

## Dossier

# “Juventudes en agenda: tensiones y desafíos en el contexto latinoamericano”

Pedro Núñez (CONICET-FLACSO-UBA), Pablo Vommaro (CONICET-UBA-CLACSO) y Diego Beretta (UNR-UNL)

## Introducción

Es un gusto presentar el dossier “**Juventudes en agenda: tensiones y desafíos en el contexto latinoamericano**” que reúne quince trabajos de diferentes países de la región. Si bien son mayoría los estudios que analizan, desde diferentes perspectivas e intereses, los modos de vivir las condiciones juveniles en Argentina, el hecho de contar con trabajos de Colombia, Uruguay y Chile no sólo enriquece las problematizaciones acerca de diferentes temáticas de nuestras sociedades, sino que habilita la oportunidad de pensar en términos comparativos. Entendemos que este es uno de los principales aportes del dossier. Efectivamente, así como es plausible señalar que en las últimas dos décadas en los países latinoamericanos las y los jóvenes se encuentran en el centro de atención por parte de distintos actores, tanto gubernamentales como académicos y de la sociedad civil, uno de los grandes desafíos es el desarrollo de ámbitos de intercambio, debate y producción de investigaciones comparativas que permitan observar los diferentes ritmos, temporalidades y características que asumen las prácticas juveniles y los marcos institucionales en los cuales las juventudes despliegan sus vidas.

El Dossier que integra este número incluye investigaciones en distintos circuitos y espacios (políticos, culturales, laborales, educativos, territoriales, digitales, entre otros), así como el análisis del impacto de las políticas públicas en sus trayectorias y en su cotidianeidad en un escenario en el cual, si bien la juventud se transformó en una causa pública (Vázquez, 2013) en paralelo cobraron preeminencia un conjunto de representaciones que a veces niegan o estigmatizan sus prácticas y otras enuncian a las juventudes como *vulnerables* o *en riesgo*, enfatizando en sus carencias y dificultades y en la necesidad de implementar políticas que se enfoquen sólo en la inclusión. Tensionando estas visiones, consideramos que las juventudes se producen, son producidas y producen, generando un heterogéneo elenco de construcciones problemáticas y definiciones sobre un aspecto recurrente: la cuestión juvenil. En definitiva, vivimos un proceso de disputas por los sentidos de lo que se considera un problema pú-

blico (Aguilar Villanueva, 1993), en este caso, los modos de ser, estar y presentarse que construyen las juventudes en la región.

De manera concomitante, durante estas décadas tuvieron lugar una serie de cambios sociales, políticos e institucionales que reconfiguraron la relación entre Estado y sociedad; y en este marco, dotaron de otros sentidos a las nociones y propuestas públicas hacia los jóvenes. El reconocimiento efectivo de las y los jóvenes como sujeto pleno de derechos y agentes activos del desarrollo supone transitar diversos y complejos caminos de intervención y gestión pública, dentro de los cuales activar espacios democráticos y participativos de reflexión, debate y decisión se constituye en una tarea urgente y fundamental. Asimismo, el contexto actual nos permite analizar la incidencia de estas políticas así como las tendencias que se vislumbran en relación a las experiencias juveniles y sus trayectorias y estilos de vida, tanto desde las impulsadas por las áreas específicas o sectoriales como desde otras agencias y concepciones transversales. Reconocemos con Ernesto Rodríguez (2011) que las políticas públicas de juventudes en América Latina en general y en Argentina en particular, vienen transitando en las últimas tres décadas por dos itinerarios paralelos. Por un lado, se consolidan las políticas sectoriales que continúan tendencias anteriores; al mismo tiempo se intentan diseñar e implementar políticas públicas de juventud integrales y transversales, aun en permanente construcción.

Entendiendo a las juventudes como una construcción histórica, sociocultural, relacional y situada, se comprende que sus vivencias en las ciudades en América Latina se corresponden con distintos signos y analizadores de acuerdo a los momentos históricos que abordemos, sus entramados culturales, las dinámicas urbanas y las diversas perspectivas desde las que los enfocan las políticas públicas. Desde este marco, en este Dossier proponemos resignificar la mirada desde la cual se aborda a las juventudes en la Argentina y la región e identificar los límites que imponen determinadas estructuras para reconocer las heterogeneidades y diversidades de las juventudes, no en clave de fragmentación o carencia, sino en tanto sujetos con capacidad de agencia.

Los trabajos que conforman este Dossier abordan diferentes temáticas, que podemos agrupar en tres ejes:

- 1) Trabajos que abordan las relaciones entre participación, militancias y movimientos sociales, en algunos casos abrevando en estudios más clásicos desde la acción colectiva, en otros incorporando una lectura sobre las modalidades emergentes a través de las cuales las y los jóvenes expresan sus compromisos públicos y sus capacidades asociativas, así como avanzando en las dinámicas generacionales a partir de las cuales comprender conflictos sociales más amplios, sin perder de vista las relaciones entre los procesos de politización juveniles, las políticas públicas y las instituciones estatales.
- 2) Estudios de políticas públicas, que se subdividen entre aquellos que prestan atención a las de prevención de las violencias y el rol de las instituciones tradicionales y tutelares; y las que observan sus marcos institucionales, prestando atención a las leyes y los ámbitos desde donde se aplican.
- 3) Investigaciones que se interrogan por los sentidos y experiencias en el sistema educativo, especialmente en la escuela media.

Si bien planteamos estos ejes como organizadores de la discusión, es factible pensar en cruces entre las temáticas abordadas, particularmente en el caso de los estudios que indagan en la aplicación de programas en el sistema educativo, dando cuenta de interrelaciones, tensiones y entre agencias estatales y configuraciones políticas juveniles.

Agrupamos cinco estudios en el primer eje que, si bien son heterogéneos, comparten la pregunta por las modalidades de participación y organización políticas juveniles en diferentes ámbitos y temporalidades.

Partiendo de la pregunta acerca de las formas de expresión política juvenil en el Chile de la posdictadura y el neoliberalismo, el artículo de Manuel Fernández Gaete y Matías Ortiz Figueroa indaga en las formas de militancia de la juventud del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), organización política chilena que actuó entre fines de los años sesentas y la primera mitad de los años setentas. Desde una perspectiva que se reconoce como parte de la denominada Historia reciente, realizando una interesante revisión historiográfica y tensionando las relaciones entre tradiciones y experiencias que las actualizan, este trabajo busca identificar las distintas formas históricas en las que las diversas generaciones han procesado y producido acciones políticas centrándose en sus expresiones en el Chile actual y enfocando en las tendencias políticas consideradas revolucionarias. Asimismo, entre las múltiples dimensiones de los procesos políticos juveniles, los autores se concentran en comprender las complejas modalidades en las que las culturas políticas del pasado se proyectan, no sin tensiones, en el presente. Desnaturalizan de esta manera los abordajes que enfatizan en la novedad de las expresiones políticas juveniles, pensando en las maneras en las que éstas recuperan y actualizan experiencias del pasado.

El segundo artículo, elaborado por Alejandra Wyngard, presenta un estudio acerca de las formas de participación, interacción y las disputas por el espacio público que experimentan jóvenes de la provincia de Tucumán (Argentina), especialmente los estudiantes de la Facultad de Artes de la Universidad Nacional de Tucumán. Se trata de un trabajo acerca de las formas de participación de jóvenes estudiantes universitarios (temática que se ha revisitado en los últimos años), que se propone identificar las singularidades de las producciones políticas entre quienes estudian Artes, lo que lleva a la autora a incorporar dimensiones como el compromiso con la obra, las posturas frente al mercado de arte y las relaciones con el medio cultural para explorar las tensiones entre autoría individual de una obra de arte y compromiso político colectivo. El artículo recupera una perspectiva generacional y diacrónica que permite, aunque a veces sea necesario incluir matices y singularizaciones, recorrer las diferentes formas de politización juveniles vinculadas a la producción artística, incluyendo aspectos afectivos, intelectuales y comunicativos, para trazar continuidades y transformaciones que permitan identificar rasgos comunes y elementos divergentes. Sin perder su mirada situada, este texto permite distinguir algunos rasgos que podrían ser más generales y distintivos de los procesos de politización juvenil en los últimos años.

Realizar un estado de la cuestión acerca de las políticas públicas de juventud en la región del Sumapaz (Colombia) a partir de la revisión de las propuestas de los diferentes candidatos a las alcaldías municipales es el objetivo del artículo producido por Herwin Eduardo Cardona Quitián y Marlon Da-

vid Gonzalez Sapuy. De esta manera, los autores buscan relacionar las realidades de las juventudes de esa región –caracterizada como rural- con las políticas públicas formuladas o prometidas para ellas, articulando dimensiones locales y nacionales. El trabajo busca problematizar los conceptos y metodologías a partir de los cuales se producen los acercamientos a los denominados jóvenes rurales, entendiendo las características actuales de la ruralidad colombiana a partir de los rasgos de sus juventudes. Asimismo, basado en un importante trabajo empírico, el texto avanza en una tipología de políticas públicas de juventud a nivel local relacionándola con los principales problemas que las y los jóvenes experimentan en la zona de estudio.

La experiencia de la Marcha de la Gorra que se desarrolla en la ciudad de Córdoba (Argentina) y las políticas de punición, criminalización y estigmatización hacia ciertos jóvenes caracterizados como peligrosos, que justamente la Marcha viene a denunciar y visibilizar, son los temas del cuarto artículo de este eje. Basadas en un gran trabajo empírico, Mariana Lerchundi y Andrea Bonvillani realizan un acercamiento a la Marcha de la Gorra en tanto espacio para visibilizar y denunciar temas silenciados e ignorados por la sociedad cordobesa, así como ámbito de lucha para contrarrestar los estigmas y segregaciones que experimentan los jóvenes populares cordobeses. Tomando como casos la reforma del Código de Faltas de la Ciudad de Córdoba y su transformación en Código de Convivencia Ciudadana, este trabajo también se propone analizar las maneras en las que las acciones políticas y la ocupación de espacios públicos por parte de las juventudes tensionan también las políticas públicas y los imaginarios sociales que se construyen sobre ellos.

El quinto artículo de este eje fue elaborado por Maite Cecilia Motter y Florencia Paz y emprende una mirada comparativa acerca de las movilizaciones juveniles producidas en coyunturas de elecciones presidenciales en Uruguay y Chile. Partiendo de situaciones políticas y estructuras sociales bien diferentes, pero compartiendo rasgos sociales que hablan de juventudes movilizadas y un sistema de partidos más o menos estable, el trabajo aborda las movilizaciones en torno a la reforma del sistema educativo en Chile, mientras que en Uruguay se ocupa de las acciones colectivas organizadas en el marco del llamado a consulta popular para bajar la edad de imputabilidad penal de los 18 a los 16 años. Las autoras proponen que estos temas ingresaron a la agenda electoral empujados por las movilizaciones juveniles que articulan formas políticas emergentes con elementos tradicionales. Así, las relaciones entre las juventudes y los partidos políticos y las construcciones identitarias juveniles son las dos dimensiones sobre las que se enfoca este trabajo que, sin omitir las singularidades, avanza en identificar elementos comunes que pueden permitir una comprensión no solo comparativa, sino también regional, de los procesos de politización generacionales vinculados a los partidos políticos y el régimen electoral.

En cuanto al segundo tópico, presentamos cinco trabajos que si bien tienen como eje común las políticas públicas, las lentes o perspectivas para su análisis varían en torno a las estrategias de investigación implementadas. En los trabajos de este eje ronda siempre la pregunta acerca de cómo se caracteriza el proceso de estructuración de políticas públicas. Los distintos análisis intentan demostrar cómo las políticas presentadas son el resultado de la vinculación entre la conceptualización de las y los jóvenes y sus problemas, y el contexto político, histórico, social e ideológico. En definitiva, los artículos indagan en cómo las “juventudes” son disputadas.

En este sentido, recuperamos la idea de Scartascini *et al* (2011) que “las políticas públicas no son simplemente objetos de elección para un planificador social que intenta maximizar el bienestar de la población. Más bien, las políticas públicas emergen de un proceso de toma de decisiones que involucra una multiplicidad de actores políticos que interactúan en una variedad de escenarios”.

En definitiva, estos trabajos aportan a pensar el Estado (tanto a nivel nacional como subnacional), y a sus diversas agencias o instituciones, en acción en torno a una cuestión socialmente problematizada, la cuestión juvenil. Como sostiene Oszlak y O'Donnell (1995) “el estudio de políticas estatales ayuda a desagregar y “poner en movimiento” a un Estado y a actores (clases, fracciones de clase, organizaciones, grupos, eventualmente individuos).”

¿Qué hacen los Gobiernos por los jóvenes? Discursos encontrados sobre las políticas de juventudes en Argentina de Valeria Chorny y Vilma Paura, se propone el reconocimiento y análisis de las representaciones y discursos de los responsables de áreas de política pública de juventudes de la Ciudad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires y Provincia de Santa Fe, sugiriendo que estas expresiones representan una síntesis de las representaciones y acciones que desarrollan en los ámbitos gubernamentales.

Por su parte, Estefanía Otero en su artículo “Jóvenes en la agenda legislativa de 2012 y 2013 en Argentina: voto joven, convivencia escolar y centros de estudiantes. ¿Promoción de los derechos de la juventud o respuestas políticas a los reclamos?, analiza un conjunto de leyes emanadas del congreso nacional pero siempre teniendo en cuenta como dimensión de análisis el contexto socio político del país. La pregunta que guía el trabajo es si estas políticas (leyes) tuvieron el propósito de consolidar en los jóvenes la figura de sujetos de derecho o si tuvieron la intención de responder a demandas de un sector particular. En este sentido, la autora interpreta que las políticas destinadas a los jóvenes durante los años 2012 y 2013 fueron el fruto de un gobierno nacional decidido a promover la participación política (en sentido amplio) de los jóvenes, permitiendo de esta manera aprobar con cierta facilidad las leyes analizadas, y que además contó con un gran respaldo de la militancia estudiantil expresada en movilizaciones como en “tomas” de escuelas.

Desde otra perspectiva, Horacio Sabarots nos presenta un artículo donde analiza las trayectorias institucionales de dos jóvenes, a partir de la recuperación de la historia de vida. El trabajo denominado “Experiencias y representaciones de la violencia y el conflicto en las trayectorias de jóvenes institucionalizados de la ciudad de Olavarría (2013-2015), busca comparar historias de vida para identificar denominadores comunes en cuanto a marcas emocionales y en los cuerpos, que en cada trayectoria vital se “dejan ver” una vez superada la intervención institucional y cómo impactan en su vida cotidiana reiniciada “puertas afuera”. Se recupera del trabajo una descripción precisa de los avatares, emociones y vivencias de violencia en las trayectorias institucionales, que nos permite revisar críticamente las estrategias de intervención con jóvenes en este tipo de organismos estatales tutelares.

También recuperando trayectorias institucionales, Mayra Salazar presenta su trabajo “Jóvenes, familias e instituciones tutelares: controversias en torno a la categoría de responsabilidad”, en el cuál realiza un interesante análisis problematizando la dimensión moral de la relación institución-familia-joven

en torno a la experiencia de la tutela estatal y las diversas sensibilidades morales que ésta activa. Para ello, el punto de partida es la presentación de una historia de vida que recorre la trayectoria institucional un joven, ex residente de un Hogar Convivencial para adolescentes varones, a quien luego de un acontecimiento conflictivo la institución decide egresar tras una prolongada residencia.

De esta manera, recuperamos las indagaciones acerca de pensar la institucionalización como estrategia estatal de intervención con jóvenes, y la noción de responsabilidad como categoría controversial. Categoría que se torna recurrente al momento de considerar prácticas legítimas para el ejercicio de la protección y la crianza de un niño. Como señala la autora, "se presenta como categoría que articula un lenguaje moral compuesto por un conjunto de perspectivas morales en tensión – con sentidos diferentes, opuestos y complementarios – mediante las cual los actores acusan, demandan, asumen y también buscan legitimar su posición y sus acciones, por lo que se revela como categoría dinámica y situacional que asume diversos sentidos en función de las circunstancias de enunciación y las valoraciones que los actores sostienen respecto de las prácticas de cuidado de las personas menores de edad en situación de tutela estatal"

El trabajo que cierra este eje es "Todo queda en familia. Juventudes y sistemas de protección social: el cuidado como riesgo", realizado por Gimena de León y José Florito. Los autores parten del supuesto que el cuidado no ha sido incluido como uno de los riesgos en la producción del bienestar, a pesar que reconocen la ampliación en la cobertura e inversión de los sistemas de protección social en América Latina. En este sentido, el artículo argumente que esto vulnera los derechos de las mujeres, especialmente de las jóvenes, generando mayores obstáculos para la inserción en el sistema educativo y el mercado formal de trabajo. De tal modo, afirmar que la incorporación del cuidado como riesgo en el diseño de políticas públicas permitiría desfamiliarizar las necesidades de cuidado, permitiendo mayores posibilidades de protección social a los jóvenes en general, y a las jóvenes en particular. En definitiva, según los autores la oferta de políticas de tiempo, servicios y dinero es insuficiente, fragmentada, segmentada y de calidad heterogénea. Esto impacta fundamentalmente en las mujeres jóvenes de hogares en situación de vulnerabilidad socioeconómica, reforzando mecanismos adaptativos que contribuyen a la pobreza de ingresos y de tiempo.

Finalmente, el tercer eje reúne cinco trabajos, tres de ellos que exploran específicamente los procesos en el espacio escolar y otros dos que, si bien no están situados en ámbitos educativos, permiten pensar a la distancia el impacto de las trayectorias educativas en las biografías juveniles. Este tipo de trabajos permite iluminar diferentes aspectos de la experiencia escolar juvenil, en un contexto de expansión de la cobertura del nivel medio pero en el que surgen otros sentidos y expectativas en relación a la escolarización. Asimismo, existen formas de articulación entre el mundo educativo y el laboral que se plantean como una disyunción, producto de una tensión entre las tendencias incluyentes de la escolaridad y las de signo excluyente del mercado laboral, que se presentan en varios planos (Kessler, 2010). Estos estudios indagan en la condición de inactividad laboral y educativa se encuentra relacionada al desarrollo de actividades vinculadas con la maternidad y/o el cuidado de familiares, tal como señalaron informes recientes en la Provincia de Buenos Aires (CIPPEC, 2014) y como estudió Saraví (2002) años atrás con la intención de problematizar en torno a la categoría NI-NI para analizar

con mayor complejidad estos procesos, resaltando la heterogeneidad existente al interior grupo del que se habla como una totalidad homogénea y compacta.

El trabajo de Mariana Lucía Sosa "A 10 años de la Ley de Educación técnico profesional en Argentina: ¿Los egresados de escuelas técnicas se insertan mejor en el mercado de trabajo? realiza el ejercicio de indagar en la siempre compleja relación escuela-mercado de trabajo. El artículo tiene la virtud de presentar una caracterización de la situación del mercado de trabajo post 2001/2003 en el cual si bien mejoran varios indicadores persiste el lugar deteriorado del empleo joven frente al empleo de adultos, pero da cuenta del conjunto de transformaciones normativas y curriculares que tuvieron lugar en la educación secundaria que revitalizaron el lugar de la modalidad técnica En su estudio analiza las formas de inserción laboral y educativa de jóvenes egresados de escuelas de educación técnica en comparación con la inserción de jóvenes de otras modalidades del nivel secundario, utilizando series encuestas del INET y la EPH del INDEC para señalar algunas diferencias en cuanto a la mayores posibilidad de continuar estudiando alguna carrera de nivel superior de los primeros. Si bien el estudio no encuentra diferencias significativas en relación a los niveles de desocupación, sí advierte algunas leas en relación a la calidad del empleo que acceden quienes estudiando en modalidad técnica además de problematizar sobre la condición de actividad y brindar nuevas perspectivas para desagregar el universo de jóvenes que suele caracterizarse como NI-NI (No estudia ni trabaja) dando cuenta de la variable sexo como central, siendo las mujeres quienes representan los valores más altos.

Por su parte, el artículo "¿Nuevos recorridos en los espacios escolares? Las experiencias de jóvenes involucrados en proyectos educativos orientados a la producción de medios de comunicación. Análisis de casos en dos escuelas públicas de la ciudad de Córdoba" de Verónica Plaza Schaefer describe las experiencias de grupos de jóvenes de escuelas medias que de la realización de una revista escolar y de una producción audiovisual

El estudio busca problematizar en torno a la tajante separación entre "lo juvenil" y "lo escolar" para dar cuenta de la heterogeneidad de formas de ser joven así como de los diferentes modos de transitar la experiencia escolar. El trabajo permite observar los modos de apropiación y uso de las tecnologías digitales por parte de los jóvenes y cómo permiten el registro y la posibilidad de ver lo que se registra de manera inmediata, incorporando un cambio en la temporalidad a la cual la escuela está acostumbrada. A diferencia de la opinión de los docentes, para los jóvenes la posibilidad de grabar, mirar, corregir y volver a grabar lejos de ser caótica le imprime aspectos significativas a sus prácticas escolares donde emergen otras formas de trabajo con las tecnologías. En línea con estos trabajos, pero también en diálogo con los estudios sobre las políticas públicas, el artículo de Matilde Ambort "La AUH en la escuela. Principios de acceso en el diseño y perfiles de percepción en la práctica: ¿Mérito, derecho o regalo?" brinda nuevos elementos para explorar el impacto de este programa así como da cuenta de las percepciones de los sujetos. Su investigación indaga en los posicionamientos, percepciones y apreciaciones de agentes escolares de escuelas de la Provincia de Córdoba, explicitando las tensiones entre la idea de derecho asociados a la misma y de beneficiarios de un plan. El trabajo es sumamente relevante para comprender las caracterizaciones y miradas del personal docente sobre quienes reciben la AUH así como enfatiza en el señalamiento que hacen sobre la voluntad individual como causa explicativa de la situación socioeconómica de las familias, desvinculándola de las condiciones socia-

les y económicas. Finalmente, un punto central de su trabajo focaliza en las tensiones entre lo que la propia normativa indica y aquellos que los agentes escolares esperan de quienes perciben el programa, traducido en términos de mayor compromiso con el estudio, respeto de los horarios y mejora en el rendimiento escolar, dando cuenta de que las prácticas cotidianas de los agentes involucrados pueden funcionar como habilitantes o limitantes del acceso a la garantía de derechos y prestaciones estatales.

Por último, incluimos en este eje el trabajo de Mabela Ruiz Barbot “En el contexto uruguayo, narrativas biográficas y lugares sociales de los y las jóvenes” y el de Alejandra Leal Ladrón de Guevara “Contexto y *kimün* ancestral: La competencia de co-habitar la naturaleza desde la infancia para la pedagogía inicial” porque, si bien no son sobre sistema educativo el primero presenta un contexto en el cual la profundización de las desigualdades sociales y la producción de experiencias vitales transformó la construcción de las biografías juveniles mientras que el segundo permite pensar la intercorporalidad y la importancia de la relación con la naturaleza para la pedagogía. En el artículo de Mabela Ruiz Bartot, la autora se interroga por cómo se narran los jóvenes montevideanos en un contexto donde instituciones el Estado, la familia, la escuela y el trabajo, ya no marcan simbólicamente el lugar social de los y las jóvenes en la transición a la vida adulta. A partir de un abordaje situado en un enfoque biográfico-narrativo donde realizó entrevistas individuales en profundidad y entrevistas grupales el trabajo revisa cómo los y las jóvenes ponen en sentido sus experiencias vitales, y qué valor le atribuyen a la “juventud”. En su trabajo presenta tres tipos narrativos: un lugar político-naturalizado, un lugar político-paródico y un lugar político-alterado; lo que le permite problematizar en la manera en que los estudios socio-demográficos sobre juventudes en Uruguay trataron el tema de las trayectorias vitales de los y las jóvenes, la relación entre la norma social e institucional y la posición que ocupa el sujeto. Por su parte, el trabajo de Alejandra Leal Ladrón de Guevara aporta elementos para repensar la noción de integración y la relación con lo que nos rodea, entendiendo a la infancia como la instancia cuando se inicia el cohabitar del *kimün* ancestral, entre abuelos y nietos, padres e hijos, entre la comunidad y la naturaleza.

En definitiva, esperamos que este Dossier contribuya a reflexionar acerca de las distintas formas en que las juventudes son construidas y producidas, a partir de sus nociones, abordajes y problemáticas, tanto desde el estudio de la institucionalidad pública en temas de juventud como en el ejercicio de lo que podemos denominar ciudadanía joven. Asimismo, pensamos que los trabajos aquí presentados aportarán también a pensar las movilizaciones juveniles habitando y disputando los espacios públicos, las expresiones de las y los jóvenes como actores sociales en los territorios materiales y simbólicos, su incidencia en las políticas públicas y sus formas de producir diversas grupalidades con improntas generacionales singulares.

Asimismo, esperamos que este tipo de espacios tengan continuidad para seguir construyendo ámbitos de encuentro e intercambios y para promover tanto investigaciones conjuntas entre países de la región, como otras que indaguen en problemáticas similares de manera comparativa.

No queda más que augurar que disfruten y aprovechen la lectura de los textos que compartimos con ustedes y agradecer la posibilidad del trabajo colaborativo entre el Grupo de Estudio sobre Ju-

ventudes y Políticas de Juventud del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario y el Equipo de Estudios de Políticas y Juventudes del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires.

### Referencias bibliográficas:

**Aguilar Villanueva, Luis F. (1993)** *Problemas públicos y agenda de gobierno*, México. Porrúa Grupo Editorial.

**Cippec (2014)** Documento de Políticas públicas. Recomendaciones integrales de política pública para las juventudes en la Argentina, elaborado por Repetto, Fabián y Díaz Langou, Gala, Buenos Aires, agosto de 2014.

**Kessler, Gabriel (2010)** La disyunción educación-trabajo en el Mercosur. Coincidencias y diferencias entre jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, Propuesta Educativa Número 34 – Año 19 – Nov. 2010 – Vol 2. - Págs. 53 a 64 – Disponible en [http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier\\_articulos/45.pdf](http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/45.pdf)

**Oszlak, Oscar y Guillermo O'Donnell (1995)** "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación". En JGM, Lecturas ([http://www.jgm.gov.ar/archivos/pme/publicaciones/libro\\_acuna.pdf](http://www.jgm.gov.ar/archivos/pme/publicaciones/libro_acuna.pdf)).

**Rodríguez, Ernesto (2011)** Políticas de Juventud y Desarrollo Social en América Latina: Bases para la construcción de respuestas integradas. Presentado en el Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina (San Salvador, 11 y 12 de julio) organizado por la UNESCO.

**Saravi, Gonzalo (2004)** "Segregación urbana y espacio público, los jóvenes en enclaves de pobreza estructural", en Revista de la CEPAL, N° 83, agosto, Santiago de Chile, CEPAL.

**Scartascini, Carlos; Pablo Spiller; Ernesto Stein; Mariano Tommasi (2011)** "¿Cómo se juega en América Latina? Instituciones políticas, procesos de negociación y políticas públicas"; en Scartascini, Carlos, Pablo Spiller, Ernesto Stein, Mariano Tommasi, eds., (2011). El juego político en América Latina. ¿Cómo se deciden las políticas públicas?, Washington, BID

**Vázquez, Melina (2013)** "En torno a la construcción de la juventud como causa pública durante el kirchnerismo: principios de adhesión, participación y reconocimiento", en Revista Argentina de Juventud, Universidad Nacional de La Plata, Vol. 1, Nro 7. ISSN 1852-4907.