

Córdoba, 31 de Octubre de 2011.

Dra. Maura Beatriz Kufner
FCEFN-UNC

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, le comunico que el libro que Ud. coordinara sobre la **Reserva Natural de Vaquerías** ha sido aceptado para su publicación en la Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba, luego de una evaluación acerca de sus méritos, de la cual soy editor de la Colección Ciencias Naturales. El mismo consta de los siguientes capítulos:

Clima en la Región de Vaquerías. Ernesto G. Abril y Roberto Zanvettor

Geología y Geomorfología de Vaquerías. Ernesto G. Abril

Suelos de Vaquerías. Gabriela Cejas y Gabriela Sacchi

Hidrología Superficial. Juan Francisco Weber

Hidrogeología Subterránea. Teresa Reyna

Flora de la Reserva Natural de Vaquerías. José María Toledo y Raúl Nóbile

Comunidades Vegetales de Vaquerías. Liliana Argüello

Diversidad y Ecología de Líquenes en Vaquerías. Cecilia Estrabou y Juan Manuel Rodríguez

Fauna de Vertebrados de la Reserva Natural de Vaquerías y Áreas Naturales Cercanas. Cintia Cebollada Pütz y Maura B. Kufner

Comunidades de Aves de Bosque Serrano y Pastizal de Altura de la Reserva Natural de Vaquerías. Liliana Giraudó, Gustavo Bruno, Mariana Basso y Maura B. Kufner.

Patrimonio Arqueológico, Histórico y Arquitectónico de la Región. Patricia Buguña y Carolina Peralta

Perspectiva Etnobiológica sobre la Reserva Natural de Vaquerías y el Área de Influencia. Bárbara Arias Toledo

Indicadores de Población, Infraestructura y Equipamiento Social en la Región y en la Reserva Natural de Vaquerías. Estela Valdés, Patricia Buguña y Carolina Peralta

Instituciones gubernamentales y sociales. Cintia Cebollada Pütz y Maura B. Kufner

Las Instituciones Educativas y la Reserva Natural de Vaquerías. Cecilia Estrabou y Juan Manuel Rodríguez

Facilidades para Desarrollo de Actividades Turísticas Sustentables en el Entorno Paisajístico de Vaquerías. Carolina Peralta y Patricia Buguña

Uso de la Reserva Natural de Vaquerías por Visitantes. Cintia Cebollada Pütz y Maura B. Kufner



El Sistema de Información Ambiental de Vaquerías de la RNV. SIG Vaquerías. Rubén Actis Danna y Ariel Herrera

Impactos Ambientales de las Actividades Humanas en la Cuenca y la Reserva Natural de Vaquerías. Recomendaciones y Propuestas. Maura B. Kufner

Situación de Incendios en la Reserva Natural de Vaquerías y Región de Influencia. Juan Manuel Rodríguez y Fernando Barri

Situación en la Cabecera Subcuenca E de la Reserva Natural de Vaquerías por el Trazado del Camino. Marcelo Herz y Jorge Galarraga.

Educación Ambiental en el Ámbito Escolar. Cecilia Estrabou y Juan M. Rodríguez

Interpretación Ambiental. Maura B. Kufner.

Turismo Educativo. Maura B. Kufner.

La Universidad Universidad Nacional de Córdoba en la Región. Maura B. Kufner.

Plan sobre el Agua: Investigación Aplicada y Extensión. Juan Weber y Teresa Reyna

Plan de Corredores Biológicos. Maura B. Kufner y Gustavo Reati

Plan de Prevención, Acción Temprana y Mitigación de Incendios en la RNV. Juan Manuel Rodríguez.

Senderos Temáticos de la RNV. Fernando Barri.

Área Buffer o de Amortiguamiento del Camino. Marcelo Herz y Jorge Galarraga.

Zona Urbanizada y de Uso Frecuente. Carolina Peralta y Patricia Buguña.

Saludos cordiales,



Una firma manuscrita que parece ser "G.B.", escrita en tinta negra.

Dr. GABRIEL BERNARDELLO
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADEMICOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

4.2.2. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Cecilia Estrabou y Juan Manuel Rodríguez. CERNAR FCEF y Naturales, UNC.

Introducción

Estudios sobre investigación educativa demuestran la efectividad que posee el conocimiento del entorno inmediato de los estudiantes, para la enseñanza de las disciplinas, científicas y no científicas (Del Carmen y Pedrinaci, 1997; Valdéz *et al.*, 2008). En Argentina se han desarrollado con éxito experiencias educativas en áreas de reserva, con características similares a la Reserva Natural de Vaquerías; por ejemplo, en la localidad de San Lorenzo, Salta (Valdéz *et al.*, 2008) y en Río Cuarto, Córdoba (Oggero y Vischi, 2005). En particular, el área protegida que nos ocupa provee elementos suficientes para la elaboración de programas educativos abordables desde una disciplina, o bien con enfoques transversales como por ejemplo, el de problemática de una cuenca y sus componentes socio-ambientales, desarrollado por Raffaini y Corigliano (1998).

El desarrollo de programas que involucren a las instituciones educativas, a docentes y alumnos del área de influencia de Vaquerías, requiere el relevamiento de la infraestructura educativa existente y del uso educativo que se realiza en la Reserva y sus posibilidades futuras.

Se visitaron las instituciones educativas de Valle Hermoso y dos escuelas de La Falda, que son los establecimientos educativos que se encuentran más cercanos a la Reserva. Estas últimas se seleccionaron por que allí funcionan un Magisterio y una especialidad en Turismo y Ciencias Naturales. Se realizó una entrevista no estructurada con un directivo o secretario de cada una de las instituciones visitadas con el fin de obtener datos generales de las mismas, las actividades que realizaron o realizan en la RNV y sobre el potencial uso que podrían darle al área protegida.

Asimismo, se solicitó la entrega de una encuesta a los docentes para diagnosticar el conocimiento sobre la presencia de una Reserva Natural en el área, el uso educativo que se hace o el aprovechamiento potencial de la misma. Además, se consultó sobre elementos necesarios que la RN de Vaquerías debería tener para ser utilizada por docentes y alumnos.

Resultados

En Valle Hermoso funcionan dos escuelas para adultos en turno noche (una primaria y otra secundaria) que no fueron visitadas.

Relación con la Reserva Natural de Vaquerías

El uso educativo que se hace de la RNV es nulo por parte de las instituciones educativas visitadas. Las escuelas más antiguas (Ntra. Sra. del Calvario y Capitán Zeballos) recordaban de manera general la existencia, hace más de 8

años, de actividades recreativas. Actualmente, no se realizan actividades con alumnos.

Las Instituciones de Valle Hermoso, mostraron interés en participar en futuros programas educativos y trabajar en conjunto para incentivar el uso educativo y demostrativo de la RNV, aprovechando los recursos que brinda el área.

En La Falda, por el contrario, los directivos mostraron alguna resistencia a las visitas estudiantiles, dado que se trata de otra localidad y por ende los permisos son más difíciles y costosos de conseguir.

En conclusión, este breve diagnóstico, muestra la poca presencia de la RN de Vaquerías en las instituciones educativas del área de influencia, incluso en las más cercanas (dos kilómetros). Esta proximidad espacial sumada al hecho de que la RN de Vaquerías es una Reserva Universitaria debería ser una fortaleza de las escuelas, sin embargo, no es aprovechada. Asimismo, a partir del interés demostrado, surge una oportunidad de establecer ofertas educativas para el desarrollo de actividades curriculares y extra-curriculares y construir y fortalecer la necesaria relación entre ésta área de Reserva y los centros educativos más cercanos.

El Plan de Manejo para la RN de Vaquerías propuesto contempla planes educativos entre sus principales objetivos para todos los niveles de educación. La promoción de la Reserva para estos aspectos es un eje en la propuesta del Plan de Manejo.

Bibliografía

DEL CARMEN, L. y E. PEDRINACI. 1997. "El uso del entorno en el trabajo de campo". En: *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la naturaleza en la educación secundaria*. Del Carmen, L. (Comp.). ICE, Barcelona.

OGGERO, A y N. VISCHI. 2005. "La Reserva Bosque autóctono El Espinal. Su uso para la Enseñanza de la Flora Regional". *Revista de Educación en Biología*, 8 (2): 40 - 42.

RAFFAINI, G. y M. CORIGLIANO. 1998. "La cuenca hídrica como recurso didáctico en educación ambiental". *Revista de Educación en Biología*, 1 (2): 32 - 36.

VALDÉZ, S.; C. MORENO y M. GIL DE MARRUPE. 2008. "Aprender y enseñar ciencias en contacto con la naturaleza". *Revista de Educación en Biología*, 11 (1): 48 - 52.