# GESTIÓN COMUNITARIA DE LA SALUD AMBIENTAL

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Coordinación General:
María del Carmen Rojas y Juan Carlos Vázquez

**Gestión comunitaria de la salud ambiental : construcción de ciudadanía en el ámbito escolar** / Ana Colombres ... [et al.] ; contribuciones de Norma Meichtry ; Cintia Zaremsky ; coordinación general de María del Carmen Rojas ; Juan Carlos Vázquez ; ilustrado por Paula Bearzotti. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CONICET - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas , 2017.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-692-144-6

1. Salud Ambiental. 2. Sistemas de Información. I. Colombres, Ana II. Meichtry, Norma, colab. III. Zaremsky, Cintia, colab. IV. Rojas, María del Carmen, coord. V. Vázquez, Juan Carlos, coord. VI. Bearzotti, Paula, ilus.
CDD 550

**GESTIÓN COMUNITARIA DE LA SALUD AMBIENTAL**
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Copyright © 2017 by CONICET
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Coordinación General: María del Carmen Rojas y Juan Carlos Vázquez
Revisión de Textos: Norma Cristina Meichtry
Diseño Didáctico: Cintia Zaremsky
Ilustraciones y Diseño Editorial: Paula Bearzotti
Publicación: VocAr - Laura Noto; Alina Membribe

**ISBN 978-950-692-144-6**

VocAr | Programa de Promoción de Vocaciones Científicas del CONICET
Ministerio de CIENCIA Y TECNOLOGÍA
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA | ENTRE TODOS

# GESTIÓN COMUNITARIA DE LA SALUD AMBIENTAL

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Coordinación General:
María del Carmen Rojas y Juan Carlos Vázquez

**ORGANIZADORES**
María del Carmen Rojas y Juan Carlos Vázquez

**REVISIÓN DE TEXTOS**
Norma Cristina Meichtry

**DISEÑO DIDÁCTICO**
Cintia Zaremsky
*contacto@cintiazaremsky.com.ar*

**ILUSTRACIONES Y DISEÑO EDITORIAL**
Paula Bearzotti
*mail@paulabearzotti.com*

**PUBLICACIÓN**
VocAr: Programa de Promoción de Vocaciones Científicas del Conicet

Laura Noto

Alina Membribe

# GESTIÓN COMUNITARIA DE LA SALUD AMBIENTAL

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
EN EL ÁMBITO ESCOLAR

# INDICE

**8**
AGRADECIMIENTOS

**9**
SIGLAS

**11**
PRÓLOGO

**12**
INTRODUCCIÓN

**15**
¿DÓNDE ESTÁN LAS CAUSAS?
BUSCANDO LAS LLAVES DE LA PUERTA

**25**
LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
EN EL SISTEMA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO
Y SU TRANSFERENCIA A LA SOCIEDAD
¿CO-CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO?

**37**
RESILIENCIA
LA CAPACIDAD PARA CONVIVIR
CON LOS PROBLEMAS Y SUPERARLOS

**49**
SISTEMA DE INFORMACIÓN EN SALUD
AMBIENTAL

**61**
SER CIUDADANO, CIUDADANÍA Y
CIUDADANÍA PARTICIPATIVA

**72**
AGUA SEGURA

**85**
LO POLÍTICO Y LA POLÍTICA

**96**
UNA FOTO POBLACIONAL
EL CENSO DE POBLACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA APROXIMARNOS A LA REALIDAD SOCIAL

**110**
SEGURIDAD HUMANA

**125**
LA IMPORTANCIA DEL BARRIO EN DONDE VIVIMOS
EXPERIENCIA DE LOS NEGROS Y LATINOS EN BUFFALO, NUEVA YORK

**138**
¿DÓNDE ESTÁ LA PUERTA DE NUESTRA CASA CUANDO PENSAMOS EN UNA VIVIENDA SALUDABLE?

**151**
LA SALUD Y EL AMBIENTE EN LA REGIÓN DE LAS AMÉRICAS

**164**
AUTORAS/ES

# AGRADECIMIENTOS

Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Ministerio de Ciencia y Tecnología, Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Dirección de Relaciones Institucionales, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Programa VocAr, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba.

Municipalidad de Villa del Totoral, Córdoba, Argentina.

Prefeitura de Benevides Para, Brasil.

Escuela Normal Superior, Villa del Totoral, Córdoba, Argentina.

Instituto Provincial de Educación Técnica y Media Nº74,
*Fray Mamerto Esquiú*, Villa del Totoral, Córdoba, Argentina.

Instituto Provincial de Educación Agropecuaria Nº 217,
*Ing. Agrónomo José Barrionuevo*, Villa del Totoral, Córdoba, Argentina.

Programa Regional de Desarrollo Sostenible y Seguridad Humana,
Organización Panamericana de la Salud,
Organización Mundial de la Salud.

Representación Argentina, Organización Panamericana de la Salud,
Organización Mundial de la Salud.

Red Interamericana de Vivienda Saludable,
avalada por Organización Panamericana de la Salud,
Organización Mundial de la Salud.

Dr. Marcio Alazraqui, Universidad Nacional de Lanús.

# SIGLAS

**CONICET** Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

**DRVS** Metodología Diagnóstica para determinar el Riesgo de la Vivienda para la Salud.

**IIGHI/CONICET-UNNE** Instituto de Investigaciones Geohistóricas/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-Universidad Nacional de Nordeste.

**INHEM** Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología.

**INMeT** Instituto Nacional de Medicina Tropical.

**ONU-HABITAT** Organización de Naciones Unidas-HABITAT

**OPS** Organización Panamericana de la Salud.

**OPS/OMS** Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud.

**UCNSA** Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.

**UNAMA** Universidad de la Amazonia.

**UNDAV** Universidad Nacional de Avellaneda.

**UNLa** Universidad Nacional de Lanús.

**UTN** Universidad Tecnológica Nacional.

**UTN-FRC** Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Córdoba.

**Red VIVSALUD** Red Interamericana de Vivienda Saludable.

**VocAr** Programa de Promoción de Vocaciones Científicas.

# ¿DÓNDE ESTÁ LA PUERTA DE NUESTRA CASA CUANDO PENSAMOS EN UNA VIVIENDA SALUDABLE?

Si preguntamos donde está la puerta de nuestra casa todos vamos a señalar un lugar concreto, un límite, seguramente el de la construcción o el del terreno donde vivimos, un *"desde aquí"* o un *"hasta aquí"* físico, que se puede ver, tocar y medir. Pero al hablar de vivienda saludable, ¿pensar sólo en lo que está adentro del perímetro —el *"hasta aquí"*— será suficiente para lograr una vivienda saludable?

Es necesario, pero no es suficiente.

Hablamos de la puerta, y justamente lo que hacemos y pensamos con respecto a las puertas nos distingue de otros animales; para la mayor parte de ellos las puertas son simplemente obstáculos, para los humanos son un camino de comunicación, una transición. Entonces, entendiendo a la puerta como el lugar de interacción entre el adentro y el afuera, hablemos ahora de salud, preguntemos y discutamos en grupo:

**¿QUÉ ES LA SALUD?**
Cada uno tendrá una respuesta y podrá escuchar y pensar en las respuestas de los demás. Posiblemente alguna de las respuestas que se han dado signifique que estar sano es no estar enfermo, o no solo no estar enfermo sino *sentirse bien*.

Entonces, podemos re-preguntarnos:
**¿Hay solo dos posibilidades? ¿Estar sano o estar enfermo?, o ¿la salud es una suma de diferentes componentes y tiene una amplia gama de estados intermedios?**

Una vez que hayamos llegado a una conclusión grupal sobre esta pregunta, podemos volver a nuestras primeras respuestas y analizar si estábamos hablando de salud individual o salud colectiva; o si entendemos que para trabajar por la salud colectiva tenemos que considerarla como algo más que la suma de la salud de los individuos que componen un conjunto o grupo colectivo.

**¿Alcanza con que estemos sanos nosotros como individuos, nuestra familia, el espacio que llamamos vivienda, para que vivamos en forma saludable?**
Nuevamente la respuesta es parecida a las anteriores: son niveles necesarios, pero no son suficientes.

Cada uno de nosotros es responsable de cuidar su condición física, mental y social, haciendo actividades que promueven la salud. Sin embargo, no basta solo con la información, ni con la acción o la voluntad individual.

Si nos planteamos una alimentación sana necesitamos saber cuáles son los alimentos que debemos consumir pero también necesitamos que esos alimentos sean opciones material y económicamente accesibles.

Para prevenir el Dengue debemos controlar que no se junte agua en recipientes que puedan servir de criaderos para los mosquitos, pero también necesitamos lograr que el barrio tenga una provisión de agua suficiente en forma tal que se reduzcan dichos criaderos.

Para evitar enfermedades de transmisión sexual y tener una reproducción responsable, se pueden utilizar preservativos pero estos deben estar disponibles dónde y cuándo se los necesitan.

**Para advertir a tiempo una situación de violencia o de adicción potencial es importante saber reconocer los indicios, pero para contenerla y re-encauzarla hace falta un trabajo y un escenario social que les devuelva la dignidad a los actores, este escenario social va más allá de los individuos directamente involucrados.**

Por ello, hay un viejo proverbio africano que dice: ***"Para criar a un niño hace falta una aldea".***

**ENTONCES, ¿QUÉ PODEMOS HACER COMO INDIVIDUOS?**
El individuo, la familia, el grupo de trabajo o de amigos, el barrio, la comunidad, son distintas escalas de trabajo y de cooperación. Cada una de estas escalas incluye e interactúa con las demás. Pero hay que tener en cuenta que las actividades relacionadas con cada una, los objetivos y los modos de acción son diferentes.

**Para cada escala debemos tener:**

**La capacidad para diagnosticar problemas**, visualizar los obstáculos (propios/ajenos) y las amenazas (internas/externas) y priorizar las necesidades.

**La oportunidad de discutir soluciones factibles**, incorporando el conocimiento de personas con experiencia en el tema.

**La necesidad de organizarnos** y planificar actividades interpersonales e intersectoriales, implementándolas entre todos los involucrados, cada uno con responsabilidades asignadas.

**La confianza y la convicción** para evaluar periódicamente nuestras acciones, y modificarlas si fuera necesario.

**EMPECEMOS POR EL DIAGNÓSTICO: ¿CUÁLES SON LOS EVENTOS DE SALUD MÁS FRECUENTES O DE MAYOR RIESGO?**

La experiencia y la transmisión de conocimientos en la escuela y en la convivencia cotidiana, nos enseñan cómo prevenir enfermedades y accidentes, los más conocidos. Por eso, es bueno reunirse y discutir sobre cuáles son los que ocurren con más frecuencia o se consideran de mayor riesgo.

Para evitar accidentes en espacios físicos limitados como nuestra habitación, las áreas comunes de la vivienda —la cocina, el baño, etc.—, el sitio de trabajo, la escuela, basta con imaginar los *"peores escenarios"* y de esta manera pensar en estrategias para ayudar a evitarlos. Por ejemplo: una hoja de cuchillo o el mango del sartén calentándose por fuera del borde de la cocina, una conexión de gas que pierde *"un poquito"* o una conexión eléctrica sobrecargada, el uso de solventes o un calentador a gas con combustión incompleta en un ambiente mal ventilado es participar de un juego peligroso y tentar a la *"mala suerte"*.

Creer que no se tiene la posibilidad de actuar en las escalas más abarcadoras no nos tiene que inhibir para organizarnos y actuar en las que estén a nuestro alcance. Así, se puede ir construyendo poder en etapas, por unión e incorporación de interesados y grupos, hasta llegar a las escalas más amplias. Para ello, debemos desarrollar un trabajo conjunto, que es también una práctica saludable, pues es parte de nuestro ejercicio cotidiano de convivencia, de aprender a escuchar y opinar, de respetar otros saberes y necesidades.

En estos casos el estado de alerta individual y consciente, incorporado como práctica propia o una advertencia, permite reducir las probabilidades de un accidente puntual.

En los grupos de discusión, **¿qué otros accidentes cotidianos frecuentes se nombraron?** Recorra los ambientes (física o mentalmente) y evalúe si, además del comportamiento de alerta, se pueden hacer cambios estructurales en el ambiente para disminuir el riesgo de que ocurran.

En el caso de enfermedades por infecciones o por contacto, hay que pensar qué estrategias usan los organismos que nos producen enfermedad o aquellos que facilitan su dispersión para propagarse, y qué hacemos para facilitar que se reproduzcan o que lleguen hasta nosotros.

Por ejemplo: el manejo de la basura y la estructura de la vivienda están relacionadas al éxito reproductivo de ratas, cucarachas y moscas, reducir el acceso a sus fuentes de alimentación-basura y disminuirles la posibilidad de hacer cuevas o nidos contribuyen a su control.

El manejo del agua, su calidad, las posibilidades de anegación y la disposición de las letrinas involucran no solo el problema de mosquitos sino de enfermedades intestinales y de la piel.
Las prácticas de conservación y manipulación de alimentos, la estructura de techos que permite la colonización de murciélagos, la disposición de piedras y arbustos que permiten la llegada de víboras o escorpiones a las habitaciones humanas, son otros ejemplos que tendrán mayor o menor importancia según la región del país.

En los grupos de discusión, **¿qué otros eventos de salud frecuentes se nombraron?** Recorra los ambientes (física o mentalmente) y evalúe qué prácticas individuales o familiares, o cambios estructurales accesibles, pueden realizar para disminuir el riesgo.

**Y AL ABRIR LA PUERTA, ¿COMO SEGUIMOS?**
Cuando ampliamos nuestros grupos de discusión hay temas que se hacen más extensos y otros que son temas nuevos, como es de esperar para escalas distintas y que cada vez abarcan a más población.

# En todas las escalas siempre se comienza diagnosticando y priorizando los problemas.

La participación de agentes de salud, de ambiente y de gestión, en la escala que corresponda, así como las personas con conocimientos de temas puntuales, enriquecen la discusión tanto de las causas como de las soluciones posibles.
Los mismos temas de accidentes más frecuentes ahora podrán incluir, por ejemplo, los viales, laborales, o conflictos grupales que generen violencia.
En cuanto a las enfermedades, otros temas también irán abarcando progresivamente aspectos desde barriales hasta comunales, como la provisión y almacenamiento de agua potable; la generación, acumulación, recolección y eliminación de residuos; el sistema de transporte y el acceso a los centros de salud; el manejo de terrenos baldíos, áreas de uso público y conservación de espacios verdes y de esparcimiento, cursos de agua y peligro de inundaciones.

En los grupos de discusión, **¿qué eventos de salud colectiva se nombraron?**

**Y COMO ESTAMOS CON LA PUERTA DE NUESTRA CASA ABIERTA**

**Ante cada problema priorizado en conjunto, debemos analizar qué podemos hacer como grupo para ayudar a resolverlo, qué otros actores son imprescindibles para encontrar soluciones definitivas e incorporarlos a la discusión, que ya cuenta con la fuerza del trabajo grupal previo, y con las propuestas de soluciones.**

En los grupos de discusión, **¿qué soluciones se propusieron a los eventos de salud colectiva priorizados? ¿Quiénes son los responsables de ejecutar esas soluciones?**

Porque la acción no se restringe a la interpelación de autoridades o grupos privados. También debemos pensar en las acciones concretas que puede realizar el grupo de discusión para facilitar y aumentar la factibilidad de una respuesta positiva.

La cooperación con aquellos vecinos que no pueden llevar a cabo las recomendaciones de manejo ambiental; el ordenamiento territorial con acuerdos vecinales de manejo de residuos y agua; las redes de contención social. Y en las escalas más amplias nuestra actividad como ciudadanos involucrados para que exista el trabajo digno y una distribución equitativa de beneficios, que son también acciones necesarias para lograr una casa saludable, entendiendo a la salud como un derecho.

Photo by **Unsplash**

**El trabajo digno y la distribución equitativa de beneficios son acciones necesarias para lograr una casa saludable, entendiendo la salud como un derecho.**

Y así empezamos y terminamos hablando de nuestra casa saludable. Casa es una palabra que en griego, oikos, dio origen a la palabra ecología, el estudio de la relación de los seres vivos entre sí y con su entorno. Por eso, tomando el término cultura en el sentido más amplio, se dice que la cultura es la verdadera casa del hombre, y esta es la casa que necesitamos que sea saludable, y esta es la casa que debe permanecer con la puerta abierta a la comunidad. En ese marco cabe entonces hacer entonces una última reflexión de discusión conjunta:

**¿Que es la cultura?**

**¿Está de acuerdo con la frase la cultura es la verdadera casa del hombre?, ¿Cómo explicaría la frase con otras palabras?**

**¿Cómo puede contribuir usted a que esa casa, que es la cultura, sea más saludable?**

# ¿DÓNDE ESTÁ LA PUERTA DE NUESTRA CASA CUANDO PENSAMOS EN UNA VIVIENDA SALUDABLE?

AUTOR/A:
**Oscar Daniel Salomon**
**María del Carmen Vargas Dorado**

EMAIL:
**odanielsalomon@gmail.com**

# Anexo:
## Sugerencias metodológicas para el docente

**1** Sugiera a los alumnos que se separen en subgrupos de no más de 5 integrantes, y distribuya un ejemplar/fotocopia del texto a cada grupo.

Proponga su lectura completa, charla e intercambio, e indique que un integrante tome nota de lo conversado con las siguientes consignas:

> *¿Qué es la salud?*
>
> *¿Hay solo dos posibilidades? ¿Estar sano o estar enfermo?*
>
> *¿Alcanza con que estemos sanos nosotros como individuos, nuestra familia, el espacio que llamamos vivienda, para que vivamos en forma saludable?*
>
> *¿Cuáles son los eventos de salud más frecuentes o de mayor riesgo, tanto a nivel individual como colectivo?*
>
> *¿Que es la cultura?*
>
> *¿Por qué se dice que es la Casa del hombre?*
>
> *¿Hay algo de lo leído que les haya llamado la atención? ¿Algo que no hayan comprendido?*
>
> *¿Hay algo con lo que no estén de acuerdo?*

**2** Haga una puesta en común de lo producido al interior de los subgrupos.

**3** Proponga a los subgrupos hacer listas de cadenas de consumo/uso que terminan en el interior de una vivienda pero que tienen su origen en distintos ámbitos y procesos productivos.

Puede sugerir puntos de partida como el agua potable, la temperatura ambiental, un plato de comida o la higiene personal.

**4** Pida a cada subgrupo que comente lo trabajado en el grupo mayor.

**5** Cierre la clase con un intercambio grupal. Evacúe dudas y recoja propuestas, ideas y comentarios de los alumnos en general.

VocAr | Programa de Promoción de Vocaciones Científicas del CONICET

Ministerio de CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA | ENTRE TODOS

ISBN 978-950-692-144-6