenemos el objetivo de mostrar la experiencia pedagógica, específicamente los criterios de selección de los contenidos que conforman el programa de la materia. Para tal fin, presentaremos un análisis exploratorio de las 3 (tres) unidades didácticas que estructuran dicha propuesta. Apoyamos nuestro trabajo en contribuciones de enfoques teóricos sobre la enseñanza de lenguas extranjeras para fines específicos y sobre los géneros textuales. A partir de la exploración de las unidades, se constata que: i) la selección de sus contenidos responde al criterio de centralización en las necesidades de los alumnos, es decir, refleja el área en que éstos actúan académica o profesionalmente; ii) la organización y secuenciación de los contenidos se determinó según géneros textuales auténticos (eje discursivo) y ámbitos/situaciones comunicativas reales (eje temático-funcional); iii) a pesar de las limitaciones de tiempo, (cuatro meses de dictado, un encuentro semanal) al finalizar la tercera unidad el estudiante podrá aplicar con autonomía diversas estrategias cognitivas al momento de leer bibliografía en portugués, contará con más herramientas al realizar intercambios en Brasil y podrá participar de eventos académicos en esta lengua extranjera. A través de esta instancia de intercambio de experiencias de innovación pedagógica en el ámbito de las Ciencias Veterinarias, se espera generar un espacio para reflexionar acerca de la importancia de la capacitación en portugués para la formación académico-profesional de nuestros estudiantes. Esperamos con nuestra propuesta contribuir al enriquecimiento del abanico de posibilidades tendientes a fortalecer la formación de los estudiantes para que puedan responder a las demandas reales del mercado laboral.

Palabras clave: portugués para fines específicos, géneros textuales, comunicación académico-profesional.



PORTUGUÉS ACADÉMICO EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS VETERINARIAS

ARMAN J

Universidad Nacional de Rosario

joanamarman@gmail.com

Desde fines del siglo XX y principios del XXI se viene asistiendo a una aceleración del proceso de internacionalización en la Educación Superior debido, en partes, a la globalización no sólo de la economía sino del conocimiento y al gran desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Es en este contexto que las universidades, en general, y la Educación en Veterinaria, en particular, se ven interpeladas a implementar propuestas socioeducativas destinadas al desarrollo académico de los estudiantes para su actuación profesional tanto regional como global. A los efectos de responder a estos requerimientos, se presenta la propuesta didáctica de Portugués Académico perteneciente a la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario. Se trata de una materia optativa cuatrimestral que comenzó a dictarse en 2017. La misma tiene como finalidad activar y desarrollar competencias y estrategias comunicativas para que los destinatarios puedan actuar en situaciones académicas y/o profesionales específicas en portugués, constituyéndose, de esta manera, en una propuesta de integración regional (Argentina-Brasil) y global (Argentina-CPLP). En esta presentación tenemos el objetivo de mostrar la experiencia pedagógica, específicamente las secuencias didácticas que se elaboraron para el desarrollo de la materia. Para tal fin, presentaremos un análisis exploratorio de un corpus compuesto por actividades tanto de comprensión como de producción textual extraídas de las tres unidades del programa. Apoyamos nuestro trabajo en las contribuciones teóricas del interaccionismo socio-discursivo (ISD) sobre el trabajo con géneros textuales en las secuencias didácticas. A partir del análisis de las actividades, se constata que: i) las secuencias didácticas están organizadas sistemáticamente en torno de un género textual auténtico y propio de la disciplina a la que sirve, es decir, representativo para los alumnos de la carrera Medicina Veterinarias; ii) los textos actúan como disparadores para la realización de ejercicios de terminología de la especialidad, análisis del contexto funcional y ejercicios lingüísticos diversos; iii) las secuencias didácticas tienen como finalidad el desarrollo de habilidades lingüísticas de comprensión y producción escrita y oral en portugués; iv) las tareas de traducción y producción de textos generan estrategias comunicativas que les permite a los alumnos desarrollarse con autonomía fuera del contexto áulico y en situaciones académicas tanto en Brasil como en otro país lusófono. A través de esta instancia de intercambio de experiencias de innovación pedagógica en el ámbito de las Ciencias Veterinarias, se espera generar un espacio para reflexionar acerca de la importancia de la capacitación en portugués para la formación académico-profesional de nuestros estudiantes. Esperamos con nuestra propuesta contribuir al enriquecimiento del abanico de posibilidades tendientes a fortalecer la formación de los estudiantes para que puedan responder a las demandas reales del mercado laboral.

Palabras clave: portugués académico, secuencia didáctica, habilidades lingüísticas.

PRÁCTICAS DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN LA CURSADA DE ENDOCRINOLOGÍA

BENAVENTE MA, BIANCHI CP, IMPERIALE FA

Departamento de Fisiopatología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

micaela@vet.unicen.edu.ar

La alfabetización científica es un proceso de enseñanza que se pone en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas, por ejemplo la científica. Es importante que los docentes universitarios enseñen a los estudiantes sobre los géneros discursivos complejos, como aquellos de la esfera científica, ya que la investigación representa una de las incumbencias del título de veterinario y, por ende, una potencial fuente laboral para los futuros profesionales. Asimismo, en ocasiones la tesina final de grado incluye la realización de algún trabajo de investigación, por lo que es importante que el estudiante conozca las fases en el proceso de investigación, incluyendo la justificación del trabajo, el análisis de los resultados y la elaboración de las conclusiones. En este sentido, se planteó como objetivo incorporar prácticas de alfabetización científica en la cursada de Endocrinología. Este curso se dicta en el segundo año de la carrera de medicina veterinaria, y su modalidad es teórico-práctica. Para cumplir con el objetivo propuesto, desde el año 2016 se realiza una actividad práctica referente a Gonadotrofinas no hipofisiarias, incluyendo la incorporación de trabajos de investigación en idioma español (presentados como resúmenes a congresos) en los cuales se emplean alguna de estas hormonas. Los estudiantes, trabajando en grupos de 4-5 integrantes, deben leer, analizar e interpretar el trabajo científico que se les brinda, utilizando una serie de preguntas orientadoras para identificar el objetivo del trabajo, la hormona utilizada en el estudio, los resultados y las conclusiones del mismo. Al finalizar dicha actividad, cada grupo expone en forma oral a sus compañeros el trabajo que les fue asignado, ya que cada grupo tiene un resumen diferente. Luego de realizar esta actividad, observamos un elevado nivel de participación y un buen trabajo grupal por parte de los estudiantes, mostrando interés por la temática, tanto durante el análisis del resumen como al realizar la exposición oral. Consideramos que la incorporación de material científico a la cursada promueve que los estudiantes se familiaricen con la lectura de este tipo de textos. Asimismo, se destaca la integración con asignaturas cursadas en años anteriores, como por ejemplo Bioestadística, ya que todos los trabajos científicos incluyen una etapa de análisis estadístico de los datos obtenidos. Por otro lado, los estudiantes pueden visualizar la utilidad de estas hormonas en situaciones reales a campo. Se concluye que la incorporación de trabajos de investigación a la cursada de endocrinología es una herramienta de alfabetización científica de utilidad para propiciar la cultura científica en los estudiantes de veterinaria.

Palabras clave: alfabetización científica, investigación, endocrinología.



INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: UNA PRIMERA APROXIMACION A LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

BENITO ML, CAMBIAGGI V

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata

lucila_benito@yahoo.com.ar

En la Universidad de La Plata, el número de estudiantes ha aumentado de manera significativa en los últimos veinte años. Sin embargo es importante destacar que en la mayoría de los casos, el número de jóvenes que acceden y permanecen en el nivel universitario disminuye considerablemente a medida que transitan los primeros tramos de la carrera. El incremento sumado a la diversidad en las aulas de la Facultad de Ciencias Veterinarias, plantea el desafío de la reflexión y la intervención educativa, trabajando fuertemente con la población de ingresantes a fin de lograr la afiliación institucional y académica de los mismos. Se plantea el ingreso como una etapa de inserción a la vida universitaria, donde los estudiantes provenientes de distintos lugares deben adaptarse a un nuevo estilo de vida que representa ser un estudiante universitario. El presente trabajo pretende aportar conocimiento sobre la problemática del ingreso desde un registro que prioriza las dimensiones institucionales, culturales y experienciales de la vida estudiantil. El curso de "Inserción a la vida universitaria" (que se desarrolla en el mes de febrero hasta mediados de marzo) tiene como uno de sus objetivos: acompañar la construcción del oficio del estudiante universitario, intentando no perder de vista la heterogeneidad del conjunto de ellos en relación con procedencias, edades, trayectorias educativas previas, capitales culturales. Al finalizar el curso se realiza un relevamiento a los jóvenes a través de una encuesta on-line en donde se indagan aspectos que se relacionan a los conocimientos previos, dificultades en las disciplinas abordadas, metodología de estudio, como así también aspectos socio económico y terminalidad del secundario. Algunos datos de interés dan cuenta que, si bien el 51,1 % los estudiantes afirman que se adaptaron sin inconvenientes al curso de ingreso, a la hora de indagar acerca de los contenidos es interesante la mirada de acuerdo a las diferentes materias. El 70 % de los estudiantes enfatizaron que no habían visto contenidos de Bioestadística ni de Embriología en el secundario. El 53 % afirman que los contenidos que vieron en Bioquímica como en Biología si bien lo habían visto en el secundario pudieron profundizarlo aún más con el ingreso. En cuanto a las primeras dificultades que se le presentan cuando se enfrentan al material de los cursos resaltan como prioritario el 52,7 % a las palabras desconocidas, y un 28 % no retienen lo leído. A partir de los resultados obtenidos de la información recabada de los estudiantes, se buscan alternativas que fortalecieran la afiliación tanto académica como institucional. Uno de las estrategias que venimos trabajando es en la actualización de material de ingreso, articulando con escuelas secundarias acerca de los contenidos que se viene dando para el armado del material de ingreso. Este trabajo debe ser permanente en el tiempo ya que el perfil del estudiante y sus problemáticas son diferentes año a año y de carácter individual. Para ello desde la facultad generamos espacios de trabajo permanente (dirección de ingreso y dirección de tecnologías educativas) que generan estrategias de intervención que actúan como nexo con el secundario para que el proceso de afiliación institucional y académica pueda ser una transición menos estresante para el estudiante.

Palabras claves: Ingreso, Trayectorias, Permanencia

ANÁLISIS DE CAMBIOS EN LA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE MICROBIOLOGÍA EN VETERINARIA, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

BENTANCOR A, RUMI V, BLANCO CRIVELLI X, COLOMBATTI A, PEREIRA A, TESTORELLI FM, SREDNIK M, PUIGDEVALL T, MAS J, CUNDON C, GHIGLIAZZA F, BONINO MP, CRESPI E, BROGLIO A, VASQUEZ PINOCHET S, MOREIRA J, DE LA CUESTA R, BRITZ J

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Microbiología

aben@fvet.uba.ar

La calidad educativa de la materia Microbiología ha sido evaluada empíricamente a lo largo de los años. En el año 2015 se realizó una revisión de la didáctica utilizada para el dictado de la materia. Hasta ese momento, solo 5 clases eran de laboratorio de las 18 clases teórico-prácticas curriculares. Se decidió incrementar la participación práctica del estudiante adicionando tareas de laboratorio en las primeras 8 clases, microbiología general, redistribuyendo a 12 prácticas de laboratorio. Se diseñó un sitio web de información de la cátedra: programa, cronograma, material de lectura para cada unidad, guía de trabajos prácticos y cuestionarios de autoevaluación. Se consensuó un PowerPoint introductorio para todas las comisiones. Estas modificaciones, generadas a partir de trabajos de tesinas de especialidad en docencia de nuestros docentes, se implementaron en el curso modular (cursos del plan de estudios organizados en el primer cuatrimestre en 5 comisiones) y repitieron en el extramodular (cursos alternativos fuera del plan, dictados en 2 comisiones del segundo cuatrimestre), ambas con semejante número de alumnos. En el 2017, con el objeto de conocer el impacto de los cambios, se instrumentó una encuesta optativa a los estudiantes al rendir el examen final. Se evaluó: 1- la modalidad del curso, el desarrollo y organización de las clases: el impacto de las actividades realizadas para incorporar los conocimientos, la utilidad de guías de lectura y de laboratorio, los cuestionarios de autoevaluación, los introductorios teóricos en aula, los parcialitos *online* con posterior puesta en común, los cuestionarios online de autoevaluación, la organización del sitio web y la incorporación de videos educativos; 2- la utilidad de los recursos didácticos: el PowerPoint introductorio, las actividades de laboratorio, la elaboración de marchas microbiológicas grupales, la disponibilidad de docentes para consultas en clase, el procesamiento de una muestra bacteriológica y su informe grupal, y el cursado en el aula-laboratorio; 3- la presencia, cantidad y disponibilidad de docentes. La encuesta se construyó mediante una escala Likert. Se recolectaron 64 encuestas que fueron procesadas en Excel y 61 mediante correspondencia de variables con el programa Rstudio. Todas las mejoras contempladas fueron evaluadas positivamente (62,2 al 93,7 % de respuestas satisfactorias según ítem). El análisis de correspondencia detectó la sinergia de 2 dimensiones que explicaron el 50 % de las respuestas. En ellas, el mayor peso estuvo puesto en la modalidad del curso, modular o extramodular, del cual se desprenden dos grandes grupos de respuestas. El presente estudio permite señalar que las mejoras didácticas empleadas son diferentes para los estudiantes de cada modalidad. Para obtener una buena calidad educativa es preciso equiparar ambos modelos. Se concluye que el impacto de nuevos recursos didácticos varía si el modelo marco cambia. La modalidad fue desestimada previamente y debe analizarse las causas de su efecto. Entre ellas, variaciones en el número de materias que cursa el estudiante, la relación docente-alumno, el aumento de horas docente frente a alumnos y el momento en que las modificaciones didácticas se ejecutan, ya que las mismas se inician en el curso modular y se repiten en el extramodular.

Palabras claves: microbiología, didáctica, calidad educativa



DIDÁCTICA DE LA LECTURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: EL POTENCIAL DE LOS CASOS CLÍNICOS

BORGNIA CA

Facultad de Ciencias Veterinarias. U.N.C.P.B.A.

caborgnia@gmail.com

El propósito de la presente propuesta es socializar una experiencia de innovación didáctica a partir de la inclusión de los casos clínicos en la materia Inglés Técnico de la carrera de Medicina Veterinaria de la U.N.C.P.B.A. Inglés Técnico es una materia anual de primer año enfocada en la lectocomprensión. En la materia, los estudiantes desarrollan la habilidad de lectura en inglés y responden en español a consignas redactadas también en español. La asignatura se dicta con un enfoque constructivista y contextual. Dentro de esta dinámica, la lectura tiene un valor epistémico. Así, la lectura se concibe como el proceso cognitivo complejo, flexible y continuo que permite crear o construir significado a partir de un texto. Se destaca el rol activo y central que desempeña el estudiante, ya que cada acto de lectura representa una sofisticada construcción de índole tanto individual como social. Junto con el manejo de las formas lingüísticas, una lectura efectiva involucra también conocimiento del tipo de texto, de su organización, de la secuenciación de la información, de su coherencia interna y de los elementos que forman parte de la situación comunicativa, tales como el tipo de escritor del género, la audiencia y el lugar de publicación. Los casos clínicos la lectura de casos clínicos publicados permiten a los estudiantes de grado experimentar situaciones similares a las que enfrentarán como profesionales veterinarios. Dado el potencial del método de casos, su transversalidad, y el hecho que en medicina veterinaria se han comenzado a utilizar los casos clínicos para la integración curricular, se decidió en 2019 incorporar esta metodología a Inglés Técnico. Al momento de cursar la materia, los estudiantes han trabajado con el método de casos en su lengua materna en el curso de ICB (Introducción al Conocimiento Básico en Ciencias Veterinarias). Por lo tanto, se hipotetizó que la familiarización con el tipo de texto en español ayudaría a los estudiantes a afrontar la lectura de los casos clínicos en inglés con mayor soltura. Para realizar la secuencia didáctica se estudiaron las características de un corpus constituido por casos clínicos de distintos formatos de presentación publicados en diversos ámbitos relacionados con la medicina veterinaria. Se identificaron los elementos comunes a esos casos y se redactó un bosquejo con la estructura prototípica del género. Luego de varias reuniones con docentes de la facultad, se eligieron casos clínicos que se consideró serían accesibles, pertinentes y atractivos para los estudiantes en el primer año de la carrera. Se seleccionó un caso de ejemplo y con ese se realizaron tareas de activación de conocimientos previos, tanto de vocabulario específico como de estructuras sintácticas. A continuación se realizó una guía de lectura que apuntaba a analizar la coherencia entre el título del caso, las características del animal en cuestión, el diagnóstico, tratamiento y seguimiento. La secuencia didáctica finalizó con un Trabajo Práctico grupal. En ese trabajo, los estudiantes debían leer un caso clínico en inglés y completar un cuadro en español con información como presentación del caso, diagnóstico, tratamiento, etc. Los estudiantes se mostraron motivados a leer los casos y a integrar los conocimientos obtenidos en otras materias con las herramientas ofrecidas por la cátedra. La mayoría de los grupos obtuvo calificaciones de aprobación y muchos alcanzaron puntajes superiores a 7. A partir de esta experiencia, se considera que la implementación de los casos clínicos ha sido exitosa en la materia y se prevé a futuro incorporar los casos como contenido permanente de la materia.

Palabras clave: lectocomprensión, inglés como lengua extranjera, casos clínicos

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN BIOLOGÍA

BRUNI M, CASTILLO M, VELEZ C, WILLIAMSON D

Facultad de Ciencias Veterinarias UNLPam

mariabruni@live.com.ar

En el primer cuatrimestre del año 2019 en la Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLPam, se llevó a cabo una propuesta pedagógica para acompañar a los estudiantes al ingreso a la vida universitaria en el marco del programa institucional *“Propuesta pedagógica de acompañamiento al ingreso a la vida universitaria. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam”*. En el diseño de la misma participaron: el equipo de gestión académica, docentes de diferentes materias y años de la carrera de ciencias veterinarias y fue coordinado por profesores de ciencias de la educación. El programa constaba de tres instancias: un taller para docentes de reflexión de la práctica docente universitaria, un curso intensivo de nivelación para estudiantes ingresantes y un trayecto de formación de alfabetización académica a la vida universitaria. Este último es el que se describe en el presente relato. El objetivo de este trayecto fue promover la alfabetización académica y acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes ingresantes. Se realizaron talleres interdisciplinarios con docentes de primer año de la carrera y estudiantes ingresantes, articulando estrategias de alfabetización y materiales de estudio de las cátedras. Se planificaron encuentros semanales obligatorios para los estudiantes en seis (6) comisiones a cargo de parejas pedagógicas. Con la materia Biología General, se propusieron actividades cognitivas como la elaboración de informes, cuadros de doble entrada, y otras metacognitivas de manejo de recursos tales como usos del campus virtual, bioseguridad, búsqueda de material on-line. El primer taller se propuso realizar un informe de campo a partir de una actividad práctica llevada a cabo en el campo experimental de la facultad (unidad N° 2 parte 1: Ecología, del programa de la materia). La segunda fue de sistematización y organización de conocimientos donde debían armar un cuadro de doble entrada referido al “sistema de endomembranas” (unidad N°3 parte 2 del programa). La última actividad estaba relacionada con un práctico de laboratorio en la sala de Microscopía (unidad N° 1 parte 2: Membrana celular). En esa ocasión se propuso a los estudiantes realizar una actividad publicitaria gráfica respecto al tema de “bioseguridad” para diferentes espacios específicos de las aula-laboratorios. Para los estudiantes la propuesta resultó beneficiosa ya que, las estrategias de aprendizaje que trabajaron les sirvió para aplicarlas en las distintas disciplinas que cursaban y les ayudó a comprender y facilitar más el estudio, según sus expresiones. Para los docentes, fue un gran desafío acompañar las trayectorias educativas en el campo de las ciencias veterinarias para lograr mejores condiciones en el ingreso y la permanencia en la facultad. Se propone repetir estos mismos talleres para los estudiantes ingresantes 2020.

Palabras clave: *ingresantes, estrategias de aprendizaje, ciencias veterinarias*



EL ROL DEL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

CADOCHÉ L, RUIZ M, RUIZ ME, SCAGLIONE MC

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral

lilicadoche@hotmail.com

El rol del docente universitario es el de promover un aprendizaje que favorezca la práctica profesional. Esto requiere no solo la enseñanza de los conocimientos necesarios para el ejercicio de las profesiones, sino también una formación que impulse la autonomía y las habilidades sociales. Teniendo en cuenta que la instancia universitaria no es solo un lugar de adquisición de conocimientos, sino también un espacio para la formación continua es prioritario contar con docentes que no sean únicamente capaces de brindar contenidos útiles para la sociedad, sino que también cuenten con herramientas y nociones pedagógicas para el buen ejercicio de la docencia en el Nivel Superior. Es decir, que la enseñanza universitaria favorezca una rápida inserción profesional, a partir de ofrecer contenidos actualizados y una forma de enseñanza anclada tanto en la práctica activa como en habilitar espacios de interacción que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales. En el currículo oficial de las carreras como Medicina Veterinaria, las competencias sociales, no son tenidas en cuenta formalmente. Existen experiencias aisladas que intentan motorizarlas, pero no están lo suficientemente desarrolladas ni evaluadas para proveer al futuro profesional de las herramientas que el mercado laboral hoy solicita, al mismo nivel que las científico-técnicas. El objetivo de nuestra tarea fue incluir en las aulas actividades que propicien no solo el aprendizaje de contenidos puramente disciplinares sino también el desarrollo de competencias tales como la capacidad para comunicarse eficazmente, el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo, adquiriendo para ello confianza en sí mismos y en los demás, espíritu proactivo, liderazgo, entre otras importantes competencias que el curriculum oficial de la carrera no tiene en cuenta. Para el logro de estos objetivos un importante grupo de docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, realizamos tareas tales como encuestas a un grupo numeroso de alumnos de distintos niveles para conocer sus habilidades para la comunicación y para el trabajo en equipo. De estas búsquedas, reconocimos que los estudiantes desconocen la importancia de una correcta comunicación y que necesariamente deben saber cómo trabajar en equipo porque así realizarán permanentemente su tarea. Dictamos talleres y elaboramos material educativo sobre comunicación, trabajo en equipo, escucha activa, entre otros, tanto para los alumnos como para los docentes interesados en estos temas. La universidad debe contemplar su rol como organismo interviniente en el desenvolvimiento de lo social. Es decir, contribuir a dar respuestas a los problemas complejos y polifacéticos que afectan a la sociedad, y formar profesionales competentes y comprometidos con los problemas sociales que puedan responder a las demandas del mundo productivo. En este sentido, es necesario formar docentes que puedan enfrentar este desafío. Repensar la forma de enseñanza de nivel superior, apoyada no solo en los contenidos de calidad, sino en la formación que considere el desarrollo de actitudes como la autonomía y el pensamiento crítico que favorezcan un aprendizaje basado en el hacer, permitirán, junto con otras dimensiones, mejorar la inserción de profesionales que contribuirán al mejoramiento social.

Palabras clave: universidad, formación docente, docencia universitaria

DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS

CHIAPPARRONE ML, CANTÓN J, CAGNOLI CI, RÉBORA LB, CATENA MC

Área de Enfermedades Infecciosas. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

mlchiapp@vet.unicen.edu.ar

El estudio de las enfermedades infecciosas de los animales, ha sido desde siempre un desafío para los estudiantes y los docentes, debido probablemente a la complejidad que las caracteriza. Desde hace más de una década, el equipo docente del área de Enfermedades Infecciosas (FCV - UNCPBA), ha implementado la metodología de taller no sólo para el desarrollo de competencias disciplinares, sino también competencias procedimentales y actitudinales. El objetivo del presente trabajo es describir la metodología de taller aplicada en el curso de enfermedades infecciosas. La metodología ha sido modificada a lo largo de los años, hasta lograr la que detallaremos a continuación. Para llevarla a cabo, los estudiantes del curso se dividen en grupos de cinco integrantes. Cada semana, durante los dos días asignados al curso, se desarrollan los talleres organizados por especie animal. La semana previa a cada taller, los docentes asignan a cada uno de los grupos un caso a analizar y bibliografía referida a los diferentes temas. Por semana, se analizan un total de seis casos. El análisis del caso consiste en la lectura crítica, la detección de datos relevantes: especies, categoría y número de animales afectados, sistema de producción, ubicación geográfica y condiciones ambientales, alimentación, sanidad, signos clínicos, alteraciones morfológicas, tratamientos previos y toda información que fuera considerada de importancia. A continuación, los estudiantes deben situar el caso dentro de un síndrome y plantear el diagnóstico diferencial, considerando las enfermedades que comparten características similares a los datos presentados, fundamentando su elección. Deben proponer un diagnóstico presuntivo, explicando la relación entre las alteraciones morfológicas y signos clínicos observados y los mecanismos de acción patógena de los agentes etiológicos actuantes, es decir la patogenia de las enfermedades. Con el objetivo de arribar al diagnóstico definitivo del caso, deben mencionar las muestras a tomar y las pruebas diagnósticas a solicitar. Además, deben indicar los tratamientos y las medidas de control y prevención a implementar. Por último, deben considerar la implicancia de las enfermedades en la Salud Pública. A partir de este análisis, los estudiantes deben elaborar un informe y una presentación con soporte audiovisual. El día del taller, se seleccionan los grupos que realizan la exposición oral. Luego de la exposición, se discute el caso entre los estudiantes y los docentes, y posteriormente entregan un informe escrito. Como actividad final, los estudiantes de forma individual, corrigen un informe de sus compañeros, detectando errores, omisiones y realizando las observaciones que considere. La evaluación se realiza mediante una rúbrica que contempla aspectos referidos a la exposición oral y al informe escrito, que es calificado con una nota de concepto: muy bien (MB), bien (B), regular (R), insuficiente (I). Al analizar la dinámica de los grupos, se registró un aumento en el número de informes calificados como MB y una reducción de los informes R. El 50 % de los trabajos finales individuales fueron R e I. Sin embargo, en el examen parcial se observó que los estudiantes adquirieron la metodología para el análisis de casos.

Palabras claves: enfermedades infecciosas, talleres, competencias.



EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EFECTO DE DESGRANAMIENTO EN ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DEL 2018 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS - UNNE

MENDEZ-GALARZA S, VARGAS P, NOTTI J, ULÓN S, VEGA L,
COMOLLI J

Programa de Formación Integral del Estudiante. Facultad de Ciencias Veterinarias- UNNE. Sargento Cabral 2139. Proyecto Financiado por la SGCyT – UNNE. PI: 17B018

javiercomolli@gmail.com

El ingreso a la universidad requiere de los estudiantes ciertas habilidades para poder realizar el proceso de adaptación rápida y efectivamente. Para un mayor éxito en este proceso es fundamental la propuesta curricular de la carrera que se transita, principalmente en el primer año. La carrera de Ciencias Veterinarias de la UNNE se caracteriza por presentar una materia introductoria, denominada Introducción a las Ciencias Básicas (ICB), la cual es correlativa con las demás asignaturas del primer año. Una vez aprobada la misma, el estudiante puede cursar las restantes materias: Anatomía I asignatura de duración anual, Bioquímica y Bioestadística en el primer cuatrimestre, Histología y embriología (HE) y Biofísica en el segundo cuatrimestre. Anatomía I y Biofísica son de cursado regular, mientras que las restantes tienen el beneficio de ser aprobadas durante el cursado por ser de régimen promocional. El objetivo del presente trabajo fue evaluar el rendimiento académico de los alumnos del primer año de la carrera de Ciencias Veterinarias en el año 2018 y determinar cómo esto influyó en el cursado de las materias correlativas al segundo año. Para su realización se llevó a cabo una encuesta a 411 alumnos que se encontraban cursando el ICB, de los cuales posteriormente se solicitó al Departamento de Alumnado los datos de situación académica del estudiantado (libre, regular y promocional) tomados a partir del Sistema SIU Guaraní. Con esta información se observó, en primera instancia que, de los 411 alumnos, solo 174 (42 %) lograron aprobar ICB, por lo que el 58 % restante posiblemente represente un desgranamiento al cursado de las futuras asignaturas. Siguiendo el análisis, al finalizar el ciclo lectivo de estos alumnos se valoró que en Anatomía I 123 (71 %) regularizaron y 51 (29 %) quedaron libres. Bioestadística, el rendimiento se dividió en 65 (37,4 %) promocionales, 79 (45,4 %) regulares y 30 (17,2 %) libres. Bioquímica, los números arrojaron 58 (33 %) promocionales, 67 (39 %) regulares y 49 (28 %) libres. Biofísica registró 143 (82 %) alumnos regulares y solo 41 (18 %) libres. Por último, HE arrojó 51 (29 %) promocionales, 32 (18 %) regulares y 91 (52 %) libres. Teniendo en cuenta el régimen de promoción del Plan de Estudios 2008 de la carrera, se establece que para cursar las asignaturas del segundo año se deben tener aprobadas tres materias del primer año y según el régimen de correlatividades siete de las nueve del segundo año requieren tener regularizada o aprobada HE. Por lo que considerando que 91 estudiantes no regularizaron esta asignatura y, así también, sumado a los 237 estudiantes que no aprobaron el ICB, podríamos estimar que, de los 411 alumnos encuestados, 328 no estuvieron en condiciones de cursar el segundo año de la carrera, lo que significaría un 80 % de desgranamiento. Por lo que podemos apreciar el alumno que curso el primer año de la carrera de Médico Veterinario en la FCV tiene dos instancias decisivas en su progresión en el estudio que son las asignaturas ICB e HE.

Palabras claves: Rendimiento al cursado, Correlatividades, Plan de estudios.

TRAYECTO FORMATIVO PRÁCTICAS HOSPITALARIAS

DEL SOLE MJ, MOSCUZZA H, CAVILLA MV, NEJAMKIN P, CLAUSSE M, MARTÍNEZ S, GUTIÉRREZ V, LANDIVAR F, ESCUER G, DENZOÍN VULCANO L, CATALANO C, NASELLO W, FOGEL FA, CATALANO M, SAPPÍA DH, PONTIGIA C

Hospitales Escuela, Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA).

mdelsole@vet.unicen.edu.ar

La enseñanza de la práctica clínica constituye un desafío crucial en las carreras de medicina dado que no solo es necesario garantizar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, sino también la obtención de la aplicación de ese conocimiento. Las prácticas educativas para la formación de un profesional veterinario deben asumir una metodología transdisciplinar que asegure la participación de los estudiantes en las actividades en sus distintas fases de evolución (entrenamiento, práctica tutelada y autonomía). En este sentido, la creación y funcionamiento de los Hospitales Escuela puso en evidencia la dificultad en la implementación práctica de aquello que el estudiante de grado estudia desde los marcos teóricos. Así, el objetivo de este trabajo es describir las particularidades de Trayecto Formativo Prácticas Hospitalarias (TFPH) en la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV- UNCPBA por medio de las que se pretende que los estudiantes, a través de actividades de integración conceptual, adquieran las destrezas y habilidades de la práctica clínica. Para ello, se diseñó un trayecto de tres niveles (PH I, II y III) asociado al servicio hospitalario que involucra alumnos de 3° a 6° año de la carrera, en donde estudiantes de todos los niveles enfrentan en forma conjunta la misma situación problema. En PHI binomios de estudiantes del segundo cuatrimestre de 3° y primero de 4° desarrollan actividades de enfermería; en PHII quintinomios de estudiantes del segundo cuatrimestre de 4° y primero de 5° incorporan habilidades manuales, cognitivas y profesionales de la clínica médica y quirúrgica; en PHIII trinomios de estudiantes de la Orientación Sanidad de Pequeños Animales (segundo cuatrimestre de 5°) intensifican su formación en el diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico con especial énfasis en su rol como agentes de salud pública y; en el Curso Extracurricular de Prácticas Hospitalarias (PE) de carácter optativo) los estudiantes individualmente corolarizan su formación en estas prácticas. De este modo, el TFPH totaliza 110 h de prácticas continuadas obligatorias en las que los estudiantes incorporan destrezas y habilidades de complejidad creciente, en caso de optar por PE se extiende a 230 h. Para la evaluación se utilizan rúbricas, registro de las historias clínicas y autoevaluaciones, estimulando a la reflexión del estudiante sobre su formación continua. La implementación del este trayecto resultó una importante innovación curricular en la que los estudiantes fueron partícipes de su propio aprendizaje obtenido mediante la resolución de problemas reales y por medio de la exposición a una situación de “docencia escalonada” que obliga a los estudiantes más avanzados a guiar a los anteriores en el desarrollo de esta actividad conjunta. Sin embargo, también permitió detectar falencias graves en la cronología del dictado de los contenidos y/o correlatividades de exámenes finales, que exponen a los estudiantes a enfrentar desafíos prácticos sin tener incorporados los conocimientos mínimos necesarios para aprovecharlos efectivamente. También, debido a la naturaleza compleja del trabajo por competencias y su inseparabilidad de la aplicación práctica resulta apremiante la búsqueda permanente de nuevos instrumentos de monitoreo y evaluación. Finalmente, hemos observado que en PE los estudiantes terminan de consolidar su formación profesional basada en la adquisición de competencias clínicas, así resulta imperiosa la obligatoriedad de este curso.

Palabras claves: trayecto formativo; enseñanza-aprendizaje clínica; innovación curricular



PROYECTO “ACOMPañAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS” EN LA FCV-UNICEN

DONADIO GONELLA A¹, PINGITORE MC¹, FELIPE AE²

¹Departamento de Bienestar Estudiantil. ²Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas, Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil.

anabeladonadio@gmail.com

En la Facultad de Cs. Veterinarias - UNCPBA se implementa el Proyecto Acompañamiento de las Prácticas Educativas, dentro del Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos. El proyecto tiende a fortalecer el desempeño en la función docente, adaptándose a necesidades, problemas y expectativas de los recursos humanos. Su objetivo es que la comunidad docente, en equipos de asignaturas, puedan mejorar las condiciones y estrategias de enseñanza. El actual proceso de renovación del diseño curricular de la carrera de Medicina Veterinaria requiere del fortalecimiento de acciones de capacitación docente entendiendo a las mismas como actividades permanentes asociadas a las intervenciones educativas. Entre las alternativas de mejora del desempeño docente, se encuentra el modelo de reflexión en y sobre la práctica. Este modelo promueve la reflexión situada y conjunta de los docentes sobre sus actividades, la construcción de espacios de discusión acerca de su trabajo cotidiano con los estudiantes, sus propuestas de enseñanza, las decisiones que toman para generar propuestas que modifiquen, cambien o potencien prácticas de enseñanza desde un posicionamiento que tienda a ser crítico y transformador. Se constituye como prioritario construir en los propios docentes de la FCV un posicionamiento que tome a la observación de la propia práctica como procedimiento metodológico y a la vez de indagación teórica en el análisis de la realidad institucional y del aula en tanto fuente de información para construir propuestas de enseñanza singulares y situadas. Se trabajó con 8 equipos, de configuración variada en tiempos de acompañamiento diferentes. Las estrategias de intervención con cada equipo se basaron en encuentros presenciales con la totalidad de los integrantes, el acompañamiento de clases (teóricos, prácticos, talleres, entre otros), e intercambios a distancia. Las intervenciones atendieron a la especificidad de la enseñanza de cada equipo. Se priorizó repensar decisiones, analizar posicionamientos y potenciar cambios en clave de continuidad pedagógica. El trabajo se basó en no tener modos prefigurados de intervenir, aportando interrogantes y habilitando otras voces (a veces las más silenciadas). En todo momento se promovió la construcción colectiva y el logro de acuerdos de mejora. Se administraron encuestas anónimas a los docentes al comenzar y al concluir el proceso de acompañamiento para recuperar información sobre el “estado de situación”. Al inicio como diagnóstico de la población docente con la que se llevaría a cabo el acompañamiento, recuperando la trayectoria formativa y docente, la opinión en cuanto a aspectos a conservar, modificar y proponer para mejorar las prácticas de enseñanza y detalles sobre en qué solicita colaboración. Al finalizar el proceso se consulta acerca del estado de satisfacción con el acompañamiento, avances alcanzados y cuestiones a seguir mejorando, para hacer explícitos indicios o evidencias del recorrido. Los docentes destacan como valioso el tiempo y espacio de encuentro, que se promueva el debate interno y la reflexión grupal y lo recomiendan a otros equipos. La mejora de las prácticas de enseñanza conlleva procesos de construcción, con sus tiempos y prioridades, seguramente habrá cuestiones por pensar y re-pensar pues toda práctica de enseñanza es perfectible.

UTILIZACIÓN DE CASOS CLINICOS COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS INMUNOPATOLOGIAS

ESTEIN SM, GARCÍA O, FERNÁNDEZ FELLEZ D, FERNÁNDEZ V, ETCHEVERRÍA AI, SANZ ME, PADOLA NL

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del centro de la Provincia de Buenos Aires

silmares@vet.unicen.edu.ar

La asignatura Inmunología Especial es bimestral y se dicta en el primer cuatrimestre del 4º año de la Carrera de Ciencias Veterinarias (FCV-UNCPBA). El curso se organiza en clases guía que abarcan las siguientes inmunopatologías: hipersensibilidades tipo I, II, III y IV, enfermedades autoinmunes, inmunodeficiencias, inmunidad anti-tumoral y, reacciones adversas y fallas post-vacunales. A su vez, los alumnos trabajan en talleres grupales sobre casos clínicos basados en las inmunopatologías más frecuentes que afectan a los animales de producción y a las mascotas. Para la resolución de los casos, los docentes proporcionan una guía de aspectos clave: datos de anamnesis del animal, signos y síntomas. Durante la resolución del caso, los alumnos deben relacionar los datos aportados por el docente con el mecanismo inmunitario responsable de la patología. Además, pueden solicitar pruebas complementarias y los resultados de las mismas, y de este modo interpretar los resultados aplicando el criterio profesional. Finalmente, los alumnos realizan una exposición oral con la consiguiente discusión entre los grupos y, con la intervención y guía de los docentes. El objetivo de este trabajo es presentar el análisis de las encuestas que completaron los alumnos a los efectos de valorar la metodología de enseñanza empleada. En el momento de la evaluación parcial, se entregó a cada uno de los 103 alumnos un cuestionario semiestructurado (encuesta anónima) para que respondieran sobre: a) Actividades: la mayoría consideró que las clases teóricas eran muy buenas y buenas mientras que los talleres fueron valorados como muy buenos y buenos en porcentajes similares, b) Desarrollo de la enseñanza: 97/103 opinaron que existe conexión entre los contenidos de las clases teóricas y los talleres y, los contenidos del curso y los adquiridos en otras asignaturas y c) Aspectos del curso y contenidos: 67/103 consideraron que la información aportada era muy amplia, 95/103 que la información estaba actualizada, 97/103 que los temas estaban bien relacionados, 102/103 que los contenidos resultaban útiles para la formación profesional, 90/103 que la organización de los contenidos era adecuada y 84/103 que la asignatura estaba adecuadamente ubicada en la carrera. Algunos alumnos opinaron sobre la falta de una fuente de información bibliográfica única y la consecuente dificultad para la preparación del examen parcial. Además, valoraron la muy buena predisposición de los docentes en los talleres y las clases de consulta. En base a lo anteriormente expuesto, consideramos que la metodología de enseñanza empleada ha sido de utilidad para los estudiantes, en particular, para aportar a la formación del criterio profesional en el alumno avanzado. Si bien los resultados son alentadores, debemos continuar trabajando para mejorar esta metodología.

Palabras clave: casos clínicos, talleres, formación del criterio profesional



LA SIMULACIÓN CON MAQUETA EN LA ENSEÑANZA DE LA PRUEBA INTRADÉRMICA DE TUBERCULINA

ETCHEVERRY V, CHAYER R, CHIAPPARRONE ML, TRAVERSA MJ

Área Medicina Preventiva y Laboratorio de Micobacterias Departamento SAMP CIC CIVETAN CONICET
FCV UNCPBA

mjt@vet.unicen.edu.ar

La tuberculosis bovina es una zoonosis considerada un problema sanitario muy importante. La prueba de diagnóstico de esta enfermedad, reconocida mundialmente y oficial en la República Argentina, es la prueba de tuberculina. Durante esta prueba se inyecta de forma intradérmica un derivado proteico purificado de *Mycobacterium bovis* (en el pliegue anocaudal o en la tabla del cuello) a los bovinos. La enseñanza de esta prueba y de esta vía de administración forma parte de los diseños curriculares de la carrera medicina veterinaria. Estos diseños curriculares han incluido la enseñanza mediante simulaciones dado que permite a los estudiantes realizar ejercicios de práctica en los cuales se repite un procedimiento hasta que las competencias se logran con óptimos niveles de autoconfianza sin ser necesaria la presencia del paciente *in vivo*. Así el empleo de simulaciones evita el sufrimiento de los animales favoreciendo el bienestar animal, disciplina que ha registrado un creciente interés en la profesión veterinaria en las últimas cuatro décadas. Las simulaciones pueden realizarse utilizando maquetas, entre otros métodos, las cuales pueden ser comerciales o de construcción doméstica. Por esto el objetivo de este trabajo fue evaluar una maqueta de construcción doméstica para la enseñanza de la prueba de tuberculina. Durante la práctica de la inyección intradérmica en el aula se utilizó una maqueta similar a la diseñada por los docentes de Cirugía General-FCV-UNCPBA que simula la piel bovina. La maqueta fue evaluada por un grupo experto formado por dos cohortes de profesionales veterinarios matriculados que tomaron los Cursos de Actualización para la Acreditación en el diagnóstico de la Tuberculosis Bovina en los años 2017 ($n=16$) y 2018 ($n=10$). Para evaluar la práctica, los expertos completaron una rúbrica en el aula y respondieron una encuesta luego de realizar la inoculación en la manga. Las rúbricas y las encuestas se procesaron con GoogleForms. Todos los participantes consideraron a la maqueta satisfactoria para el desarrollo de habilidades como sostenimiento y posicionamiento de la jeringa respecto del sitio de inoculación y del operador. Acerca del similitud que la compone, todos consideraron satisfactoria la resistencia que opone y su capacidad para transmitir mediante el tacto el bisel de la aguja superficialmente insertado. Un 96 % lo consideró satisfactorio para la percepción de la inyección de un fluido. Además los participantes detallaron ideas para mejorar la experiencia. Un 96 % respondió que la práctica le había resultado útil y que le hubiera resultado importante realizarla durante su formación de grado y un 88,5 % explicó que le habría facilitado la comprensión de la técnica. Los resultados obtenidos a partir de la colaboración del grupo experto nos alientan a implementar las mejoras propuestas y a utilizar esta maqueta en un trabajo práctico integrador en la capacitación de los estudiantes de grado en la técnica de tuberculinización en bovinos.

Palabras claves: inyección intradérmica, tuberculina, maqueta

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN TRABAJOS DE CAMPO EN EL CURSO DE INGRESO A LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

D'AMICO EVANGELISTA F, GONZALEZ M, COLABIANCHI B,
VIDOSEVICH DE

Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de Rosario. Ov. Lagos y Ruta Nacional 33 –
Casilda (2170) – Santa Fe. facundo.

evangelista@fveter.unr.edu.ar

El ingreso a la vida universitaria, supone una instancia compleja para los estudiantes que se enfrentan a ella. Esta situación obliga a afrontar un profundo cambio de hábitos y costumbres y propone a los docentes un constante desafío para desarrollar alternativas pedagógicas innovadoras que disminuyan el ausentismo y la deserción. El objetivo del presente trabajo es presentar la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la incorporación de trabajos de campo que se desarrollaron en el curso de nivelación de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Rosario, en el período comprendido entre los años 2014 a 2019. Desde el año 2014, en el espacio Introducción a la Vida Universitaria (IVU), que forma parte del curso, se realizan cuestionarios diagnósticos sobre la percepción y el interés del ingresante por la carrera y también encuestas finales para que los estudiantes evalúen las propuestas pedagógicas desarrolladas, realicen críticas y propongan cambios. Como resultado del análisis de las encuestas surgen varios aspectos que revelaron la necesidad de realizar modificaciones en el abordaje de los contenidos relacionados al plan de estudios y demás aspectos formales de la carrera. Además, se planteó la exigencia de atenuar la creciente deserción observada en el avance de los encuentros. Para atender estas demandas se realizó una propuesta didáctica que incluyó un abordaje práctico de estos contenidos. Sobre un total de seis encuentros, se plantearon cinco actividades a desarrollar en los módulos productivos, sala de necropsia y Hospital Escuela de la institución. En cada encuentro a la introducción teórica de los contenidos le siguió una aplicación práctica vinculada a alguna de las actividades profesionales del médico veterinario para que los estudiantes, vinculados tempranamente con la realidad de la profesión, se acerquen a los contenidos del plan de estudios y se motiven para el estudio de las disciplinas básicas de la carrera. En el transcurso de los años en los que se articuló la propuesta, se pudo observar que la percepción y la valoración de los estudiantes sobre el espacio cambió positivamente. En el período analizado, de un total de 218 estudiantes, el 95 % consideró que el módulo IVU cumplió con sus expectativas. Además, en promedio, el 94 % de los alumnos consideró entre muy útil y útil las actividades prácticas desarrolladas. Asimismo, el nivel de deserción se redujo significativamente. Como resultado de la experiencia podemos concluir que las propuestas pedagógicas planteadas fueron positivas y que la incorporación de trabajos de campo nos permitió disminuir la deserción y lograr mayor motivación de los estudiantes. El desafío como docentes es seguir pensando en cómo profundizar y articular nuevas metas institucionales y prácticas de enseñanza que sean capaces de situar a los estudiantes frente a los requerimientos universitarios, potenciar el pensamiento crítico y promover relaciones de mayor compromiso con el conocimiento para favorecer el ingreso, el avance regular en la carrera y la posibilidad de egreso en pos de la democratización del conocimiento.



CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO SOBRE ACTITUDES Y VALORES DE LA PROFESIONALIDAD VETERINARIA

FELIPE A, HERRERA M, HERRERA JM, DOPAZO J, ALZOLA P,
GUERRERO M, TERUEL M

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Campus Universitario, Tandil, Buenos Aires.

aefelipe@vet.unicen.edu.ar

La enseñanza del profesionalismo y la construcción de profesionalidad es uno de los ejes de los nuevos diseños curriculares en carreras de medicina humana y veterinaria a nivel internacional. La profesionalidad para el siglo XXI plantea desafíos no sólo para adaptar el currículo a los cambios socioeconómicos, culturales y tecnológicos, sino también para promover capacidades y habilidades de desarrollo continuo y autodirigido en los estudiantes. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA implementa desde el año 2017 el Trayecto Formativo de Profesionalidad Médica Veterinaria a lo largo de toda la carrera. El objetivo de este trabajo fue indagar las concepciones previas sobre el profesionalismo y la profesionalidad veterinaria en estudiantes del primer año. En primer lugar, se administró una encuesta con escala tipo Lickert a 80 estudiantes para indagar, de forma cuantitativa, sus valoraciones sobre las categorías profesionales de actitudes y valores ético-morales, habilidades, capacidades y conocimientos que el/la veterinario/a debiera poseer, las funciones y actividades que debiera realizar y posibles lugares de desempeño laboral. En segundo lugar, se les pidió un concepto de profesionalidad veterinaria. En este trabajo se presentan sus ponderaciones sobre actitudes y valores ético-morales, sobre las actitudes frente a los clientes y los rasgos destacados por los estudiantes en sus concepciones de la profesionalidad. La mayoría de los estudiantes calificaron como muy importante el respeto (91 %) y la responsabilidad (89 %). Más de la mitad ubicaron como actitudes importantes la actitud de servicio (60 %), el actuar de acuerdo a principios éticos (58 %), la gratitud (60 %) y la prudencia (53 %). Se ubicaron entre el 40 y el 50 % valores como la humildad, la integridad y el altruismo. La sensibilidad fue la actitud con menor valoración. En cuanto a las actitudes frente a los clientes que debería tener un/a veterinario/a, la mayoría de los estudiantes destacaron la preocupación, el interés y la dedicación, la disposición para la ayuda y la comunicación permanente, siendo menos seleccionadas las actitudes de aceptación de la diversidad y la empatía. En cuanto a rasgos de la profesionalidad, destacaron la responsabilidad, el compromiso, la capacitación continua, el respeto y la ética. Si bien no disponemos de una definición consensuada del profesionalismo y de profesionalidad veterinaria, se asume que los valores y comportamientos profesionales son intrínsecos a toda práctica médica, incluyendo sus implicaciones sociológicas. Podría concluirse, dentro de los acotados límites de este estudio, que los estudiantes reconocerían rasgos de la profesionalidad aún sin haber sido instruidos en la misma. Esta sería una base cognitiva importante para incluir de manera explícita capacidades, habilidades y valores profesionales en los planes de estudio de medicina veterinaria, asumiéndolos como una construcción gradual.

Palabras claves: estudiantes, concepciones, profesionalidad veterinaria

UTILIZACIÓN DE MAQUETAS PARA LA REALIZACIÓN DE ABDOMINOCENTESIS EN EQUINOS

GARCÍA JP, CANTATORE S, MOZCUZZA H, RICCIO MB, RIVULGO M, ROSSATI J, TAMBELLA V, VIVIANI P

¹ Servicio de Diagnóstico Veterinario de la Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.

jorge@vet.unicen.edu.ar

Todo veterinario que se dedique a la clínica de grandes animales deberá atender en algún momento de su trayectoria profesional uno o varios casos de dolor abdominal agudo (cólico) en la especie equina. La revisión clínica de un equino que sufre de cólico consta de maniobras básicas, como la medición de parámetros clínicos, incluyendo la frecuencia cardiaca, respiratoria, temperatura rectal, estado de mucosas y tiempo de llenado capilar. Además, es fundamental que se acompañen de pruebas complementarias, como el sondaje nasogástrico, el tacto rectal y la abdominocentesis. El resultado de la abdominocentesis brinda información fundamental, que interpretada con la frecuencia cardiaca y el resto de los parámetros clínicos, son definitorias para decidir si un equino con cólico necesita la resolución quirúrgica del problema, o si no hay tratamiento posible. En la última década el número de estudiantes que alcanzan el último año de la carrera de Medicina Veterinaria se ha incrementado considerablemente. Este factor hace difícil la enseñanza de la técnica de abdominocentesis en los animales, por ser una maniobra invasiva y que debe ser practicada indefectiblemente por cada estudiante para ser aprendida. A su vez, es espíritu e intención de los autores prevenir situaciones de estrés de los animales utilizados para las actividades prácticas, ya que entendemos que es nuestra responsabilidad que los pacientes bajo nuestro cuidado no sufran miedo o dolor de forma cotidiana o innecesaria. Con el objetivo de poder realizar la práctica de la técnica de abdominocentesis con un gran número de estudiantes y eludir la incomodidad de la escasa cantidad de caballos con que cuenta el área de Clínica de Grandes Animales, se desarrollaron y se construyeron 2 maquetas de tamaño similar al de un abdomen de un equino adulto, las cuales tienen como objetivo utilizarse como material didáctico para aprender dicha técnica y evitar la utilización de animales para esta práctica. Los resultados de la utilización de las maquetas fueron evaluados mediante una encuesta dirigida a los participantes del “Taller de Manejo del Cólico Equino”, dictado por integrantes del Hospital Escuela de Grandes Animales durante el año 2018. Las encuestas mostraron que un 70 % de los participantes opinó que su utilización fue muy buena, un 10 % opinó que era una práctica original y un 20 % opinó que si bien la práctica era buena, la misma no suplantaba la práctica sobre un animal. Cabe destacar que los veterinarios participantes tenían una amplia experiencia en revisión clínica en la especie equina. Las maquetas serán utilizadas y evaluadas nuevamente durante su utilización en las actividades prácticas de la materia de grado de Clínica Médica y Quirúrgica de Grandes Animales en el 2019. Los docentes comprenden que, entornos basados en simulaciones tienen un efecto positivo debido a que hacen posible la ejecución de las prácticas de forma individual. Por último, en el futuro el área de Clínica Médica y Quirúrgica de Grandes Animales tiene intención de desarrollar otros modelos de simulación para diferentes tipos de actividades, incluyendo prácticas no invasivas e invasivas, como por ejemplo vendajes y suturas.

Palabras clave: Modelos de simulación, abdominocentesis, equinos.



ESTUDIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS EN ALUMNOS INGRESANTES A LA CARRERA DE CIENCIAS VETERINARIAS

GENTILE ML, ELISSONDO M, FELIPE AE

Facultad de Ciencias Veterinarias- UNCPBA- Tandil-

mgentilevet.unicen.edu.ar

En el presente trabajo se realizó una encuesta a alumnos ingresantes de la carrera de Ciencias veterinarias de la UNCPBA. El primer curso de la carrera es Introducción a las Ciencias Básicas y consta de 4 áreas temáticas: Matemática, Física, Química y Biología. El mismo se dicta en los meses de febrero y marzo, y se repite en el segundo cuatrimestre. El objetivo de la encuesta fue obtener información respecto a cómo impactaron en los ingresantes las nuevas estrategias de aprendizaje implementadas a partir de febrero de 2019, como el abordaje de casos clínicos, trabajo con tutores, discusión y evaluación grupal. Se indagó además sobre otros aspectos que puedan tener injerencia en el desempeño académico. Se trabajó con 2 muestras de alumnos: Grupo que aprobó ICB febrero (63 alumnos), y grupo que no aprobó (62 alumnos). Los resultados del grupo que aprobó la cursada estuvieron repartidos en la consigna respecto a cómo se abordaron los casos. La mitad estuvo de acuerdo, y la otra mitad no. La mayoría de los encuestados no tuvo dificultades en la comprensión de los casos. Éstas se limitaron a términos técnicos o literatura específica. Además les costó entender la finalidad del caso, y su relación con las distintas áreas temáticas. La mayoría de los encuestados asistió a las tutorías. La mitad consideró que la estrategia de trabajar con los tutores les ayudó a aclarar conceptos y a resolver problemas. El trabajo y evaluación grupal, fue considerado en general una buena experiencia, sin embargo un número menor contestó haber tenido problemas. Los resultados del grupo que no aprobó señalan que un porcentaje alto estuvo de acuerdo a cómo se desarrollaron los casos. Algunos tuvieron dificultades de comprensión. La mayoría asistió a las tutorías y un porcentaje elevado de alumnos cree que la ayuda de los tutores les sirvió para aclarar conceptos, y en menor proporción para resolver problemas. El trabajo grupal resultó una buena experiencia para la mitad de los encuestados, pero más de la mitad respondieron negativamente a la pregunta de la evaluación grupal, y luego de modo individual. Los resultados muestran que no hubo grandes diferencias entre las respuestas de los 2 grupos excepto en lo referente a la evaluación grupal- Esta se presentó como una dificultad en el grupo que no aprobó la cursada, ya que les resultó más fácil resolver los problemas grupalmente. En la evaluación individual perdieron seguridad, y no pudieron resolver el examen. Muchos encuestados señalaron conflictos entre los integrantes del grupo, pero fue valorizado desde el punto de vista social. Si bien el tratamiento de los casos no les presentó dificultad, no lograron encontrarles finalidad ni relación con las áreas de conocimiento. No se observaron diferencias entre los grupos respecto a los tutores. El grupo que aprobó ICB fue más crítico con los tutores que el que no aprobó. Ambos sugirieron trabajar con tutores específicos de cada área.

Palabras claves: trabajo y evaluación grupal, casos clínicos, tutorías

TIPOLOGÍA DE MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE-EVALUACIÓN, DEL CUERPO DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIAS DE LA UCCuyo-SEDE SAN LUIS

GIBOIN G, FRACA C, QUIROGA R, GARRO M

Fac. de Cs. Veterinarias-Universidad Católica de Cuyo (UCCuyo)-San Luis.

investigacion.veterinaria@uccuyosl.edu.ar

Este estudio tuvo como objetivo, conocer las representaciones docentes de los modelos pedagógicos conocidos como: Modelo Centrado en La Enseñanza (MCE) y Modelo Centrado en el Aprendizaje (MCA), como también las referidas a las Habilidades del Docente Competente. El MCE pone énfasis en el rol activo del docente frente al pasivo del estudiante, privilegiando (entre otras características), la clase magistral y la evaluación sumativa como herramientas didácticas. Por el contrario, el MCA pone foco en el estudiante como actor principal, el docente es orientador del aprendizaje y privilegia la evaluación procesual. El conocimiento de dichas representaciones en los docentes de la institución, se justifica en función de que a partir de las mismas, se allana el camino para diseñar e implementar políticas curriculares ajustadas a la realidad docente e institucional, con el fin de mejorar las competencias profesionales (docente y estudiante). El trabajo se llevó a cabo en la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Cs. Veterinarias (UA) de la Universidad Católica de Cuyo (UCCuyo) sede San Luis-Argentina. El diseño fue de tipo descriptivo observacional, encuadrado dentro del Modelo Hipotético Deductivo. Se tomaron datos de variables de carácter ordinal por medio de una encuesta estructurada a 24 docentes, de diferentes disciplinas de la carrera. La encuesta se realizó por medio de un instrumento ya validado, cuya sigla es: CEMEDEPU (Cuestionario de Evaluación de la Metodología Docente y Evaluativa de los Profesores Universitarios), se conforma de 51 ítems, los cuales se agrupan en Factores y estos a su vez en Dimensiones, que definen ambos modelos de los mencionados. Como resultado, se obtuvieron cuatro grupos de docentes (conglomerados) por medio de un análisis de *cluster* multivariado, para lo que se utilizó el soft Infostat (2018). Estos grupos responden a características de ambos Modelos pero no en su estado puro, mostrando un gradiente de adhesión superior hacia el modelo MCA pero sin descartar totalmente el modelo MCE. Esto significa que perdura el modelo clásico de enseñanza, donde el rol preponderante lo tiene el docente, aunque haya una fuerte tendencia hacia el modelo MCA. La hipótesis original planteada, la cual suponía una fuerte adhesión total de los docentes al modelo clásico, queda así descartada, pero reconociendo su permanencia en forma combinada con los factores que definen el modelo centrado en el estudiante (MCA).

Palabras clave: modelo, enseñanza, aprendizaje



UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACOMPAÑAMIENTO AL INGRESO DE LA VIDA UNIVERSITARIA

GÓMEZ MB, BUEY VG, CARRIZO CF, ROJO EL

Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLPam.

bettinagomez@hotmail.com

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa, se desarrolló una experiencia pedagógica de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles durante el mes de febrero de 2019. Por primera vez se implementó un curso intensivo, de 10 días de duración, previo al inicio de las cursadas. En este marco, se generaron actividades para ofrecer información vinculada a aspectos formales del funcionamiento de la universidad y de la facultad, en relación con la vida estudiantil y el desarrollo de contenidos de nivelación, por medio de estrategias de aprendizaje consideradas primordiales para las cátedras de primer año. De esta manera, se diseñó, a partir de la detección de la necesidad de acompañamiento de los estudiantes, un espacio para transitar entre la experiencia de la escuela media y la vida universitaria, que llevó a la búsqueda de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de la propuesta fue configurar, por primera vez, una estrategia de ambientación al ingreso de la vida universitaria que pueda ir siendo enriquecida y revisada acorde a las necesidades. Se planificaron un conjunto de acciones, orientadas a desarrollar en cada encuentro pensadas para el estudiante que ingresa a la vida universitaria, junto con la construcción de un cuadernillo que presentaba materiales educativos con conceptos básicos y la organización y recursos necesarios para la dinámica de los talleres. Durante el transcurso del trayecto, se fueron trabajando en los diferentes talleres con consignas específicas, afines a las materias de primer año. Las actividades propuestas relacionaban un área de conocimiento particular (Biología, Química o Anatomía) con diferentes estrategias de aprendizaje. Dentro de las acciones llevadas a cabo, se utilizaron materiales audiovisuales, manejo y comparación de material bibliográfico de la escuela media y del nivel universitario, comparación y análisis del empleo y aprovechamiento de los tiempos de un alumno de la escuela media y un alumno universitario, y el desarrollo de estrategias de estudio tales como resúmenes, cuadros de doble entrada, guías de trabajo práctico, etc. Por último, se analizó junto con los estudiantes el Plan de estudios de la carrera de medicina veterinaria, a fin de que los estudiantes pudieran familiarizarse con las asignaturas, carga horaria, régimen de cursada, modalidades, cuerpo docente y niveles jerárquicos. Estas acciones fueron desarrolladas por un equipo de docentes pertenecientes a la carrera de Medicina Veterinaria, que trabajaron en parejas pedagógicas interdisciplinarias, de forma colaborativa. A modo de evaluación de la propuesta, se realizó una encuesta final, la cual arrojó los siguientes resultados. Sobre un total de 78 alumnos a los que se les preguntó sobre las actividades desarrolladas, a 54 les resultó útil, a 12 fáciles, 7 complejas y 3 no respondieron. Respecto a una reflexión final que se les solicitó sobre la experiencia en sí, a 45 les resultó positiva, 24 negativa, 3 algunas actividades les sirvieron otras no y 6 no respondieron. De esta manera se concluye que esta experiencia resultó significativa para los alumnos ingresantes y se delinearon líneas para revisar y reconstruir algunos aspectos.

Palabras claves: Facultad de ciencias veterinarias, experiencia pedagógica, ingresantes.

APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJOS PRÁCTICOS GRUPALES TUTORADOS EN INMUNOLOGÍA BÁSICA

GUTIÉRREZ SE, ETCHEVERRÍA AI, ESTEIN SM, LÜTZELSCHWAB C,
FERNÁNDEZ D, FERNÁNDEZ V, SANZ ME, ARROYO GH, GARCÍA O,
SOSA R, WENTINCK M, CAFERRI J, PADOLA NL, LUCCHESI PMA

Facultad de Ciencias Veterinarias-UNCPBA. Tandil, Buenos Aires, Argentina.

paulaluc@vet.unicen.edu.ar

Inmunología Básica es una asignatura que se cursa en el primer cuatrimestre de segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria (FCV-UNCPBA). Hace 2 años incorporamos 7 trabajos prácticos con una modalidad de trabajo grupal, como estrategia para promover la participación activa de los estudiantes, ayudarlos a relacionar temas y a integrar contenidos en torno a un problema. Para cumplir con este objetivo se plantearon 3 situaciones relacionadas con temas desarrollados en la clase guía previa. Los alumnos se distribuyeron en grupos de 4 integrantes (por afinidad) y se les asignaron una situación con preguntas a responder y un tutor por grupo. Contaron con la presentación PowerPoint de la clase teórica y la bibliografía recomendada como material de consulta. Al momento de la entrega del informe escrito, en la clase práctica correspondiente, se seleccionaron al azar 3 grupos por comisión para la exposición oral. En 2019 trabajaron 42 grupos con la supervisión de 8 tutores. El objetivo del presente trabajo es dar a conocer las apreciaciones por parte de los estudiantes acerca de esta metodología de trabajos prácticos. Se recogió su opinión al momento de rendir el parcial (o el recuperatorio, de haber estado ausentes) a través de encuestas anónimas abiertas donde se pidieron comentarios sobre la materia y no se orientó en particular a referirse a los trabajos prácticos. Dicha encuesta la realizaron 150 de los 164 estudiantes que la cursaron en 2019. El 43,3 % de los estudiantes hizo referencia a esta metodología de trabajo en grupo, considerándola una estrategia que les ayudó a la comprensión de los temas, a llevar la materia al día y fijar conocimientos. Sin embargo, algunos estudiantes (6,7 %) comentaron que les llevó mucho tiempo organizarse para estas actividades y otros que no trabajaron por igual todos los integrantes del grupo (6 %). Un porcentaje considerable de los estudiantes (42,7 %) destacó la buena predisposición de los docentes para atender las consultas, y el 9,3 % mencionó que la estrategia de asignar tutores a los grupos ayuda a una mejor comunicación docente-alumno. Nos llamó la atención que el 20,7 % de los estudiantes hubiera preferido realizar la actividad sobre las 3 preguntas y no sobre una sola. Sin embargo, aunque tenían la libertad de hacerlo, ningún grupo presentó el informe sobre el total de preguntas, probablemente debido a la alta carga horaria que deben cumplir en el primer cuatrimestre de segundo año. Un 8 % de los estudiantes opinó que hubo diferencias de criterio entre los docentes al momento de evaluar. Aunque no queda claro si ese comentario se refiere a estos trabajos o a otras instancias de evaluación, nos indica que aún debemos continuar consensuando criterios. Como conclusión general, la metodología de trabajos grupales tutorados es una estrategia percibida como adecuada y útil por la mayoría de los estudiantes.

Palabras claves: trabajos grupales, tutores, encuesta.



HÁBITOS DE ORALIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNICEN

HERRERA M, GUERRERO M, HERRERA J, ALZOLA P, DOPAZO J, DÍAZ M, EYHERAMENDY V, FELIPE A, TERUEL M

Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCPBA. Campus Universitario (7000) Tandil.

mteruel@vet.unicen.edu.ar

La oralidad constituye una competencia transversal pues excede a los contenidos propios de cada disciplina brindando una herramienta para el desempeño de profesionales en la sociedad. Así, la educación superior debería plantear modificaciones en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje que tradicionalmente se desarrollan sobre la base de la memorización y repetición acrítica de información. En tal sentido, la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, promueve innovaciones didácticas transversales que incluyen prácticas de escritura, lectura y oralidad, tanto para generar aprendizajes significativos como para desarrollar una formación profesional integral. La asignatura Histología, Embriología y Teratología (HET) se desarrolla en el primer año de la carrera de Medicina Veterinaria y en concordancia con lo planteado institucionalmente, desarrolla actividades que incluyen a la competencia de oralidad. El objetivo de este trabajo es describir la implementación de prácticas de oralidad en HET y conocer los hábitos relacionados con dicha práctica de los estudiantes de la cohorte 2019. Las prácticas de oralidad se plantearon integradas en diferentes actividades académicas: trabajos prácticos y seminarios donde se trabajan contenidos disciplinares específicos; en los relatos de la experiencia que los estudiantes llevan a cabo en veterinarias urbanas como parte de las prácticas de profesionalización médica veterinaria y en las exposiciones orales de un seminario integrador, donde trabajan contenidos de Histología, Biología Celular y Anatomía. Para todas las presentaciones, la práctica de oralidad fue evaluada mediante la utilización de una rúbrica que contiene diferentes variables, entre ellas vocabulario, pronunciación, volumen, velocidad, contacto visual, contenido, información, interacción y postura. Dicha rúbrica estuvo disponible en el aula virtual de la asignatura y fue presentada y explicada al inicio del curso. Para conocer los hábitos relacionados con la práctica de oralidad, se realizó una encuesta anónima a 129 estudiantes, la cual incluyó 12 afirmaciones relacionadas con el grado de preparación y/o preocupación de los mismos hacia la práctica de oralidad, y cuatro opciones de respuesta (siempre, muchas veces, pocas veces, nunca). Del análisis de las respuestas surgió que 79,1 % de los estudiantes se preocupa en saber el contenido disciplinar y cómo decirlo y 75,1 % prepara el tema con anterioridad a la presentación oral; no obstante 31,8 % se preocupa pocas veces por saber más para dar explicaciones. El 33,6 % de los estudiantes siempre organiza la exposición oral siguiendo una secuencia y el 50 % lo hace muchas veces. En relación a la pronunciación, 62 % y 30,2 % la consideran siempre o muchas veces, respectivamente. Ante la afirmación sobre la preocupación que sienten al exponer ante críticas, manifiestan mayor preocupación por aquellas de los docentes que por las de sus compañeros, siempre el 44,5 % de estudiantes y muchas veces el 35,9 %. El nivel de preocupación por la comunicación oral que se observa a partir de este análisis, constituye una respuesta satisfactoria y marca una clara diferencia con cohortes anteriores donde estas prácticas no eran consideradas dentro de la planificación de la asignatura.

Palabras claves: oralidad, hábitos, estudiantes

UTILIZACIÓN DE CUESTIONARIOS EN RED PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

KRÜGER A, DOLCINI G, SANZO M, DIEZ ML, BARRIONUEVO S, RUBIO N, CASANOVA DE, ANDERE CI, NIETO FARIAS MV, JULIARENA MA

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

akruger@vet.unicen.edu.ar

Las tecnologías digitales han cambiado drásticamente las rutinas y las prácticas en la mayoría de los ámbitos del quehacer humano, incluyendo las prácticas docentes. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden enriquecer la enseñanza, así como contextualizarla a los entornos tecnológicos en que vivimos. Sin embargo, la incorporación de las TIC no necesariamente garantiza mejores procesos de aprendizaje, por lo que es importante que el docente defina, *a priori*, “cómo” y “para qué” utiliza dichas tecnologías. En este año, con el objetivo de implementar nuevas estrategias de evaluación formativa, incorporamos cuestionarios en red en algunas clases presenciales. Seleccionamos la plataforma *Kahoot*, que permite realizar evaluaciones individuales y sincrónicas, usar imágenes y videos, definir los tiempos entre cada pregunta y respuesta, determinar los momentos de acceso a la plataforma y, además, es gratuito y no requiere la descarga de ninguna aplicación ni creación de usuario. Elaboramos y utilizamos cuestionarios *Kahoot* adecuados a clases específicas en los cursos de Química Biológica (1º año), Virología (2º año) y Genética (3º año) de la carrera de Medicina Veterinaria (FCV-UNCPBA), que comprenden grupos de 70-150 estudiantes. Las opciones de respuestas incluyeron una correcta y algunas basadas en errores detectados en evaluaciones de cursos anteriores. En todos los casos, los cuestionarios fueron utilizados como instrumentos de evaluación sin calificación (los estudiantes podían conectarse usando alias). La página principal de la plataforma, que muestra las preguntas y respuestas, se proyectó en pantalla grande. Los estudiantes accedieron al juego y seleccionaron las respuestas a través de dispositivos móviles personales. La visualización de los resultados como porcentajes en la pantalla principal, con identificación sólo de los primeros estudiantes que respondieron de manera correcta, pero sin exposición de los que se equivocaron, creó un ambiente agradable de “competencia-juego” y motivó la participación de todo el grupo. La corrección instantánea de las respuestas permitió recoger evidencia inmediata de errores frecuentes y utilizarlos como estrategias didácticas durante la clase. La información obtenida a partir de los cuestionarios fue de gran utilidad para la toma de decisiones didácticas oportunas y también brindó a los estudiantes la oportunidad de identificar sus fortalezas y limitaciones y utilizarlos como motivadores del aprendizaje. En nuestras primeras experiencias, los cuestionarios en red resultaron herramientas útiles para la evaluación rápida e individual en grupos numerosos.

Palabras clave: evaluación, cuestionarios en red, *Kahoot*.



PROPUESTA FORMATIVA PARA PROMOVER LA INVESTIGACIÓN A PARTIR DEL MANEJO DE ANIMALES DE LABORATORIO EN LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LA FAZ - UNT

LUNA RB, PASTORIZA A, NASIF AM, MARTÍNEZ PULIDO LV,
GUERRERO AR

Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán (FAZ – UNT). E-mail:

lunarominab@gmail.com

Según los indicadores de ciencia y tecnología de la Argentina del 2015, la participación de los veterinarios en investigación (investigadores y doctorandos) alcanza el 2 %. Gran parte de las actividades de investigación en el área biológica utiliza animales de laboratorio como reactivo biológico. El uso de animales de laboratorio, tanto en docencia como investigación, implica que los investigadores, docentes, técnicos y estudiantes estén capacitados y entrenados, para un adecuado manejo y cuidado. Desde la Comisión Institucional para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio - Universidad Nacional de Tucumán (CICUAL - UNT), se recomienda la participación de veterinarios en los procesos de investigación donde se utiliza animales de laboratorio. En la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán (FAZ – UNT) y, en concordancia con los lineamientos de esta política de la UNT y de la resolución ministerial de la carrera, resulta importante promover y despertar la vocación por la investigación científica, así como, concientizar a partir de actividades formativas, que el animal de laboratorio es un ser vivo. Este debe respetarse, cuidando su sanidad, su bienestar y optimizando los diferentes procesos de su manipulación, para que no sufran disconfort y estrés. En este sentido, el objetivo fue desarrollar una propuesta formativa destinada a promover la investigación y el manejo adecuado de animales de laboratorio. Para ello, se tuvieron en cuenta antecedentes de currículas de carreras de veterinaria de la Argentina, con propuestas formativas vinculadas a animales experimentales. Se establecieron tres líneas de abordaje: normas del uso, gestión de bioterios y manipulación experimental de animales de laboratorio. Se definieron contenidos, carga horaria y correlativas. Se realizó la propuesta, para ser incorporada en la currícula de la carrera de Medicina Veterinaria (Plan 2008) de la FAZ - UNT, como materia electiva en el ciclo superior (cuarto año, segundo cuatrimestre). Como resultado, se aprobó la propuesta en el Consejo Directivo de la FAZ, mediante resolución N° 1172/19. Se inició el dictado, con el nombre de "Marco Normativo y Manejo de Animales de Laboratorio". La asignatura posee un contenido teórico y práctico de seis unidades que desarrollan: normas y regulaciones, gestión de bioterios, diseño experimental, producción y reproducción, desarrollo de protocolos experimentales y manejo sanitario. A pesar de la baja matrícula, se ha ejecutado un 80 % de los contenidos, observándose una participación activa, demostrando interés fundamentalmente en las actividades prácticas de laboratorio (desarrollo de técnicas de anestesia, necropsia, etc.). La evaluación sumativa realizada resultó altamente positiva, y se vio que los estudiantes han adquirido competencias en el conocimiento de normativas y regulaciones, el manejo apropiado de animales de laboratorio y, en el desarrollo de técnicas operativas específicas. Se puede concluir que la propuesta desarrollada permitió mejorar las competencias específicas de estudiantes en el manejo de bioterios, animales experimentales y la promoción de vocaciones en investigación básica y aplicada. Finalmente, esto contribuirá eficientemente en la inserción en grupos de investigación.

Palabras clave: propuesta formativa, animales de laboratorio, competencias.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTOLOGÍA: ACTIVIDADES LÚDICAS COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

MAC LOUGHLIN V, GROSSO C, GIMENEZ S, VAN DEER VEEN P, NAVARRO O, MARTINEZ R, MAINE SORIA E, ROSSI AEBI J

Cátedra de Histología, Departamento Anatomía Animal-Fac. Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.

vmacloughlin@ayv.unrc.edu.ar

Nadie duda hoy que la enseñanza universitaria está en un momento de transformación y búsqueda de un nuevo sentido del conocimiento, urgido por la realidad social y la demanda de calidad. La universidad está dando paso a un espacio más abierto y flexible sobre la enseñanza universitaria, lo que nos hace pensar que la creatividad debe tener un lugar destacado en este proceso de transformación. Un profesor/a universitario debería ser un profesional de la enseñanza superior innovador y creativo, con dominio del contenido disciplinar y de estrategias didácticas, capaces de hacer que los alumnos se entusiasmen por aprender. La creatividad es el alma de las estrategias innovadoras orientadas al aprendizaje, por cuanto es el alumno el que ha de ir mostrando la adquisición de las competencias convenidas en cada una de las carreras. Esto fue clave para plantear la acción docente en nuestra asignatura. Con este marco, desde la escuela de ayudantes alumnos hemos venido elaborando y aplicando, en diferentes clases, estrategias de carácter innovador y creativo a través de actividades lúdicas, ya que un ambiente alegre y lúdico puede hacer que la enseñanza y el aprendizaje se potencien en el aula. Es de allí que nace el Libro Histojugos: Aprender jugando. El mismo pretende promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender y de esta manera estimular y motivar la participación en clases, la realización de actividades y el deseo por aprender. Con ello se pretendió fortalecer la enseñanza de los contenidos de la asignatura y utilizar esta estrategia para la integración y repaso de estructuras explicadas con anterioridad en el aula. Para valorar la propuesta se realizó una encuesta anónima: de 219 encuestados, el 62 % consideró que esta actividad le facilitó el aprendizaje y la integración de los diferentes temas, el 38 % consideró que no contribuyó en su aprendizaje. Por lo anteriormente expuesto, consideramos que el juego es un elemento motivador que fomenta la creatividad y espontaneidad del estudiante. La utilización de las actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje se presenta como fuente de nuevos recursos, métodos y estrategias, contribuyen al fortalecimiento de la práctica pedagógica y a la reflexión de la misma, generando de esta forma una motivación en los estudiantes, favoreciendo el razonamiento y la integración. Un ambiente alegre y lúdico puede hacer que la enseñanza y el aprendizaje se potencien en el aula.

Palabras claves: histojugos, actividades lúdicas, escuela de ayudantes.



PRÁCTICAS HOSPITALARIAS EXTRAMUROS

MARTÍNEZ S, GUTIÉRREZ MV, DEL RIO M, DEL SOLE MJ

Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA), FCV, UNCPBA, Tandil.

sofia-m@vet.unicen.edu.ar

Desde su apertura el Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA) recibe pacientes de la ONG Protectora de Animales Tandil (PAT). A partir de estos casos y por medio del desarrollo de las Prácticas Hospitalarias (PH) asociadas al servicio, los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, bajo el uso de herramientas diagnósticas y terapéuticas acordes a los más altos estándares, adquieren las habilidades y destrezas necesarias para su formación profesional. Por su parte, la protectora cuenta con un consultorio donde se desarrolla atención clínica con herramientas diagnósticas limitadas, situación que conlleva en numerosas ocasiones a instaurar tratamientos empíricos sin arribar a un diagnóstico etiológico certero. Este tipo de situaciones de trabajo regularmente suceden en los ámbitos donde nuestros futuros veterinarios realizan las primeras actividades profesionales. En este contexto, el objetivo de las Prácticas Hospitalarias Extramuros (PHE) fue situar a los estudiantes en contacto con una realidad de trabajo distinta a la experimentada durante la carrera, donde puedan apreciar las variables sociales, culturales y económicas que influyen en el proceso salud-enfermedad. Para ello, comisiones de tres estudiantes de PH asistieron los días jueves al consultorio de PAT. Allí, bajo la supervisión directa de dos docentes del HEPA, realizaron la atención de pacientes que acudieron en forma programada o espontánea. Durante esta atención se tomaron muestras que se analizaron en el HEPA y se seleccionaron los casos clínicos de interés para su ingreso al hospital. La evaluación se realizó mediante la presentación del resumen de un caso clínico y se efectuaron encuestas a los estudiantes. Mediante esta experiencia se observó buena adhesión de los estudiantes a la propuesta, no hubo ausencias ni retrasos y regularmente la actividad se prolongó luego de lo estipulado. En todas las visitas se obtuvieron muestras para análisis posterior en el HEPA. Los motivos de consulta que ingresaron al Hospital variaron de los tradicionales casos traumatológicos y masas visibles e ingresaron pacientes con: síndrome de Cushing, capilariasis urinaria, *shunt* porto-sistémico, hiperparatiroidismo, síndrome de Horner, neuritis óptica, entre otros. Los docentes guías detectaron un interés mayor de los estudiantes relacionando la actividad no solo con el aspecto académico sino también social. Por medio de las encuestas respondidas por los 24/39 estudiantes que hasta el momento realizaron la PHE se observó que el 100 % entendió el objetivo de la actividad, que el 95,8 % aprendió maniobras nuevas y que 66,7 % preguntó a sus compañeros por la evolución de los casos; sin embargo, el 46,8 % sostiene que no leyó bibliografía para reforzar conceptos. Respecto a las limitantes, en ciertas ocasiones se observó incumplimiento de las indicaciones, escasa respuesta a los tratamientos por el pobre estado nutricional de los animales y/o diagnósticos y terapéuticos limitados por la dificultad comunicacional entre los profesionales ONG-HEPA, relacionadas con diferencias de criterio o costumbres arraigadas. Así concluimos que esta experiencia resultó muy provechosa por su alto valor sociocultural y profesional que favoreció el desarrollo de competencias médicas, de sensibilidad y compromiso social de los estudiantes, considerando a las PHE una innovación pedagógica que podría ser comprendida dentro del aprendizaje basado en problemas y prácticas socio-educativas.

Palabras clave: atención veterinaria, prácticas socioeducativas, protectora de animales.

“DETRÁS DE ESCENA, PASAJE A PUESTA EN ESCENA”. ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS

MARTÍNEZ VIVOT M¹, ETCHECOPAZ A¹, DI GENNARO E¹, ROSSANO M¹, FRANCO P¹, MESPLET M¹, PAOLICCHI G²

¹Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Veterinarias. Cátedra de Enfermedades Infecciosas.

²Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.

mvivot@fvet.uba.ar

La Formación Integral del estudiante universitario se puede definir como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar de forma armónica y coherente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política) para lograr su realización plena en la sociedad. Una propuesta educativa coherente con lo anterior debe encontrar la manera de abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de las personas. En ese sentido, la cátedra de Enfermedades Infecciosas mantiene su preocupación por lograr una formación integral y al mismo tiempo motivar a los estudiantes para que establezcan un cambio de actitud hacia el aprendizaje. El objetivo de este trabajo fue implementar una estrategia para generar espacios participativos que se ajusten a la formación integral. Consiste en realizar una invitación informal a los estudiantes de cada turno de la cursada para visualizar aspectos creativos, con la propuesta de convocarlos como sujetos integrales con intereses académicos y vinculados a actividades fuera del área académica. Se ponen en juego deseos e intereses personales, que funcionan como un hilo conductor que integra a los estudiantes en un grupo. En los primeros 10 minutos de la clase, se presenta lo enviado por ellos vía mail (fotos, videos, etc.). Posteriormente, el material se sube al campus virtual, para que puedan ser vistos por todos los turnos. Asimismo, se reflexiona sobre cada presentación y su posible articulación con la misión y funciones de la carrera de veterinaria. Esta experiencia se llevó a cabo durante los años 2018 y 2019 y se ha evaluado utilizando la observación simple, observación participante y entrevistas en profundidad. Los estudiantes compartieron sus experiencias relacionadas con música, danzas, hobbies, arte, cultura, deportes, participación en voluntariados y pasantías, entre otras, creando una suerte de detrás de escena; la propuesta consistió en llevar sus experiencias a una puesta en escena cuyo objetivo puso foco en convocar al sujeto en el despliegue de todas sus potencialidades. Como resultado de ello, hemos tenido una respuesta muy positiva, sobre todo en aquellos estudiantes muy introvertidos, aparentemente poco comprometidos y que sin embargo, a partir de esta propuesta, se los ve con mucho interés para integrarse al grupo. Han ofrecido a sus compañeros colaboración para el diseño de la Unidad Temática Integración. Asimismo, han mostrado interés para integrar el proyecto interdisciplinario de voluntariado en barrios vulnerables que lleva adelante la cátedra. En todos los casos, expresaron satisfacción por tener la oportunidad de ser vistos y escuchados por sus pares. Esta estrategia representa el pasaje de papeles secundarios respecto de la actividad en la Universidad, a un protagonismo inesperado. Se destaca la importancia de esta idea en situaciones epocales donde imperan los individualismos. Asimismo, ha potenciado la Formación Integral del alumnado, orientando los procesos que buscan lograr la realización plena de las personas, respetando su vocación personal. Consideramos que esta experiencia impacta en las prácticas pedagógicas y en la participación de los estudiantes en diferentes actividades desarrolladas en la cátedra.

Palabras clave: estrategia pedagógica, formación integral, estudiantes de enfermedades infecciosas



SIMULADOR DE LARINGE PARA ENSEÑANZA DE LA INTUBACIÓN OROTRAQUEAL EN FELINOS

NEJAMKIN P, CLAUSSE M, BULLANT C, GENARO A, CLAUSSE A, DEL SOLE MJ

Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA), Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina

nejamkin@vet.unicen.edu.ar

El control adecuado de la vía aérea es un punto esencial para la seguridad anestésica, en particular en gatos donde una mala maniobra puede resultar en espasmo, edema y/o perforación traqueal. El entrenamiento clínico tradicional en medicina se basa en un modelo donde el aprendiz sigue al clínico más experimentado, inicialmente observando y luego realizando el procedimiento bajo su supervisión. Sin embargo, existe una tendencia a nivel mundial de disminuir la utilización de animales para prácticas educativas por razones éticas y de bienestar animal. En este sentido, los simuladores ofrecen un entorno estandarizado y seguro, sin riesgo para el paciente, en el cual el estudiante adquiere experiencia, domina su técnica, destreza y confianza antes de intervenir un animal real. En Argentina el uso de simuladores para el entrenamiento veterinario no está muy difundido, debido al costo restrictivo de los modelos comerciales fabricados en el exterior. El objetivo de nuestro trabajo fue desarrollar un simulador para el entrenamiento de intubación orotraqueal en gatos. Para ello, se construyó un modelo tridimensional de la cavidad orofaríngea a partir de imágenes tomográficas de un cadáver de gato. Se imprimió en 3D la luz de la laringe como molde. Se diseñó un contenedor de madera cúbico, con un orificio cilíndrico de una pulgada de diámetro a 45°. Se colocó el impreso 3D dentro del molde y se volcó la silicona hasta completar el volumen del orificio. En el marco de las Jornadas 2019 de la Asociación de Anestesiología y Algología Veterinaria de la República Argentina se realizó la socialización del desarrollo y un ensayo de validación por parte de veterinarios especializados. Se les solicitó que, luego de realizar la maniobra de intubación en el simulador, completaran una encuesta. La aceptación media, en una escala de 0 a 10, con respecto al realismo del simulador fue: 8,3+/-1,2 para la fidelidad anatómica; 7,7+/-1,9 para la fidelidad del material y 7,2+/-2,3 para la similitud de la maniobra. Se observó un consenso general sobre las ventajas de la herramienta para el desarrollo de habilidades en la intubación orotraqueal, especialmente en las prácticas de pregrado (10+/-0,6). Las valoraciones más bajas fueron seguidas por comentarios que señalan que el realismo podría mejorarse emulando laringospasmos incluyendo movimientos de la epiglotis cuando se desplaza la lengua, un modelo de la cabeza del gato y materiales más suaves. Igualmente la mayoría de los comentarios fueron positivos, felicitando la iniciativa y valorando el simulador como una herramienta de enseñanza. En conclusión, este desarrollo no solo constituye un paso importante como herramienta de enseñanza-aprendizaje de técnicas clínicas, sino que también es la base tecnológica y metodológica para la construcción futura de simuladores de enseñanza clínica y constituye un ejemplo exitoso de colaboración multidisciplinaria de profesionales veterinarios (HEPA), ingenieros (Instituto PLADEMA, Fac. Cs. Exactas, UNCPBA) y artistas plásticos (Instituto de Profesorado de Arte Tandil - IPAT).

Palabras claves: simulación, intubación orotraqueal, gatos

RELACIÓN TUTORIAL PEDAGÓGICA ENTRE ALUMNO Y PARES TUTORES DEL PROGRAMA PUEBLOS INDÍGENAS EN LA FACULTAD DE VETERINARIA-UNNE

NOTTI J, SPADONI P, VARGAS P, ALEGRE BRUNEL F, PINO M, OBREGÓN G

*Programa de Formación Integral del Estudiante – Facultad de Ciencias Veterinarias UNNE.
Sargento Cabral 2139.*

jnotti@gmail.com

La relación entre las universidades y los pueblos indígenas pueden darse de varias formas. Existen programas de inclusión de individuos que generalmente adoptan la forma de cupos, becas, apoyo académico y psicosocial. El Programa Pueblos Indígenas (PPI) Resolución N°733/10 de la Universidad Nacional del Nordeste es una política institucional que busca responder de manera comprometida a las necesidades y problemáticas de la región. El mismo otorga becas de apoyo al ingreso, permanencia y egreso de jóvenes y adultos indígenas, a carreras de grado de esta Universidad. En la Facultad de Ciencias Veterinarias en el año 2018 se inscribió un estudiante de la comunidad “Qom” de la ciudad de Fontana, Chaco. El objetivo de este trabajo es relatar la experiencia tutorial pedagógica de los pares tutores y el alumno, en la inserción a la vida universitaria, identificando las posibles problemáticas que en ella inciden. Este programa prevé el acompañamiento de los becados a través de tutorías pedagógicas, canalizadas a través de pares tutores (alumnos avanzados), los cuales son capacitados en el desempeño de su rol tutorial. El trabajo de acompañamiento se realiza por medio de reuniones grupales e individuales atendiendo a las dificultades planteadas por los estudiantes en su trayecto académico, es por esto que es necesario seleccionar un estudiante formado en el área perteneciente al Programa de Formación Integral del Estudiante, en continuo proceso de formación. Al inicio se asignó un par tutor con un perfil afín a la interculturalidad y respeto por las comunidades originarias. Se concertaron reuniones periódicas con el alumno para constatar su inserción en la vida académica y hábitos de estudio. Entre los obstáculos identificados se puede mencionar la base académica inadecuada, el aislamiento social (quizás por no sentirse parte de la comunidad universitaria), el factor económico, la gran distancia desde su hogar hasta la facultad, la calidad de los momentos de estudio, su dificultad para la interrelación personal con sus pares y la imposibilidad de concretar un vínculo con un compañero de estudio. Al no poder aprobar la primera asignatura, el estudiante decidió recurrir el siguiente año y debido al egreso del par tutor se designó a una nueva tutora. Este proceso de cambio quebró con la relación ya establecida y el vínculo creado. Además, la designación se concretó en marzo, momento en el que la asignatura ya llevaba la mitad de su cursado, con el 50 % de sus parciales rendidos en los cuales el alumno aún no había obtenido resultados positivos, este contratiempo imposibilitó el correcto acompañamiento del estudiante por lo que el alumno no pudo aprobar nuevamente esta primera materia. Consideramos de vital importancia intensificar las acciones para mejorar la inserción y relación de las comunidades indígenas y la Universidad, que debe ser siempre inclusiva, afianzando la visibilidad y sociabilización de este tipo de programas que buscan revalorizar la relación intercultural.

Palabras claves: interculturalidad, tutorías, alumnos.



METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO PARA ADQUIRIR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN SANITARIA GUBERNAMENTAL

OLMOS MR, TRAVERSA MJ

Dto. SAMP - Facultad de Ciencias Veterinarias – UNCPBA

olmos@vet.unicen.edu.ar

La Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias y la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias, en su documento “Perfil Profesional del Veterinario en Latinoamérica-Visión al 2030”, enunciaron entre las competencias profesionales consensuadas el diseño, gestión y evaluación de proyectos de prevención, control y/o erradicación de enfermedades que afectan a poblaciones animales y humanas. En Argentina, la Resolución del Ministerio de Educación N° 1254/2018 en su Anexo XXI sobre “Actividades profesionales reservadas a los títulos de veterinario y médico veterinario” cita el “Planificar, dirigir, supervisar y certificar el uso, manejo y control sanitario de sistemas de producción y productos animales, su transporte, insumos, trazabilidad e identificación comercial”. Diseñar una intervención -proyecto, programa o plan- a partir de una necesidad o una demanda en salud, mediante la Metodología de Marco Lógico (MML), facilita su implementación, seguimiento y evaluación. El uso de la MML es recomendado por la CEPAL y la OPS. Siguiendo esta recomendación, la asignatura Programación y Administración Sanitaria pretende que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y valorar actitudes para la solución planificada de problemas sanitarios, ocasionados por enfermedades transmisibles, desde una perspectiva gubernamental y en diferentes jurisdicciones territoriales. La asignatura pertenece al Módulo Orientación en Sanidad de Grandes Animales del 5° año de la carrera de medicina veterinaria de la FCV-UNCPBA y tiene una carga horaria de 35h. Para aplicar la MML implementa un taller de siete encuentros presenciales con asistencia obligatoria en el que se desarrollan cada una de las Fases de esta metodología. En cada encuentro toda la cohorte recibe una breve introducción teórica sobre los diferentes conceptos y procedimientos disciplinares. Luego cada equipo debe responder las consignas planteadas en la Guía del Taller en compañía de un docente tutor. El equipo, de hasta seis integrantes, debe diseñar un programa para solucionar el problema sanitario asignado asumiendo el rol de sanitarista perteneciente a una institución gubernamental que gestiona salud. El programa sanitario formulado es el producto final de las actividades sumativas y recursivas del taller y es presentado en forma escrita y oral. La valoración del desempeño del equipo se categoriza como: muy buena, buena, regular e insuficiente; promoviéndose la coevaluación entre pares. Con la metodología didáctica aplicada, el estudiante intensifica competencias profesionales genéricas de: autogestión, escritura y oralidad profesional científico académica disciplinar, pensamiento crítico, creatividad y trabajo en equipo; y competencias específicas para: trabajar en o con los sistemas de salud, identificar los factores condicionantes del proceso salud-enfermedad, usar la evidencia científica en la toma de decisiones sanitarias, aplicar los principios éticos y legales, usar las TICs. Como fortaleza de esta práctica pedagógica se destaca la producción de un documento escrito de formato profesional con rigor científico académico y como limitantes se pueden identificar la proporción docente (tutor)/estudiante (equipos de trabajo) y la carga horaria disponible.

Palabras claves: planificación en salud, rol profesional, competencias.

EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRACTICAS COMO CAMPO DE APRENDIZAJE

PIACENTINI S, PITTE V, YAFUL G

Carrera de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rio Negro. Choele Choel-RN

smpiacentini@unrn.edu.ar

Si tomamos como posible a las practicas como objeto de conocimiento y no solamente de aplicación de la teoría, y que en un trayecto formativo no siempre es necesario apropiarse del conocimiento teórico para a posteriori vincularse con situaciones practicas, surge entonces, en las asignaturas con un porcentaje elevado de clases practicas sobre las teóricas, un desafío al momento programar las actividades de la cursada. Obstetricia y Patología de la Reproducción es una materia que se encuentra ubicada en el cuarto año de la Carrera de Ciencias Veterinaria de la Universidad Nacional de Rio Negro, esta conformada por una docente, una jefa de trabajos prácticos y un auxiliar de primera. El objetivo de este trabajo fue modificar y ampliar los espacio de aprendizaje a través de las clases practicas complementándose con los contenidos teóricos. La decisión se asumió a partir de reflexionar sobre las situaciones problemáticas con las que se van a enfrentar nuestros estudiantes cuando ejerzan como profesionales. Pensando que esas situaciones o problemas a veces están poco definidas y desordenadas, aparecen como casos únicos y es importante la interpretación de cada situación, y no siempre se encuentra la solución en los libros. Durante la cursada de 2018 conjuntamente con la reorganización curricular de la materia se planifico conformar un espacio de formación practica que permita articular la formación previa y construir conocimientos en torno del abordaje de problemas profesionales en un campo específico. Se implementaron como recursos didácticos, situaciones problemáticas, sobre un problema generalmente real, el alumnado trata de construir la solución, se le ayuda con una serie de interrogantes que tienen que ver con precisar y delimitar el problema, buscar similitudes o diferencias con otros casos para llegar a un diagnostico lo mas certero posible. Otro recurso son los trabajos prácticos organizados en una guía que se entrega con antelación con objetivos, materiales y métodos, bibliografía y una explicación detallada de la tarea a realizar. Ni bien se termina la parte practica que se realiza en pequeños grupos, se realizan una serie de preguntas que sirven para que los estudiantes reflexionen sobre la tarea, intercambiando pareceres con el resto de los grupos. La evaluación se realiza en todos los casos teniendo en cuenta que la entrega sea en los plazos pautados, respetando el formato solicitado. La experiencia se llevo a cabo durante el último cuatrimestre del 2018 y durante el año 2019. Al momento de evaluar las encuestas presentadas a los estudiantes (14) respondieron a los ítem: las propuestas de las situaciones problemáticas y trabajos prácticos que se realizaron, el tiempo dedicado a los mismos y la vinculación de los temas con el ejercicio profesional, fue lo que mas destacaron con un 73 %. Cuando se les consulto sobre el el nivel de responsabilidad que tomaron en relación a la cursada el 40 % asumió que fue regular. La experiencia fue positiva ya que permitió a los docentes y alumnos, interrelacionarse, y donde cada uno, apporto conocimiento y experiencias, para el proceso de construcción del conocimiento.

Palabras claves: actividades practicas, propuestas metodológicas, construcción de saberes



PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CURSO EXTRACURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE PARA ESTUDIANTES DE GRADO

PINGITORE MC¹, VILLACORTA A¹, FELIPE AE²

¹Departamento de Bienestar Estudiantil; ²Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas, Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil.

claudiapingitore@hotmail.com

El Curso Extracurricular de Formación Docente para Estudiantes de Grado constituye el Proyecto I del Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos, el cual fue implementado por la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires a partir del año 2015. Dicho Curso tiene como objetivos generales contribuir a la formación de futuros docentes de las carreras de grado de la Facultad, acercándolos a la realidad de las prácticas de aula y/o de campo, ofreciéndoles herramientas teórico-prácticas para su potencial desempeño como docentes. Tiene una duración de 3 años, nominados como Niveles I, II y III y está dirigido a estudiantes de grado que colaboran en actividades de docencia en asignaturas de las Carreras de Grado que ofrece la FCV. El objetivo de este trabajo es dar a conocer las percepciones y valoraciones que los participantes tuvieron del Curso. Para ello se elaboró una encuesta orientada a indagar sobre qué aspectos destacan como positivos, con qué dificultades se encontraron y qué sugerencias aportarían a próximas ediciones del Curso. De los estudiantes que transitaron el Nivel I (n= 103), el 80 % manifestó como aspectos positivos el haber adquirido mayor conocimiento de lo que implica el rol docente, la preparación de las clases y los procesos de enseñanza y aprendizaje; mientras que un 70 % respondió que le resultó muy interesante la modalidad del Curso y la posibilidad de intercambiar opiniones, conocimientos y experiencias con docentes y estudiantes de las carreras de la Facultad. Los estudiantes que transitaron el Nivel II (n= 48) en cuanto a los aspectos positivos un 90 %, expresó que los nuevos conceptos trabajados les permitieron continuar ampliando sus conocimientos y su aplicación a la realidad áulica, pudiendo tener una participación más activa en el equipo de trabajo del que forman parte. Los estudiantes que transitaron el Nivel III (n= 15), en cuanto a los aspectos positivos, el 100 % manifestó haber adquirido mejor capacidad para poder participar en el área y mayores habilidades para vincularse con los estudiantes. En los tres niveles manifestaron como dificultad no haber podido desarrollar plenamente el Curso por superposición de horarios con sus propias cursadas, así como también no disponer del tiempo necesario para realizar las actividades propuestas. Como sugerencias, los estudiantes plantearon la necesidad de tener mayor cantidad de encuentros presenciales, de más duración, que les permita continuar profundizando aún más las temáticas del Curso. Del análisis de las respuestas surge información importante para seguir construyendo y reconstruyendo los Cursos de Formación Docente, incorporando herramientas e innovaciones didácticas que soporten los aspectos resaltados como positivos y reorienten aquellos que han sido planteados como dificultades.

Palabras claves: estudiantes, formación docente, percepciones

PERCEPCIONES DE LOS GRADUADOS SOBRE EL CURSO DE CAPACITACIÓN EN DOCENCIA PARA GRADUADOS

PINGITORE MC¹, VILLACORTA A¹, DONADIO A¹, MACCHI C¹, FELIPE AE²

¹Departamento de Bienestar Estudiantil; ²Área de Biología, Depto. Cs. Biológicas, Facultad de Cs. Veterinarias, UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil.

claudiapingitore@hotmail.com

El curso de Capacitación en Docencia para Graduados constituye el Proyecto II del Programa de Formación Docente en Ciencias Veterinarias y Tecnología de los Alimentos, implementado por la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires a partir del año 2016. Dicho curso tiene como objetivo contribuir a la formación de docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias, generando espacios de formación, perfeccionamiento y actualización en y desde las prácticas de enseñanza, concebidas como ámbitos en que se produce el saber didáctico, a partir de la revisión crítica y fundamentada de los problemas que se presentan en las mismas y sus posibles soluciones. Tiene una duración de 3 años (Niveles I, II, III) y está destinado a graduados que colaboran en actividades de docencia y requieren saberes pedagógico-didácticos para desempeñarse en cursos curriculares del área de su especialidad, desde una perspectiva integradora. El objetivo de este trabajo es dar a conocer las percepciones y valoraciones que los participantes tuvieron del Curso. Para ello se elaboró una encuesta orientada a indagar sobre qué aspectos destacan como positivos, qué nuevos conocimientos adquirieron y con qué dificultades se encontraron. De los estudiantes que transitaron el Nivel I (n= 56), el 100 % manifestó como aspectos positivos que el Curso les permitió obtener herramientas para pensar, reflexionar y mejorar su práctica docente, y que las actividades propuestas y la predisposición de los docentes les permitió situarse en la realidad del aula, adquiriendo un mayor conocimiento de lo que implica la función docente y la preparación de las clases. Como dificultades, el 73 % manifestó dificultades en la lectura y comprensión de la bibliografía por el tipo de vocabulario utilizado y el 27 % por falta de tiempo para cumplir con lo propuesto. Todos los graduados que transitaron el Nivel II (n= 14), expresaron que los nuevos conceptos trabajados les permitieron continuar ampliando sus conocimientos y aplicación a la realidad áulica, pudiendo tener una participación más activa en el equipo de trabajo del que forman parte. Como dificultades, el 80 % manifestó la extensión, por ser largas, las actividades y el prolongado tiempo existente entre los encuentros presenciales del Curso y como sugerencias proponen mayor cantidad de actividades prácticas y de encuentros. Los graduados que transitaron el Nivel III (n= 8) sugirieron que para que el Curso de mejores resultados se deberían haber realizado mayor cantidad de encuentros presenciales para continuar pensando y debatiendo en profundidad las temáticas propuestas. Los resultados obtenidos orientarán a mejorar aquellos aspectos que se plantearon como dificultades y potenciar los resaltados como positivos, fortaleciendo estrategias e implementando modificaciones que promuevan el enriquecimiento del aprendizaje y de la enseñanza.

Palabras claves: graduados, formación docente, percepciones.



PROPUESTA CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE CONSOLIDEN LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

PITTE V, PIACENTINI S, YAFUL G

Carrera de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rio Negro. Choele Choel-RN.

vspitte@unrn.edu.ar

Favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje comienza a partir de la aceptación de la existencia de dos tipos de conocimientos interdependientes: el teórico y el práctico. La asignatura Fisiología de la Reproducción está ubicada en el 4to año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Rio Negro. En su diseño curricular el 60 % de las clases son prácticas. El equipo de trabajo esta conformados por una docente a cargo, una jefa de trabajos prácticos y un ayudante de primera. El número de alumnos es de 16. Con un cambio de estructuras a nivel docente, el grupo que quedó a cargo en la cátedra realizó un diagnóstico sobre el diseño de la asignatura revisando la planificación, contenidos, metodología de enseñanza y sistema de evaluación. Se decidió modificar la selección y organización de los contenidos, pensando en los contenidos que deben ser adquiridos por los estudiantes, en qué orden y con qué nivel de profundidad en cada caso. Se diseñaron estrategias didácticas haciendo hincapié el desarrollo de las actividades prácticas que propicien experiencias de aprendizaje y su articulación con la teoría. La transmisión de información y contenidos se realiza a través de clases teóricas introductorias al tema para contextualizar a los y las estudiantes en torno al eje conceptual a trabajar durante el día. Se recuperan saberes previos y se indaga acerca de su posible vinculación con lo planteado en la introducción, involucrando para ello al conjunto del curso. Se rediseñaron espacios de aprendizaje como los trabajos prácticos y se incorporaron al curso, situaciones problemáticas, casos clínicos, y rutas conceptuales. Los casos clínicos y situaciones problemáticas colocan a los estudiantes ante situaciones muy cercanas a las que se van a encontrar en sus actividades profesionales a futuro. También se modificaron los criterios de evaluación, realizando un seguimiento de todas las actividades, donde se analizan los informes, los procedimientos utilizados, los resultados obtenidos, las intervenciones y habilidades para resolver las situaciones presentadas. Esos resultados son vinculantes al momento de la acreditación final. Del análisis de los resultados de los estudiantes de 16, uno perdió la cursada, 5 promocionaron y el resto regularizo la asignatura. En el primer parcial las notas oscilaron entre 6 y 8 puntos, en el segundo parcial hubo una disparidad importante entre 3 y 10 puntos. Ante la consulta sobre esos resultados, la respuesta de los estudiantes es que tenían muchos parciales y recuperatorios. En relación a la encuesta que realizaron los estudiantes (15) sobre el desempeño docente en el ítem dominio de la disciplina-competencia docente, se les consulta si explican con claridad, relacionan conceptos con otros ya aprendidos con anterioridad usa ejemplos y casos relacionados con la realidad fue de 8.58. Ítem planificación del curso y estrategias didácticas 8.47, y en evaluación 8.88. La propuesta se evaluó adecuada, permitió la recuperación de saberes a través de la práctica y la articulación con la teoría. Respecto a los estudiantes los resultados de las encuestas nos permiten pensar que el cambio fue positivo

Palabras claves: currícula, teoría, práctica.

TRABAJO FINAL INTEGRADOR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EPIDEMIOLOGÍA VETERINARIA Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE

RIVERO MA, SILVA JA, BALLESTEROS MB, PASSUCCI JA

Área de Epidemiología Básica, FCV, UNCPBA

mrivero@vet.unicen.edu.ar

El curso de Epidemiología Básica se ubica en 4^{to} año de la carrera de medicina veterinaria. Tiene como objetivo principal estudiar la ocurrencia de los fenómenos de salud y sus factores condicionantes, contando con conocimientos específicos, así como una metodología que le es característica (método epidemiológico). Se espera que los estudiantes luego de haber aprobado la asignatura: i) comprendan los principios más importantes de causalidad de las enfermedades, resaltando la relevancia de los factores ambientales modificables, integrando contenidos de otras disciplinas; ii) interpreten las implicancias de la salud de las poblaciones, caracterizando la presentación de las enfermedades, según factores predisponentes y determinantes; iii) identifiquen los indicadores epidemiológicos y puedan estimar y cuantificar riesgos; iv) definan medidas para la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud humana y animal; v) incorporen herramientas de investigación científica aplicadas al diseño de estudios epidemiológicos. Dentro de las competencias que deberían desarrollar los estudiantes durante la carrera se encuentran: i) autonomía, independencia en el aprendizaje y apropiación crítica de los saberes; ii) adquisición de herramientas metodológicas de investigación; iii) abstracción, análisis y síntesis; iv) comunicación oral y escrita; v) trabajo en equipo; vi) uso de las tecnologías de la información y la comunicación. El objetivo de esta presentación es comunicar la implementación de un trabajo final integrador como estrategia didáctica para la adquisición de las competencias mencionadas. El Trabajo Final (TF) tiene como finalidad que los estudiantes: i) sean creadores y constructores de sus propios conocimientos y destrezas; ii) puedan apropiarse del conocimiento, e integrar los contenidos de la asignatura y de otras asignaturas; iii) desarrollen las competencias de alfabetización científica, oralidad, trabajo en equipo, responsabilidad y ética. Consiste en el desarrollo, escritura y presentación oral de un anteproyecto de investigación epidemiológica realizado de manera grupal. Un docente tutor (DT) acompaña con el rol de orientar, facilitar, y evaluar el desarrollo del trabajo y fomentar la autonomía de los estudiantes. Consta de etapas transversales al desarrollo del curso, las cuales deben ser aprobadas parcialmente y luego integradas en una presentación final. Las etapas consisten en: i) conformación de los integrantes del grupo y elección del tema (con orientación epidemiológica); ii) revisión bibliográfica; iii) introducción y objetivos; iv) metodología y v) elaboración de un cuestionario. Periódicamente se desarrollan encuentros con el DT, quien orienta a los estudiantes en la construcción cada una de las etapas. Al finalizar el curso se entrega la versión escrita del TF y luego se presenta oralmente (utilizando medios audiovisuales). La evaluación del TF se realiza de manera individual y contempla el desempeño y rendimiento de cada integrante del grupo a lo largo del proceso, el manuscrito y la presentación oral, obteniéndose así una calificación que corresponde al 2^{do} parcial de la asignatura. Con la implementación del TF consideramos que los estudiantes adquieren los conceptos de manera gradual e integral, tienden a lograr la autonomía en la construcción del conocimiento, trabajan en equipo y perfeccionan la escritura y la oralidad. Como indicadores de los logros pueden mencionarse: correcto desempeño en las instancias de presentación oral y escrita (alto porcentaje de aprobación), dinámica de trabajo grupal satisfactoria (logran cumplir con el objetivo común).

Palabras clave: trabajo final, competencias, aprendizaje.



UN DISPOSITIVO DE ENSEÑANZA, UNA ESTRATEGIA DESTACADA: LA INDAGACIÓN DIALÓGICA PROBLEMATIZADORA (IDP)

ROSCIANI AS, PICOT JA, VICENTÍN MG, HERNÁNDEZ DR, SIMÓN JA, MARUÑAK S, BREM JC, ZACH A, ECHAZARRETA LI, BARRIENTOS CÁNOVAS FI

Cátedra de Introducción a las Ciencias Básicas. Facultad de Ciencias Veterinarias- UNNE.

asrosciani@gmail.com

Las ciencias biológicas básicas son las que forman los cimientos sobre los que se desarrollarán conceptos más complejos que hacen a la profesión del Médico Veterinario. En Introducción a las Ciencias Básicas (ICB) se trata de dar una mirada comprensiva a la complejidad de los seres vivos. La biología, la física, la química y la matemática, por ser ciencias, revisan y explican el mundo natural de una manera sistemática en sus distintos niveles de organización. Se ponen a prueba las ideas, confrontando con nuevos resultados y se modifican o rechazan. Esta metodología de la ciencia orienta, a los Docentes de la cátedra, al momento de diseñar las actividades de aprendizaje. El dispositivo de enseñanza ICB, de manera dinámica, integra un repertorio de estrategias ancladas en variadas metodologías y contextos: la indagación de saberes previos, la resolución de problemas, la práctica de ejercicios, la lectura en grupo, la exposición grupal de ciertos temas, la socialización de las producciones, la exposición magistral. Éstas desafían, a quien aprende, en la utilización de diferentes habilidades de aprendizaje: leer, copiar, subrayar, repetir, problematizar, confrontar con sus pares, buscar información, hacerse preguntas. Esta presentación busca compartir nuestra experiencia, en orden al conocimiento didáctico y al impacto de las prácticas reflexivas. Se pretende destacar, la *indagación dialógica problematizadora* (IDP) como una de las estrategias aplicadas, valiosa, para la enseñanza de la Biología, porque ubica a los docentes en el rol de animar y facilitar el proceso de construcción, buscando evitar la uni-direccionalidad del mensaje y promoviendo la circularidad del mismo. Los Docentes de ICB articulan de manera creativa y dinámica, su formación profesional con las prácticas reflexivas. Por un lado, se busca que las secuencias de actividades posibilitem, a los alumnos, reconstruir el conocimiento, demostrar o comprobar y, al mismo tiempo, se tiene en cuenta que esta materia bimestral significa la entrada a la universidad. Lo expresado por Alain Coulon (1995) refleja la difícil situación de la enseñanza en los primeros años: “La entrada a la universidad es un momento de pasaje de un status social a otro, de una cultura a otra. Este pasaje se daría en tres tiempos: el tiempo de la alienación (entrada a un universo desconocido que rompe con el mundo anterior); el tiempo de aprendizaje (movilización de energía, definición de estrategias, adaptación progresiva) y el tiempo de la afiliación (relativo dominio de las reglas institucionales)”. Los alumnos, al finalizar el cursado, rescatan las estrategias participativas, la posibilidad del intercambio de ideas, la problematización de los contenidos, la búsqueda de información, el desafío a hacerse preguntas, la posibilidad de construir argumentos y explicaciones, a leer de manera crítica y reflexiva la bibliografía, la posibilidad de agudizar la capacidad de observar y elaborar hipótesis. En todos los casos lo estratégico es el recorrido propuesto, la dinámica promovida posibilita la construcción de distintos significados individuales y grupales entre los actores, como resultado de la circularidad que adquiere el proceso comunicacional.

Palabras claves: dispositivo, indagación, circularidad.

4.ªs Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Innovaciones basadas en TICs



USO DE TICs E INTEGRACIÓN DISCIPLINAR EN LA ENSEÑANZA DE LA FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

BIANCHI CP, BENAVENTE MA, DEL SOLE MJ

Departamento de Fisiopatología y Hospital Escuela de Pequeños Animales,
Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

cbianchi@vet.unicen.edu.ar

La enseñanza superior se encuentra inmersa en un proceso de cambios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, pasando de un entorno convencional basado en la simple exposición de contenidos teóricos a otro donde se vuelve importante la adquisición de competencias por parte de los estudiantes que les permita llegar a la actividad profesional con una mayor preparación a través de la mejora en la calidad educativa. En este sentido, la utilización de las TICs es una estrategia didáctica que permite la adquisición de competencias y habilidades. El Curso de Fisiología del Sistema Nervioso y Muscular se encuentra ubicado en el primer bimestre del segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria en la FCV, UNCPBA. Durante el desarrollo del mismo, se intenta acercar al estudiante no sólo al conocimiento de la fisiología sino también que a la percepción de la estrecha relación existente entre la misma y la clínica médica. La oftalmología veterinaria ha tenido un gran crecimiento en los últimos años debido a la importancia que tiene la visión en la calidad de vida de los animales. Por lo tanto, los docentes del curso consideran que aspectos básicos de la misma deben comenzar a estudiarse desde las etapas tempranas de la carrera. Así, se plantearon como objetivos lograr que los estudiantes asimilen los conocimientos relacionados con los componentes del arco reflejo y su funcionamiento (utilizando como ejemplo el fotopupilar) y observen la estrecha relación existente entre la fisiología y la clínica a través del uso de TICs disponibles. Para lograr estos objetivos, el curso de Fisiología del Sistema Nervioso y Muscular destina una actividad práctica a profundizar aspectos de los órganos de los sentidos, con un fuerte enfoque en la futura aplicación profesional. En particular, para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos relacionados con el reflejo fotopupilar se trabaja con una página de internet perteneciente a la Royal Veterinary School, University of London que ofrece un simulacro digital gratuito de dicho reflejo (https://www.rvc.ac.uk/review/ocular_reflexes/). El mismo permite simular los reflejos fotopupilares normales o alterados en un perro. Durante la actividad práctica, los estudiantes utilizan dicha página para practicar las respuestas esperadas en un animal sin alteraciones como también tratar de definir qué estructura se encuentra dañada ante respuestas alteradas, siempre teniendo como base el conocimiento de la fisiología ocular. Posteriormente, se trabaja con casos clínicos sencillos relacionados con alteraciones visuales en los animales de compañía, momento en el cual los estudiantes llevan al papel lo aprendido a través del uso del simulacro digital. Durante la realización de la actividad observamos una importante participación e interés por la temática. De esta manera, se ha logrado que los estudiantes conozcan los componentes del arco reflejo, visualicen el funcionamiento del mismo y, a través de las alteraciones y los casos clínicos, comprendan la relación existente entre el conocimiento básico de la fisiología y su futura aplicación en la vida profesional.

Palabras claves: TICs, fisiología, arco reflejo

¿MEJORA EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON LA UTILIZACIÓN DE VIDEOS EN ANATOMÍA VETERINARIA?

CAMBIAGGI VL, TERMINIELLO CORREA JD, DE IRAOLA J, PIOVE M, ZUCCOLLILI G.

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP.

vcambiaggi@fcv.unlp.edu.ar

El curso de Embriología y Anatomía Sistemática de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, es un curso de anual de 130 horas que tiene como modalidad de evaluación: al final de cada actividad presencial obligatoria se implementa una evaluación escrita, semiestructurada, sobre el trabajo que el estudiante ha realizado en clase y el grado de conocimientos obtenido por la resolución de los ejercicios de la guía. Cada siete actividades se realiza una evaluación parcial integradora que cuenta con tres instancias de administración separadas al menos una semana una de otra. De los análisis de los resultados de los últimos años se ha detectado que el segundo bloque, que corresponde al estudio del aparato locomotor, es el más complejo para el estudiante. Durante el ciclo lectivo 2019 se evidenció, luego de la primer instancia del segundo parcial, una gran dificultad en la comprensión de las preguntas que abordaban el miembro pelviano; específicamente las relacionadas con la región del muslo donde en nuestra institución se describen dos espacios musculares. Uno de los espacios se ubica en lateral del muslo, se denomina gotera ciática y aloja al nervio ciático. El otro espacio se ubica en medial, se denomina triángulo femoral y aloja a la arteria y vena femoral y al nervio safeno. A partir de esos resultados se decidió realizar un breve video explicativo mostrando los espacios en una pieza anatómica acompañado de una explicación oral corta y concreta. Este video se subió a la plataforma Moodle para que todos los estudiantes tuvieran acceso al mismo. En paralelo se realizó una autoevaluación que abordaba estos temas que también se administró por la misma plataforma. Una vez finalizado el segundo parcial, se analizaron y compararon las preguntas relacionadas con la región del muslo y los nervios que por ella pasan en las tres instancias del mismo. Las respuestas se agruparon para su análisis en las categorías: correctas, incorrectas y sin responder tanto en las evaluaciones aprobadas como en las desaprobadas. De la comparación entre las instancias de evaluación se evidenció en las 521 preguntas analizadas (correspondientes a 200 exámenes) que las respuestas correctas aumentaron de un 34 % en la primer instancia a un 49 % en la tercer instancia, mientras que las respuestas en blanco o incorrectas disminuyeron del 67 % al 51 %. Como conclusión podríamos decir que esta pequeña intervención le ha servido al estudiante como clarificadora de algunos conceptos que no alcanzó a comprender durante la actividad presencial obligatoria. Esto nos motiva a los docentes a seguir detectando contenidos que le resultan complejos al estudiante y a realizar intervenciones concretas que mejoren el aprendizaje de los mismos.

Palabras claves: rendimiento académico, estrategias de intervención, anatomía



USO DEL FORMULARIO GOOGLE COMO HERRAMIENTA PARA REGISTRAR DATOS DE ANIMALES DURANTE PRÁCTICAS A CAMPO

CANABAL D, ALVARADO PI

Departamento de Producción Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA

palva@vet.unicen.edu.ar

Las pautas de manejo de los rebaños de ovinos contemplan que a lo largo del ciclo productivo los animales deban encerrarse para realizar una serie de prácticas y controles como aptitud reproductiva, estado sanitario y nutricional. El registro y posterior análisis de la información que se genera de cada animal es fundamental para tomar decisiones de manejo. La aplicación Formularios de Google (FG) se presenta como una herramienta capaz de reemplazar al registro de datos sobre planillas de papel, almacenándose en forma segura en Google Drive, y ahorrando tiempo de transcripción y resumen de la información. El objetivo fue realizar una prueba piloto de evaluación del uso del FG para registrar la información durante las prácticas a campo del curso extracurricular Rumiantes menores, bases teóricas y prácticas para la producción. La prueba se realizó durante tres prácticas voluntarias de las que participaron cuatro estudiantes, a quienes posteriormente se les preguntó si la aplicación les pareció adecuada y si la recomendarían. Se diseñó un modelo de FG con una serie de preguntas (categoría, cronología dentaria, condición corporal, puntaje FAMACHA (FAffa MAIn CHArt)) con respuestas desplegables. Además, se incorporó la opción "observaciones" con modalidad de respuesta corta. El formulario se vinculó con una hoja de cálculos Google y se envió vía correo electrónico a los estudiantes. Antes de comenzar la actividad se explicó como bajar, completar y enviar un formulario por cada animal utilizando el teléfono inteligente a medida que iban realizando la práctica. Finalizadas las tareas, desde el Google Drive del docente que generó la planilla, se controló que la cantidad de respuestas coincidiera con el total de animales. Luego, se realizó un primer análisis rápido de la situación del rebaño mediante la observación de los resultados resumidos en gráficos de torta generados en forma automática por la aplicación, que permitió inmediatamente tomar decisiones de manejo. Tres de cuatro estudiantes respondieron que la aplicación les pareció adecuada y la recomendarían; mientras que, la cuarta respondió que le pareció adecuada pero que prefiere continuar usando planillas tradicionales. El FG mostró ser útil para registrar la información durante la práctica con ovinos, se presentó como una herramienta colaborativa donde varios estudiantes pudieron registrar la información en simultáneo, que quedó centralizada en una única hoja de cálculos y permitió un análisis rápido de la información resumida automáticamente. Presenta la desventaja que se debe contar con señal, servicio no siempre disponible en la zona rural. Recomendamos el uso de respuestas desplegables porque facilitan la tarea al completar el formulario y se evita generar nuevas categorías falsas. Tanto la hoja de cálculos como el resumen generados por la aplicación se pueden compartir inmediatamente con el productor y los gráficos son fáciles de copiar en cualquier formato de informe. Como resultado de la prueba piloto, se proyecta implementar en cursos futuros la actividad práctica para guiar a los estudiantes en generar formularios y usar la aplicación para registrar información de los animales, incorporándola como una nueva herramienta en su vida profesional.

Palabras clave: TIC, Formulario Google, datos de animales

USO DEL VIDEOJUEGO “PLAGUE Inc.” COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EPIDEMIOLOGÍA VETERINARIA

CARMONA F, RICARDO T, NOVOA B, FASANO A, RUIZ J, SIGNORINI M

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Litoral (FCV-UNL). Esperanza, Santa Fe.

msignorini@fcv.unl.edu.ar

La epidemiología estudia las enfermedades a nivel poblacional y analiza los factores que modifican su presentación. A lo largo de los años observamos que la asimilación de sus conceptos en casos prácticos y concretos no siempre ha sido efectiva. La enseñanza de las enfermedades infecciosas o parasitarias pone el énfasis en los agentes etiológicos, restando importancia a factores que modifican su presentación. De esta manera, los estudiantes no logran comprender la dinámica de las enfermedades y, por lo tanto, cómo controlar o erradicarlas. Las nuevas generaciones de estudiantes universitarios mantienen una relación cotidiana con las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, computadoras y videojuegos). Crecieron integrándolos como parte de su entorno y entendiéndolos fácilmente. Existe en el mercado un videojuego llamado “*Plague Inc.*” (Ndemic Creation), en el cual el jugador debe infectar y exterminar a la humanidad haciendo evolucionar a un patógeno en un tiempo determinado. Se gana el juego si se contagia y “aniquila” a “todo el mundo”. Se pierde el juego si la humanidad alcanza a desarrollar una cura o aniquilamos a todos los enfermos y aún quedan sobrevivientes. Se pueden crear diferentes tipos patógenos (virus, bacteria, parásito, etc.) y modificar su forma de transmisión (aire, agua, aves silvestres, ratas, *commodities*, iatrogenia) o su patogenicidad a través de los síntomas que genera (gastroentéricos, respiratorios, hematológicos, neurológicos, etc.) así como su capacidad para adaptarse a diferentes ambientes o eludir los tratamientos. El jugador inicia su misión en un determinado país cuyas características debe evaluar para hacer progresar la enfermedad (ej.: condición económica, clima, intercambios comerciales y movimientos de personas). El objetivo fue desarrollar un trabajo práctico empleando este videojuego para que los estudiantes refuercen los conceptos aprendidos en la materia “Epidemiología aplicada a las zoonosis y enfermedades transmitidas por los alimentos” de la FCV-UNL. Se dividió el curso de 32 estudiantes en seis grupos y se le asignó a cada uno de ellos una misión específica: iniciar una enfermedad bacteriana en un país determinado (Groenlandia, Egipto, Estados Unidos), modificando solo un aspecto del patógeno (transmisión o sintomatología). Luego de 15 minutos se detuvo el juego y se analizó la progresión de la enfermedad, calculando prevalencia, incidencia, morbilidad, mortalidad y letalidad alcanzada, así como el número de países afectados. Se discutieron las razones que explicaban las diferencias en cada grupo. Se analizó cómo podrían los países determinar si la plaga que los afectaba era la misma (aplicando conceptos de epidemiología molecular) y qué estudios podrían realizarse para identificar los factores de riesgo. Posteriormente, se les permitió jugar libremente para alcanzar el objetivo en el menor tiempo posible (recibiendo un premio!). Una vez más, se discutieron los resultados obtenidos en función de la estrategia seleccionada por cada grupo. Finalmente, se aplicó una encuesta para evaluar el grado de aceptación del trabajo práctico. Los estudiantes destacaron que la clase les resultó muy interesante (94 %) e innovadora (94 %), que les resultó muy útil para reforzar los conceptos de la materia (83,3 %) y que nunca antes habían tenido una experiencia similar en la carrera.

Palabras clave: epidemiología, aprendizaje, videojuegos



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A NIVEL UNIVERSITARIO EN LA CÁTEDRA DE INMUNOLOGÍA DE LA FCV-UNNE

CEJAS VM, NUÑEZ SE, GARCÍA LDM, GONZÁLEZ RS, DIAZ DM

Cátedra de Inmunología, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE.

vicemam@hotmail.com

En el modelo tradicional de enseñanza el profesor repite el modelo recibido en su propia formación como en un juego de espejos. Este modelo, con los cambios acelerados del mundo, exige una propuesta educativa en el aula universitaria, donde los alumnos formen parte del escenario educativo. El modelo constructivista sugiere que el alumno deje de ser un espectador para ser protagonista de su propio aprendizaje, donde las actividades favorezcan al trabajo colectivo de la investigación en el aula, la motivación y el pensamiento divergente; valoriza el cambio conceptual y metodológico de los alumnos aproximándolos al trabajo científico. Se construyen los aprendizajes a partir de los conocimientos previos y su integración significativa con la nueva información. Las estrategias de enseñanza, son los recursos y procedimientos que se utilizan para regular las propias acciones y las variables contextuales con el fin de promover aprendizajes significativos en los estudiantes. La problemática que se puede identificar es el aumento en el porcentaje de alumnos que desaproveban la materia Inmunología en las mesas de examen en cada ciclo lectivo en los últimos años. Los alumnos manifiestan poco interés a ciertos temas y a la hora de ser consultados en materias de años superiores como Clínica de Grandes animales, expresan no haber adquirido los conceptos. Como Hipótesis podemos establecer que el dictado tradicional de una asignatura produce una merma del aprendizaje en los alumnos, con las clases magistrales los alumnos no articulan la teoría con la práctica; la utilización de estrategias didácticas pos modernas promueven un aprendizaje significativo mejorando el rendimiento académico. El objetivo del presente trabajo fue describir la utilización de estrategias de enseñanza diferentes a la enseñanza tradicional, en un módulo de la Inmunología, con la utilización de recursos didácticos que promuevan el aprendizaje significativo. El trabajo se desarrolló en el marco del cursado cuatrimestral de la asignatura inmunología del tercer año de la carrera de ciencias veterinarias de la UNNE. Durante este dictado los contenidos se imparten a través de un modelo tradicional de enseñanza, por lo que se propuso trabajar en un modulo específico sobre las pruebas de interacción primaria utilizando metodologías alternativas como ser: exposiciones orales por parte de los estudiantes, dramatización, utilización de las TICs, trabajo en equipo, con la finalidad de promover la participación activa de los estudiantes, favorecer la expresión oral, estimular el uso de tecnologías de la información y la comunicación, favorecer el trabajo colectivo de la investigación, potenciar la expresión libre y la creación para relacionar su teoría con su futura práctica profesional. Entre los resultados obtenidos se destacó la buena predisposición a las estrategias propuestas, que se reflejaron de manera satisfactoria en las evaluaciones durante el proceso de enseñanza del módulo específico con alto porcentaje de aprobados. Es posible utilizar modelos constructivistas en alumnos avanzados de una carrera que utiliza normalmente un modelo de enseñanza tradicional como así también implementarlo durante todo el cursado de dicha asignatura.

Palabras claves: aprendizaje significativo, constructivismo

EL CELULAR: UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL AULA

ETCHECOPAZ AN, BUSTOS CP, GALLARDO MJ, PARODI L, MESPLET M, MARTINEZ VIVOT M

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Enfermedades Infecciosas.

aetchecopaz@fvet.uba.ar

Uno de los mayores desafíos de la enseñanza actual es mantener la atención e interés de los estudiantes durante la clase. Las nuevas generaciones no solo viven la vida a través de sus sentidos, sino que también la viven a través de las pantallas de sus teléfonos celulares. En adición, año a año observamos que la participación activa en las aulas disminuye, situación que se agrava cuando se cuenta con grupos muy numerosos, ya sea por timidez, por pereza o por miedo. Ante esta problemática, se realizaron una serie de actividades buscando aumentar la participación activa de los estudiantes. En las clases teórico-prácticas se trabajaron actividades lúdicas a través de la plataforma Kahoot.com que permite diseñar preguntas de respuesta múltiple para responder a través de los celulares. Esta plataforma se utilizó con dos enfoques diferentes: en aperturas de clases para rever conceptos previos y en el cierre para que los estudiantes puedan autoevaluar los conceptos trabajados. Cada respuesta otorga un puntaje relacionado no sólo a responder correctamente sino también con la rapidez al hacerlo. Asimismo, las respuestas seleccionadas aparecen porcentualmente en la pantalla del aula, lo que permite fomentar la discusión entre los estudiantes con la guía del docente en el momento de presentar los resultados obtenidos. Para las clases de consulta e integración, ofrecimos la elaboración de un mapa conceptual a través de la plataforma Mentimeter.com en donde los estudiantes, desde su celular, proponen palabras que representen a la unidad temática a integrar. Cada palabra propuesta aparece en pantalla y aquellas que se repiten adquieren mayor tamaño e importancia. De este modo, con la participación de los estudiantes a través de sus celulares y con la conducción de un docente que pondere, corrija o interpele sobre el fundamento de cada palabra elegida, se genera un esquema que los estudiantes pueden fotografiar y utilizar para facilitar su estudio. Hemos obtenido durante estas actividades una participación activa de la mayoría de los estudiantes, aumentando la motivación y la atención en el desarrollo del resto de la clase y de la lectura previa a las clases en algunos estudiantes. El uso del celular como herramienta para el aprendizaje permitió aumentar notoriamente la atención de los estudiantes y a través del mismo pudieron exponer sus conocimientos, superando miedos o vergüenzas. La participación de todos permite detectar dudas generales o conceptos que se habían incorporado de manera errónea o enfatizar conceptos claves para el estudio de cada unidad temática. La principal desventaja de esta herramienta es que depende de una conexión a internet y de la posesión de celulares por parte de todos los estudiantes. El desafío de estas tecnologías es el de incorporar interacciones más complejas de las que ya son propias del tipo de comunicación que ocurre por chats y redes sociales, de manera de explorar otros universos que permitan miradas más elaboradas, profundas y sistémicas de los temas.

Palabras clave: celulares, motivación, participación.



IMPLEMENTACION DE PLATAFORMA VIRTUAL EN LA CATEDRA DE HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGIA DE LA CARRERA DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

FERRI S, BAZOALTO D, PEÑALVA P, DE HARO M, AMADO N, TROVA G, RIVERO F

Carrera Ciencias Veterinarias Universidad Católica de Salta.

[sferrri@ucasal.edu.ar](mailto:sferri@ucasal.edu.ar)

La Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias ha iniciado el proceso de experiencias de convergencia con el objetivo de incorporar los recursos de la plataforma educativa Moodle de UCASAL, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la modalidad presencial de la carrera de Médico Veterinario. La convergencia implica la integración de la tecnología al marco pedagógico. Esta propuesta fue dirigida a los 263 alumnos inscriptos en la cátedra de Histología y Embriología del ciclo lectivo 2019, a través de una plataforma e-learning según el principio de aula invertida. Se ofrecieron 21 video-clases correspondientes a las unidades temáticas del programa, micrografías histológicas con sus referencias, enlaces a sitios web, resumen, manual de bioseguridad para las prácticas de laboratorio, y donde además los alumnos participaron a través de foros de consulta, presentación de trabajos prácticos, mensajería privada entre otras tareas, teniendo en cuenta además, que las clases prácticas son presenciales, en las que los alumnos interactúan directamente con los docentes. Con el fin de evaluar esta nueva alternativa de dictado de clases en la materia, se recurrió a una encuesta anónima a estudiantes y docentes de la cátedra, obteniendo como respuesta, en términos generales, la recepción positiva de esta herramienta tecnológica por parte de los alumnos, resaltando entre otras opiniones que es un “Método satisfactorio” que permite presenciar las clases de acuerdo a la disponibilidad horaria de cada alumno, más aun, teniendo en cuenta que en la actualidad muchos de ellos deben combinar el estudio con el trabajo. La posibilidad de ver las clases en forma repetitiva, facilita la toma de apuntes y mejora la construcción autónoma de los conocimientos. A pesar de la satisfacción en la experiencia los alumnos hacen hincapié en la importancia de la clase presencial y la interacción directa con el docente. Este tipo de experiencia genera la oportunidad de preparar y capacitar a los alumnos para el futuro, teniendo en cuenta la cantidad de posgrados disponibles a nivel virtual o no presencial. Como debilidad se identificó que los alumnos, necesitan la interacción con el docente en el momento de la video-clase, para evacuar, en forma inmediata las dudas surgidas. Otra dificultad en algunos alumnos fue el no acceso a la red de internet en algunas ocasiones. Esta nueva modalidad busca romper la reticencia por parte de los docentes en el uso de las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas. Si tenemos en cuenta que los alumnos del nuevo milenio están más motivados en el uso de las tecnologías, en nuevos contextos, y que pueden acceder a diferentes aplicativos a través de los dispositivos, los docentes nos debemos preparar en el uso de las tecnologías en el aula para desarrollar las competencias que se esperan en los alumnos.

Palabras claves: recursos tecnológicos, Histología, Embriología

IMPLEMENTACIÓN DE QUIZZ COMO DINAMICA DOCENTE GAMIFICADORA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE VETERINARIA

GASPAR D, ECHAZARRETA LI, ACEVEDO M, CINAT M, TEJERINA E, MORALES VN, CAPPELLO-VILLADA JS

Universidad Nacional del Nordeste, Fac. Cs. Veterinarias, Cátedra de Introducción a la Producción Animal. Corrientes (3400), Argentina.

scappello@vet.unne.edu.ar

Un nicho problema observado, fue la falta de una mirada global de los temas por parte de los estudiantes, así como, el tiempo transcurrido entre las primeras clases de la unidad temática y el parcial correspondiente. De esta problemática, surge la implementación de una herramienta que ponga a prueba sus conocimientos, así como ver el enfoque de los exámenes. El objetivo del trabajo fue evaluar la implementación de Quizizz como herramienta complementaria al material de estudio, y como disparador del pensamiento crítico en los alumnos que cursaron Introducción a la Producción Animal en 2019. Asimismo, valorar el progreso masal, detectar debilidades y solventarlos en clases. *A priori* se realizó una investigación exploratoria de aplicaciones factibles de implementar. Se seleccionaron cuatro y fueron puestas a prueba internamente, de esta experiencia, fue escogida Quizizz. La misma, es una aplicación de preguntas multijugador, con una orientación académica, pero a diferencia de otras, es factible de incorporar al uso de grado, siendo similar a Preguntados o Kahoot!. Permite confeccionar cuestionarios específicos por parte del docente, y a diferencia de otras aplicaciones empleadas, se observan las preguntas en el ordenador o dispositivo móvil. Se pueden realizar en tiempo real o como actividad extra-áulica, para que cada estudiante lo realice a su tiempo, cubriendo la falencia de acceso a internet. Puede ser configurada en español; muestra un ranking, estimulando la dinámica de competencia. Un punto álgido y moderno es la inclusión de memes, los que pueden editarse, y ayudan a romper la barrera formal de la enseñanza académica. Como respuesta docente, brinda los resultados en formato .xls. Se emplearon tres cuestionarios para la unidad temática zootecnia (UT1), dos para mejoramiento genético animal (UT2) y cuatro para sistemas de producción (UT3). Los mismos, estuvieron disponibles, la semana previa a los exámenes parciales/recuperatorios, con un número ilimitado de intervenciones por usuario. En la UT1, se realizaron 322 participaciones totales, donde obtuvieron un promedio de 70,6 % de respuestas correctas. Respecto a la UT2, tomaron parte 261 estudiantes, con un promedio de 69,3 % de respuestas positivas. Finalmente, para la UT3, donde hubo mayor participación (469), el promedio general fue de 70,2 %. Se puede resaltar que la mayor parte de respuestas incorrectas sucedieron en las preguntas donde deben realizar algún tipo de cálculo matemático, siendo uno de los puntos que se reforzaron durante el cursado. Debido a que la mayoría de los alumnos participaban con un alias, no se puede arribar a una correlación entre la TIC y los exámenes. No obstante, se puede concluir que la gamificación fue positiva y se prevé continuar empleándola. Basado esto en la aceptación, dado el elevado número de partidas y la buena calificación obtenida. La TIC permitió abrir la discusión a las inquietudes generadas en los alumnos, los cuales se acercaron a evacuarlas en las clases prácticas o mediante aula virtual, asimismo, se trataron aquellas preguntas que los docentes observaban que producían mayores problemas, mejorando la comprensión de estas temáticas.

Palabras clave: innovación, aplicaciones, TICs



DISEÑO DE SECUENCIAS AUDIOVISUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO DE NUEVAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS MULTIDISCIPLINARIOS

GÓMEZ C, CASTRO M, RICHARDET M, MONTBRUN L, GIUSIANO F,
UGNIA L

Salud Pública. FAV. UNRC

cgomez@ayv.unrc.edu.ar

Durante los años 2018-2019, docentes y estudiantes de la asignatura “Enfermedades zoonóticas y emergentes” de sexto año de la carrera Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) trabajaron en la vigilancia entomológica del mosquito *Aedes aegypti* en diversos barrios de la ciudad, conjuntamente con el Área de Zoonosis de la Municipalidad de Río Cuarto, alumnos de Profesorado de Biología de la misma universidad e instituciones educativas de nivel medio. Con el fin de favorecer las actividades pedagógicas, la colaboración y comunicación entre las comunidades de aprendizaje heterogéneas que componían este grupo de trabajo, y considerando que la educación no puede concebirse como ajena a la potencialidad que le aportan las nuevas tecnologías digitales a la hora de lograr un aprendizaje significativo, se planteó como objetivo generar un recurso audiovisual didáctico como material de apoyo. Este proyecto se generó a partir de la Convocatoria plurianual “Hacia la construcción dialógica de materiales mediados por TIC” organizada por el Área de Coordinación de Educación a Distancia y Tecnología Educativa de la Secretaría Académica de la UNRC (Resolución Rectoral N° 764/17). En el contenido de dicho vídeo se realizó un simulacro del procedimiento que debe realizarse durante el monitoreo entomológico, desde la etapa inicial de preparación del material, visita a los domicilios, toma y conservación de muestras, hasta la última fase de reconocimiento de larvas en el laboratorio. La producción del vídeo incluyó la escritura del guion, disposición de imágenes, filmación de escenas en contextos reales, grabación de diálogos y su edición. Las tareas fueron llevadas a cabo bajo el asesoramiento técnico de profesionales especializados en el área tecnológica de la institución, cuyo resultado fue un producto de altísima calidad didáctica y audiovisual. Este material digital fue reproducido durante el desarrollo de talleres de capacitación dirigidos a los participantes del monitoreo. Además, el mismo fue incluido en la página web de la asignatura para que los estudiantes tuvieran acceso al mismo de acuerdo a sus necesidades. Esta herramienta multimedia favoreció el aprendizaje, ya que permitió a los estudiantes comprender y adquirir los conocimientos de manera más dinámica y prolongar dicho aprendizaje más allá del desarrollo del taller. El uso de las nuevas tecnologías, en general, y del vídeo, en particular, es indiscutible a la hora de hacer más atractivo y eficaz el aprendizaje y la enseñanza. El desarrollo de la herramienta presentada en este trabajo constituyó una experiencia docente que ha estimulado la adopción de TIC en múltiples contextos. URL: https://www.youtube.com/watch?v=yQQNW0H_27A&fbclid=IwAR1xkiPuXSHR8uv6NM-0UVWMMCog5Vnw7HArjpm-_yG4I7rxla_1Qw8Zf2U

Palabras claves: Tecnologías digitales, aprendizaje, vigilancia entomológica

INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL EN UN ESPACIO CURRICULAR UNIVERSITARIO

GRAMAGLIA C, ARESSI G, PALMIERI L, RIQUELMEZ L, ORIBE S

Informática. Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV). Universidad Nacional del Litoral (UNL).

cgramaglia@fcv.unl.edu.ar

Con el propósito de promover y coordinar, a través de una propuesta académica, la creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales, de referencia internacional, en el marco del Programa “Internacionalización de espacios curriculares en carreras de grado” de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), docentes de la asignatura Informática de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) UNL desarrollaron durante el primer cuatrimestre de 2017 el proyecto “Internacionalización de espacios curriculares mediados por las TIC” junto a docentes del Departamento de Educación Veterinaria de la Facultad de Veterinaria (FVet), Universidad de la República de Uruguay (UdeLaR) en el que participaron 40 estudiantes de ambas unidades académicas. Duplicando la propuesta en el segundo cuatrimestre 2019 con 32 estudiantes. Además, durante el segundo cuatrimestre 2019 se sumó un nuevo desafío, trabajar con docentes y estudiantes de la Facultad de Veterinaria, Universidad de León (España) donde participaron 40 estudiantes. En pos de concretar el objetivo planteado, todos los proyectos tuvieron igual metodología de trabajo. En primer lugar, la comunicación entre docentes a través de videoconferencias que permitió intercambiar, consensuar y planificar cada una de las instancias de trabajo, acordando los contenidos curriculares comunes que habilitaron la incorporación de la dimensión internacional, estableciéndose un trayecto formativo con dos módulos: trabajo colaborativo (con el objetivo de adquirir habilidades de trabajo en equipo y generar la apropiación de conocimientos sobre procesador de texto) y presentaciones digitales. Cada módulo dividido en cuatro ejes: tema, donde se presentó el marco teórico del módulo; recursos, eje que permitió acceder a materiales didácticos producidos con el fin de fortalecer la teoría (videos tutoriales, instructivos, presentaciones digitales); en diálogos, se habilitó un foro como espacio de consulta y por último cada módulo finalizó con una determinada actividad, la primera, entrega de un informe y la segunda, entrega de una presentación digital. Consensuado el proceso a seguir, incluyendo, la metodología, las actividades y la evaluación correspondiente se creó un curso en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA-UNL), espacio de encuentro virtual, especialmente diseñado para este fin. Los estudiantes divididos en equipos de hasta 4 integrantes, de las facultades involucradas trabajaron en el recorrido virtual pautado. En el caso de trabajo colaborativo se propuso la producción de un informe académico a partir del intercambio en una wiki por equipo respondiendo a las consignas establecidas. Llegada la fecha, el equipo entregó la tarea solicitada a través del EVA. Durante el segundo módulo los equipos volcaron la información obtenida en los informes a una presentación digital creada en Presentaciones de Google compartida con los docentes y dispuesta en una pizarra colaborativa. Como cierre de los proyectos se propusieron interrogantes en un foro de intercambio donde los alumnos plasmaron su percepción y completaron una encuesta. Los resultados de estas experiencias habilitaron espacios de aprendizajes bajo una modalidad virtual, complemento de la presencialidad, permitiendo el intercambio y colaboración entre docentes y estudiantes de diferentes unidades académicas en distintos países potenciando competencias necesarias para el futuro profesional.

Palabras claves: Internacionalización, tecnología, educación



TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN CIENCIAS VETERINARIAS

GRAMAGLIA C, PALMIERI L, ARESSI G, FARIAS A, ORZUZA S

Informática. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral.

cgramaglia@fcv.unl.edu.ar

En marzo de 2018 se crea en la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) el Centro de Innovación Tecnológica (CITec) dependiente de la Dirección de Servicios Telemáticos (DST) con las siguientes funciones: Asesorar a los docentes acerca de los diferentes recursos mediados por tecnologías disponibles en las modalidades presencial y virtual. Promover la innovación en las prácticas educativas mediante la colaboración con los docentes para la detección de necesidades y posibles oportunidades provistas por las herramientas tecnológicas. Brindar soporte técnico del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) del Centro de Telemática (CETUL) de la UNL. Generar material didáctico en distintos soportes multimediales institucionales en vinculación con cátedras de la FCV-UNL u otras Unidades Académicas y/o convenios externos. Potenciar las competencias digitales de los docentes integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En su Plan Estratégico el Centro cuenta con cinco áreas: Enseñanza, dividida en el eje Capacitación y Eventos; Producción que incluye Realidad Virtual (RV), Realidad Aumentada (RA), Videos/videos 360°, Diseño y programación web; Investigación y Extensión. Hasta el momento se concretaron acciones en cada una de las áreas. Intentamos avanzar con una mirada didáctico-pedagógica que aumente las potencialidades que puede brindar la implementación de un EVA como apoyo a las prácticas educativas presenciales, centrándonos en los aspectos necesarios de abordar al momento de pensar en la puesta en marcha de un aula virtual como un espacio ampliado del proceso educativo, y teniendo siempre presente que la integración de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) por sí mismas no representan factores de calidad e innovación en las prácticas educativas, sino que es necesario acompañar el proceso por una propuesta pedagógica acorde a los objetivos planificados. Considerando estas premisas se diseñó, planificó y desarrolló el Curso virtual “Entorno Virtual de Aprendizaje I” destinado a docentes de la institución. Sensibilizar a los docentes en torno a las tendencias de vanguardia en innovación tecnológica educativa, que permitan impactar significativamente en sus prácticas pedagógicas áulicas con la mirada de referentes externos fue el objetivo de la realización de la “I Jornada de sensibilización docente: Educación, Innovación y Tecnología”. Se trabajó en equipo con la asignatura “Biología Celular” finalizando con la concreción de una práctica educativa mediada con Objetos de Aprendizaje (OA) desarrollando una célula animal en RV y RA. Además, se implementó otra práctica educativa fruto del trabajo en equipo con docentes de la asignatura “Anatomía Veterinaria II” acercando a los estudiantes un corazón bovino en RA producido a partir de la tomografía del órgano fresco. En el eje videos se ejecutó el proyecto “Preparación equipo quirúrgico” que consistió en una experiencia educativa con la inclusión de una mesa interactiva, videos de “Lavado de manos” y “Colocación de bata estéril”. Se destaca que cada proyecto cumplió con las diferentes etapas establecidas por el equipo interdisciplinario conformado, considerando aspectos didácticos-pedagógicos y no sólo instrumentales que involucra la inclusión genuina de la tecnología en el ámbito de la educación.

Palabras claves: educación, innovación, tecnología

EXPERIENCIA DE UN TALLER SEMIPRESENCIAL SOBRE MICROSCOPIA ELECTRÓNICA PARA ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS-UNLP

JURADO S, GIOVAGNOLA C, PERALTA R

Servicio Central de Microscopía Electrónica, Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata.

sjurado@fcv.unlp.edu.ar

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son introducidas en la planificación de muchas asignaturas como herramientas complementarias para la formación de alumnos de grado y de posgrado. El objetivo de este trabajo es compartir la experiencia de un taller semipresencial sobre microscopía electrónica realizado en la Facultad de Ciencias Veterinarias- UNLP para estudiantes y graduados de la carrera de Ciencias Veterinarias. La propuesta consistió en combinar un encuentro presencial con actividades educativas a distancia, relacionadas con los contenidos abordados en el encuentro presencial. Esta modalidad, también denominada blended learning, nos permitió utilizar el aula virtual de la plataforma Moodle, como un recurso de apoyo a la enseñanza presencial. En un encuentro presencial de 3 horas se expusieron los contenidos del taller. La clase (sesión teórico-práctica) se basó en una explicación comparativa entre el protocolo estándar aplicado en microscopía óptica y en microscopía electrónica. Además, se explicó el funcionamiento del microscopio electrónico de transmisión (TEM). A lo largo de la sesión se observaron muestras en el TEM con la finalidad de reconocer los diferentes componentes celulares y tisulares. También se dieron a conocer distintos ejemplos de aplicaciones de la microscopía electrónica en Ciencias Veterinarias. Este encuentro presencial brindó a los participantes, junto a la bibliografía disponible en la plataforma Moodle, toda la información necesaria para abordar el aula virtual y resolver las actividades planteadas. Una de esas actividades fue de tipo colaborativo en la que todos los participantes, divididos en dos grupos, tuvieron que intervenir para cumplir la consigna que se propuso. Debían reelaborar creativamente los contenidos tratados, reflexionar y evaluar su aprendizaje y el de sus compañeros. El plazo para cumplir con esa tarea fue de dos semanas. Esta actividad tuvo un enfoque autoconstructivo del proceso de enseñanza aprendizaje que les ofreció a los participantes la oportunidad para interactuar con sus compañeros de grupo, con los miembros del otro grupo y con su tutor. De esta manera creemos que se fomentó la capacidad reflexiva crítica de los estudiantes y graduados, favoreciendo su autonomía e independencia respecto de su tutor. Además, se diseñó una actividad individual que tuvieron que resolver en la plataforma Moodle, que consistía en identificar una o dos estructuras en una microfotografía electrónica y responder una pregunta de respuesta corta. Al finalizar el taller se realizó una encuesta de satisfacción cuyo resultado nos permitió concluir que el formato semipresencial resultó ser válido para la enseñanza de la microscopía electrónica y la plataforma de gestión de contenidos educativos Moodle tuvo un rol importante en la concreción de este proyecto de innovación docente. Concluimos que el sistema semipresencial es una modalidad adecuada para fomentar la construcción del conocimiento de manera autónoma. Coincidimos con otros autores en que, a partir de su propia experiencia creativa y participativa, el alumno de este taller se apropia de una metodología que le permite evolucionar hacia niveles superiores de reflexión y crítica.

Palabras clave: semipresencial, Moodle, microscopía electrónica



ESCUELA DE AYUDANTES: RECURSOS AUDIOVISUALES COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE HISTOLOGÍA A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN CANAL DE YOUTUBE

MAC LOUGHLIN V, GROSSO M, VAN DEER VEEN P, GIMENEZ S,
MAINE SORIA E, NAVARRO O, MARTÍNEZ R

Cátedra de Histología, Departamento Anatomía Animal-Fac. Agronomía y Veterinaria.
Universidad Nacional de Río Cuarto.

vmacloughlin@ayv.unrc.edu.ar

Los recursos audiovisuales tienen un potencial enorme para estimular el aprendizaje. Los jóvenes universitarios actuales son grandes consumidores de imágenes (la pantalla televisiva, el ordenador, los iPod®, las tabletas o el teléfono móvil, entre otros). Éstos recursos superan muchas de las limitaciones con las que se encuentran los textos tradicionales utilizados con fines de enseñanza y, si a ello sumamos el componente multidisciplinar del material docente, su valor educativo resulta incuestionable. El uso del video como una herramienta de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje es una estrategia innovadora que se puede utilizar dentro y fuera del aula de clase con el fin de reforzar y obtener nuevos conocimientos, ya sea mediante documentales, tutoriales, películas o cortometrajes. Es por ello que a partir de las actividades propuestas en el marco de la Escuela de ayudantes alumnos, creada a partir de un PIIMEG (Proyecto de Innovación Pedagógica) en 2009, surge la inquietud de crear un canal de YouTube con videos referidos a contenidos histológicos. Dichos videos son creación de nuestros ayudantes alumnos como parte de las tareas de formación y capacitación docente que se desarrollan en dicha escuela. Una vez realizados, los mismos fueron supervisados por los docentes de Histología para así efectuar las correcciones necesarias antes de subirlos al canal de YouTube. La participación entre profesores y estudiantes en su elaboración, y su posterior aplicación en el entorno del aprendizaje, nos da la oportunidad de desarrollar un aprendizaje participativo y promover la reflexión, cuestionar permanentemente el conocimiento, y formar profesionales críticos. Los videos fueron utilizados en la asignatura Histología de Medicina Veterinaria (FAV-UNRC) como material complementario de estudio, incluso algunos videos fueron utilizados como herramienta didáctica en las clases teóricas. Si bien el canal de YouTube tiene hasta este momento 114 suscriptos, que no son solo alumnos de 2° año, las visualizaciones de algunos videos han superado ampliamente ese número, lo que evidencia que las mismas dependen de la temática abordada y del interés despertado en los alumnos. Para evaluar esta propuesta didáctica se realizó, a fin del cursado de Histología, una encuesta entre los estudiantes. Los alumnos expresaron que estas prácticas innovadoras despiertan un mayor interés por la asignatura en estudio. También influyó el hecho de que ese material fue creado por sus propios pares, lo que constituyó una de las premisas para el mantenimiento de la motivación de los alumnos cursantes en las actividades académicas durante la enseñanza de Histología. Para visitar nuestro canal: https://www.youtube.com/channel/UNCw2d-IOy2t_qIsQX9dZCRQw

Palabras claves: escuela ayudantes alumnos, videos educativos, histología

CICLO DE DOCUMENTALES Y DEBATES COMO ESTRATEGIA DEL CURSO DE ECOLOGÍA ANIMAL

RAMÍREZ CA, MILANO FA, CASELLI EA, ALZUAGARAY S, BILOTTO F

Área de Rec.Nat. y Sust., Dpto.Cs. Biol., Fac. de Cs. Vet., Inst. Ecosistemas, UNCPBA.

fmilano@vet.unicen.edu.ar

El curso Ecología Animal fue iniciado en 1992 a partir del interés de la institución por incluir en la formación de los estudiantes elementos de ecología y fauna silvestre que, aunque incipientemente en aquel momento, ya se presentaban como contenidos de creciente importancia. El objetivo de esta presentación es describir una estrategia para generar un espacio de incorporación de conocimiento y de debate semanal a partir de la proyección de documentales después de las clases. El curso se encuentra ubicado dentro del Módulo Común, en el primer cuatrimestre del quinto año de la carrera de Medicina Veterinaria, su cursada obligatoria y tiene 70 horas de duración. Sus objetivos son: transmitir los principios ecológicos sobre los que funcionan los agroecosistemas con énfasis en temas de competencia veterinaria; presentar los principales problemas ambientales de los agroecosistemas así como las soluciones actuales y/o potenciales incluyendo los vínculos con aspectos sociales, económicos y de mercado; analizar la inserción del veterinario en el desarrollo agropecuario y rural sostenible; estimular el análisis crítico de los agroecosistemas a fin de facilitar el trabajo interdisciplinario y la resolución de problemas; promover la sensibilización hacia los problemas como motor para la generación de cambios factibles; promover la importancia del veterinario como agente multiplicador en la comunidad rural en favor del desarrollo rural sostenible; estimular la capacidad de generar cambios no sólo a partir de la práctica privada o estatal (universidad u otra) sino desde el ámbito gubernamental (municipio, gobernación). Dado que el curso se dicta los lunes a partir de las 14:30 h, después de que los estudiantes cursan desde la mañana temprano, no resulta posible que ellos mantengan la atención a partir de las 18.00 h. Esto llevaba a que no se puedan cumplir las horas previstas en el curso. Al mismo tiempo, por el perfil del mismo, se necesitaba un espacio de debate de duración considerable donde los estudiantes sientan la libertad de expresar sus opiniones, dudas, incertidumbres, e inquietudes. La creación de un espacio de una hora de documentales seguido de una hora de debate después de las 18.00 h en las que terminan las actividades formales, dio una respuesta muy satisfactoria a las dos problemáticas. Los temas tratados incluyen funcionamiento ecosistémico, genocidio aborigen, consumo responsable, subnutrición, banca ética, trastornos hidrológicos por la agriculturización, situación de pequeños productores chaqueños, ferias hortícolas en el noroeste, cambio climático, análisis crítico del sistema agroalimentario estadounidense, intoxicación con plomo cinegético y conservación participativa de humedales, situación de los zoológicos, modelos agroecológicos de diferentes países y regiones nacionales, manejo de pastizales y carne de pastizal. El impacto de la actividad es cualitativo dado por la participación de los estudiantes en esta actividad, que aún culminando a las 20 horas y no siendo una actividad obligatoria, varía entre el 30 % y el 40 %. Estas cifras están fuertemente influenciadas por la toma de parciales en otros cursos, por lo que consideramos esta asistencia como indicador de interés genuino en estos temas por parte de los estudiantes. También queda evidenciada la participación de los estudiantes en estas reuniones por las respuestas obtenidas en las evaluaciones parciales y finales en las cuales se interroga sobre aspectos de los documentales con resultados muy satisfactorios.

Palabras claves: ecología, debate, documentales



INGRESANDO A LA UNIVERSIDAD, CURSO DE ARTICULACIÓN DISCIPLINAR: BIOLOGÍA, EVALUACIÓN EN ENTORNO VIRTUAL

RIQUELMEZ ML, OJEDA N

Informática, Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional del Litoral

mriquelmez@fcv.unl.edu.ar

El presente trabajo tiene como finalidad socializar la experiencia implementada para el ingreso 2019 en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) en el Curso de Articulación Disciplinar Biología (CAD). El desarrollo de este curso tiene como propósito brindar un espacio para favorecer el tránsito entre el nivel medio y el universitario para las carreras de Obstetricia y Medicina Veterinaria. El desarrollo del CAD de Biología se realiza durante dos semanas previas al inicio del primer semestre del primer año y se completan con una instancia de evaluación final que les permite cursar las materias correlativas del primer cuatrimestre en las carreras correspondientes. La modalidad de cursado tradicional es presencial con la coordinación de un tutor, quién desarrolla los encuentros con temáticas y actividades que fueron previamente pautadas desde el área central de articulación del CAD de Biología. Para ello se utiliza un material digital en formato de libro. Para el ingreso 2019 se implementó la Plataforma U, desarrollada a partir de Moodle que permite la creación de aulas en la que los estudiantes son asignados en comisiones junto con los tutores coordinadores del curso. El objetivo de la articulación por medio de esta modalidad virtual, no es solo de contenidos, sino también el desarrollo de destrezas y entre ellas se encuentra el manejo de entornos virtuales los cuales serán utilizados posteriormente por las diferentes disciplinas que conforman las carreras. La utilización de la plataforma permitió que la asistencia sea optativa, encontrándose a disposición los materiales de trabajo los cuales fueron ofrecidos en diferentes formatos, como ser: textos, imágenes, audios y videos. Estos repositorios de información se encuentran disponibles para que los estudiantes puedan acceder en cualquier momento y desde diferentes dispositivos tecnológicos que se encuentren conectados a Internet. Los ingresantes promocionan el CAD de Biología realizando una evaluación final integradora de todos los encuentros/temáticas desarrollados. Esta instancia de evaluación final, propuesta por medio de la Plataforma U, permitió el diseño de cuestionarios con diferentes formatos (verdadero - falso, respuesta corta, emparejamiento, arrastrar y soltar sobre una imagen) y además se favoreció la comunicación entre el tutor y los estudiantes por medio de la utilización de foros, chats en línea y mensajería privada. Una de las novedades en el uso de entornos virtuales es que se puede propiciar el desarrollo de producciones colaborativas al realizar tareas en modalidad Wiki para el trabajo en grupos, como así también el uso de imágenes en 3 D que facilita la explicación de estructuras morfológicas complejas. Todas las actividades permiten programar retroalimentaciones según el tipo de respuesta brindada por los estudiantes que mejoran las condiciones de aprendizaje. A modo de conclusión, los resultados obtenidos en la actividad evaluativa fueron muy positivos, los estudiantes aprendieron los contenidos específicos del curso pero además se familiarizaron con el manejo del entorno virtual que es una competencia TIC. Para los tutores coordinadores se facilitó la corrección y se agilizó el proceso, optimizando la entrega de resultados.

Palabras claves: articulación, evaluación, entorno virtual

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA SOCRATIVE EN EL ÁREA DE BIOESTADÍSTICA

RODRIGUEZ M, PASSUCCI JA, RODRIGUEZ EM

Área de Bioestadística, SAMP. FCV_UNCPBA

marcerod@vet.unicen.edu.ar

El siglo XXI se caracteriza por presentar cambios constantes, producto del acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), demandando una pedagogía contemporánea, con actitudes y prácticas innovadoras para preparar individuos capaces de actuar en la compleja sociedad actual. Las TIC, se han convertido en herramientas importantes en el desarrollo de las competencias en la búsqueda, análisis y manejo de la información para transformarla en conocimiento y competencias. En este sentido es necesario distinguir, entre información y conocimiento, ya que la mera disponibilidad de información no garantiza la adquisición de conocimientos. Es necesario que el estudiante, apoyado y guiado por el docente, sea capaz de “aprender a aprender”, esto es, acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma. El área de Bioestadística busca mediante la implementación de TIC posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de conocimientos o experiencias previas, y de informaciones a las que puede acceder. Las TIC son elementos adecuados para la creación de estos entornos por parte de los profesores, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento. El área cuenta con un Aula virtual donde los alumnos encuentran información del cursado y material de estudio. En el corriente año fue implementada la plataforma Socrative. Esta herramienta permite conocer la respuesta de los alumnos a un problema en tiempo real a través de ordenadores y dispositivos móviles. Al ser anónimo, no hay problema si alguien no sabe la respuesta o se equivoca, nadie queda en evidencia y todos participan. El trabajo práctico, se realiza en grupos de 5 alumnos (aproximadamente 25 grupos por comisión), donde resuelven ejercicios de la guía. Antes de finalizar el práctico, cada grupo, a través de un representante, acceden a la plataforma en línea simultáneamente, sorteando la limitación de la aplicación (acceso a 50 alumnos) evitando saturar la conexión a internet. Para cada problema, mediante opciones múltiples deben marcar el resultado obtenido. Los resultados obtenidos en la plataforma Socrative, son los porcentajes de alumnos que responden cada opción, en cada ejercicio. De este modo podemos conocer cuántos resuelven correctamente, cuántos no, qué tipo de errores cometen (conceptuales o de cálculo) y qué ejercicio presentó mayor dificultad. En el práctico 1 (TP1), para el cálculo del promedio, en el Socrative fue observado un 28 % y 50 % de respuestas correctas, comisión A (ComA) y B (ComB) respectivamente. En el TP2, cálculo del desvío, en el Socrative fue observado un 84 % y 75 % de respuestas correctas, para ComA y ComB respectivamente. Y en el TP3, morbilidad, los porcentajes observados fueron: Com A, 95,7 % y ComB 86,7 % El uso de Socrative permitió conocer en tiempo real, que ejercicio presentó mayor dificultad y los errores más frecuentes. La detección temprana de errores permite retomar el tema, aclarando dudas. De este modo se evita que los alumnos lleguen a la instancia de la evaluación con problemas de comprensión o errores de concepto.

Palabras claves: socrative; bioestadística, aprendizaje



PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE VIRTUALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS. EL CASO DE LAS CÁTEDRAS DE INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA AGRARIA y ANATOMÍA DESCRIPTIVA DEL BOVINO

ROJO EL¹, VALENTINI AJ², HECKER FL³

¹ Facultad de Ciencias Veterinarias- Facultad de Ciencias Humanas; UNLPam. ² Facultad de Ciencias Veterinarias; UNLPam. ³ Facultad de Ciencias Veterinarias; UNLPam

rojoemilce@gmail.com

La llegada de las denominadas tecnologías digitales de la información y comunicación a los distintos ámbitos de nuestra sociedad y de la educación en particular, representa una transformación de los fines y las formas organizativas, culturales y pedagógicas de los espacios de enseñanza y aprendizaje. En las instituciones educativas se plantea la necesidad de un trabajo en relación con los entornos virtuales. Se considera que éstos son favorecedores en el desarrollo de procesos de aprendizajes, ya sea por la incorporación de diferentes recursos, materiales y formatos, como también por generar ambientes pedagógicos significativos para los estudiantes. Este contexto, ha llevado a las universidades a un proceso crítico de revisión y diversificación de metodologías de enseñanza. Desde esta perspectiva, la FCV de la UNLPam, participa en el Programa de Virtualización de Actividades Curriculares con diferentes cátedras. Este programa fue creado por dicha universidad con el propósito de lograr un mayor compromiso por parte de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, a fin de hacer accesibles los contenidos de las disciplinas y lograr una mayor proximidad a todos los estudiantes inscriptos en las materias. En este trabajo se describe la experiencia de virtualización de las cátedras de Anatomía Descriptiva del Bovino e Introducción a la Producción Animal de la carrera de Medicina Veterinaria. En marco del programa, éstas cátedras propusieron: a) diseñar prácticas innovadoras, en las que se pongan en juego conocimientos específicos de la actividad curricular en relación con la profesión y b) incorporar recursos digitales para el tratamiento de temas complejos, en los que las tecnologías puedan contribuir al proceso de aprendizaje disciplinar. Para ello, ambas asignaturas crearon diversas tareas y actividades mediadas por la plataforma Moodle con diferentes recursos, a fin de integrarlos, como objetivo final, en el desarrollo de una propuesta pedagógica basada en la metodología de resolución de problemas del campo profesional. Se diseñaron materiales didácticos propios y diferentes consignas de trabajo. Entre ellos puede enunciarse un instructivo para la escritura de informes académicos, tablas y cuadros con datos en Excel, gráficos e imágenes editados en los programas Paint y Paint 3D, cuestionarios y encuestas. Todos ellos mediados por aulas virtuales creadas para cada materia en la plataforma Moodle. En base a los datos obtenidos por encuestas y entrevistas informales realizadas a los estudiantes, se podría inferir que las propuestas resultaron significativas para ellos. Valoran positivamente la relación entre el contenido y los casos prácticos trabajados, el uso y acceso a los recursos y el trabajo grupal. La evaluación cualitativa que realizaron las cátedras al respecto, señaló dificultades en la implementación de algunas actividades por el desconocimiento de los estudiantes del uso de recursos y programas digitales. Sin embargo, se argumenta la importancia de planificar la enseñanza para acompañar el desarrollo de competencias tecnológicas, ya que los trabajos entregados dan cuenta de logros significativos en los procesos de aprendizajes de los estudiantes y mejoras progresivas en las producciones y desempeño en la materia.

Palabras claves: propuestas pedagógicas, virtualización, Facultad de Ciencias Veterinarias.



INCORPORACIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE DE NEUROLOGÍA: UN ABORDAJE SUPERADOR FRENTE A SITUACIONES POCO FRECUENTES

SURANITI A, MARINA ML, LOIZA Y, LOPEZ C

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias. Av Chorroarín 280. CABA. Bs As.

asuraniti@fvet.uba.ar

En el último tramo de la carrera de veterinaria se realizan las Prácticas Profesionales Supervisadas. Su objetivo es poner en práctica y profundizar conocimientos, habilidades y destrezas propias de la profesión, acercando al estudiante al ámbito de ejercicio profesional. Este trayecto tiene cuatro orientaciones, una de ellas es la de Medicina de Pequeños Animales. En ese marco, los estudiantes desarrollan actividades, rotando por diferentes servicios del Hospital Escuela de la FCV-UBA. Con la finalidad de fortalecer las competencias específicas, durante la rotación por el servicio de neurología se implementó el análisis y discusión de casos utilizando medios audiovisuales. El análisis de casos es una estrategia para el tratamiento de temas que por su complejidad son difíciles de abordar. Favorece la comprensión e involucra aspectos de otras disciplinas pues los hechos de la realidad difícilmente se puedan circunscribir a una sola. Los medios audiovisuales se integran a los procesos de enseñanza-aprendizaje como viabilizadores y mejoradores de la experiencia de aprendizaje, planteando un abordaje superador a las prácticas tradicionales. La actividad consistió en la utilización de videos de casos clínicos con signología nerviosa realizados con pacientes atendidos en el Hospital Escuela o realizados por el tenedor responsable con los signos clínicos motivo de consulta. Este recurso formó parte de un taller de neurología, con la finalidad de promover el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante), además de ejercitar habilidades de observación, pensamiento crítico y toma de decisión mediante la colaboración e interacción entre pares. Se conformaron cuatro grupos de 5 alumnos cada uno. Se les presentó el video y la consigna consistió, en un primer momento, en proponer preguntas de anamnesis, examen neurológico, diagnóstico topográfico, métodos complementarios. Luego, se les suministró la historia clínica para su análisis y para que sugieran tratamiento y pronóstico. Por último, la propuesta de cada grupo fue puesta en común y discutida. La evaluación de la actividad se realizó por medio de una rúbrica. Se contempló la capacidad de integrar los conocimientos teóricos para realizar el trabajo intelectual de emitir un juicio clínico, orientación diagnóstica adecuada con diagnóstico diferencial, propuesta de un plan terapéutico coherente con el diagnóstico, indicación de estudios complementarios adecuados al caso, valoración de los riesgos y beneficios en el plan terapéutico. La utilización del video permitió: observar patologías neurológicas poco frecuentes, presentar de forma secuencial un proceso, analizar la relación existente entre las partes y el todo. Las imágenes proporcionan acercamiento a experiencias o realidades que de otra manera serían poco accesibles, movilizando saberes relacionados con la interpretación y el análisis de situaciones complejas, habilitando formas alternativas de plantearse un problema. Visualizar ayuda a establecer relaciones entre diferentes ideas y conceptos, mostrando una integración de los elementos. La estrategia no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema.

Palabras claves: neurología, videos, aprendizaje.



OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE ACTIVIDADES E-LEARNING EMPLEADAS EN LA COHORTE 2019 DE LA CÁTEDRA ZOOTECNIA GENERAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Vallone R¹, Vallone C¹, Camiletti H¹, Teran T², Biolatto R³

¹Cátedra Zootecnia General. ²Cátedra de Bioestadística. ³Cátedra de Agrostología. Facultad Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de Rosario.

rvallonevet@hotmail.com

El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) en la educación universitaria permite cambiar a un Modelo Educativo Endógeno basado en el Conectivismo, donde la mayor importancia está dada en el proceso educativo "Aprender a Aprender". La Cátedra Zootecnia General utiliza como innovación educativa el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Veterinarias - UNR, desde el año 2008, permitiendo el dictado de clases en modalidad B-learning dando apoyo a las actividades presenciales. En el año 2014 se incluyó una página web complementaria al uso del Campus Virtual permitiendo el dictado de clases virtuales. Esta página permite el uso de recursos tecnológicos, como programas y enlaces, en forma más dinámica que en el Campus Virtual, aunque no cuenta con el registro de participaciones del mismo. La modalidad E-learning se implementó en dos temas de la materia utilizando diferentes herramientas. La clase virtual de Zonas Naturales se realizó incorporando sonido a un Power Point ubicado en el Campus Virtual de la cátedra; mientras que la clase virtual de Medio Físico se desarrolló directamente en la página web. El objetivo de este trabajo es conocer la opinión de los alumnos sobre las dos herramientas utilizadas en las clases virtuales como recurso didáctico para perfeccionar su utilización. Se realizó una encuesta anónima a 31 alumnos de la cursada 2019 de la cátedra de Zootecnia General. La misma estuvo compuesta por 5 preguntas: la primera permite evaluar cuál de los dos modelos de clase virtual prefiere. En la segunda y tercera el estudiante debe dar un puntaje de 1 (no sirvió) a 5 (sirvió mucho), se evalúan la clase virtual en Power Point de Zonas Naturales y la de Medio Físico en la Página Web, respectivamente. La cuarta y quinta son preguntas abiertas donde pueden agregar un comentario sobre dichas clases virtuales. El 87 % (27) de los estudiantes prefiere la clase virtual en Power point. Valorada en el 45 % (14) de los alumnos con un valor de 5 a la utilidad de la clase virtual en Power Point. El 49 % (15) de los estudiantes le otorgó un valor de 5 a la clase en Página Web. En relación a la pregunta 4 sólo el 60 % (19) de los estudiantes realizó comentarios, el 41,9 % (13) de los cuales fueron satisfactorios y el 19,4 % (6) fueron insatisfactorios. De estos 6, 2 manifestaron problemas técnicos para reproducir la clase virtual en power point, 2 la consideraron muy extensa, 1 no le gusto porque no podía evacuar sus dudas y 1 prefirió las clases presenciales. En relación a la pregunta 5 el 58 % (18) de los estudiantes realizaron comentarios, el 55 % (18) fueron positivos y el 3,3 % (1) manifestó preferencia por la clase presencial. Concluimos que si bien los alumnos prefirieron la clase virtual de Zonas Naturales en Power Point a pesar de tener mayor cantidad de comentarios negativos; la clase virtual de Medio Físico en la Página Web es mejor valorada en cuanto a su utilidad y presentó mayor cantidad de comentarios positivos.

Palabras Claves: Educación universitaria; TIC's; E-learning

4.ºas Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Prácticas educativas de evaluación y acreditación



ESCRITURA CIENTÍFICA EN UNA ESPECIALIZACIÓN CLÍNICA: DIFICULTADES Y DESAFÍOS

AMABLE VI, CAINZOS R, KOSCINCZUK P

Especialización en Clínica de Animales de Compañía- Facultad de Ciencias Veterinarias- Universidad Nacional del Nordeste.

vale_amable@yahoo.com.ar

Si bien se parte del supuesto que los profesionales que cursan una especialización ya han desarrollado habilidades avanzadas de escritura, para que este tramo de los estudios pueda completarse es necesaria una intervención didáctica que acompañe al proceso. No siempre se dan las condiciones para que esto suceda y la falta de competencias y alfabetización académicas muchas veces deviene en fracaso. Conociendo de antemano, las dificultades de los posgrados en América Latina, la Especialización en Clínica de Animales de Compañía se propuso evaluar la actividad de redacción científica en cada una de las cohortes. En este trabajo se presenta los resultados de una segunda intervención (la primera fue en la cohorte 2014-2015). En esta oportunidad se pretende examinar los espacios de formación de escritura científica correspondientes a la cohorte 2016-2017. Se estudió una especialidad de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNNE (2016-2017), con 28 alumnos, todos ellos médicos veterinarios. La especialidad habilitó un espacio formal de taller, para ayudar a concretar los trabajos finales de graduación. Estos talleres tenían una programación inicial basada en propuestas operativas: elección del tema, búsqueda bibliográfica, construcción/redacción del proyecto. Los talleres de tesis se concretaron en 3 intervenciones teóricas cada una de ellas seguida de trabajos grupales. A medida que se avanzaba en las intervenciones, se hacía evidente que el mayor obstáculo era la falta de alfabetización académica. En todos los casos se contó con el acompañamiento del director y de docentes de la carrera, la intervención de estos últimos en este espacio transversal tenía como objetivo que los estudiantes fueran identificando posibles tutores de tesis. Para el tercer módulo, se realizaron propuestas, dirigidas a dos áreas principales: propiciar la alfabetización académica y formar una comunidad de aprendizaje cooperativo. En esta tercera intervención el total de alumnos había definido el tema, pero el 80 % de los proyectos que fueron presentados tenían problemas de fondo como elaboración de hipótesis, planteamiento de objetivos de investigación o redacción de materiales y método, y cuestiones de forma derivadas del escaso uso de herramientas informáticas y del desconocimiento del manejo de las reglas de la lengua, la gramática del texto y las reglas de este género en particular. En el escrito final se identificaron falencias en la transformación de los datos en gráficos o tablas y su interpretación para obtener nuevos conocimientos, la adecuación de citas y referencias bibliográficas, la capacidad para argumentar, sintetizar y realizar una elaboración original a partir del material leído. A partir de la identificación de estas dificultades consideramos que abordar la escritura científica de forma transversal a todos los módulos, en diferentes momentos con diferentes temáticas, en forma secuencial y progresiva, no limitándola solamente a talleres de tesis, podría ayudar a adquisición de habilidades, competencias, conocimientos y actitudes indispensables en carreras de posgrado.

Palabras claves: tesis, habilidades, formación

ANÁLISIS DE DOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE PRIMER AÑO DEL 2018 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS - UNNE

COMOLLI J, MENDEZ-GALARZA S, ALEGRE-BRUNEL F, TRUJILLO M, PICCINI A

Programa de Formación Integral del Estudiante. Facultad de Ciencias Veterinarias-UNNE. Sargento Cabral 2139. Proyecto Financiado por la SGCyT – UNNE. PI: 17B018

javiercomolli@gmail.com

La transición de un alumno de nivel medio hacia la universidad implica un proceso de adaptación donde influyen varios factores como ser la falta de hábitos de estudio, desarraigo, dificultades económicas, etc. Algunos autores afirman que el Nivel de Estudios alcanzados por los Padres (NEP) y el Lugar de Residencia (LR) pueden ser factores que determinen el buen rendimiento académico del alumno. En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE el primer año se caracteriza por tener una materia denominada Introducción a las Ciencias Básicas (ICB) que debe ser aprobada para poder cursar las cinco asignaturas restantes. La propuesta del plan de estudios es que al finalizar el cursado, el alumno haya promocionado 4 asignaturas y regularizado 2. El objetivo del presente trabajo es determinar la relación del rendimiento al cursado del primer año con el NEP y el LR. Se encuestaron 411 alumnos del ICB ingresantes 2018 y por medio del Sistema de Gestión Académica SIU-Guaraní se obtuvo la situación al final del cursado de todas las materias de ese mismo año. Se tomó como nivel de estudios alcanzados, el máximo nivel de cualquiera de los padres (1: primario incompleto, 2: primario completo, 3: secundario incompleto, 4: secundario completo, 5: terciario incompleto, 6: terciario completo, 7: universitario incompleto y 8: universitario completo). También se consideró el lugar de residencia, definido por la localidad de donde procede el alumno (1: residencia familiar en Corrientes capital, 2: residencia en ciudades aledañas con traslado diario hacia la sede universitaria, 3: residencia familiar diferente al lugar de estudio, lo que implica que debieron mudarse para poder estudiar). El Rendimiento del Cursado (RC) se tomó en relación a las posibilidades de máxima y de mínima en la propuesta de cursado de la asignatura considerada. (ICB: Promoción: 1, Regular o libre: 0. Anatomía I y Biofísica: Regular 1 y libre 0. Bioestadística, Bioquímica e Histología y Embriología: Promoción: 1, Regular 0,5, Libre 0) Esto generó una escala de 0 a 6. Un 52 % de los alumnos encuestados (214), no aprobaron la materia ICB. Del 48 % restante que aprobaron el ICB, se observó que existió una correlación positiva del 88 % entre RC y NEP. Esta relación expresa que cuanto más alto el NEP mejor fue el RC de los estudiantes del primer año de la carrera. Por otro lado, se evidenció un 58 % de correlación entre RC y LR de los alumnos que aprobaron el ICB, sugiriendo que aquellos alumnos que residen en el mismo lugar donde estudian tuvieron mejor rendimiento al cursado. Teniendo en cuenta estos factores se pueden formular estrategias institucionales y didáctico – pedagógicas que atiendan a las mismas.

Palabras claves: Rendimiento académico, Nivel estudio padres, Lugar residencia estudiante.



DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA EVALUAR EXÁMENES FINALES EN CIRUGÍA VETERINARIA. UNA EXPERIENCIA REALIZADA

FERNÁNDEZ DE CARRERA E, FIORENTINI J, SCHIAFFI A, HRDALO JC, LARDINO G, SANTOS C, PORTILLO OLIVER S, SERRANO M, BARACCO P, ESPAÑOL N, OLIVA M

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario

gigilardino@hotmail.com

La metodología para evaluar un examen final oral en la mayoría de las asignaturas de grado de las universidades argentinas tiene atisbos de tradición y herencia. De la misma surgen interrogantes: ¿Es igual en todos los exámenes? ¿Existe consenso entre los docentes sobre las jerarquías de los indicadores que se evalúan? ¿Existe un criterio uniforme para calificar esos indicadores? ¿Saben los alumnos qué conocimientos y qué habilidades se les está evaluando? Al respecto, se conjeturó que organizando y estandarizando la forma de evaluar un examen final oral se podría lograr que los mismos sean cada vez más justos y ecuanímenes. Para tal fin se diseñó un instrumento utilizando a las rúbricas como método evaluativo de competencias. El objetivo de este trabajo es comunicar la experiencia obtenida con la aplicación del instrumento y los resultados de las pruebas para su validación. Se realizó un estudio cuantitativo y cualitativo. Para conocer el impacto sobre las calificaciones se compararon las notas obtenidas de 100 exámenes con instrumento con notas de 100 exámenes sin instrumento y se los representó en un gráfico de líneas. Para saber si el instrumento homogenizaba los criterios de evaluación se seleccionaron 2 profesores de un mismo tribunal, quienes evaluaron simultáneamente a cada uno de 100 alumnos seleccionados aleatoriamente; se aplicó un análisis de regresión y se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. Para saber si existieron discrepancias para evaluar algún indicador, en 100 exámenes se cotejaron las calificaciones de dos docentes para cada uno de los indicadores y se analizaron como variables continuas. Para conocer la opinión de los docentes que aplicaron el instrumento se utilizó la técnica cualitativa de focus group. En el gráfico de líneas no se observaron variaciones importantes entre las calificaciones de exámenes evaluados con y sin instrumento. El coeficiente de Pearson, $r^2=0,929$ ($p<10^{-3}$), indicó que existe una buena correlación entre las notas finales de dos evaluadores para los mismos exámenes. Este fue refrendado por el coeficiente kappa $K=0,843$ que se considera muy bueno por ser cercano a 1. Del análisis de la variable continua de los indicadores resultó que no hay acuerdo en las notas de solo 5 alumnos dado que la media de la diferencia de notas entre ambos evaluadores es 0,9 con un intervalo de confianza del 95 %, según proponen Bland y Altam de (-10,8; 12,7); las discrepancias se detectaron en los indicadores 2, 3 y 4. En el focus group los docentes expresaron que el instrumento les resulta cómodo, y tienen la percepción que las evaluaciones que realizan son más justas y objetivas. El instrumento superó las pruebas de validación, pero los docentes deberán revisar y discutir los indicadores que mostraron discrepancias. Además, resultó ser una herramienta útil para la investigación educativa, pues permite medir el desempeño de alumnos y docentes. También elimina conflictos al obrar como documento ante la apelación de los alumnos.

Palabras clave: examen final, rúbricas, cirugía veterinaria

EVALUACIÓN ALTERNATIVA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE COEVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y METAEVALUACIÓN

GONZÁLEZ BORDA ES, ALBORNOZ CB

Dto. De Tecnología y Calidad de los Alimentos – FCV – UNCPBA

elenasgb@vet.unicen.edu.ar

Se considera la evaluación como un proceso continuo y dinámico, cuyo objetivo es obtener información que permita emitir un juicio de valor sobre el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. La evaluación favorece la formación de los estudiantes, si la consideran una instancia de aprendizaje y mejora, a partir de las devoluciones. Permitir la real integración de la evaluación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, representa un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes, quienes realmente se comprometen con el proceso. La evaluación y los instrumentos utilizados para la recolección de datos deben ser coherentes con los propósitos didácticos y conocidos por los estudiantes. Los tipos de evaluación desarrollados durante esta experiencia se pueden clasificar en formativa y sumativa. Los instrumentos seleccionados para implicar a los estudiantes en el proceso de evaluación, fueron autoevaluación, coevaluación y metaevaluación, además de la evaluación del docente. El objetivo del presente trabajo consistió en implementar distintos instrumentos de evaluación, como coevaluación, autoevaluación y metaevaluación, para que los estudiantes participen activamente del proceso de evaluación. La experiencia educativa, se realizó con estudiantes avanzados de la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos (FCV-UNCPBA) de 3º año, en la asignatura de Tecnología de los Productos de Origen Vegetal. La misma se desarrolló en dos etapas, la primera se basó en un trabajo de investigación bibliográfico de manera grupal sobre productos alimenticios de origen vegetal relacionados con los contenidos trabajados. Los estudiantes, en simultáneo con la exposición oral, realizaron una coevaluación utilizando rúbricas de oralidad y una metaevaluación para valorar los criterios de evaluación de la rúbrica. Los resultados de la coevaluación fueron entregadas a los grupos, para que cada uno conociera la valoración de sus compañeros. La segunda etapa, consistió en la elaboración del producto alimenticio seleccionado en la primera etapa, que fue presentado oralmente, y evaluado por sus compañeros. Al finalizar la actividad, los estudiantes realizaron una autoevaluación y coevaluación. Los resultados obtenidos mediante el uso de indicadores o criterios de evaluación, evidenciaron que todos los grupos lograron mejorar sus producciones. Así mismo, la autoevaluación demostró que, la experiencia del proceso de aprendizaje ha sido exitosa y desafiante. En cuanto a la metaevaluación, los estudiantes manifestaron que no fue sencillo utilizar la rúbrica, pero se sintieron cómodos con ella. La incorporación de los estudiantes al proceso de evaluación de forma activa, permitió en el caso de la autoevaluación, que ellos mismos sean capaces de reconocer sus propias dificultades y las trabajaran para mejorar sus producciones. El uso de la coevaluación, permitió tener una mirada crítica entre los compañeros, para que comiencen a verse a sí mismos como profesionales, capaces de confiar en su propio criterio para la toma de decisiones.

Palabras claves: coevaluación, autoevaluación, metaevaluación



PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS: ¿EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES O DE COMPETENCIAS?

**KUNIC JM, BETTI AB, CORNERO F, MARCOS E, LÓPEZ CM,
DEGREGORIO OJ**

Cátedra de Salud Pública, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires. Av. Chorroarín
280 (1427) CABA.

odegre@fvet.ubar.ar

El objetivo del último tramo de la carrera de Veterinaria en UBA es acercar a los estudiantes a la práctica profesional en el medio. Las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) en nuestra Facultad se desarrollan en cuatro campos específicos: clínica médica y quirúrgica en grandes o pequeños animales, producción animal y medicina preventiva-salud pública. Los estudiantes seleccionan en cuál área de interés cumplimentar las 360 hs. pertenecientes a la currícula del plan de estudios. En particular, en las PPS en Medicina Preventiva y Salud Pública, se proponen actividades intra y extramuros que incluyen aspectos profesionales relacionados con el área de producción, elaboración, inspección y control de alimentos y del área de epidemiología y salud pública. Dentro de la especialidad de epidemiología se propone un trayecto dedicado a conocer, diseñar y analizar bases de datos relacionadas con salud pública y animal. Se desarrollan siete encuentros en el gabinete informático de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UBA, utilizándose el software de dominio público Epi Info. Los estudiantes disponen de guías prácticas que contribuyen al reconocimiento de los comandos del programa para el análisis e interpretación de los resultados observados. Por ser una actividad relacionada con la práctica profesional, a modo de síntesis final, se propone que analicen una base de datos nueva con el objetivo que desarrollen un documento de tal forma que fuera un informe para una autoridad sanitaria competente. Se planteó el interrogante en cuanto al proceso de evaluación de este trayecto: si es factible conocer y medir el proceso de aprendizaje o bien, únicamente es posible tener una observación cualitativa de actividades que supone la construcción de competencias profesionales en la especialidad. Con el fin de evaluar el aprendizaje relacionado con el empleo del software propuesto y su interpretación ante problemas de la disciplina epidemiología se propuso una evaluación presencial, escrita, voluntaria y anónima. En su carácter de anónima se sugirió a cada estudiante que, a través de un código individual y secreto pudiera conocer sus resultados individuales sin que ello implique la identificación personal por el docente o sus compañeros. Por otro lado, el equipo docente dispone de una herramienta para evaluar los aprendizajes específicos en el grupo, presentando la distribución y variación de todos y cada uno de los ítems evaluados. La propuesta de evaluación fue aceptada por el 100 % de los estudiantes participantes, incluyendo en su evaluación el código de identificación el 70 % de los mismos. El promedio de la evaluación, en forma global, fue superior al 80 % de respuestas positivas. Se analiza esta propuesta como mecanismo para conocer los avances en el aprendizaje de forma tal que el docente puede evaluar cómo evoluciona el grupo de estudiantes sin que el proceso sea observado como situación de vulnerabilidad del estudiante y, a la vez, pueda conocer sus avances o bien sus déficits sin la exposición que supone la mirada del docente y compañeros.

Palabras clave: prácticas profesionales, evaluación

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LOS 15 AÑOS DE LA ASIGNATURA GENÉTICA DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA (FAZ- UNT)

MARTÍNEZ PULIDO L, PASTORIZA A, NASIF A, BUDEGUER C,
ANDRADA MANSILLA B, LUNA R

Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán (FAZ – UNT). E-mail: Imartinezpuli

do@yahoo.com.ar

La carrera de Medicina Veterinaria en la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán (FAZ–UNT) se aprobó en el año 2003. Desde entonces, la Cátedra de Genética se abocó a la búsqueda de alternativas que aseguren el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos adquieran competencias significativas, reflexivas y críticas. También se trabajó en la planificación, programación, adecuación de infraestructura y laboratorio para esta nueva asignatura, que se dicta en el primer cuatrimestre de segundo año. Durante el período 2004-2010, la admisión a la carrera era mediante un examen con cupo, limitando el número de alumnos ingresantes. Desde el año 2011, por decisión institucional, se adoptó un sistema de ingreso único, con acceso más flexible para las tres carreras de grado de la FAZ. A partir de 2015, con la ley nacional 27.204, que permite el acceso masivo a las Universidades Nacionales, se acrecentó el número de ingresantes. Este aumento de estudiantes provocó un hacinamiento en las aulas que se convirtió en una desventaja para el buen desempeño académico. Por otro lado debido a que la carrera no obtuvo su acreditación de CONEAU, se cerró la matrícula en el año 2018. Por eso los alumnos que se inscribieron en 2019 para cursar Genética, llevan al menos, un año de atraso en la carrera. En este trabajo, se planteó como objetivo medir el proceso educativo, a través de la evaluación del resultado del rendimiento académico de los alumnos de Genética, durante el período 2004-2019. El método empleado fue la elaboración de una matriz de datos con las planillas de cursado de los alumnos para el período mencionado. Se tomó en cuenta el Número Total de Alumnos que cursaron por año, Número de Alumnos que Regularizaron, Número de Alumnos que Promocionaron (aprobación de la materia sin Examen Final) y Numero de Alumnos Libres, todo analizado para cada año de los 15 que abarcó el estudio. Con la evaluación del rendimiento estudiantil se pretende medir el proceso de enseñanza /aprendizaje, que permite tanto analizar y perfeccionar el desempeño docente, como los nuevos métodos de enseñanza (Aprendizaje Basado en Problemas, mayor interacción Docente-Alumno, clases participativas, aula virtual, etc). Los resultados de este estudio en casi toda la serie, muestran un porcentaje superior al 50 % de éxito, entre regulares y promovidos. Si se considera sólo los promovidos, se observa una correlación negativa entre el incremento de número de alumnos y el porcentaje de promovidos, lo que denota una disminución notable de rendimiento en los últimos años. También debe considerarse, que influyó en estos resultados, el contexto social que vive el país (situación de paros, falta de interés general de los estudiantes, necesidad de trabajar mientras se estudia). Como conclusión, para mejorar el rendimiento estudiantil se debe seguir agregando medidas como, por ejemplo, aumentar el número de comisiones (mientras el número de aulas lo permita), indicar conocimientos previos indispensables, recurrir a pruebas de diagnóstico, etc. Esto significa continuar replanteándonos cómo enseñamos, que es la variable que los docentes podemos manejar.

Palabras clave: evaluación, enseñanza- aprendizaje, rendimiento.



DESCRIPCION DE DOS MODALIDADES DE EVALUACION FINAL O SUMATIVA EN ESTUDIANTES DEL CICLO PROFESIONAL DE VETERINARIA

NAVARRO KRILICH LM, CAPELLARI A, ROMERO MONTELEONE SI, SMAHLIJ JM, DELLAVALLE FA, YOSTAR EJ

Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Producción Bovina. Corrientes (3400), Argentina.

maca_nk@hotmail.com

La asignatura Producción Bovina pertenece al quinto año integrando el ciclo profesional de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste. Su inclusión dentro del área de la producción animal para la formación académica y profesional, permite la integración y síntesis de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en saberes previos y aplicar los propios de la especialidad como es la ganadería bovina en los diferentes sistemas que se presentan en nuestro país con mayor hincapié en los de la Región Subtropical Argentina. La misma tiene dentro del área de producción una carga horaria de 90 horas reloj. Las evaluaciones finales o sumativas fueron orales hasta el año 2015 inclusive y a partir del siguiente año pasaron a la modalidad escrita con las opciones de alternativa constante, correspondencia, ordenamiento y selecciones múltiples, constituyendo esto un cambio que llevó al análisis y planteo de la hipótesis. El objetivo del trabajo fue comparar el sistema de evaluación orales versus el sistema o modalidad escrita. Para ello se utilizaron las fichas de registro individual (tarjeta) de cuatro años consecutivos para cada forma de evaluación (2012 a 2015 vs 2016 a 2019). Para el análisis estadístico se usó descriptiva (media, error estándar, coeficiente de variación y rango) y ANOVA considerando como variable clasificatoria la modalidad oral o escrito (n: 278 vs 321), las medias fueron comparadas con el test de Duncan, con un 5 % de significancia. Se tomaron 599 registros de estudiantes que finalizaron su obligación académica en 10 (diez) mesas de exámenes finales o llamados durante cada ciclo lectivo. Los resultados generales de las variables analizadas fueron, que el total de mesas o finales, utilizadas por el alumno para finalizar la obligación académica fue de $1,96 \pm 0,05$ (entre 1 y 6 mesas) (62,65 %), obteniendo una calificación de $6,77 \pm 0,04$ (13,53 %) (de 6 a 10 puntos) y la diferencia entre la primera y última mesa tuvo una media de $2,01 \pm 0,16$ con un coeficiente de variación muy alto (199,40 %) y un rango de cero hasta 33,5 meses. Se observó una diferencia estadística de 0,69 mesas ($1,59 \pm 0,07a$ vs $2,28 \pm 0,07b$), 0,51 puntos de calificación ($7,04 \pm 0,05a$ vs $6,53 \pm 0,05b$) y 1,19 meses ($1,37 \pm 0,24a$ vs $2,56 \pm 0,23b$), insumidos para certificar la obligación académica, entre la modalidad oral y escrita respectivamente. Se concluye que los alumnos con mejor rendimiento académico rindieron bajo la modalidad oral, necesitando menos mesas de exámenes, obteniendo mejores calificaciones y aprobando en menor tiempo, metodología poco utilizada a nivel internacional, por ser poco objetiva, confiable y equitativa. Por lo cual se prevé en el futuro incorporar las dos modalidades combinadas, con la finalidad de mejorar el desempeño del alumno en la asignatura.

Palabras clave: sistema, oral, escrito

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LOS TRABAJOS FINALES INTEGRADORES GRUPALES, DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO SUPERIOR EN MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

ROLDAN FG, DEGREGORIO OJ

Cátedra de Salud Pública, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires. Av. Chorroarín 280 (1427) CABA.

fernandagoldan@gmail.com

En el último año de la carrera de Veterinaria (UBA) los estudiantes cursan el Ciclo Superior (CS) en el área de Medicina Preventiva y Salud Pública (MP-SP) donde se implementa una propuesta innovadora: Que los estudiantes integren los contenidos incluidos en los módulos temáticos en Epidemiología, Organizaciones de salud, Legislación en salud, Salud ambiental y Comunicación en Salud, de forma tal que puedan ser abordados de forma transversal. El propósito es promover la integración de conocimientos a través de las actividades individuales y grupales, la producción en la disciplina, considerando el análisis y juicio crítico en la búsqueda de la evaluación integral del problema y, a la vez, una alternativa de acercamiento a la realidad de esta disciplina. Esta propuesta innovadora que considera y estimula la responsabilidad de los estudiantes en sus aprendizajes necesita ser consecuente en la elección del método de evaluación que será utilizado. Por ello el objetivo de esta presentación ha sido desarrollar los instrumentos que permitan unificar el criterio de evaluación de los Trabajos Finales Integradores (TFIg) de los estudiantes del CS, en MP-SP, a través de la elaboración e implementación de una Rúbrica, con una visión del conjunto de temas en forma integral, que facilite la evaluación de nuevos temas. A la vez, pueda ser sujeta a correcciones y modificaciones, contribuyendo a minimizar el sesgo temático que pueda tener un docente-investigador altamente especializado. Para desarrollar la Rúbrica se emplearon el material didáctico disponible, los trabajos producidos y presentados por los estudiantes del curso previo y los conocimientos de los docentes que participaron del CS obtenida mediante entrevistas individuales semiestructuradas, de cuyo producto se obtuvieron conceptos relevantes, criterios e indicadores. La Rúbrica propuesta fue presentada al equipo docente para su discusión y análisis. De este proceso surgió el documento final que fue empleado en el curso 2018. Al finalizar el mencionado curso, se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas a los docentes que emplearon la herramienta, a efectos de conocer críticas o sugerencias y también sobre su practicidad y utilidad. En síntesis, el desarrollo de una Rúbrica permitió unificar el criterio de evaluación, ordenando la estructura y relación de los contenidos temáticos. Es una herramienta versátil pues permite la incorporación de nuevos temas o situaciones, siendo factible su modificación de acuerdo a nuevas necesidades de enseñanza. Se discute su utilidad en su empleo para proponer una orientación y estatus de consenso entre los estudiantes y el equipo docente en los procesos evaluatorios.

Palabras clave: rúbrica, evaluación, integración



ADECUACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS DE ALUMNOS RESIDENTES VETERINARIOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

TROVA G, RICCI N, RAMOS C, SCHIAVONI S, RIBOTTA N, STRACHAN N

Carrera Ciencias Veterinarias Universidad Católica de Salta.

gtrova@ucasal.edu.ar

La formación de alumnos en medicina veterinaria exige el desarrollo de competencias disciplinares que permitan al futuro egresado resolver situaciones complejas. El concepto de competencias ha sido definido como la capacidad de utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales (saber, saber hacer, saber ser) para el desarrollo profesional en un ámbito de trabajo. Para poder evaluar de forma objetiva las competencias clínicas de los alumnos residentes del Hospital Escuela en el año 2019, se trabajó en la adecuación de un instrumento de evaluación denominado Mini Clinical Evaluation Exercise (*Mini-cex*), utilizado en medicina, donde a través de la observación directa se evalúa al alumno residente en consultas reales con pacientes. Estudios anteriores en medicina otorgaron validez y confiabilidad al *Mini-cex* tanto en la evaluación formativa como sumativa. Los docentes del Hospital Escuela de la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias, tomando los criterios de evaluación del instrumento, acordaron los indicadores para cada una de las competencias descriptas y establecieron los niveles de logro en una escala del 1 al 9 agrupados en tres niveles: insatisfactorio, satisfactorio y sobresaliente. Posteriormente, se establecieron rúbricas analíticas a fin de que los docentes observadores evalúen de forma objetiva, y los estudiantes tengan conocimiento previo de las expectativas de logro. El instrumento se implementó en 10 alumnos residentes, realizándose 5 observaciones a cada uno, en el que participaron 6 docentes. El docente realizó la devolución luego de cada observación y el alumno pudo opinar sobre su desempeño y sobre el instrumento implementado. Como resultados se observó que la aplicación del instrumento permitió al alumno reflexionar en torno a su aprendizaje, ordenar los pasos de su entrevista clínica, aprender de sus errores y mejorar su performance para una próxima observación; y en los docentes este trabajo generó un espacio de diálogo, consenso y compromiso en sus prácticas educativas.

Palabras claves: instrumento, residentes, competencias.

4.ªs Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Estrategias didácticas para la integración de cursos prácticos de extensión y vinculación donde participen estudiantes



ESPACIO FORMATIVO TRANSDISCIPLINARIO EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE CONSERVACIÓN COMUNITARIA DEL TERRITORIO (PCCT)

ALZUAGARAY MS, CONDORÍ E, TAMMONE A, GUERRERO M, FUNES ME, TUBINO S, MILANO C, FERNÁNDEZ V, IGLESIAS F, AMATTE E, MANCINI M, CASELLI A

Área de Recursos Naturales y Sustentabilidad, FCV. UNICEN
silalza@vet.unicen.edu.ar

A partir del 2017, en el marco del Programa de Conservación Comunitaria del Territorio (PCCT), se llevó a cabo una serie de trayectos formativos a fin de complementar la formación académica tradicional. El mismo está dirigido a estudiantes de UNICEN, particularmente de la carrera de Medicina Veterinaria. El objetivo principal de esta propuesta es promover la formación integral de los futuros profesionales egresados de la UNICEN, mediante un aprendizaje colaborativo y transdisciplinario en contexto territorial. Las temáticas abordadas en esta formación son educación para la conservación, extensión universitaria, investigación en el área de Una Salud, participación comunitaria en la resolución de problemáticas socio-ambientales locales y la comunicación estratégica de las actividades desarrolladas. Este trayecto tiene duración de un año, aunque puede renovarse mediante un acuerdo formal con el aval de la secretaría académica de la Facultad de Cs. Veterinarias (FCV). En dicho acuerdo, el estudiante establece en cuál de los ejes del programa (extensión, educación e investigación) tiene interés en participar, así como su rol específico y el tiempo que destinará al desarrollo de las mismas. Entre las actividades que realizan los estudiantes se encuentra la participación en reuniones periódicas del equipo del PCCT, talleres y cursos de capacitación, campañas de investigación, elaboración de materiales de divulgación e informes técnicos, articulación con representantes de diferentes sectores de la comunidad, aportes a materias curriculares, entre otras. Como resultado de esta primera instancia se incorporaron 6 estudiantes de las FCV, Facultad de Cs. Exactas y Facultad de Arte, así como también 4 graduados egresados de otras universidades. Durante el período 2017-2019, los estudiantes que participaron del trayecto formativo no solo lograron aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica, sino que también incorporaron habilidades de comunicación personal. Asimismo, dos tesinas de grado se realizan en este marco, tres estudiantes obtuvieron becas en temas relacionados al programa para realizar sus estudios doctorales y dos de ellos aplicaron recientemente al llamado de CONICET. De este modo, un grupo de profesionales social y ambientalmente responsables llevan adelante actividades en el marco de redes de trabajo que, desde una perspectiva ética y pro activa, integran estudiantes e instituciones para co-construir conocimientos aplicados a una mejora en la calidad de vida.

Palabras claves: espacio formativo, transdisciplina, pcct.

EXTENDIENDO NUESTRA PROFESIÓN

APA M, BERGIA M, CRESPO J, D'ANGELO RASERA M, DELMONTE B,
FAINI MC, IRAZUZTA R, MIRLENI MV, PALMA M, PEREYRA F, ROSSI V,
RUELAS A, ZAPATA E

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario
matias_apa@yahoo.com.ar

Este documento fue redactado por el equipo de alumnos de diversos años de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario, con el acompañamiento de las cátedras de Epidemiología y Salud Pública pertenecientes a 3º y 5º año de la carrera de Medicina Veterinaria. Se describe una experiencia de aprendizaje en contexto, donde los estudiantes desarrollamos actividades por fuera del aula como condición principal. Las vivencias propiciaban la búsqueda de componentes teóricos para problematizar las situaciones y producir nuevos conocimientos. Se indagó sobre el rol del médico veterinario en el Centro de Salud Barracas Yapeyú (CSBY) de la ciudad de Casilda, en el marco del Programa Académico Territorial (PAT) de UNR. Con el objetivo de transitar una instancia de evaluación de examen final mediante prácticas extensionistas curricularizadas, en el contexto del CSBY, se diagramó una serie de actividades en territorio. Transitamos un proceso de enseñanza-aprendizaje que relacionó los contenidos de las asignaturas con las realidades sociales y culturales de los vecinos de los barrios. Nos integramos al grupo de salud (CSBY) conformado por personal administrativo, psicólogos, enfermeros, médicos, trabajadores sociales y personal de la Secretaría de Salud Pública. Reflexionamos sobre las prácticas llevadas adelante en el Centro y el aporte de la Veterinaria en un equipo de trabajo interdisciplinario. A su vez, acompañamos las actividades planificadas por el CSBY como visitas a los hogares, recorridas por los barrios y participación del "Punto Saludable". Estas actividades nos permitieron realizar un diagnóstico de situación e identificar estrategias de trabajo con los vecinos para construir demandas. Se comenzó con planificación y realización un taller para el diálogo entre equipo de salud y comunidad. La convocatoria se realizó por redes sociales, con afiches que diseñamos y colocamos en jardines, escuelas y minimercados barriales y volantes que entregaron los profesionales del centro a los pacientes. Para dinamizar el encuentro contamos con la visita del Dr. Humberto Tommasino (veterinario, docente libre de la Universidad de la República - Uruguay). Junto a él, los estudiantes que se suman a un nuevo ciclo PAT y los vecinos que asistieron, construimos una cartografía que identificó problemáticas ambientales. Algunos de los emergentes surgidos fueron: Problemas con palomas en los árboles ubicados en la vereda de la escuela Dante Alighieri, Georeferenciamiento de zonas inundables y Contaminación con residuos sólidos en el canal Candelaria, el riesgo ambiental que producen y su uso como espacio recreativo. El equipo de salud, el nuevo ciclo PAT y los vecinos abordarán estos emergentes. En el tránsito de esta instancia de evaluación pudimos experimentar que esta metodología es difícil de comparar con los métodos tradicionales de evaluación. Así todo nos hizo ver que, si bien nos llevó más tiempo del esperado, el trabajo en grupo potenció las capacidades individuales y permitió corregir o modificar las actividades durante su implementación con un margen de error más amplio. A pesar de que algunos conceptos no fueron profundizados, hemos aprendido cómo abordar las distintas problemáticas desde un punto de vista más social y no solo técnico.

Palabras claves: extensión, curricularización, ciencias veterinarias.



EDUCACIÓN PARA LA SALUD COMUNITARIA. EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PÚBLICA APLICADA VETERINARIA

BAINOTTI C, BENITO ML, CAMBIAGGI V, SCUFFI B, VILLAT C

Cátedra de Epidemiología y Salud Pública Aplicada (EySPA) Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata

lucila_benito@yahoo.com.ar

El perfil del Médico Veterinario es de carácter generalista, humanista, crítico y reflexivo, apto para comprender las necesidades de los grupos sociales. La Epidemiología observa, describe y analiza la frecuencia y distribución de aquellos determinantes de la salud y enfermedad en las poblaciones, para su prevención, control y erradicación. Es un campo disciplinar clave para la formulación de políticas de Salud Pública. En la Facultad de Ciencias Veterinarias las prácticas de esta área estaban, hasta ahora, supeditadas a actividades de extensión extracurriculares. A través de esta innovación educativa para el ciclo lectivo 2019 nos propusimos incorporar al currículo del curso Epidemiología y Salud Pública Aplicada de 4to año, un trabajo en territorio como actividad educacional práctica y obligatoria, pensada desde las aulas que pueda trascender extramuros hacia la salud de la comunidad, sus animales y el medio ambiente que los rodea, adhiriéndonos al enfoque internacional de Una Salud. Fueron planteados contenidos de tipo actitudinales, como trascender su mundo individual, empatizando con estilos de vida diversos a los propios, con los de su entorno, y con el de otras especies, transfiriendo sus conocimientos de tal manera, que se tornen comprensibles para todas las personas, desarrollando sus habilidades cognitivas y ejecutivas. Se conformaron 28 equipos de trabajo, a los cuales se les asignaron algunos temas del programa de la materia. Durante el transcurso de la cursada desarrollaron a modo de ensayo, el marco teórico del tema elegido, materiales y métodos, resultados, conclusiones, discusión y bibliografía. Simultáneamente, se implementaron, en conjunto con el Área de Zoonosis del Municipio de La Plata, salidas semanales a diferentes barrios de la ciudad. A partir de ellas, se esperó que los estudiantes comprendieran la importancia de la planificación en la salud, reconocieran a los diferentes actores involucrados en el sistema de salud, identificaran las etapas de planificación en un proyecto de intervención, elaboraran métodos de recolección de datos inherentes al tema asignado, para la obtención de la información y análisis de la situación. A partir de los resultados y conclusiones obtenidos cada equipo elaboró, un material de difusión educativa, que resultó diverso y original, pensado para transferir a la comunidad recorrida. Con todo esto, podemos concluir que, aunque aún haya mucho por mejorar, la implementación de esta innovación pedagógica ha sido el comienzo de una experiencia exitosa de enseñanza y aprendizaje. Se consultó de manera verbal a cada equipo de estudiantes y al finalizar el trabajo sobre el valor del mismo. En sus relatos manifestaban como positivo el trabajar en equipo, la definición de roles, tener contacto con el barrio y charlar con las personas de las problemáticas sociales. Sin embargo, creemos que podría mejorarse en lo sucesivo, mediante un registro de seguimiento del proceso de aprendizaje con indicadores que den cuenta de la experiencia realizada. El objetivo de esta presentación es socializar la experiencia educativa llevada a cabo en la cátedra, en la cual los estudiantes, en su proceso de aprendizaje, realizan un trabajo en territorio como actividad práctica y obligatoria, teniendo contacto con la comunidad.

Palabras clave: Salud Pública, territorio, prácticas curriculares

LA EXTENSIÓN EN ESTUDIANTES DE VETERINARIA: UNA ALTERNATIVA DE FORMACIÓN EN LA PRAXIS

BENITEZ AS, RIGONATTO T, REVIDATTI ME, SEGOVIA CD

Cátedra Enfermedades Parasitarias Facultad Ciencias Veterinarias Universidad Nacional del Nordeste, Sargento Cabral 2139, Corrientes (3400), Argentina

la_andry@hotmail.com

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste, es una institución que recibe año a año estudiantes de diversas regiones del país. Ésta casa de estudios se vincula con la Sociedad de las zonas de influencia de las provincias de Corrientes, Chaco, Misiones, Formosa, Salta, entre otras; recibiendo las inquietudes de los actores sociales de las mismas. El plan de estudios de la carrera Medicina Veterinaria, ambiciona la formación de profesionales integrales, que puedan dar respuesta a las múltiples aristas de un escenario social polifacético. Es así que cada año la Universidad Nacional del Nordeste convoca a la presentación de proyectos de extensión, participando la Facultad de Ciencias Veterinarias con diversas propuestas que permiten la articulación de los estudiantes con la problemática social. Atendiendo a la esencia de la extensión universitaria desde su contenido y procedimiento, ésta se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales. Por sus finalidades, se propone, proyectar dinámicamente y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad. Tomando ésta concepción, éste trabajo tiene como objetivo poder visualizar las diversas vinculaciones sociales en las que los estudiantes de ciencias veterinarias participan activamente. En éste contexto, en la convocatoria anual de presentación de proyectos de extensión correspondiente al año 2019, la Facultad de Ciencias Veterinarias accedió a la aprobación de once propuestas vinculadas a diversas áreas, abarcando a la salud pública, aprovechamiento y sustentabilidad de recursos naturales, seguridad agroalimentaria, bienestar y sanidad general de animales domésticos, entre otras temáticas. A través de la indagación se pudo observar que participan de éstos 110 estudiantes de una población estudiantil total de 2504, lo que representa un porcentaje de 4,39 % de estudiantes. La mayoría de los cuales llegan a tomar conocimiento y participación en los proyectos a partir de la propuesta de docentes participantes de los mismos. Mediante el análisis de las experiencias estudiantiles, se observó que estas instancias eran mayormente visualizadas como oportunidades de adquirir experiencia en el trabajo de campo, sin embargo a partir de la praxis la apreciación de éstas va transformándose y enriqueciéndose por el intercambio con los diferentes actores sociales que interactúan con los mismos. Es así que en su percepción subjetiva, estas experiencias cambian de representación, conformándose para los estudiantes en otro espacio de formación extracurricular, valorando sus potencialidades en cuanto a un acortamiento de la brecha teoría práctica. Desde este lugar apreciamos la importancia del trabajo de los estudiantes de veterinaria en la extensión, como un espacio formador que refleja la pluralidad de alcance del profesional médico veterinario y su rol en el desarrollo social.

Palabras claves: estudiantes, rol social, formación en la acción



ALUMNOS DE CIENCIAS VETERINARIA HACIENDO EXTENSIÓN EN TERRITORIO

VALLONE R, BIOLATTO R, VALLONE C, SILVA S, BASSI A

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de Rosario, UNR.

rebiolatto@gmail.com

Desde los años noventa, en el ámbito de las facultades de Medicina Veterinaria tanto en el exterior como en el país, a través del manifiesto de la Federación de Veterinaria Argentina (1991) se propuso un cambio de paradigma acerca de la formación profesional y del objeto de estudio de la carrera. En ese mismo año, Rosemberg y Casas Olascoaga, argumentaron que el fin último debía ser el hombre y la sociedad, consecuentemente con esta línea de pensamiento el animal es un medio para mejorar la calidad de vida y propender al desarrollo social. Como docentes nos propusimos la meta de lograr en los alumnos una formación con un fuerte contenido social. Para alcanzar este objetivo es necesario modificar las prácticas áulicas, salir al medio e incentivar a los alumnos a emprender acciones que los pongan en contacto, además de con el animal, con la sociedad. En este sentido, la extensión se convierte en la herramienta idónea para llevar adelante emprendimientos comunitarios y los proyectos o programas de extensión son los medios pertinentes para concretar intervenciones sociales. Consideramos que para lograr un profesional con una visión distinta a la tradicional hay que educarlo de una forma distinta, y es la educación experiencial a través de la modalidad de aprendizaje servicio solidario una forma de concretar esta meta. El mismo no es sólo una práctica preprofesional, donde se valida lo aprendido en la facultad, o un voluntariado de neto corte social, sino que enfrenta los futuros profesionales a situaciones problemáticas reales muchas veces invisibilizadas a lo largo de su formación. Para medir el impacto de los proyectos de extensión sobre los alumnos voluntarios se recurrió al análisis de los informes que ellos mismos elaboran tras haber participado de las acciones en territorio entre los años 2011/18. Los decires fueron agrupados alrededor de cinco categorías principales: aportes a la formación profesional, conocimiento de una realidad distinta, constitución de redes, posibilidad de hacer social y hacer del campo profesional. Los alumnos jerarquizan las actividades de extensión manifestando que la misma les representa un antes y un después en su formación de grado, y les muestra una realidad no abordada en las aulas. Concluimos que la participación de los alumnos en este tipo de proyectos genera un cambio en su forma de ver la profesión, asumiendo definitivamente su rol social. Los médicos veterinarios deben estar comprometidos ante las demandas sociales actuales, reconociendo la importancia de situarse no sólo como espectadores sino como parte activa de la problemática en cual deben pensar, reflexionar y actuar. La búsqueda de soluciones los implica directamente y los posiciona ante un trabajo resuelto en grupo. Como docentes universitarios debemos bregar por la curricularización de la extensión, y de este modo jerarquizarla, y lograr la apertura de la Universidad hacia la sociedad. Consideramos que la extensión debería ser un eje organizador de todas las actividades académicas ya que ella puede direccionar tanto la investigación como la formación profesional.

Palabras clave: extensión, alumnos, educación experiencial

EXPERIENCIA COMUNITARIA: “EL CUIDADO DE MI MASCOTA, MI CUIDADO”. TENENCIA RESPONSABLE DE ANIMALES DE COMPAÑÍA Y PREVENCIÓN DE ZONOSIS EN ESCUELAS PRIMARIAS Y JARDINES DE INFANTES DE LA CIUDAD DE VILLA DEL ROSARIO

CABRERA GP, SALDAÑO V, SEGUÍ H, ROBLEDO N, FARIAS E,
DE FAGOT V, LAYUN F

*Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas.
Universidad Nacional de Villa María (IAPCByA-UNVM)*

federicolayun@gmail.com

La tenencia responsable de mascotas o animales de compañía es “la condición por la cual una persona tenedora de un animal, asume la obligación de brindarle bienestar durante toda la vida, evitando el riesgo que pudiere generar como agresor o transmisor de enfermedades (zoonosis) a la población humana, animal y al medio ambiente”. Se evidencia en el contexto de trabajo problemas asociados a la falta de conocimiento en estos temas. A través de un proyecto del Instituto de Extensión dependiente de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) planteamos como objetivo sensibilizar a los niños y las niñas de las salas de 3, 4 y 5 años de los 4 jardines de infantes y de 5to y 6to grado de las cinco escuelas primarias de la localidad de Villa del Rosario; en Tenencia Responsable de animales de compañía y Prevención de Zoonosis. Para llevar a cabo esta acción, generamos vínculo entre la universidad e instituciones educativas de la comunidad, presentando el proyecto y coordinando actividades. Se capacitaron estudiantes y docentes de la carrera de Medicina Veterinaria del IAPCByA - UNVM y estudiantes del Profesorado de Educación Primaria y de Educación Inicial del Instituto Adoratrices. Las futuras docentes desarrollaron secuencias didácticas que implementaron de manera colaborativa con los futuros médicos veterinarios. Estas secuencias incluyeron clases dialógicas, actividades lúdicas y artísticas, visitas a la sede de la carrera de Medicina Veterinaria y juegos de simulación. En una última instancia se realizó la devolución de lo aprendido en el entorno en que se desenvuelven las niñas y niños: la familia, el barrio, la escuela, feria de ciencias, sedes públicas, entre otros, a través de muestras y jornadas comunitarias. Como resultado de este trabajo se fortaleció el vínculo entre instituciones, estudiantes, docentes y la comunidad de Villa del Rosario; instalándose la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Zoonosis en el currículo de los jardines de infantes y escuelas primarias como un tema de valor e importancia para el bienestar social. Cabe destacar que el proyecto logró muy buena repercusión y aceptación tanto por parte de las y los participantes, de la población objetivo y de la comunidad en general. Estas actividades conectan a estudiantes de diferentes años de la carrera y de otras carreras, reforzando vínculos; en tanto que transversalizan e integran contenidos permitiendo el trabajo en problemas reales que aproximan al futuro profesional a su rol como sanitarista y/o promotor de la salud. Las actividades de vinculación con otros sectores aproxima al futuro/a profesional al trabajo multidisciplinario, lo que permite abordajes integrales necesarios en el campo de la salud pública. Por último, vale mencionar que esta experiencia de extensión constituyó una práctica de aprendizaje significativo para las y los estudiantes.

Palabras clave: animal de compañía, zoonosis, escuela



APRENDIZAJE SITUADO EN UNA EXPERIENCIA DE APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DE FAUNA SILVESTRE. CHACCU DE VICUÑAS EN SURIPUJIO, PROVINCIA DE JUJUY

CARROCINO D¹, GÓMEZ H¹, MARTINEZ GOMEZ R¹, PEREYRA D¹, PINO M¹, ROMERO S²

¹ Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE. Sargento Cabral 2139.

² INTA. Instituto de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Agricultura Familiar NOA

dani.carrocino@gmail.com

Los nuevos paradigmas de conservación de la biodiversidad consideran no solo la salvaguarda *per se* de su existencia sino su rol fundamental en el desarrollo de las comunidades locales. Como parte de los equipos multidisciplinares involucrados en el desarrollo de planes de conservación y manejo de fauna, los veterinarios tienen un papel importante en los aspectos sanitarios y de bienestar animal. En el aprendizaje situado, la construcción del conocimiento es concebida como una práctica en la experiencia en donde el contexto social toma relevancia ya que el aprendizaje se da en él. El objetivo del presente trabajo es relatar una experiencia de aprendizaje situado como herramienta para la formación académica. En el año 2017, alumnos de primer a quinto año de la FCV (UNNE) participaron de una experiencia directa en el marco de un plan de conservación y manejo local (PCML) de vicuñas en la localidad de Suripujio, Jujuy. Los PCML incluyen la captura, esquila y liberación de vicuñas del territorio de comunidades aborígenes de la Puna. La captura recrea un “chaccu”, término quechua que representa la técnica utilizada por comunidades prehispánicas locales para el aprovechamiento de esta especie. Actualmente, el manejo de las vicuñas para obtener su fibra, una de las más valiosas del mundo, complementa los sistemas productivos tradicionales de la puna jujeña. Las actividades realizadas incluyeron integrar los grupos de captura respetando las indicaciones de los responsables técnicos y comunitarios. Luego del encierro de los animales, se acompañaron las diferentes tareas de la playa de manejo como: toma de datos de cada uno de los animales, pesaje, largo de mecha del vellón, selección de los animales para esquila; toma de muestras biológicas para estudios sanitarios, genéticos y de estrés; medición de parámetros fisiológicos para estudios de estrés y zoométricos para caracterización fenotípica; recolección de ectoparásitos para posteriores identificación de las especies. Los estudiantes participaron de la tarea de esquila sosteniendo animales y registrando el tiempo de esquila (manual y mecánica) y ayudando en el acondicionamiento del vellón. Como resultados de la experiencia se rescata el intercambio con los productores familiares andinos, el conocimiento de su organización y estrategias de vida. También conocer el desenvolvimiento de un grupo profesional multidisciplinario e interinstitucional que asiste técnicamente un proyecto comunitario. A nivel grupal, a los estudiantes les permitió descubrir potencialidades y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el ámbito académico. Se considera finalmente que este tipo de vivencia contribuye a que futuros veterinarios experimenten en primera persona un modelo de manejo comunitario de fauna silvestre y el lugar de la profesión en la gobernanza de un patrimonio natural y cultural.

Palabras claves: aprendizaje situado; aprovechamiento sostenible; chaccu de vicuñas

TRAYECTO FORMATIVO PARA FACILITADORES TERRITORIALES

CASELLI A, TAMMONE A, CONDORÍ E, GUERRERO M, FUNES ME,
TUBINO S, FERNÁNDEZ V, SANTIAGO M, RAMÍREZ C, FELIPE A,
ALZUAGARAY MS

Área de Recursos Naturales y Sustentabilidad, FCV. UNICEN

andreaca@vet.unicen.edu.ar

El desconocimiento de la biodiversidad nativa local y de sus potenciales amenazas asociadas a prácticas insostenibles, es uno de los principales obstáculos para su conservación. Por lo tanto, la posibilidad de crear espacios para la participación ciudadana y profesionalización de educadores resulta esencial. Atendiendo a estas necesidades surge el Trayecto Formativo para Facilitadores Territoriales, una nueva propuesta educativa que se dicta por primera vez en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), en el marco del Programa de Conservación Comunitaria del Territorio (PCCT, Resolución 084/2017). Anclado en la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia (FCV, UNICEN), este trayecto tiene como objetivo brindar conocimientos y herramientas para reconocer el entorno local y su biodiversidad, estimulando la comprensión de las características regionales, los valores asociados a los ecosistemas y los conceptos relacionados al manejo de agro-ecosistemas. Mediando el uso de estrategias y herramientas diversas para educar en contextos naturales, se analizan diversos ambientes bajo un enfoque interdisciplinario e integral, teniendo en cuenta el contexto sociocultural que lo caracteriza. El trayecto es de modalidad semi-presencial, contando con una carga horaria de 104 horas cátedra y una estructura basada en cuatro bloques más la evaluación final: Taller sobre Ciclo de Indagación Aplicado: aprendizajes integrados para fortalecer capacidades colectivas (presencial, 54 h), Biodiversidad: reconocimiento de las aves locales y sus necesidades (virtual, 15 h), Aulas al aire libre: paisajes naturales, agropecuarios y agroecológicos (virtual, 15 h), Herramientas múltiples: insumos para mejorar los procesos científicos y la comunicación estratégica (virtual, 15 h), con una evaluación a campo asistida. Los bloques virtuales consisten en clases grabadas de los diversos especialistas que comentan un material, en general de su propia autoría (artículo, libro, documental), previamente seleccionados por su pertinencia con las temáticas que se abordan en dicho trayecto. Estos son compartidos junto al material escrito a través de un aula virtual. Está dirigido a educadores de todos los niveles, guardaparques, guías de turismo, productores, y otros interesados en la conservación de la biodiversidad con posibilidades de participar en actividades educativas, de investigación y de extensión. El plantel docente está conformado por integrantes del PCCT así como especialistas nacionales e internacionales de las diferentes disciplinas, representantes de 12 instituciones, 6 de las cuales son universidades nacionales. La cantidad total de estudiantes que finalizaron y aprobaron este trayecto fue de 97, provenientes de las provincias de Buenos Aires (8 localidades), Entre Ríos (1 localidad) y Santa Fe (16 localidades). Como aspectos positivos destacamos la gran aceptación e interés manifestado, a través de la participación activa y el compromiso de continuar formándose, incluyendo los alumnos de Veterinaria. Como aspectos a mejorar se propone aumentar la calidad audiovisual de los materiales compartidos y buscar el modo de articular el intercambio de los participantes con el docente a cargo de las clases, de modo que a partir del diálogo ambas partes se enriquezcan y las interacciones tengan continuidad.

Palabras claves: trayecto formativo, educación para la conservación, participación ciudadana.



LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE DISTINTOS NIVELES EN EL LABORATORIO, OTRA FORMA DE VINCULARNOS

CURA SZ^{1,2}, PALERMO PV¹, FERREYRA MT², MILANTA GS¹

¹Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam, ²Facultad de Ingeniería, UNLPam

sandracura@hotmail.com.ar

La Universidad Nacional de La Pampa en su Plan Estratégico y Proyecto de Desarrollo Institucional impone como Meta Estratégica: “institucionalizar la extensión universitaria para contribuir a la transformación social, aunando intereses institucionales y de la comunidad”. En este contexto, resulta fundamental comprender la función social de la Universidad y su vinculación con la comunidad para lograr el fortalecimiento de la extensión y su jerarquización. Esta presentación da cuenta de las actividades encuadradas dentro de las acciones de extensión aprobadas por Res CS N° 444/2015 UNLPam., que se desarrollaron en el Colegio secundario Don Eduardo Chapeaurouge de la ciudad de General Pico y estuvieron a cargo de docentes de las Facultades de Ciencias Veterinarias e Ingeniería de la UNLPam, estudiantes de dichas facultades y docentes y no docentes de dicho establecimiento educativo. Esta acción de extensión toma cuerpo a raíz de los requerimientos de las propias docentes de la institución secundaria, quienes observaron que en muchas ocasiones los alumnos del último año, no se veían incentivados ni motivados desde sus propios hogares para continuar con estudios superiores, ya que provienen de familias en donde sus padres no lo ven como una opción de desarrollo personal: según lo manifiestan las autoridades de la institución, el mayor porcentaje de alumnos proviene de hogares de clase media baja, con padres trabajadores en forma independiente, algunos empleados en comercios del medio o empleadas domésticas. Incluso, varios de ellos tienen empleos ocasionales, u oficios, o se desempeñan temporariamente como trabajadores rurales. Además, también hay padres que suelen pasar mucho tiempo desocupados o realizando “changas”. En la mayoría de los alumnos se observa desinterés en continuar estudios superiores, por lo que fue nuestra intención lograr incentivarlos y que vean el potencial de oportunidades que les brindaría continuar con una carrera universitaria, particularmente de la variada oferta académica existente en la ciudad de General Pico y por ende, sin tener que afrontar los gastos que ocasionaría trasladarse a otros centros de estudios. Por ello propusimos este espacio de encuentro entre los profesores de la escuela media, los estudiantes universitarios, los estudiantes del colegio y los docentes Universitarios los actores ya fueron mencionados con anterioridad, donde se concretaron talleres de construcción de conocimientos a través de la realización de prácticas de laboratorio habituales en las carreras de Ciencias Veterinarias e Ingeniería. Se creó entonces, un espacio donde se compartieron experiencias, actividades y relatos, que los incentivó a elegir sus futuras carreras de grado, orientando sus vocaciones hacia carreras científicas, afianzando esta decisión y, no menos importante, contribuyendo a lograr la permanencia en la carrera elegida, lo cual no pocas veces aparece como un obstáculo en los estudiantes de los primeros años. Habiendo constatado que el diez por ciento de los jóvenes participantes se inscribieron luego y cursaron el primer año de la carrera de Ciencias Veterinarias, creemos que la implementación tuvo un impacto positivo aumentando el compromiso que la Universidad asume como Institución que promueve tareas de extensión, que aseguren el aprovechamiento por parte de la comunidad de los conocimientos académicos, científicos y tecnológicos que en ella se generen, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en el ámbito de las ciencias y aportando herramientas que permitan considerar dentro de sus elecciones vocacionales a las carreras de la UNLPam como una opción.

Palabras claves: Extensión Universitaria, Medicina Veterinaria, Ingeniería.

LA VIGILANCIA ENTOMOLÓGICA COMO EJE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE ARBOVIROSIS EN ESCENARIOS REALES

GÓMEZ CV, OBERTO S, GUAIMÁS N, CASTRO M, RICHARDET M, PASTORINO I, GIAYETO S, BEDANO J, UGNIA L

Salud Pública. FAV. UNRC

cgomez@ayv.unrc.edu.ar

Los episodios culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos que nos atraviesan como sociedad plantean un desafío para el ejercicio de la docencia universitaria, que implica seleccionar nuevas estrategias para potenciar el aprendizaje. Un ejemplo de ello lo constituyen las emergencias sanitarias globales con la aparición enfermedades como Dengue, Zika, Chikungunya y Fiebre Amarilla, cuyo eficaz vector transmisor es el mosquito llamado *Aedes aegypti*. En función de esto, la formación académica de los estudiantes de Medicina Veterinaria (MV), debe promover el logro de profesionales comprometidos y capacitados en la ejecución de actividades como agentes de salud en escenarios reales. Ante esta necesidad, se generó un proyecto en el marco de la convocatoria de Prácticas Socio-Comunitarias (PSC) promovidas por la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), titulada “Vigilancia entomológica como eje del aprendizaje significativo para la prevención de Arbovirosis en escenarios reales” (Resolución Rectoral N° 305), dentro del espacio curricular perteneciente a la orientación en Salud Pública. En ese marco se buscó estimular en el estudiante universitario el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes para realizar el monitoreo entomológico, actuar como capacitadores y promover su interacción en equipos multidisciplinarios, para fomentar su rol como agentes promotores de la salud pública. Las actividades de la vigilancia entomológica de *Ae. aegypti* fueron desarrolladas por estudiantes de medicina veterinaria, estudiantes del profesorado en biología (UNRC), personal del área Salud y Zoonosis del Municipio de Río Cuarto y establecimientos del nivel medio. En un primer encuentro, los futuros médicos veterinarios desarrollaron una clase expositiva presencial al resto de los participantes del equipo interdisciplinario, explicando los conceptos básicos sobre las enfermedades virales transmitidas por este vector, necesarios para luego implementar el monitoreo. Posteriormente, se realizó el trabajo en terreno a través de encuestas y muestreo en domicilios de la ciudad para la recolección de larvas del mosquito, transmisor y promoviendo además, la educación de la población. Al finalizar la ejecución en terreno, se desarrollaron encuentros donde los estudiantes en su conjunto realizaron la identificación de estados larvales, procesamiento de encuestas y cálculos de indicadores aélicos. Obtenidos los resultados de la experiencia, se convocó a todos los participantes para discutirlos resultados y comunicar las experiencias compartidas. A su término se los encuestó para valorar la actividad. El 100 % de los estudiantes afirmó que las actividades prácticas contribuyeron de manera significativa a su aprendizaje integral, a la preparación de clases utilizando recursos informáticos y destacaron los beneficios de trabajar e interactuar en grupos interdisciplinarios. A modo de conclusión, como docentes, destacamos la importancia de promover actividades en las que los futuros profesionales se involucren activamente con la sociedad.

Palabras claves: Vigilancia entomológica, Prácticas Socio-Comunitarias.



REVINCULACIÓN DE LA POBLACIÓN DE CARREROS Y SUS FAMILIAS CON EL SISTEMA DE SALUD A TRAVÉS DE ESTRATEGIA MULTIDISCIPLINARIA EN BARRIO MARQUES ANEXO

JAIME M, SGAMINI V, GIGENA R, CABRERA GP, SEGUÍ H, LAYÚN F

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas.
Universidad Nacional de Villa María (IAPCByA-UNVM)

federicolayun@gmail.com

El barrio Marqués de Sobremonte Anexo (MSA) se encuentra ubicado al NE de la Ciudad de Córdoba, en él conviven aproximadamente 700 familias correspondientes a población de clase media empobrecida y pobres estructurales. La estructura del hogar, en su mayoría, se caracteriza como familia numerosa, extensa y ensamblada. Varias familias subsisten económicamente de la recolección de residuos sólidos urbanos (RSU) a partir de la tracción a sangre. Muchos de estos grupos familiares no presentan vínculo frecuente con el Centro de Salud (CS) local y/u otras instituciones sanitarias. Se propuso como objetivo de trabajo la revinculación de la población de carreros con el Centro de Salud de cabecera y otras organizaciones territoriales, a través de una estrategia multidisciplinaria que consistió en el control sanitario de equinos, caninos y felinos. También se llevó a cabo relevamiento sobre el estado de situación sociosanitaria de cada familia. Para esto se trabajó en conjunto desde el CS 60, la Cooperativa de Carreros del barrio, las Direcciones de Epidemiología e Higiene Urbana de la Municipalidad de Córdoba y Estudiantes de la asignatura Salud Pública II del ciclo de especialización de la carrera de Medicina Veterinaria dependiente del IAPCByA de la UNMV. Previo relevamiento de intereses en los carreros se trabajó mediante captación de la población animal bajo tenencia. Este colectivo presenta interés en la salud de sus animales. A partir de ello se convocó a médicos veterinarios en colaboración con estudiantes de veterinaria y se convino la planificación de jornadas de vacunación y desparasitación tanto en equinos, como en caninos y felinos del barrio. Se montaron dos puestos para la atención de caballos, uno en cada extremo del barrio; para la atención de perros y gatos se optó por visitas casa por casa en equipos integrados por veterinarios y personal del CS (enfermero, pediatra y trabajadora social). En la captación de los equinos se aprovechó para establecer vínculo con su tenedor y en la visita casa por casa, además, se completó esquema de vacunación del grupo familiar. Así mismo a todos los vecinos con los que se hizo contacto se los invitó a concurrir al CS para controles y/o asistencia. Se vacunaron y desparasitaron un total de 22 equinos, 45 caninos y 5 felinos. La actividad tuvo excelente recepción por parte de la población objetivo quienes se vieron más abiertos al contacto a través de sus animales. El interés de la población objetivo en este tema fue fundamental en el éxito de la actividad y se logró recuperar vínculo con muchas familias que presentan diferentes realidades socio sanitarias. La enseñanza a partir de la realidad comunitaria vincula con mayor compromiso a futuros médicos veterinarios en su rol sanitario. Las y los estudiantes demostraron mayor motivación para con la asignatura luego de este tipo de abordajes. A su vez pudieron relacionar contenidos clínicos y sanitarios e implementarlos en un contexto multidisciplinario. El trabajo con otros profesionales concluyó en que cada disciplina puede aportar su conocimiento en pos de un mejor bienestar de la comunidad.

Palabras clave: carreros, equipo multidisciplinario, estrategia.

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DE LA ZONA PERI-URBANA DE LA LOCALIDAD DE LABOULAYE - CÓRDOBA

NAVARRO F*, TROTTI N*, SERENO JL¹, PAGLIONE S*, IRACI M*,
SERENO JC*, SALAFIA A**, BLANCO P**

^{*} Dpto. Clínica Animal, FAV, UNRC

^{**} Agencia de Extensión Agropecuaria INTA, Laboulaye, Córdoba

fnavarro@ayv.unrc.edu.ar

Durante los años 2015 y 2018 se ejecutó el proyecto de extensión entre el área Orientación en Grandes Animales y la Agencia de Extensión Rural del INTA Laboulaye. Laboulaye, posee 20.462 habitantes. En el 2010 se ampliaron los límites de la zona urbana, lo que desencadenó que diversas Unidades Productivas Familiares (UPF) quedaran dentro del ejido urbano. Los objetivos planteados fueron: A) Generación de espacios participativos entre los diferentes actores vinculados a la problemática para mejorar la calidad de vida, informar y prevenir enfermedades. B) La integración al proyecto de los estudiantes como espacio pedagógico. C) Potenciar las transformaciones productivas, sanitarias y organizacionales. Se identificaron como problemáticas comunes las deficiencias sanitarias y productivas de los establecimientos. El diagnóstico socio-productivo consistió en un relevamiento con encuestas individuales a cada UPF, contemplando componentes sociales, productivos y económicos. Se incorpora como espacio pedagógico y la labor se desarrolla mediante I) Visitas a las UPF para el relevamiento socio productivo. II) Relevamiento sanitario de los establecimientos. Muestreo de los porcinos y diagnóstico de leptospirosis, brucelosis y enfermedad de Aujeszky. III) Charlas informativas sobre las enfermedades zoonóticas y sistemas productivos UPF. IV) Talleres participativos, dirigidos a los productores. V) Participación de los estudiantes en todas actividades descriptas. El número de estudiantes en los grupos de trabajo fue de diez y los tutores de dos a tres por grupo, los tutores fueron docentes de la U.N.R.C. junto a profesionales veterinarios y asistentes sociales del INTA. Los estudiantes pertenecían a la carrera Medicina Veterinaria de la FAV desde el primero al sexto año. Como espacio integrador que atraviesa la currícula los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan lugar construyendo y reconstruyendo saberes en los estudiantes como sujetos sociales. Se destacan la motivación, la apropiación de un conocimiento significativo y la metacognición. En el marco expuesto los estudiantes también desarrollaron sus prácticas profesionales, la clínica y el dominio de destrezas manuales. La evaluación de aprendizajes se realiza en forma continua, mediante una encuesta al finalizar cada actividad y al término de cada año de ejecución. En las interacciones con las personas, les requirió amoldar el vocabulario científico técnico a uno que fuera entendible por el público destinatario. Resultados de las encuestas: el 100 % respondió satisfactoriamente a los indicadores de las encuestas: - Aprendizajes: 1) nuevo conocimiento 2) integración de saberes 3) tomar lo aprendido como propio 4) dominio psicomotriz 5) conocimiento del medio en el cual se desempeñarán como profesionales. - Contacto con la realidad profesional – Trabajo en equipo – Trabajo interdisciplinario y con otras instituciones.

Palabras claves: extensión, docencia, comunidad.



LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN COMO COMPLEMENTO DE LA FORMACIÓN DEL MÉDICO VETERINARIO

NAVARRO S, SIMONOVICH P, MISIUNAS S, VIDELA M, HIDALGO M, BOETTO M, ANSELMI A

Medicina Veterinaria. I.A.P. Cs. Básicas y Aplicadas. Universidad Nacional Villa María

queconavarro@yahoo.com.ar

Entre las competencias de la Universidad, la extensión se encuentra explicitada como una de las actividades propias de la profesión académica. La Universidad Nacional Villa María convoca periódicamente a la presentación de proyectos de este tipo, en los cuales se incorporan alumnos con la finalidad de acercarlos a la realidad de la región. En la última convocatoria, nuestro grupo de trabajo presentó dos proyectos que pretenden identificar los problemas que afectan la producción en grupos de familias del medio rural de los departamentos Minas y Río Primero de la provincia de Córdoba, y diseñar las medidas adecuadas para su resolución. Dichos proyectos incluyen la realización de encuentros de capacitación y promoción de prácticas relativas a la producción, la salud y la ecología, teniendo en cuenta las necesidades y los problemas visualizados por los propios productores, en cada una de las regiones. Cabe destacar que estos proyectos se encuentran en estrecha relación con un proyecto de investigación de la UNVM sobre la prevalencia de brucelosis en rodeos caprinos y con el Programa de transferencia de resultados de la investigación y comunicación pública de la ciencia de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) que se vienen realizando conjuntamente. El objetivo de esta ponencia es poner en evidencia la importancia del trabajo de extensión en la formación de los estudiantes de grado. Los quince estudiantes que participan tienen como tareas, la visita a los diferentes productores, la posibilidad de descubrir en terreno las necesidades, detectar problemas y, a partir de allí, en una segunda visita, coordinar los seis talleres con las temáticas requeridas que están previstos en cada uno de los proyectos. Las experiencias que se generan en torno a la organización de los talleres y, la incorporación a un proceso dialógico entre productores y docentes, fomentan el criterio y responsabilidad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades propias del profesional de terreno. La preparación de los talleres promueve en los estudiantes la investigación sobre el tema en particular y el ejercicio de la toma de decisiones como futuros profesionales, además de generar satisfacción por poner en práctica sus conocimientos teóricos. Los aprendizajes que ocurren en este contexto se ven enriquecidos por la interdisciplinariedad, ya que el grupo de trabajo está integrado por médicos veterinarios, ingenieros agrónomos, biólogos y médicos. La participación estudiantil en actividades de extensión, entendidas como diálogo entre actores sociales y no como la comunicación de conocimientos sin tener en cuenta el entorno, complementan su formación incorporando valores de trabajo cooperativo, afectivos y de compromiso con la realidad. Por otro lado, en las charlas de organización y en los encuentros con los docentes, al ser entrevistados, los estudiantes valoran positivamente estas experiencias y las socializan entre sus pares, lo que promueve un flujo de estudiantes interesados de participar en los futuros proyectos.

Palabras clave: extensión, formación profesional, interdisciplinariedad

DEL CAMPO AL PLATO

OBREGÓN G¹, RÉBAK G¹, OBREGÓN J¹, GÓMEZ D¹, CANTERO V¹,
RODRIGUEZ M², MAGNAGO J²

¹Cátedra Tecnología de los Alimentos. Facultad de Ciencias Veterinarias. Sargento Cabral 2139 (3400).

²EFA Tupa Rembiapo” IS- 27. Ingenio 1er Correntino. Santa Ana. Corrientes. Argentina.

obregongladys@hotmail.com

El objetivo de este trabajo fue el de capacitar, instruir y guiar a jóvenes alumnos del nivel secundarios de una EFA (Escuela de Familia Agrícola) de la localidad de Santa Ana (Corrientes), en sistemas de calidad exigidos por la normativa nacional: Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y otras. Dichos alumnos y sus familiares, actúan como pequeños productores, manipuladores, elaboradores, procesadores y comerciantes. Se brindó un asesoramiento integral acerca del correcto uso de las materias primas, los insumos de empaque, métodos de conservación, con el acompañamiento de docentes, no docentes, alumnos y futuros egresados de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Se promueve de esta manera la obtención de alimentos sanos, seguros e inocuos, logrando características sanitarias, organolépticas y sensoriales deseables por el consumidor. Las actividades se llevaron a cabo en la EFA “Tupa Rembiapo” IS- 27 de Santa Ana (Corrientes) y en la Facultad de Cs Veterinarias. Para impartir conocimientos sobre las buenas prácticas agrícolas (BPA), Bienestar animal (BA) y buenas prácticas de manufactura (BPM), la instrucción de los alumnos y sus padres se realizó en primera instancia por medio de clases teóricas, ilustrando con cartillas explicativas el tema a tratar, con ayuda de material audiovisual. Luego el entrenamiento se focalizó en cada sector de producción primaria: criadero, gallinero, huerta, plantaciones de frutas, sala de extracción de miel con los que cuenta la escuela para realizar las prácticas *in situ*. En la sala de elaboración de la Facultad se ofreció capacitación acerca de la elaboración de embutidos, quesos y aplicación de métodos de conservación disponibles en el ámbito rural: salazones, ahumado, presión, temperatura, utilización de ácidos y azúcar para evitar el desarrollo y multiplicación de microorganismos, y luego se replicaron dichas actividades en la sala de elaboración de la escuela rural. Para evaluar los resultados se fijó una agenda de trabajo, cronogramas de visitas posibles al local educativo, a sus unidades productivas: criadero, gallinero, huerta, sala de extracción y procesamiento y a la sala de elaboración de la Facultad de Ciencias Veterinarias. La evaluación final se hizo por medio de preguntas de opción múltiple, realizando una valoración integradora para que los participantes contesten un cuestionario de los temas desarrollados a lo largo de toda la capacitación. Con esto se intentó fijar un rol integrador de la universidad con el medio educativo, laboral y social en un establecimiento educativo rural del interior provincial con expectativas de inclusión. El presente plan promueve la formación y capacitación de alumnos secundarios de la familia rural despertando el interés de los mismos como productores primarios en la manipulación de alimentos, en las actividades de elaboración, manipulación o producción permitiendo involucrar a los responsables directos en la calidad final de los alimentos, aun cuando la actividad se desarrolle a pequeña escala, como forma de subsistencia.

Palabras clave: inclusión, elaboración, manufactura.



EL TALLER COMO ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD EN LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN SOBRE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNLP

OLAIZ D, BROGLIA G, SAVIGNONE C, DELL'OSO A, STAFFORA N

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de La Plata.

daniel_olaiz@yahoo.com.ar

Las carreras de grado de nuestras Universidades presentan a sus alumnos la oportunidad de recibir una formación integral a partir de experiencias de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE cada vez más ágiles y renovadas, donde el plantel docente utiliza más adecuadamente la tríada ENSEÑANZA-EXTENSION-INVESTIGACIÓN. Si bien los resultados obtenidos en la construcción de conocimientos por los alumnos pueden ser adecuados para su formación profesional, debemos preguntarnos hasta qué punto los preparamos para transmitir los saberes obtenidos a la comunidad, entendiéndose por ella a clientes, colegas, instituciones y población en general. Con esta premisa y en el marco de las convocatorias de la Secretaría de Extensión de la UNLP es que la Facultad de Ciencias Veterinarias desarrolla proyectos desde el año 2010 referidos a la tenencia responsable de mascotas. Se incluyó en las intervenciones territoriales el dictado de talleres a cargo de los alumnos, acompañados por docentes, que se desarrollaron en establecimientos educativos de nivel preescolar, primario y secundario. Los objetivos de dichas prácticas fueron claramente de doble vía, buscando así satisfacer necesidades formativas de los disertantes y del auditorio. Los talleres se adaptaron a las edades e intereses de cada grupo particular, buscando en todo momento alentar la participación tanto individual como grupal. Durante los talleres se realizaron presentaciones en PowerPoint dando en cada imagen un espacio para que los niños puedan expresar opiniones o experiencias personales relacionadas a la temática propuesta. Se utilizaron actividades lúdicas relacionadas con la música y la plástica lo que permitió recibir una devolución de lo aprendido. Los temas abordados por los alumnos extensionistas fueron previamente seleccionados y discutidos en forma grupal tomando como eje temático la tenencia responsable de mascotas. Se organizaron presentaciones referidas a los derechos de los animales y a las responsabilidades de sus propietarios. Se hizo hincapié en la importancia del control reproductivo, vacunaciones y desparasitaciones periódicas, para prevenir la aparición de enfermedades zoonóticas. En esta línea, se abordó también la temática de los microorganismos que nos rodean en lugares habituales, para inculcar la higiene personal, a partir del lavado de manos, y el cuidado del medio ambiente, recolectando diariamente la materia fecal de sus mascotas. Los talleres se desarrollaron en escuelas de zonas periféricas del Gran La Plata, Vieytes, Punta Indio, Verónica, Pipinas, Magdalena y Chilecito en la Provincia de La Rioja. En ellos comprobamos el verdadero efecto multiplicador que los niños ejercen en su familia, amigos y vecinos en cuanto a la toma de conciencia sobre el cuidado animal. Mediante el dictado de talleres estimulamos en nuestros alumnos el desarrollo de habilidades pedagógicas y fomentamos el trabajo en y con grupos. Y fundamentalmente, como individuos, reforzaron su compromiso social a partir de su vinculación con niños, que en muchos casos pertenecían a sectores vulnerables, por medio de una práctica profesional.

Palabras clave: taller, comunidad, tenencia responsable.

EI SENDERO PAMPA CRECE COMO ESPACIO EDUCATIVO

RAMÍREZ CA^{1,2}, CASELLI A¹, CENTOMO A¹, ZARATE F¹, COMERIO A¹, BANDANARIAN C¹, BAILE S¹, GIL G¹, DOMÍNGUEZ C, FARACO M¹, JUÁREZ MF¹, STEINKAMP F¹, FRANCIA F¹, COLLAZO M³, ABAN³ Y, PACHECO ML, VENTURA V, ACHAGA L³

¹Facultad de Ciencias Veterinarias-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), ²Instituto Multidisciplinario Sobre Ecosistemas y Desarrollo Sustentable, UNCPBA, ³Facultad de Ciencias Humanas, UNCPBA.

cramirez@vet.unicen.edu.ar

El Sendero Pampa es una unidad natural dentro del Campus Universitario de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) destinado inicialmente a la valoración de remanentes silvestres. Desde el momento de su inauguración en 2008 recibe numerosos visitantes, quienes pueden recorrer la historia natural pampeana en forma independiente en recorridos libres autoguiados. Su herramienta metodológica es el Ciclo de Indagación, una propuesta de participación a partir del cuestionamiento sobre el entorno y la búsqueda de procesos científicos asociados. Otros tipos de actividades educativas también fueron posibles: recorridos diagramados para todos los niveles educativos y de integración desde el inicial al universitario. Es además, un laboratorio “ambiental” para distintas cátedras de varias facultades y se constituyó en la conexión ciencia-naturaleza en una Muestra Interactiva de Ciencias (MIC- 2014-2016). En 2017 se planteó el control de una invasión biológica por zarzamoras. La actividad educativa se desarrolló en conjunto con estudiantes universitarios voluntarios utilizando el ciclo de indagación aplicada a la resolución de problemas. Desde sus inicios a la actualidad las actividades educativas científicas (tanto de concepto como de proceso) fueron diversificándose, constituyéndose de un espacio de popularización no formal a uno formal. En 2019 se realizó el primer llamado de voluntarios, habiéndose incorporado 15 personas entre estudiantes de distintas unidades académicas y vecinos de la ciudad no vinculados previamente a la universidad. Se realizó un curso de entrenamiento de un mes de duración donde los colaboradores pudieron conocer la historia natural pampeana, su flora y fauna, los problemas de fragmentación asociados al sistema de Tandilia, metodologías de educación ambiental para atender los grupos escolares visitantes y la metodología de trabajo en enseñanza ecológica que lleva adelante el Área de Recursos Naturales y Sustentabilidad. Luego se realizó un entrenamiento a campo, en el Sendero Pampa y en las salidas llamadas “el pastizal por estaciones” donde los colaboradores pudieron aprender a reconocer flora nativa en sus distintos momentos fenológicos y relacionarse con vecinos y docentes fuera del ámbito universitario. Esta formación de los colaboradores fue muy importante para atender visitantes, lo que comenzaron a hacer en parejas desde el mes de agosto de 2019. También se presentaron grupalmente en tres proyectos estudiantiles de extensión. Además de su participación en dos proyectos de extensión que relacionan a los estudiantes con la comunidad. Esta participación conecta a los estudiantes en actividades comunitarias concretas además de vincular y compartir los pensamientos y sentimientos de estudiantes de distintas unidades académicas. El número creciente de actividades, como los mismos voluntarios que permanecen en el espacio son indicadores de que el rumbo trazado es correcto para promover los vínculos sociedad naturaleza en el ámbito de la Universidad, a futuro se plantea ser reconocido como espacio de extensión dentro de la Universidad.

Palabras clave: Educación para la conservación, Popularización de las ciencias. Interpretación ambiental.



APRENDIZAJE AMPLIADO: EXPERIENCIAS DE TUTORES PARES EN LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL VILLA MARIA

SEGUI HR, ROBLEDO NS, CABRERA GP

Carrera de medicina veterinaria, Sede Villa del Rosario, Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas, Universidad Nacional Villa María.

hrsegui@gmail.com

Las tutorías que desarrollamos durante el ingreso 2019 de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) nos permitieron combinar el aprendizaje formal-intencional, informal-intencional y formal-inesperado a partir de actividades vinculadas con la vida universitaria en sus dimensiones académica, social, política, deportiva y cultural; particularmente en esta presentación nos planteamos el objetivo de visibilizar dichos aprendizajes. La experiencia que vivimos como tutores interpeló nuestra mirada respecto de la problemática de la adaptación y permanencia de los estudiantes en el sistema universitario, nos permitió tomar conciencia de la importancia de la comunicación, la empatía, el trabajo colaborativo, el ejercicio de ponerse en el lugar del otro, el valor de conocer sus historias personales y situándonos en esas realidades; el desafío de delinear acciones para acompañar tal adaptación. En esta dirección, nos enfocamos en el trayecto de cada estudiante en cada uno de los espacios curriculares del primer cuatrimestre del primer año e instrumentamos un canal de comunicación con el área de Apoyo Pedagógico de la carrera. De este modo fue posible la atención particular de las dificultades detectadas en los trayectos académicos de cada estudiante, a partir de la puesta en marcha de acciones vinculadas con accesibilidad académica, aula heterogénea, integración curricular e innovación pedagógica. Sumado a esto, se realizaron consultas y encuestas a través de *Google Docs* y *Whatsapp*, entrevistas individuales y grupales con estudiantes y docentes encontrándose como problemáticas recurrentes entre los estudiantes: la organización y densidad del horario de clases, la falta de hábitos de estudio y de estrategias de aprendizaje; denotando esto la necesidad de alfabetización académica. También se detectaron situaciones particulares vinculadas con cuestiones laborales y de salud. A partir de esto, una de las mejoras propuestas fue la consolidación de una mesa de trabajo con docentes de primer año, centro de estudiantes, área de apoyo pedagógico y autoridades para comenzar a delinear la institucionalización de un sistema de tutorías que se implementará durante 2020, a través de ayudantías y grupos de estudio. A modo de conclusión, desde nuestro rol de tutores pares y estudiantes, valoramos el conocimiento tácito, que es personal y experiencial y que resulta mucho más complejo de exportar, sistematizar e incluso verbalizar, como al aprender a través de las interacciones cotidianas, meramente accidentales y no planificadas; y que sin embargo pueden constituirse tanto en un obstáculo como un puente para el oficio de estudiante. Asimismo, este resumen evidencia un aprendizaje formal-inesperado que logramos como estudiantes de cuarto y quinto de la carrera. Por último, resaltamos la importancia de considerar las Tutorías de Pares como una política institucional e instrumentar las acciones necesarias para su consolidación en la carrera de Medicina Veterinaria de la UNVM.

Palabras claves: tutores pares, experiencia, aprendizaje invisible

ENSEÑANDO Y APRENDIENDO EN EL AMBIENTE DEL TURF

SIRI V, KIENAST M

Cátedra de Producción equina, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP, La Plata.

siri.victoria.96@gmail.com

En el marco de las actividades formales de extensión, la Facultad de Ciencias Veterinarias tuvo la oportunidad de articular con la Escuela de Jockeys del Hipódromo de La Plata para que el alumno de veterinaria pueda comprender el Turf desde el lado de uno de sus protagonistas y para que el jockey pueda construir un vocabulario uniforme y comprender conceptos básicos del equino, a modo de facilitar la comunicación en un futuro equipo de trabajo para poder diagnosticar correctamente las afecciones y encontrar la solución a cualquier problema que pueda padecer el caballo de carreras. En este proyecto de extensión, de un año de duración, la docente adjunta de Producción equina, Dra. Mariana Kienast, formó un equipo de alumnos de cuarto, quinto y sexto año de la carrera para encargarse de la materia “Hipología” en la Escuela de Jockeys. Los estudiantes participantes del proyecto planificaron, elaboraron y brindaron clases teóricas y teórico-prácticas en un espacio de una hora para los alumnos de primer año y de una hora para los alumnos de segundo año de la Escuela, abarcando los conocimientos generales sobre el equino de deporte y específicos sobre su aplicación al Turf. Las clases teóricas consistieron en una presentación de PowerPoint sobre el tema, un desarrollo en el pizarrón junto con la resolución de dudas y un pequeño ejercicio de integración de los contenidos. Cada 4 semanas se realizó una evaluación de los contenidos vistos con lo cual, al final de cada trimestre, los aprendices contaron con 3 evaluaciones escritas de cada módulo. Las evaluaciones debían aprobarse con una nota de 7 (SIETE), y aquella no aprobada tuvo una oportunidad de recuperación al final del trimestre. Las clases teórico-prácticas radicarón en el desarrollo e integración de contenidos utilizando un caballo de la Escuela de Jockeys, o visitas a la Facultad para observar preparados histológicos, al Museo de Anatomía para ver e interactuar con preparados anatómicos e incluso al Laboratorio de Fisiología del Equino deportivo para ver trabajar un caballo en la cinta, entre otros, con la colaboración de diversos docentes de nuestra institución. Estas actividades fomentaron el acercamiento de los jockeys aprendices a la Facultad de Ciencias Veterinarias. Los estudiantes participantes pudieron desarrollar tareas relacionadas con la práctica docente y potenciar sus conocimientos adquiridos en el curso de la carrera de Medicina Veterinaria al transmitirlos a los jóvenes aprendices, generando una oportunidad de camaradería entre los futuros profesionales (Jockeys y Médicos veterinarios).

Palabras claves: extensión, alumnos, jockeys.



INTERACCION ENTRE LOS COLEGIOS VETERINARIOS Y LA UNIVERSIDAD PARA LA EDUCACION CONTINUA SOBRE RIESGOS LABORALES

TARABLA H¹, PASSUCCI J², ARCILA QUICENO V³, MEZZADRA H⁴, LAZZARONI J⁵, PITTAVINO M⁶, OLVERA YABUR A⁷, MINA G⁵, PÉREZ L⁵, PENA M⁸, MOLINERI A^{9,10}, SIGNORINI M^{1,9}

¹FCV UNL, ²FCV UNCPBA, ³UCC Bucarananga, ⁴CMVSF 2^{da} Circ., ⁵CMVSF 1^{era} Circ., ⁶CMVER, ⁷UAC México, ⁸CVPBA, ⁹CONICET, ¹⁰UNRaf. .

htarabla@fcv.unl.edu.ar

La exposición a pacientes de comportamiento incierto, material biopatogénico, elementos punzocortantes, instalaciones inadecuadas, radiaciones y sustancias peligrosas contribuyen para que la práctica veterinaria esté asociada a un alto riesgo laboral. En este contexto, los veterinarios y los estudiantes de veterinaria son los principales damnificados por la falta de observación de normas mínimas de prevención, padeciendo ellos mismos enfermedades profesionales y accidentes ocupacionales *in labore e in itinere*. Por otra parte, los veterinarios son efectores de salud pública y pueden capacitar a sus clientes en el manejo seguro y responsable de mascotas, animales productores de alimentos y fauna silvestre. El objetivo de este trabajo es presentar la acción conjunta entre Universidad y asociaciones profesionales para la capacitación en riesgos ocupacionales en medicina veterinaria. En el marco de proyectos de investigación financiados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, la Universidad Nacional del Litoral (UNL), el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia, el Consejo Profesional de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de Colombia y la Universidad Autónoma de Campeche, México se desarrollaron 14 estudios observacionales en Argentina, dos en México y dos en Colombia sobre riesgos laborales, percepción de riesgos y adopción de prácticas seguras en estudiantes de veterinaria (n= 1604) y veterinarios de pequeños y grandes animales (n= 2168). La recolección de los datos incluyó entrevistas personales y cuestionarios autoadministrados con el apoyo de siete asociaciones profesionales de Argentina (Colegios Veterinarios de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Santa Fe 1^{era} y 2^{da}. Circunscripción y Tucumán) y Colombia (COMVEZCOL). En la Provincia de Santa los colegios profesionales tuvieron un rol activo en la logística y la ejecución de las encuestas. Con base en los resultados obtenidos se consensó un proyecto de extensión financiado conjuntamente por la UNL y las asociaciones profesionales. Se desarrollaron charlas específicas en siete Jornadas de Capacitación para graduados y dos para estudiantes en Reconquista, Rosario, Santa Fe, Sunchales, Tostado, Venado Tuerto (Santa Fe), Victoria (Entre Ríos) y Tandil (Buenos Aires) con la participación de 1007 profesionales y 127 estudiantes de Veterinaria. En la provincia de Santa Fe, la convocatoria a profesionales se vio facilitada por la vigencia del programa de corresponsables sanitarios, con jornadas de capacitación de asistencia obligatoria a las que concurrieron masivamente los veterinarios que ejercían dicha función. Este proyecto buscó promover una actitud responsable en el cuidado de la salud laboral, brindando información científica generada localmente al sector de la sociedad que aportó los datos originales para los proyectos de investigación. En estas instancias, la acción institucional conjunta en renovados programas de educación continua que hagan hincapié en los estudiantes de veterinaria y los jóvenes profesionales puede ayudar a minimizar los riesgos ocupacionales que deben enfrentar.

Palabras clave: salud ocupacional, práctica veterinaria, educación continua.



TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS: PROYECTO ENTRE LA MUNICIPALIDAD DE JOVITA (CÓRDOBA) Y LA FACULTAD DE AGRONOMIA Y VETERINARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO

Trotti, N*, Navarro, F*, Sereno, J. L*, Iraci, M*, Sereno, J. C*, Paglione, S*,
Goñi, C**,*** y Montemerlo, M***

*Dpto. Clínica Animal. FAV- UNRC **Dpto. Reproducción Animal. FAQV - UNRC *** Municipalidad de Jovita - Córdoba

ngtrotti@hotmail.com

El equipo de trabajo del Hospital Escuela de Facultad de Agronomía y Veterinaria de la UNRC, presentó un proyecto a Extensión Universitaria, Universidad, Cultura y Sociedad de la SPU, en la Localidad de Jovita. Se aborda la tenencia responsable de mascotas junto a los estudiantes de grado. Existen animales abandonados y en situación de sufrimiento, accidentes callejeros, daños a la propiedad privada, diseminación y rotura de bolsas de basura. La población en la ciudad de Jovita posee alrededor de 20.000 habitantes. Hay dos escuelas primarias y una secundaria. Si bien el proyecto "Tenencia Responsable de Mascotas" se orienta como extensión a mejorar la calidad de vida de la población en su conjunto, es la enseñanza de grado un objetivo implícito contextualizado en las acciones a realizar. Se parte del supuesto de que su ejecución opera sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, la significatividad del conocimiento construido y a construir, la relación dialéctica entre teoría y práctica, la apropiación del conocimiento y la metacognición. El plan de trabajo está dividido en tres ejes que serán elaborados y llevados a la práctica por los estudiantes de grado. En este proceso, deben hacer uso de sus conocimientos previos y construir las actividades. El fin es hacer efectivos los conceptos nombrados en referencia a los procesos psicológicos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes realizan: Relevamiento: elaboración de estadísticas a través de censos. Concientización: se implementa en las instituciones educativas, talleres al público, profesionales, medios de difusión radiales, televisivos y redes sociales. Salud animal: sobre la población de mascotas, mediante vacunaciones, desparasitaciones y castraciones, desarrollando habilidades psicomotrices propias de las prácticas profesionales. La metodología usada es guiar a los estudiantes en las actividades a fin de que tomen la responsabilidad como futuros profesionales, ayudarlos a independizarse en la construcción de su conocimiento, investigación y conciencia social. En el marco del proyecto conocen realidades y esas vivencias operan sobre sus concepciones. Como prácticas de medicina veterinaria resultan muy motivadoras las vacunaciones, desparasitaciones y castraciones de animales que están en la vía pública o en la perrera. Los resultados obtenidos hasta ahora son: Dosis de vacunas colocadas: 1400 en el año 2019, Cirugías realizadas: esterilización de 580 animales. Charlas brindadas: dos por colegio. Los estudiantes sostienen un compromiso permanente, se concentran en estrategias demostrando creatividad e interés por la comunicación con las personas, investigan, hacen uso de bibliografía e interaccionan con otros profesionales. Los logros son la disminución y/o ausencia de animales en la vía pública, accidentes relacionados con las mascotas en la calle, desparasitación estratégica permanente de la población canina y felina. Aumento de indicadores de higiene ambiental y por consiguiente aumento en niveles de salud poblacional. El logro a destacar en docencia es la motivación que da por resultado estudiantes independientes, más seguros en su profesión y con un claro conocimiento de lo que significa ser persona y sujeto social.



Palabras Claves: docencia, conocimiento, extensión, enseñanza y aprendizaje.

LA EXTENSIÓN COMO NEXO EN LA VINCULACIÓN CON ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD

VAZQUEZ FJ, VOLPEDO AV, PÉREZ-CARRERA AL

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Veterinarias. Cátedra Química Orgánica de Biomoléculas. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires. Centro de Estudios Transdisciplinarios del Agua (CETA). Buenos Aires, Argentina. CONICET - Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones en Producción Animal (INPA). Buenos Aires, Argentina.

fvazquez@fvvet.uba.ar

Las actividades de extensión permiten la vinculación directa entre la universidad y la comunidad para la comprensión y resolución de problemas concretos. Los estudiantes voluntarios, al participar en proyectos de extensión, aumentan no solo los conocimientos y capacidades, sino los vínculos con los docentes y cátedras donde participan. Los docentes e investigadores generan actividades específicas en el marco de los proyectos de extensión que contribuyen a la formación académica de los alumnos (voluntarios), y de esta forma, ellos ponen en práctica dichos conocimientos para la elaboración de material didáctico, charlas educativas a alumnos de diferentes niveles como así también charlas a la comunidad. Por otra parte los voluntarios, adquieren la habilidad de comunicación y de diseñar estrategias para vincularse con la sociedad, tanto desde el punto de vista académico transmitiendo conocimientos, así como desde un enfoque social. Por otro lado, la comunidad participa de forma activa, fomentando la comunicación, apoyando con diferentes lugares físicos para el desarrollo de las actividades, como así también la difusión de las mismas, mostrando siempre un extremado interés por las actividades propuestas, y, sugiriendo diferentes problemáticas que les interesan y poniendo foco en las posibles soluciones que podemos dar desde los diferentes proyectos desarrollados basados en la sostenibilidad de las producciones pecuarias y la pesca. Las fortalezas que se evidencian a lo largo de 10 años de llevar a cabo diferentes proyectos de extensión son en los cambios actitudinales de los estudiantes voluntarios en relación a la comunidad, el entusiasmo y la creatividad que ellos manifiestan en generar nuevas ideas aplicadas. Por otra parte, muchos de los voluntarios luego de participar en los proyectos de extensión muestran interés en formar parte de diferentes proyectos de investigación, pudiendo así, incursionar por primera vez en la búsqueda de soluciones concretas de los problemas que manifiesta la comunidad y luego plasmar sus investigaciones en publicaciones y reuniones científicas, donde los voluntarios exponen por primera vez sus logros académicos. La debilidad identificada sobre la participación de los voluntarios está asociada con la permanencia a largo plazo de los voluntarios en los proyectos, ya que debido al cursado de asignaturas y la falta de tiempo les impide una participación sostenida a largo plazo en las actividades de extensión. En el presente trabajo se discuten las fortalezas y debilidades y los alcances de la extensión como vínculo entre los estudiantes y la comunidad.

Palabras claves: extensión, universidad, comunidad

LA ALFABETIZACION ACADÉMICA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS VETERINARIAS: UNA EXPERIENCIA EN EL CURSO DE NIVELACIÓN

VIDOSEVICH DE, COLABIANCHI B, D'AMICO EVANGELISTA F,
GONZALEZ M

Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional de Rosario. Ov. Lagos y Ruta Nacional 33
Casilda (2170) - Santa Fe.

facundo.evangelista@fveter.unr.edu.ar

La transición entre la escuela media y la universidad constituye un desafío, tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que representa la incorporación a una cultura académica y discursiva con reglas y características propias que les demanda asumir nuevas formas de hacer para generar aprendizajes y construir conocimientos. La alfabetización académica (AA) es una herramienta indispensable para propiciar el desarrollo de competencias lingüísticas que promuevan la apropiación progresiva de los códigos propios de la cultura universitaria. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario, ofrece a los ingresantes un Curso de Nivelación optativo. En éste, el módulo Introducción a la Vida Universitaria (IVU) se propone como una instancia para reflexionar sobre la elección de la carrera, el Plan de Estudios, la dinámica de la vida universitaria, entre otros. Como docentes del espacio observamos cada año dificultades en la expresión escrita, oral, en la comprensión de textos y consignas orales. Con el fin de abordar algunas de estas dificultades, se realizó un trabajo colaborativo con docentes del Programa Universitario de Alfabetización y Escritura Académica dependiente de la Facultad de Humanidades y Artes (UNR) para enfatizar la importancia de esta herramienta en el ingreso. Las actividades se organizaron en torno a los trabajos de campo definidos para cada encuentro. Las intervenciones de los docentes sirvieron para que los estudiantes identifiquen problemáticas que son inadvertidas y que se relacionan con los procesos de comprensión y adquisición del conocimiento. El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto de la propuesta de AA en el ámbito de las ciencias veterinarias en el curso de nivelación durante el período 2016-2019. Para conocer la valoración general de la propuesta, se incluyeron en el cuestionario diagnóstico, preguntas referidas a los hábitos de lectura y escritura y las dificultades en la comprensión lectora; y en la encuesta de evaluación del cursado, una pregunta para apreciar la experiencia. El análisis de los datos evidenció que, de un total de 151 estudiantes, el 76 % valoró positivamente la experiencia. A la par, la recepción de la propuesta fue favorable ya que la participación de los estudiantes se sostuvo pese a que muchos no reconocen la importancia de las problemáticas lingüísticas en relación con la carrera. Este primer acercamiento permitió que los estudiantes reconozcan la AA como una herramienta de formación complementaria y transversal en la formación de grado que favorecerá el desempeño académico y la actividad profesional. Del mismo modo, como equipo de trabajo expresamos una visión altamente positiva de la experiencia que se tradujo en propuestas de talleres para estudiantes y docentes en los que se desarrollaron más en profundidad las temáticas referidas a la AA. Consideramos que la AA debe ser lograda en un trabajo conjunto entre los docentes de cada disciplina y los especialistas del área de lengua dado que su función es medular en la educación superior y constituye un eje central de trabajo como herramienta de transformación para fortalecer el proceso de inclusión y permanencia en la cultura universitaria.

Palabras claves: alfabetización, universidad, ingreso.



MI AMIGO EL CABALLO. TALLER DE APRENDIZAJE ASISTIDO CON EQUINOS

KIENAST M, SERRA C

Curso optativo introducción a terapias asistidas con animales, Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP.

mkienast@fcv.unlp.edu.ar

Las intervenciones asistidas con caballos involucran una modalidad experiencial de trabajo que implica la participación del caballo como mediador o facilitador para el aprendizaje, psicoterapia y *coaching*. En el proceso de Aprendizaje asistido con Equinos (AAE) se trabaja planteando objetivos en base a las necesidades específicas del grupo que va a tomar la capacitación. Las dinámicas se diseñan de acuerdo a estas y se trabaja básicamente potenciando, en los participantes, el desarrollo de las competencias generales (trabajo en equipo, comunicación y planificación) y específicas (liderazgo, negociación). Siempre deben estar dirigidas por profesionales de la educación o de la salud y en este encuadre encontramos fundamental el aporte del Médico Veterinario. No solo en su rol meramente sanitarista, sino que desde su formación comprende la fisiología, el comportamiento, potenciando el alcance de dichas intervenciones. El equipo interdisciplinar, trabaja por igual para llegar al objetivo marcado. La presencia del equino, que es un animal de gran porte y que no todas las personas, especialmente los niños tienen acceso a ellos, genera un estímulo fundamental para lograr el efecto del AAE. En el presente proyecto de extensión de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, denominado *Mi amigo el caballo*, realizamos un diseño educativo para estimular el conocimiento, el aspecto social y la mejora de relaciones, fundamentalmente generando una empatía con el equino. Los objetivos específicos propuestos fueron fomentar hábitos saludables en niños escolarizados en nivel inicial, primario y secundario. Se llevó a cabo en visitas organizadas en el Hipódromo de La Plata, Buenos Aires, Argentina, a través del área de *Relaciones Institucionales*. Con la presencia de uno o dos equinos sujetos de bozal y cabestro y al menos dos guías (estudiantes de veterinaria) y un tutor veterinario. Nos presentamos enumerando las funciones de un Médico Veterinario. Dando la información básica de las características de la especie equina, de acuerdo a lo que requieran los participantes. Hablamos de su lugar de alojamiento, lo que conlleva una serie de responsabilidades del tipo darle de comer, limpiarlo, limpiar su lugar, entrenarlo, pasearlo. Dando las pautas en forma sencilla de tenencia responsable. A través de formulación de preguntas disparadoras sencillas (por ejemplo: ¿Qué les llama la atención del caballo?) mostramos que los animales son seres vivos con necesidades parecidas a las nuestras. Para lograr la posibilidad de abstracción y traslado a hábitos saludables humanos. Además entregaremos a los docentes a cargo, un tríptico con información básica del equino. Para poder desarrollar luego en la escuela alguna temática que les haya generado mayor inquietud. A través del modelo propuesto es posible que los niños aprendan en forma consciente e inconsciente, con sus propias respuestas lo que genera herramientas que empoderan a los participantes para hacer frente de manera creativa, con más elementos diferentes aspectos de la vida diaria acordes a su edad.

Palabras clave: intervención, asistida, caballo

4.ºas Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Impacto y transferencia de la investigación en las prácticas docentes



CURSO OPTATIVO DE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE ACEITES VEGETALES Y ESENCIALES UTILIZADOS CON FINES TERAPÉUTICOS. DE LA INVESTIGACIÓN A LO ACADÉMICO

AMASINO AJ^{1,2}, FERNÁNDEZ BLANCO M¹, LAPORTE G¹, VILLAT MC², URETA MM¹, FALCÓN M¹, OLIVERA D¹, COLL CÁRDENAS F^{1,2}

¹Cátedra de Biofísica; ²Cátedra de Enfermedades Infecciosas. Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP.

aamasino@fcv.unlp.edu.ar

El Plan de estudios de la Carrera de Medicina Veterinaria, UNLP plantea un ciclo generalista y un ciclo orientado integrado por tres cursos optativos y prácticas pre-profesionales. Con estos cursos se busca la transferencia del conocimiento, un conjunto de actividades dirigidas a la difusión de saberes, experiencias y habilidades. Dentro de la oferta de los cursos optativos, planificamos el de Elaboración de aceites vegetales y esenciales, surgido a partir de un Proyecto de Investigación llevado a cabo en el Laboratorio de la Cátedra de Biofísica, donde se empezaron a elaborar y a aplicar diferentes aceites con fines terapéuticos. Partiendo de esta base, los objetivos específicos del Curso fueron enseñar los diversos métodos de elaboración de aceites y sus posibles usos en Medicina Veterinaria y los de esta presentación, demostrar cómo es posible vincular la investigación con el ámbito académico. El cupo establecido fue de 24 estudiantes, dividido en dos bandas horarias, a fin de posibilitar una mayor participación durante las prácticas de laboratorio programadas, favoreciendo el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas, construyendo habilidades y actitudes adecuadas para la realización del trabajo experimental, superando así dificultades prácticas en el entendimiento de las diferentes técnicas utilizando el método científico. Era requisito para inscribirse haber cursado tercer año, con el fin de contar con conocimientos previos de asignaturas tales como Biofísica, Bioquímica, Microbiología, Farmacología general, especial y toxicología. Las prácticas consistían en destilar aceite de romero, limón y ajo; extraer por prensado en frío aceite de oliva, lino y maní; caracterizar los aceites y evaluar su actividad antimicrobiana sobre matrices alimentarias, como así también estudiar su posible uso terapéutico como anticolesterolémicos, antioxidantes, antiinflamatorios, etc. También se incorporó una clase expositiva sobre los potenciales usos del aceite de *Cannabis sativa* en Medicina Veterinaria. Al finalizar las actividades se realizó una encuesta de opinión con el fin de lograr propuestas mejoradoras para los próximos ciclos. La cantidad de estudiantes que concurrieron fue de un total de 18. Se observó un gran interés en los cursantes, quienes participaron muy activamente de las prácticas y mostraron diferentes inquietudes respecto a los distintos temas. El cupo limitado permitió que se sintieran más contenidos y vinculados al curso y los propios docentes se vieron estimulados con el nivel de aceptación y de intercomunicación de esta modalidad. Para la acreditación se realizaron trabajos finales monográficos, los cuales fueron defendidos mediante exposiciones orales grupales, de variadas temáticas, que resultaron muy enriquecedoras para los diferentes actores involucrados. Las encuestas afirmaron el gran nivel de aceptación ya que el 100 % resaltaron aspectos positivos, tales como la posibilidad de realizar mucha práctica en el laboratorio; el conocimiento de terapias no convencionales; el ambiente de trabajo cordial y la buena predisposición de los docentes. Podemos concluir que la experiencia fue muy bien recibida por los participantes, permitiéndonos encontrar el verdadero sentido a la investigación, su aplicación entendida no sólo a nivel científico, sino también en lo académico, en definitiva trabajar para lo que nos hemos formado, ser Docentes investigadores de la Universidad.

Palabras claves: transferencia; aceites; vinculación académica.

INSTANCIAS PARA LA FORMACION DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS VETERINARIAS EN LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

IOGNA PA, VIDOSEVICH DE, LAPALMA MA

Cátedra Metodología de la Investigación, Facultad de Ciencias Veterinarias,
Universidad Nacional de Rosario.

danisae@gmail.com

La ciencia es una actividad esencialmente social y cultural que está supeditada a la comunicación y al lenguaje. Toda publicación científica trae consigo una novedad y por lo tanto constituye siempre una contribución que, en su estructura formal, da cuenta del proceso de construcción del conocimiento que se derivó de una inquietud inicial. Además, la importancia de la publicación radica en la evaluación a la que se somete la actividad investigadora para validar la legitimidad de su producción. Publicar es un deber inherente al desarrollo y a la democratización del conocimiento, donde numerosos resultados de investigaciones se divulgan como ponencias o poster en congresos y jornadas científicas o como un artículo científico. Para la producción de dichas publicaciones es necesario el desarrollo de habilidades de alfabetización académica requeridas para la producción de textos científicos. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario (FCV-UNR) cuenta con el Programa de Becas de Promoción de Actividades Científicas y Tecnológicas (PBPACyT) para que los estudiantes, acompañados por docentes de la institución, se inicien en la formación en investigación dirigida a la adquisición y al desarrollo de capacidades investigativas para observar, problematizar, diseñar experimentos, relevar y analizar datos, interpretar información, escribir y comunicar los resultados de sus investigaciones. A su vez, organiza cada año las Jornadas de Divulgación Técnico-Científicas que sirven de marco para la comunicación de resultados de las investigaciones y para socializar las experiencias del PBPACyT. El objetivo del presente trabajo fue relevar en los becarios del PBACyT, en el período 1996-2017, las competencias adquiridas en relación a la redacción científica y determinar si la experiencia concluyó en la divulgación de los resultados en jornadas, congresos o reuniones científicas. Para ello se contactó a los participantes del PBPACyT y se diseñó y aplicó un instrumento encuesta para indagar sobre su opinión en relación a lo aprendido durante la beca y lo referido a la publicación de los resultados obtenidos en jornadas de divulgación. Del total de becarios, 159 respondieron voluntariamente el cuestionario. A la pregunta de qué habían aprendido durante el desarrollo del proyecto, el 67,3 % destacó que aprendió a redactar en términos científicos y el 58,9 % que aprendió a realizar citas bibliográficas. Concluida la experiencia, el 60 % de los becarios comenzó a valorar a la actividad científica como productora de conocimiento y el 50,3 % desarrolló un interés por formarse en investigación. En cuanto a la publicación de los resultados el 83,44 % de los becarios publicó sus resultados en una jornada o reunión científica, figurando el 37,24 % como primer autor del trabajo. De los becarios que publicaron el 41,67 % eligió las jornadas de la facultad para divulgar sus hallazgos. Estos resultados destacan la fortaleza y el aporte del PBACyT en el desarrollo de competencias vinculadas a la comunicación científica en el grado, siendo tanto el PBACyT como las Jornadas de Divulgación de la FCV-UNR, espacios privilegiados para que los estudiantes puedan desarrollar y afianzar dichas competencias de formación en investigación que contribuyen a complementar su formación profesional.

Palabras claves: redacción científica, formación en investigación, comunicación científica.



FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES: LECTURA CRÍTICA Y COMUNICACIÓN ESCRITA.

LOIZA Y, GRACIANO L, ARIAS S, MARCOS E, LÓPEZ C, DEGREGORIO OJ

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias. Av Chorroarín 280. CABA.

yloiza@fvet.uba.ar

El profesional del siglo XXI debe poseer además de los aspectos conceptuales y técnicos de su profesión, un conjunto de características personales que son esenciales para alcanzar un desempeño superior ante los desafíos que plantea la realidad actual. El enfoque de competencias ha significado un camino para la actualización y el acercamiento a las necesidades cambiantes de la sociedad, dando importancia a la formación integral y permanente, enfocándose en saber pensar, saber interpretar y saber actuar en diferentes escenarios. Las competencias genéricas o transversales de formación son las que corresponden, entre otras, a la comunicación, gestión de la información y aprendizaje autónomo. Es necesario que los estudiantes ejerciten el pensamiento crítico, el análisis y la reflexión, la autogestión para la actualización constante y habilidades de comunicación. Se elaboró una estrategia con el objetivo de desarrollar habilidades de búsqueda, valoración, validación y gestión de información proveniente de diversas fuentes científicas y fortalecer el discurso de la disciplina mediante la comunicación escrita. La propuesta formó parte del curso de Salud Pública I, con estudiantes de 5° año y constó de actividades presenciales y no presenciales. Los temas abordados en los encuentros presenciales fueron: fuentes de publicaciones científicas, mecanismos de búsqueda, tipos de publicaciones, indicadores de calidad, artículos de divulgación, formato IMRyD. Para la actividad no presencial se conformaron grupos de dos estudiantes con un tutor. La consigna de trabajo consistió en la búsqueda de un artículo científico original sobre alguna de las temáticas tratadas durante el curso, su análisis y la elaboración de un informe final escrito. Se elaboró una guía de preguntas con el objetivo de orientar el proceso. El plazo de realización fue de 21 días durante los cuales se estableció el mecanismo de tutorías. Para su evaluación se construyó una herramienta donde se listaron una serie de ítems a observar: selección de idioma, selección de artículos pertinentes y actualizados, respuesta a las preguntas orientadoras (formato IMRyD), valoración crítica (de estructura y de contenido), informe escrito (presentación, caratula, redacción, ortografía, utilización del procesador de texto). De 136 estudiantes se obtuvieron 68 trabajos. El 76 % seleccionó artículos en lenguaje español, 58 % fueron estudios epidemiológicos descriptivos, 79 % publicados durante el período 2010-2019, 93 % fueron artículos originales. Con respecto al análisis de los trabajos seleccionados, el 85 % reconoció el formato y solo el 45 % emitió valoración crítica. En el 75 % la presentación fue deficiente (regular o no adecuada), 54 % presentaron problemas de redacción u ortografía y el 57 % no utilizó adecuadamente el procesador de texto. Los resultados señalan la necesidad de seguir fortaleciendo la redacción y el análisis crítico de las publicaciones científicas. La búsqueda y manejo de información, la lectura de trabajos científicos y la producción de informes utilizando el lenguaje disciplinar, permitió ejercitar habilidades necesarias para el futuro profesional. La lectura crítica y la expresión escrita utilizando lenguaje técnico son aspectos a fortalecer particularmente en la última etapa de la carrera.

Palabras claves: competencias, redacción, lectura crítica.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE BECAS PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO EN RELACIÓN A LOS MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

VIDOSEVICH DE, IOGNA PA, LAPALMA MA

Cátedra Metodología de la Investigación, Facultad de Ciencias Veterinarias,
Universidad Nacional de Rosario.

danisae@gmail.com

La educación universitaria aspira a una formación integral que vincule a los sujetos con el conocimiento tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en las prácticas que posibilitan la producción del mismo. En este contexto las universidades tienen un papel preponderante respecto a la formación investigativa y a la producción de conocimientos. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario (FCV-UNR) incluye en el plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria la asignatura Metodología de la Investigación que aporta los aspectos epistémicos, metodológicos y éticos de la producción del conocimiento e incentiva a que participen en actividades de investigación. La FCV-UNR ofrece otro espacio opcional para que los estudiantes puedan formarse en actividades de investigación denominado Programa de Becas de Promoción de Actividades Científicas y Tecnológicas (PBPACyT) donde los estudiantes se inician en actividades científico-tecnológicas a partir de la formulación y el desarrollo de proyectos dirigidos por docentes. Se espera que en su paso por el PBPACyT los estudiantes transiten por los cinco momentos asociados al proceso de investigación: lógico, metodológico, técnico, teórico y comunicativo. Para lograr este cometido el docente en su rol de director involucra a los estudiantes en los procesos de hacer ciencia; y la investigación se transforma en una mediación pedagógica que moviliza dicho proceso formativo y potencia el fortalecimiento de la cultura científica de la institución. El objetivo del presente trabajo fue analizar las actividades realizadas por los becarios del PBPACyT en el período comprendido entre los años 1996-2017 en relación con los momentos del proceso de investigación. Para ello se contactó a los participantes del PBPACyT y se diseñó y aplicó un instrumento encuesta para indagar sobre el tipo de actividades realizadas durante la beca y la opinión en relación a las actividades que se supone que deben desarrollar los becarios. Del total de becarios, 159 respondieron voluntariamente el cuestionario. Al analizar las actividades que realizaron se evidenció que el momento técnico ocupó el 36,57 % de las actividades, el momento teórico el 25,83 %, el momento comunicativo el 16,67 %, el momento lógico el 12,22 % y el momento metodológico el 8,73 %. Al ser consultados sobre las actividades que consideran que debe realizar un becario se evidenció una disminución en el porcentaje de actividades relacionadas con el momento técnico (32,09 %), y un aumento de las actividades relacionadas con el momento lógico (15,47 %) y metodológico (9,84 %). Esto pone en evidencia el interés de los becarios por aumentar su participación en actividades relacionadas con la formulación de proyectos, selección de los temas a investigar y búsqueda y lectura de bibliografía referida al tema, y disminuir su participación en actividades como recolección de datos y preparación y limpieza del material recolectado. Estos datos demuestran el relevante aporte al proceso de formación en actividades científico-tecnológicas que tiene el PBPACyT sobre los alumnos de grado ya que estos adquieren habilidades relacionadas a los cinco momentos asociados al proceso de investigación.



4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Otros resúmenes

EXPERIENCIA DIRECTA: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

LAMBERTI M

Serrezuela (CBA) y Sede de la Carrera de Medicina Veterinaria. Universidad Nacional de Villa María (CBA).

lambertimaxi@gmail.com

La extensión universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad (junto a la investigación y la docencia) y tiene como objetivo promover el desarrollo cultural, y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad. Su misión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad. El título del proyecto de extensión fue el siguiente: "Fortalecimiento de la producción caprina a partir del saneamiento de las majadas y mejora de la infraestructura para ordeño en el noroeste de Córdoba" Los objetivos de dicho trabajo de extensión fueron mejorar la producción caprina del noroeste de la provincia de Córdoba a partir del saneamiento de los caprinos (análisis de brucelosis) y dictar talleres acerca de la producción caprina en la zona incluyendo a los estudiantes como principales actores de dicho trabajo. Las actividades como el sangrado de los animales, el procesamiento de las muestras en el laboratorio de la sede de la carrera de veterinaria y los talleres debates con los productores fueron organizados por docentes y realizados por alumnos de la carrera de medicina veterinaria de la UNVM que contaban con un 30% de sus materias aprobadas como requisito para participar del proyecto. En este caso los alumnos fueron encargados de preparar clases destinadas a los productores sobre los principales temas de la producción caprina. Generándose así una relación directa con el productor, además de establecer un servicio a una comunidad necesitada (en este caso realizar sanidad a las cabras). Dentro del objetivo principal se tomó la posibilidad de que el alumno pueda realizar prácticas a campo (además del laboratorio) en un determinado contexto social (como en la zona del noroeste de la pcia de Córdoba, que se caracteriza por estar establecida por pequeños productores de bajos recursos económicos). La extensión universitaria es otra forma de enseñar y aprender, saliendo del aula hacia la comunidad. En cuanto a la metodología se formaron cinco grupos de trabajo: cuatro alumnos más un docente a cargo. Cada equipo fue el encargado de preparar los materiales para asistir al campo. Cada Equipo recorría una zona distinta de la región, aproximadamente trabajaron con 6 productores caprinos. Al finalizar el día el equipo de trabajo se concentraba en la casa de uno de los productores y daban una charla debate acerca de la producción caprina para los productores de la zona, en dicho viaje asistieron 20 alumnos. El viaje duró tres días en donde los alumnos se alojaron en la casa de los productores conviviendo con los mismos. Como objetivo pedagógico, el proyecto de extensión insertó a los alumnos a una determinada realidad social, pudiendo bajar los contenidos aprendidos en el aula al campo como así también el trato directo con los productores caprinos. La forma de evaluación a los alumnos fue mediante una encuesta al final del proyecto en la que ellos ponían sus conformidades e inconformidades con respecto al mismo y sus apreciaciones acerca del voluntariado universitario y que es lo que más le llamó la atención, además de que mejorarían del mismo.

Palabras claves: voluntariado universitario, producción caprina, brucelosis caprina



RELATO DE LA PRIMERA EXPERIENCIA TRANSITADA EN EL CURSO ELECTIVO BACTERIOLOGÍA

GÓMEZ MF, VINO CUR F, RODRIGUEZ RAMOS S, GARRASINO J,
MOREDO F

Facultad de Ciencias Veterinaria UNLP

fernandamedvet@hotmail.com

El plan de estudio vigente de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNLP, plantea un ciclo generalista organizado por 54 cursos obligatorios, un ciclo orientado integrado por tres cursos electivos y las prácticas pre-profesionales. Dentro de los cursos obligatorios se encuentran Microbiología I y II (1° y 2° año de la carrera), con aproximadamente 500 inscriptos, lo cual dificulta la realización de prácticas bacteriológicas consideradas fundamentales para lograr un aprendizaje crítico significativo y poder afrontar las problemáticas reales como futuros profesionales. Para dar una respuesta a esta situación, en el año 2019 implementamos un curso electivo denominado Bacteriología (CEB) cuyo objetivo es la intensificación de las prácticas en la rutina del laboratorio de bacteriología clínica veterinaria. Con la finalidad de mejorar la principal causa que impide la práctica se estableció un cupo de 20 estudiantes (relación docente/estudiante 1/5). El objetivo de este trabajo es relatar la experiencia transitada durante el primer dictado del CEB. El curso se organizó en nueve encuentros presenciales de 4 horas semanales cada uno, donde se logró intensificar la actividad práctica de laboratorio, propiciando la adquisición de destrezas y habilidades en la realización de técnicas bacteriológicas y estimular el ejercicio de la profesión en el marco de los aspectos éticos que lo regulan promoviendo la adquisición de hábitos de trabajo bajo normas de bioseguridad. El CEB permitió a los estudiantes apropiarse de capacidades para resolver problemas, con el fin de enfrentar los desafíos del mundo real y elaborar planes de acción, lo que supone la habilidad para elegir entre distintas alternativas y planificar su realización en el tiempo. Se ejerció el juicio profesional para la toma de decisiones en la acción en contextos y situaciones reales. El cupo de 20 estudiantes favoreció el vínculo docente-estudiante y posibilitó el seguimiento y supervisión de las actividades. Además, la heterogeneidad del grupo (estudiantes de diferente grado de avance a la carrera) permitió hacer diferentes aportes a la construcción del conocimiento con sus saberes previos. Al finalizar el CEB se realizó una encuesta para evaluar el mismo, averiguar las percepciones de los estudiantes en relación al rol docente, a las actividades planteadas y a sus intereses. Detectamos que los estudiantes sugieren la incorporación de muestras de casos clínicos para su diagnóstico bacteriológico por lo cual nos proponemos para la próxima presentación del curso la implementación de dicha práctica en la instancia de evaluación.

Palabras claves: práctica, reflexión-acción, curso electivo

EL PARCIAL UNIVERSITARIO COMO ESPACIO DE REFLEXIÓN CONJUNTA

OCAMPO LN, GALEANO MF, CURA SZ, VELEZ C

Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLPam

locampo@vet.unlpam.edu.ar

El presente trabajo da cuenta de una actividad realizada en el marco del Taller de Alfabetización Académica, propuesta que se comenzó a implementar en el primer año de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa durante el año 2019. El mismo se desarrolla dentro del proyecto institucional "Propuestas pedagógicas de acompañamiento al ingreso a la vida Universitaria", FCV-UNLPam. Este proyecto institucional tiene la intención de generar un dispositivo pedagógico de acompañamiento en el inicio a la vida universitaria, el cual contempla la alfabetización académica de los estudiantes de la facultad. Para ello se dictaron talleres semanales de dos horas durante el primer cuatrimestre en los que se se propusieron actividades de resolución individual, con puestas en común como espacios de reflexión. En particular, en el caso analizado, se trabajó con modelos de exámenes parciales de las asignaturas Anatomía Descriptiva de los Bovinos, Biología General y Química Inorgánica y Orgánica, materias que se cursan durante el primer cuatrimestre de la carrera. Las tareas propuestas fueron la lectura reflexiva y guiada de modelos de parciales, atendiendo a que el objetivo de esta actividad no era la resolución del examen, sino analizar las características de las consignas propuestas en cada modelo y la reflexión sobre las estrategias de resolución y desarrollo de los aprendizajes, los materiales requeridos, el tiempo asignado a la preparación de los exámenes y los recursos puestos en juego. Consideramos al parcial universitario como un dispositivo en el cual el docente evalúa los aprendizajes de los estudiantes; evalúa además su propia práctica, siendo una instancia de aprendizaje, que requiere el despliegue de distintas estrategias para su resolución. Es innegable que existe una construcción social dentro de la vida universitaria, en la que el parcial es un dispositivo de selección y exclusión, lo que se presenta como un desafío para los alumnos, más allá de haber desarrollado el conocimiento disciplinar. El trabajo realizado con los estudiantes permitió la reflexión conjunta sobre los aprendizajes y las estrategias implementadas, tanto para la interpretación de las consignas, como para la autoevaluación de los aprendizajes y la futura toma de decisiones para el estudio de las diferentes asignaturas, reflexionando sobre la organización del tiempo y material de estudio. Consideramos que, conocer las características de este tipo de evaluaciones y las diferentes formas en que puede presentarse según la disciplina, es parte del proceso de abordaje y aprendizaje de los contenidos disciplinares. En función de una encuesta realizada a los estudiantes al finalizar los talleres, podemos inferir que esta actividad les resultó de utilidad ya que el 75 % del análisis así lo señala. Aquellos que señalan que la propuesta les resultó compleja (13 %), argumentaron que nunca habían trabajado con este tipo de tarea. Además valoran su importancia cuando exponen que les resultó de utilidad para saber cómo son las evaluaciones y organizar el estudio.

Palabras claves: alfabetización, ingresantes, parcial universitario.



Instrucciones a los autores

Definición

El original para publicación comprende un documento principal y otros archivos.

1- Documento principal: se trata de un archivo que contiene la página de presentación, las secciones del trabajo, los agradecimientos, la declaración de conflicto de intereses, las referencias bibliográficas y las leyendas para las figuras. Este documento podrá tener algunos de los siguientes formatos: doc o docx. La extensión del original será entre 15.000 y 22.000 caracteres con espacios (incluyendo tablas, notas y bibliografía); otras extensiones podrán ser evaluadas por el Comité Editor.

2- Otros archivos: tablas, figuras, material complementario.

Características generales

Formato – Normas APA 2016 – 6ta Edición

La presentación del trabajo escrito se elaborará, en líneas generales, bajo el estilo de las Normas APA, con el siguiente formato:

- Papel: tamaño A4.
- Márgenes: Cada borde de la hoja debe tener 2.54 cm de margen.
- Sangría: Al iniciar un párrafo debe aplicarse sangría en la primera línea de 5 cm, con respecto al borde de la hoja.
- El tipo de letra a utilizar deberá ser Arial 12pt.
- La alineación del cuerpo del trabajo científico debe estar hacia la izquierda y con un interlineado doble.
- La numeración deberá iniciar en la primera hoja del trabajo escrito y la ubicación del número debe estar en la parte superior derecha.

Organización de los encabezados

El **Manual APA** recomienda la jerarquización de la información para facilitar el ordenamiento del contenido. Los encabezados no llevan números, ni tampoco mayúsculas sostenidas.

Nivel 1: **Encabezado centrado en negrita, con mayúsculas y minúsculas**

Nivel 2: **Encabezado alineado a la izquierda en negritas con mayúsculas y minúsculas**

Nivel 3: **Encabezado de párrafo con sangría, negritas, mayúsculas, minúsculas**

Nivel 4: ***Encabezado de párrafo con sangría, negritas, cursivas, mayúsculas, minúsculas***

Nivel 5: ***Encabezado de párrafo con sangría, cursivas, mayúsculas, minúsculas***

Tablas

Se presentarán en archivos en formato doc o docx separados numeradas consecutivamente con números arábigos, encabezadas con un breve título explicativo, con las leyendas y/o aclaraciones que correspondan al pie. Las llamadas para las aclaraciones al pie se harán empleando letras en posición superíndice. Sólo los bordes externos de la primera y la última fila y la separación entre los títulos de las columnas y los datos se marcarán con línea continua. No se marcarán las filas ni los bordes de las columnas.

Figuras

Se presentarán en archivos separados, con el número de la figura en el margen superior izquierdo y en el orden que aparecen en el texto. Los dibujos deberán presentarse en condiciones que aseguren una adecuada reproducción. Los números, letras y signos tendrán dimensiones adecuadas para ser legibles cuando se hagan las reducciones necesarias. Las referencias de los símbolos utilizados en las figuras deberán incluirse dentro de la misma figura y no en el texto de la leyenda. Las fotografías podrán ser realizadas en color o en blanco y negro. Las resoluciones mínimas requeridas son 300 dpi para las imágenes y fotografías en color y escala de grises, 600 dpi para las imágenes de arte de combinación (letras e imágenes) y 1200 dpi para las imágenes de arte de línea (gráficos y dibujos).

Nota: es muy importante que se use una adecuada resolución de archivo. Normalmente no son útiles las imágenes incrustadas en Word o Power Point. Todas las imágenes individuales que se importan en un archivo gráfico deben estar en la resolución correcta antes de su carga. Las leyendas de las figuras se presentarán reunidas en una hoja aparte, ordenadas consecutivamente con números arábigos. Se recomienda enviar las figuras en el formato y tamaño final deseado, considerando un ancho máximo de 8 o 6 cm para 1 o 2 columnas, respectivamente.

Otras características

Primera página o página de presentación: contendrá el título del trabajo en dos idiomas (castellano e inglés), los autores y sus respectivas filiación/lugar de trabajo, la dirección electrónica de todos los autores, los datos completos del autor de contacto y el título abreviado. De ser necesario, la página de presentación podrá sobrepasar una página de extensión.

Segunda página: contendrán los resúmenes y las palabras clave en castellano e inglés.

Páginas sucesivas: con tendrán el texto (organizado en secciones), los agradecimientos, la declaración de conflictos de intereses, las referencias bibliográficas y las leyendas para las figuras.

Primera página: página de presentación

-Título del trabajo. Se escribirá con la inicial en mayúscula (tipo oración)



y en negrita, centrado, con fuente Arial y tamaño de fuente 14. Será conciso pero suficientemente informativo. No contendrá abreviaturas. Se dejará un espacio de interlineado y luego se consignará el título en inglés, con las mismas características tipográficas.

-Nombres de los autores. Se dejará un espacio después del título en el segundo idioma. Se escribirá primero el apellido y luego las iniciales de los nombres. Se continuará listando el resto de los autores, separándolos entre sí por comas. Se colocarán números con formato de superíndice para indicar, más adelante, la filiación institucional.

-Filiación institucional/Lugar de trabajo. Se consignará a renglón seguido de los apellidos de autores. En primer término, se deberá indicar la unidad de investigación (Cátedra, Laboratorio, Instituto). Luego, la Facultad u otra institución de la que depende y la Universidad u organismo superior. En caso de tratarse de un profesional de actividad en el ámbito privado se consignará “Profesional independiente”. El autor de contacto será identificado con un asterisco.

-Título abreviado. Se escribirá en el mismo idioma que el trabajo, luego de la filiación institucional, dejando un espacio. Consistirá en un título corto, de 45 caracteres o menos, incluyendo espacios.

-Datos personales. Por debajo del título abreviado, se consignarán todos los datos correspondientes al autor de contacto: nombre completo, dirección postal laboral y electrónica y teléfono. Sólo la dirección de correo electrónico será visible a los lectores en la versión publicada. Las direcciones de correo electrónico del resto de los autores deberán estar incluidas, aunque estas no serán publicadas en el artículo.

Segunda página

La segunda página contendrá el resumen del trabajo, bajo el subtítulo de **Resumen** y por debajo, dejando un espacio, se deberán incluir las palabras clave, bajo el subtítulo **Palabras clave**. El resumen en inglés que se titulará como **Abstract**. Dejado un espacio, se consignarán las palabras clave con el subtítulo **Key words**.

Páginas sucesivas

Texto. Organizado en secciones. Estas estarán encabezadas por subtítulos en mayúsculas, sin punto final. El texto contendrá las entradas para todas las tablas, figuras, referencias bibliográficas y material complementario. A continuación del texto se listarán las referencias bibliográficas.

Formato de las citas en el texto. Se consignará, entre paréntesis en color de fuente azul, el apellido del primer autor (seguido de la expresión *et al* si se trata de más de dos autores) y el año de publicación. Si el artículo tiene sólo dos autores, se consignarán ambos, separados por la letra “y”. Si la construcción así lo requiere podrá colocarse la cita a mitad de la oración.

- Las citas textuales o directas. Estas reproducen de forma exacta el material, sin cambios o añadidos. Se debe indicar el autor, año y número de página. Si la fuente citada no tiene paginación, entonces se escribe el número de párrafo. Si la cita tiene menos de 40 palabras se coloca como parte del cuerpo del texto, entre comillas y al final entre paréntesis se señalan los datos de la referencia.

“Para poder desarrollar una unidad didáctica juegan especial relevancia las ideas previas de los estudiantes” (Galindo *et al.*, 2005, p. 3).

Al analizar los resultados coincidimos con Galindo *et al.* (2005) en que, “para poder desarrollar

una unidad didáctica juegan especial relevancia las ideas previas de los estudiantes”.

Si la cita pertenece a un trabajo escrito por un solo autor:

...”el docente universitario es reconocido por el alto nivel de preparación académica y profesional en su campo disciplinar, sin que esta formación necesariamente esté acompañada por conocimientos específicos sobre la práctica de la enseñanza”... (Lucarelli, 2004, p. 505)

Si la cita pertenece a un trabajo escrito por dos solo autores:

“Esta tarea incluye un esfuerzo intencional en el ámbito de la formación docente, estimulando saberes y comprendiendo su construcción” (da Cunha y Lucarelli, 2005, p. 1)

Si la cita tiene más de 40 palabras debe escribirse en un párrafo aparte, sin comillas, alineado a la izquierda y con un margen de 2,54 cm o 5 espacios de tabulador. Todas las citas deben ir a doble espacio.

Un *practicum* es una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica. En un contexto que se aproxima al mundo de la práctica, los estudiantes aprenden haciendo, aunque su hacer a menudo se quede corto en relación con el trabajo propio del mundo real. Aprender haciéndose cargo de proyectos que simulan y simplifican la práctica, o llevar a cabo, relativamente libre de las presiones, las distracciones y los riesgos que se dan en el mundo real al que, no obstante, el *practicum* hace referencia. Se sitúa en una posición intermedia entre el mundo de la práctica, el mundo de la vida ordinaria y el mundo esotérico de la Universidad (Schön, 1997, p. 45-46).

- Citas indirectas o paráfrasis. En estos casos se reproduce con propias palabras la idea de otro. Siguen las normas de la citación textual, a excepción del uso de comillas y citas en párrafo aparte.

Modelos

- Según Huizinga (1952) son características propias de la nobleza las buenas costumbres y las maneras distinguidas, además la práctica de la justicia y la defensa de los territorios para la protección del pueblo.

- Así aparecen las grandes monarquías de España, Francia e Inglaterra, las cuales intentaron hacerse con la hegemonía europea entablado guerra en diversas ocasiones (Spielvogel, 2012, p. 425).

En los únicos casos en donde se puede omitir de forma deliberada el número de página es en los de paráfrasis y esto cuando se estén resumiendo varias ideas expresadas a lo largo de toda una obra y no una idea particular fácilmente localizable en la fuente citada.

b- Referencias bibliográficas. Formato de las citas en la lista de referencias (al final del texto). Se utilizarán las normas APA 2016. Se organiza alfabéticamente y se le coloca sangría francesa

- Libro: Apellido, A. A. (Año). *Título*. Ciudad, País: Editorial
- Libro con editor: Apellido, A. A. (Ed.). (Año). *Título*. Ciudad, País: Editorial.
- Libro electrónico: Apellido, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www...>
- Libro electrónico con DOI: Apellido, A. A. (Año). *Título*. doi: xx
- Capítulo de libro: únicamente en los casos de libros compilatorios y antologías donde cada capítulo tenga un autor diferente y un compilador o editor: Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En A. A. Apellido. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad, País: Editorial.
- Publicaciones periódicas formato impreso: Apellido, A. A., Apellido, B. B., y Apellido, C. C. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista*, volumen(número), pp-pp.
- Publicaciones periódicas con DOI: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C.



- (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen*(número), pp-pp. doi: xx
- Publicaciones periódicas online: Apellido, A. A. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen*(número), pp-pp. Recuperado de <http://www...>
 - Artículo de periódico impreso: Apellido A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico*, pp-pp. O la versión sin autor: Título del artículo. (Fecha). *Nombre del periódico*, pp-pp.
 - Artículo de periódico online: Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico*. Recuperado de <http://www...>
 - Tesis de grado: Autor, A. (Año). *Título de la tesis* (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, Lugar.
 - Tesis de grado online: Autor, A. y Autor, A. (Año). *Título de la tesis* (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Recuperado de <http://www...>
 - Referencia a páginas webs: Apellido, A. A. (Fecha). *Título de la página*. Lugar de publicación: Casa publicadora. Recuperado de <http://www...>
 - Fuentes en CDs: Apellido, A. (Año de publicación). *Título de la obra* (edición) [CD-ROM]. Lugar de publicación: Casa publicadora.
 - Películas: Apellido del productor, A. (productor) y Apellido del director, A. (director). (Año). *Nombre de la película* [cinta cinematográfica]. País: productora.
 - Serie de televisión: Apellido del productor, A. (productor). (Año). *Nombre de la serie* [serie de televisión]. Lugar: Productora.
 - Video: Apellido del productor, A. (Productor). (Año). *Nombre de la serie* [Fuente]. Lugar.
 - Podcast: Apellido, A. (Productor). (Fecha). *Título del podcast* [Audio podcast]. Recuperado de <http://www...>
 - Foros en internet, lista de direcciones electrónicas y otras comunidades en línea: Autor, (Día, Mes, Año) Título del mensaje [Descripción de la forma] Recuperado de <http://www...>

Envío del trabajo, proceso de revisión y comunicación con los autores

Docencia Veterinaria recibe trabajos para su publicación durante todo el año.

El autor de contacto es responsable de remitir el trabajo con el conocimiento de que todos los autores han leído y aprobado el trabajo y están de acuerdo con el envío a Docencia Veterinaria.

El envío se realizará en línea y se acompañará por una breve nota de elevación. Es un requisito que todos los autores provean direcciones de correo electrónico. En la nota de presentación es bienvenida la inclusión de nombres de evaluadores potenciales, que en ningún caso podrán haber sido coautores de ningún autor, al menos en los últimos cinco años, ni miembros actuales de la misma institución que ellos. Estos datos son recibidos en calidad de sugerencia y no generan ningún compromiso para el Consejo Editorial.

Todos los autores recibirán un mensaje de confirmación de la recepción correcta de todos los archivos en el que constará un número de referencia para futuras consultas.

Revisión. El Consejo Editorial evaluará primero la pertinencia de la recepción del trabajo, según se adecue o no a las áreas del conocimiento que alcanza la revista. En caso de corresponder, el consejo verificará que se cumplan las siguientes premisas:

- calidad de contenido para ser remitido a los evaluadores,
- corrección gramatical del idioma del trabajo y
- adecuación a las normas editoriales (incluida la bibliografía).

Los trabajos que no cumplan con las normas editoriales serán devueltos a los autores para ser reordenados de acuerdo con ellas y su fecha de recepción será la del nuevo envío.

Se encuentra disponible para su descarga una lista de comprobación que podrá ser utilizada por los autores para revisar el cumplimiento de algunas cuestiones formales del trabajo antes de su envío.

Todos los artículos serán sometidos a una revisión por pares con modalidad doble ciego: tanto los nombres de los autores como los de los evaluadores se conservarán en el anonimato. El Comité Editorial seleccionará para esa función a, por lo menos, dos evaluadores externos con conocimiento de la especialidad e informará a los autores acerca de los resultados de la evaluación y los pasos a seguir en consecuencia.

Los autores deberán responder los comentarios y sugerencias de los revisores, punto por punto, en un documento aparte, titulado: "Respuestas al Comité Editorial", que pueda leerse e interpretarse de manera independiente de la nueva versión del trabajo. Los trabajos que sean reenviados más de una vez, o después de cuatro meses desde la decisión inicial, serán considerados como un nuevo envío.

El Comité Editorial, teniendo en consideración lo informado por los evaluadores, decidirá e informará si el trabajo ha sido: aceptado sin modificaciones, aceptado con modificaciones menores, aceptado con modificaciones mayores o rechazado.

Los autores de trabajos aceptados recibirán una última prueba en formato [.pdf], o prueba de galera y dispondrán de 5 (cinco) días hábiles para enviar modificaciones. En caso de no enviarlas en el plazo establecido, la prueba se considerará aprobada por todos los autores.

La obra de los autores se pondrá a disposición del público para que haga de ella un uso justo y respetuoso de los derechos de autor, cumpliendo las condiciones de la licencia de uso *Creative Commons* CC BY-NC-SA. Este tipo de licencia permite a otros descargar la obra y compartirla, siempre y cuando se de crédito a los autores, pero no permite cambiarlas de forma alguna ni usarlas comercialmente.

Correo postal:

Sr. Director
Revista Docencia Veterinaria
Dirección: Chile 1856, 1227 CABA
Argentina
Teléfono: +54 11 4381-7415
Mail: revdocenciaveterinaria@gmail.com

