

**NUEVO APORTE PARA LA ESCALA
ARGENTINA DE INTELIGENCIA
SENSORIO-MOTRIZ**

GISELA RODRÍGUEZ

Licenciada en Psicopedagogía

NUEVO APORTE PARA LA ESCALA ARGENTINA DE INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ (EAIS)

La EAIS es una **adaptación** que realizaron Oiberman, Mansilla y Orellana (2002) de la escala de inteligencia sensorio-motriz de 6 a 24 meses de Casati y Lezine (1968). Consta de 45 pruebas (cuatro series). Los ítem derivan de la teoría de Piaget (1973).

Las **modificaciones** que se han realizado en la EAIS fueron en los materiales y en el procedimiento de administración. Las **cuatro series** son: exploración del objeto, búsqueda del objeto desaparecido, utilización de intermediario (cinta, soporte e instrumento), combinación de objetos (tubo-rastrillo y tubo-cadena).

El **material** requerido para su aplicación es: caja con los distintos elementos de la EAIS para la administración de las pruebas, manual de la administración de la EAIS y protocolo.

El **resultado final** se obtiene: ordenando en forma creciente los estadios alcanzados en cada prueba para luego tomar la mediana de los mismos. Finalmente, se busca en la tabla el estadio de la mediana obtenido según la edad del bebé pudiendo así observar el percentil que le corresponde.

El **nuevo Cuadro** aporta un resumen de las pruebas, series y estadios (con sus características) para una evaluación más rápida y práctica.

OBJETIVOS

1. Confeccionar un cuadro resumen de todas las pruebas, series y estadios con sus respectivas características.
2. Obtener una evaluación y resultado final más rápido y práctico en cada toma.

MÉTODOS

Para comprobar la practicidad del presente Cuadro se lo ha utilizado en una investigación compuesta por una muestra de 54 díadas madre-hijo (25 niñas y 29 niños). Esta muestra fue tomada en tres lugares: a) Centro de Salud de Strobel (Entre Ríos); b) Sanatorio Adventista del Plata (Libertador San Martín, Entre Ríos); Iglesia Adventista de San Justo (Buenos Aires).

En el momento de la toma se coloca el Cuadro Resumen sobre la mesa, del lado izquierdo (siendo diestro) y el protocolo de la escala para anotar los resultados sobre la mesa del lado derecho.

Las anotaciones necesarias para cada estadio se realizan en el protocolo. Luego se ordenan los estadios en forma creciente para obtener la mediana. Detrás del cuadro resumen, se encuentra el cuadro de percen-

tiles de la mediana de todos los ítems; así se logra el resultado final de la toma sin necesidad de acudir a las tablas que se encuentran en los libros.

CONCLUSIÓN

El Cuadro Resumen brinda la posibilidad de visualizar todos los estadios y series a primera vista, con el logro que cada ítem representa.

El examinador puede determinar en cada toma si el bebé alcanzó o no el estadio esperado para su edad.

La toma de la escala resulta más rápida tanto en su evaluación como en su corrección.

TABLA 1
PERCENTILES DE LA MEDIANA DE LOS ÍTEM
ESTADIO MEDIANO

Edad	Min	P ₁₀	P ₂₅	Mdn	P ₇₅	P ₉₀	max	n
(meses)								
6	III	III fin	III fin	III fin	IV ini	IV ini	IV ini	21
7	III	III fin	IV ini	IV ini	IV	IV fin	IV fin	21
8	III fin	IV ini	IV ini	IV	IV fin	IV fin	V ini	30
9	IV ini	IV ini	IV ini	IV fin	IV fin	V ini	V ini	31
10	IV ini	IV ini	IV fin	IV fin	V ini	V ini	V ini	30
11	IV ini	IV fin	IV fin	IV fin	V ini	V ini	V fin	27
12	IV fin	IV fin	IV fin	V ini	V ini	V ini	V ini	28
13	IV fin	IV fin	V ini	V ini	V ini	V	V fin	18
14-15	IV fin	IV fin	V ini	V fin	V fin	V - VI	V - VI	15
16-17	IV - V	V	V fin	V fin	VI	VI	VI	19
18-19	IV - V	V fin	V fin	V - VI	VI	VI	VI fin	24
20-21	V fin	V - VI	V - VI	VI ini	VI	VI	VI fin	11
22-23	V ini	V fin	V - VI	VI ini	VI fin	VI fin	VI fin	26
24	V fin	V - VI	V - VI	VI	VI fin	VI fin	VI fin	22

CUADRO RESUMEN

	Exploración del objeto	Búsqueda del objeto	Utilización de intermediario			Combinación de objeto																									
Serie	7 Serie A	8 Serie B	Serie C			Serie D																									
Estadio			5 C 1 (0-13m)	8 C 2	7 C 3	5 D 1	5 D 2																								
III 6-8 meses	ESPEJO 0 - sin orientación 	MUÑECA 0h ve 1/2 1fn- ve 1/2 reconstr. el todo que no ve	CORTA 0 interés sólo por 1 	 0 no usa la tela (cerca)																											
IV 9-12 meses	1fn- explor. Activa 	 2fn- encuentra con esbozo de prensión	LARGA 2fn- peribe relación 	1fn- usa tela cerca 	 0fn- juega con rastr. o muñeco																										
	2fn- se mira 	 en A 3fn- encuentra sin esbozo de prensión	3fn- usa prolongación 	3fn- usa tela diagonal 	1fn- golpea muñeco, c. rastr.																										
V 13-16 meses	 CAJA 3fn- explora	 en B 4fn- encuentra viendo desplaz.	4fn- diferencia cinta de juguete 	4fn- fuera de la tela 	2fn- arrastra muñecos	0- combin. de objetos																									
	 4fn- desc. por tanteo	5fn- busca s/ver varios desplaz en A 		5fn- demostro. Intenta mov de rotación	3tra- demost. ... descubre	1 usa mal el rastrillo	0fn- 																								
VI 17-24 meses	 5fn- abre	6fn- encuent. s/ver varios desplaz en B 		6fn- mov. de rotación p/ tener auto 2 ensayos 	5fn- usa bien el rastrillo 	 2fn- usa mango	2fn- transformac. parciales 																								
	 6fn- abre tierra	7fn- busca con deducción 		7fn- descubre mov. 1 ensayo	6fn- palo por rastrillo 	3tra- saca papel con ensayos	3tra- transformac. mejoradas 																								
	Posibilidad de manipular directamente los juguetes	Evalúa la construcción de la noción de objeto	Serie B Item 7 <table border="1"> <tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>		A	B	C	1	1	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	4	1	2	3	5	2	2	1	Uso de intermediarios		4fn- saca papel s/ensayos	4fn- descubre el mecanismo
	A	B	C																												
1	1	2	3																												
2	2	3	1																												
3	3	1	2																												
4	1	2	3																												
5	2	2	1																												
						Manipula directamente los objetos																									

BIBLIOGRAFÍA

- Casati, O. & Lezine, I. (1968). *Les étapes de l'intelligence sensori-motrice*. Francia: Les éditions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Oiberman, A.; Mansilla, M. y Orellana, L. (2002). *Nacer y Pensar. Volumen I y II. Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (E.A.I.S.) de 6 meses a 2 años*. Buenos Aires Ediciones CIIPME-CONICET.
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Neuschate, Ginebra. Delachaux et Niestlé.

