

Artículos

Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina (1991-2016): un campo en expansión.

por *María Paula González*

Universidad Nacional de General Sarmiento / CONICET

mpgonzal@ungs.edu.ar

con la colaboración de *María Ximena González Iglesias*

Universidad Nacional de General Sarmiento

gonzaleziglesiasximena@gmail.com

Recibido: 05/06/2017 - Aceptado: 19/06/2017

Resumen

Este artículo presenta un panorama de las investigaciones desarrolladas en los últimos veinticinco años en Argentina en torno a la enseñanza de la historia a partir del examen de revistas y otras publicaciones. A través del relevamiento de revistas específicas del campo y de otras publicaciones, se esbozan las grandes líneas de indagación, se señalan los proyectos centrados en la historia reciente y se indican las condiciones en que han avanzado las pesquisas. El escrito mostrará un campo de investigación multidisciplinar y dialógico en franca expansión que debe trabajar en pos de su consolidación académica.

Palabras claves

investigación, enseñanza de la historia, campo de investigación, líneas de investigación, Argentina

Research on teaching history in Argentina (1991-2016): an expanding field.

Abstract

This article presents a panorama of the researches developed in the last twenty five years in Argentina around the teaching of history. The work outlines research lines, distinguishes the projects focused on recent history and indicates the conditions under which research has been developed. The paper will show a multidisciplinary and dialogical research field in expansion that must work towards his academic consolidation.

Keywords

research, history teaching, research field, lines of research, Argentina

Introducción

Este artículo presenta un panorama de las investigaciones desarrolladas en los últimos veinticinco años en Argentina en torno a la enseñanza de la historia.¹ Sin pretensiones (ni posibilidades) de exhaustividad, da cuenta de las grandes líneas de trabajo, señalando los temas y objetos abordados en indagaciones realizadas en universidades, sobre todo, aunque no exclusivamente, relativas al nivel secundario y la formación docente para tal fin.²

Realizar un estado de la situación de la investigación en Argentina resulta un proyecto ambicioso y difícil dado que el acceso a publicaciones e informes no resulta fácil en nuestro país.³ Por lo mismo, se han explorado de modo sistemático un conjunto de revistas.⁴ Por un lado, las dos especializadas en el campo que nos ocupa en nuestro país: *Clío & Asociados. La historia enseñada* -cuyo primer número data de 1996 y es editada actualmente por la UNL y la UNLP⁵- y *Reseñas de Enseñanza de la Historia* -publicada por la APEHUN desde 2003⁶-. Por otro, un conjunto de revistas de historia⁷ y de educación⁸ incluidas en el núcleo básico de revistas del CAICyT.⁹ Este recorte principal se complementará con otras publicaciones puesto que la primera revista específica inició su camino en 1996 y aquí se ha decidido realizar un panorama desde 1991. Además, se aludirá a algunos libros o capítulos en el caso de las investigaciones referidas a la enseñanza de la historia reciente.

Luego de esta introducción, se presentarán las principales líneas de investigación que se vislumbran en este campo. Seguidamente, se dará cuenta de las indagaciones centradas en la historia reciente que, como se argumentará, merecen un apartado especial. Para cerrar, se indicarán las condiciones en que se ha desarrollado este campo para trazar un balance general y delinear algunas perspectivas a futuro.

El panorama aquí esbozado dejará en evidencia que la enseñanza de la historia como campo de investigación se encuentra en franca expansión al tiempo que muestra su carácter de espacio de frontera -multidisciplinar y dialógico- que debe dar pasos decididos en pos de su consolidación académica.

Líneas, temas y problemas

A partir de las fuentes consultadas, y a grandes rasgos, es posible señalar cuatro grandes líneas de investigación en las que confluyen diversas perspectivas disciplinares, enfoques teóricos y acercamientos metodológicos: *contenidos y sentidos, formación docente, enseñanza y profesores, aprendizaje y estudiantes*. Desde luego, esas líneas no son compartimentos estancos ni excluyentes sino espacios en los cuales se registran cruces, diálogos y complementaciones pero resultan “etiquetas” operativas para ordenar la presentación.

No es casual que se inicie esta reseña con la línea que aglutina los abordajes en torno a los *contenidos y sentidos* de la enseñanza de la historia puesto que fue la primera en reunir los esfuerzos de investigadores a inicios de la década del '90. Y es que, para ese entonces (es decir, después de la última dictadura y de cara a la reforma educativa en ciernes) las inquietudes en torno a estos tópicos alentaron el estudio de las propuestas “oficial” y “editorial” (Finocchio, 1991; Gvirtz, 1992; Lanza, 1993, Devoto, 1993, entre otros). Varias preocupaciones subyacían en esos trabajos: por un lado, la distancia entre aquello que transmitía la escuela y lo que la historiografía producía y, por otro, las representaciones identitarias presentes en programas y textos. Años después, una investigación comparada permitió mostrar cómo los manuales de historia del siglo XX —especialmente los editados antes de 1983- transmitieron definiciones de una argentinidad homogénea y compacta, sostenida en el relato de un pasado heroico, y alimentada por la certeza de un destino de grandeza (De Privitellio, 1999)¹⁰.

A partir de esa preocupación inicial, otros trabajos analizaron la propuesta editorial, integrando miradas de manuales escolares anteriores y/o posteriores a la reforma educativa sobre algunos temas o procesos puntuales: la historia antigua (Zingarelli, 1996), el siglo XX (Simonof, 1997), el tratamiento del género (Scarafía y Giletta, 1999), la inclusión de la historia económica y social (Dobaño y otros,

2000), la construcción del Estado nacional (Huarte, 2004), el rosismo (De Amézola, 2004), la temporalidad (González y Massone, 2004), Asia y/o África (Abdala, Lo Russo y Trincheri, 2004; Trincheri, Abdala, Lo Russo, 2005; Fantino, 2013), los derechos humanos (Balsas, 2011), la historia de América (Aquino y Ferreyra, 2014), la historia local y regional (Angelini y otros, 2015), la guerra de la Triple Alianza (Bel, 2015), el peronismo (Tejerina y Carrizo, 2016), entre otros.

En general, esas indagaciones centraron su mirada en los libros de textos en sí, o cruzándolos con los textos curriculares, pero muy pocos avanzaron en la indagación de sus usos en las aulas. Asimismo, los resultados de estos estudios fueron coincidentes en sus conclusiones aun en la diversidad de unidades temáticas: que los libros de textos escolares anteriores a la reforma tendían al esquematismo y la fragmentación mientras que los publicados a partir de los '90 integraban perspectivas historiográficas renovadas que, no obstante, no los preservaban de ciertas omisiones y simplificaciones.

Otros trabajos se abocaron al estudio de los contenidos especialmente a partir del examen de los diseños curriculares generados a partir de la Ley Federal de 1993 y sus posteriores modificaciones en algunas jurisdicciones (Alonso, 1995; Béjar, 1995; Finocchio, 1997; Fradkin, 1998; De Amézola, 2002; De Amézola y Dicroce, 1998; Jara y Blanco, 2006). Más allá de las discusiones (y valoraciones) de las que esos artículos daban cuenta (áreas o disciplinas; lo lejano y lo cercano; procesos históricos y/o problemas, etc.) lo cierto es que todos esos estudios pusieron de relieve la mutaciones que implicó la reforma abierta en los '90 para la enseñanza de la historia (al menos en términos normativos) pero también dejaron a la vista una transformación no exenta de tensiones.

En esta misma línea, otros trabajos desarrollados más recientemente han atendido sobre todo a los sentidos de la historia escolar, especialmente en torno a la formación de identidades y ciudadanías, tanto en las representaciones presentes en la legislación educativa y los diseños (Morras, 2014) como en las lecturas y concepciones de los docentes (Meschiany, 2011).

También dentro de esta gran línea de trabajo podemos ubicar los trabajos que indagaron la configuración de la historia como disciplina escolar en nuestro país en una perspectiva de más larga duración sin la urgencia por procesar la reforma de los '90 (Aguiar y Cerda, 2007 y 2008; Cattaruzza, 2004, García y Miralles, 2008; Teobaldo y Nicoletti, 2007, entre otros)

La *formación docente* fue otro de los temas tempranamente abordados por este campo. En efecto, en los años 90 se estudiaron, por ejemplo, las tradiciones paralelas de formación docente universitaria y no universitaria (Eiros, Miletich, Schroeder, 1998; Eiros y Pipkin, 2000) y se señaló la desarticulación entre los planes de estudio de los futuros profesores (centrados en la historia como disciplina) y las demandas de enseñanza que planteaba por entonces la Ley Federal de Educación (organizadas en áreas).

En esta misma línea, otros trabajos indagaron las representaciones de los futuros profesores de historia, en torno a la propia práctica (Tejerina y Rios, 2003; Coudannes y Andelique, 2014; Gatti y Zatti, 2015, Jara, Salto y Értola, 2016), al vínculo entre biografía escolar y práctica docente (Pappier y Garriga, 2014). Asimismo, otros se ocuparon de conocer y caracterizar el perfil de los estudiantes de historia en distintas jurisdicciones e instituciones formativas teniendo en cuenta variables sociales, económicas y culturales (Pipkin, 1998; Ferreyra, 2011).

Además, una investigación ha revisado el tránsito de “estudiantes a profesores” y en los “primeros desempeños profesionales” de docentes de historia formados en una universidad y un ISFD del conurbano bonaerense. En ella se confirmó lo señalado por estudios dedicados a maestros y profesores en general (problemas que enfrentan en los primeros desempeños, bajo impacto de la formación inicial frente al papel que juegan la biografía escolar y la socialización laboral, etcétera) (Carnevale, 2012) al tiempo que puso en discusión, frente a las transformaciones actuales, las categorías de “expertos” y “novatos”.¹¹

Finalmente, una investigación interuniversitaria trabaja con “profesores memorables” de la universidad (así caracterizados por sus estudiantes) con el fin de analizar sus prácticas y señalar qué pueden aportar para la mejora de las prácticas de otros docentes (Coudannes, 2016)

Como en la línea anterior, también en esta se registran estudios que reconstruyen históricamente la formación docente en diversas universidades como la UNCPBA (Cabral, 2004), la UNLP (De Amézola, 2011), la UBA (Buchbinder, 2011), la UNR (Raffo, 2011) a partir de la revisión de planes, reformas y debates que se dieron en esas instituciones.

Una tercera línea se recorta en torno a *la enseñanza y los docentes*. Un trabajo pionero en esta senda fue realizado por Silvia Finocchio e Hilda Lanza (1993) antes de la reforma abierta por la sanción de la Ley Federal de Educación. Las autoras, a través de entrevistas a profesores y observaciones de clases de historia en aulas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires, reconstruyeron los “ámbitos que constituyen la práctica docente” (la formación docente, la propuesta oficial, la conciencia de la historia, la concepción de la historia, el universo de los textos escolares, el campo bibliográfico propio, las exclusiones y el saber hacer) como espacios a los que acude el docente “con el fin de tomar conceptos que le permitan armar su propio discurso y de encontrar su fuente de legitimación” (Finocchio y Lanza, 1993: 102). Asimismo, y en el cruce entre los discursos –relevados en entrevistas– y las prácticas áulicas –reconstruidas a través de observaciones–, las autoras diferenciaron tres tipos de “saber hacer” de los profesores de historia: tradicional, innovador e ilusorio. Con la atención puesta en las características que asumía el conocimiento enseñado, las investigadoras captaron las diferentes prácticas docentes resultantes de la confluencia de los ámbitos antes mencionados y generaron categorías que reflejaban disímiles modelos historiográficos y pedagógicos.

Esta línea de investigación no tuvo contribuciones del mismo alcance y difusión en los años inmediatamente posteriores a la reforma educativa de los '90 pero parece claro que se revitalizó en los últimos años. Así, se analizaron: las significaciones que los profesores de historia le otorgan a la enseñanza de la historia –en diversos contextos políticos y educativos– (Funes y Pagès, 2010); los modos en que los diseños curriculares son leídos y traducidos por los docentes (Aquino y Ferreyra, 2009; Gregorini, 2014); cómo se plasma la historia enseñada en las aulas (Pappier, 2005/2006). Asimismo, otros trabajos analizaron la enseñanza a partir de los desafíos de la incorporación de diversos materiales, como el cine (Catelotti y de Rosa, 2014).

Desde luego, estos no han sido los únicos trabajos concentrados en la enseñanza y los profesores ya que muchos de ellos se realizaron en torno a la historia reciente y, por lo mismo, serán reseñados luego.

Otro gran conjunto de investigaciones conforman la línea centrada en el *aprendizaje y los estudiantes*. En él, se destacan los sucesivos proyectos sostenidos por José Antonio Castorina y Mario Carretero (y pueden verse en Carretero y Castorina, 2010). Castorina tempranamente trabajó los conocimientos de los niños y las posibilidades de cambio conceptual en torno a nociones sociales tales como autoridad presidencial, gobierno nacional, etcétera (Aisenberg, 1995 y 1998; Lenzi, 1998), línea que ha continuado más recientemente desde la noción de polifasia cognitiva y la discusión de la “evolución” del conocimiento y modos de pensamiento. Por su parte, Mario Carretero ha trabajado profundamente el proceso de apropiación de nociones y narrativas históricas como el concepto de nación o procesos como las independencias o las conquistas-reconquistas. Ambas líneas, que se ocupan del aprendizaje de los jóvenes y de la enseñanza de la historia observan esos procesos desde los aportes de la psicología cognitiva y la sociocultural (Carretero, Castorina y otros, 2013).¹² En esta senda, también se registra una pesquisa que abordó las representaciones de los jóvenes en torno la identidad, la política, la ciudadanía y la historia, revisó las interrelaciones entre formación histórico-identitaria y las prácticas político-ciudadanas en un contexto particular (posterior a la crisis del 2001) y dio cuenta de la ambivalencia y tensiones (Kriger, 2008).

También centrada en los jóvenes, aunque en una perspectiva diferente, una indagación inter-universitaria internacional ha buscado relevar los elementos pertinentes al aprendizaje histórico, la

conciencia histórica y la cultura política de los jóvenes latinoamericanos (De Amézola y Coudannes, 2010) incluyendo también elementos relativos a la enseñanza en las escuelas. La primera etapa del proyecto implicó la toma de una encuesta a alumnos y profesores de historia de diversos tipos de escuelas y en distintas ciudades de Argentina, Brasil y Uruguay que han sido analizados en diversos artículos (Cerri y Coudannes, 2010; Garriga, Pappier y Morras, 2010; González, 2010; Ribeiro, Pacievitch y Cerri, 2010). La segunda, amplió el estudio al resto de países del MERCOSUR (Linare y Cuesta, 2015).¹³

En esta línea también podemos ubicar un importante conjunto de investigaciones que, si bien se ocupa del aprendizaje de niños y adolescentes, tiene como propósito explícito generar un diálogo con la enseñanza. Dentro de este grupo, se destacan dos líneas: por un lado, la que ha trabajado el aprendizaje de los alumnos a partir de la implementación de propuestas didácticas basadas en la historia oral y, por otro, la que ha abordado el aprendizaje de la lectura y escritura en historia.

En relación con el uso de la historia oral en la enseñanza, y a través del análisis de registros de clases donde se implementó una propuesta didáctica así como de producciones escritas de los alumnos, los investigadores involucrados pudieron confirmar la potencialidad del trabajo escolar con historia oral otrora señalado Dora Schwarzstein (2001). Los alumnos pudieron acercarse al modo de construcción de conocimiento histórico; leer las historias personales en una trama colectiva complejizando, así, sus nociones de causalidad y sus representaciones sobre el mundo social; y acercarse a experiencias de vida de protagonistas anónimos, ensayando un trabajo de empatía, que alimentó su interés y motivación por la historia (Aisenberg, 2005-2006).

Los trabajos enfocados a la lectura y escritura en historia, a través de entrevistas clínicas y puesta en marcha de secuencias didácticas, han subrayado la importancia de pensar la lectura y escritura como objetos de enseñanza (Aisenberg, Lerner y otros, 2009; Aisenberg, 2015, y Aisenberg, 2016). Esta línea de investigación, que entrecruza aportes de la didáctica y la psicología, ha aportado recomendaciones relevantes para el trabajo con la lectura en las aulas que incluyen la importancia del despliegue de las estrategias lectoras por parte de los alumnos a partir de un trabajo de orientación y acompañamiento docente a partir de la lectura compartida y a través de consignas para la comprensión, la interpretación y la síntesis. Dentro de esta investigación marco, se están profundizando algunos aspectos como las representaciones y prácticas de los profesores sobre la lectura en historia y ciencias sociales (Benchimol, 2010 y 2015).

Finalmente, y desde la preocupación por el aprendizaje de los alumnos, otros trabajos han explorado los niveles de comprensión y las representaciones de los estudiantes e interpretaron críticamente las prácticas de enseñanza que provocan obstáculos para la construcción de saberes históricos (Nosei, 2007; Pruzzo y Nosei, 2008)

Por cierto, esta reseña en cuatro grandes líneas no desconoce otras interesantes aproximaciones menos visitadas, como los trabajos que propusieron un acercamiento a la enseñanza y aprendizaje a través de la narrativa histórica (Cuesta, 2004) la exploración de actos de conmemoración de efemérides (Folco, 2010; Carnevale, 2016), o la historia con diferentes públicos y en diversos contextos (por ejemplo, experiencias con talleres para adultos, con jóvenes en situaciones de encierro, etcétera). Sin embargo, esto también demuestra una de las características de este campo, esto es, que los mayores esfuerzos se han concentrado en la enseñanza de la historia en las aulas de primaria y sobre todo de secundaria y en la formación docente.

El caso de la historia reciente

La historia argentina reciente en la escuela merece un apartado especial puesto que ha sido el tema que más esfuerzos de investigación ha reunido. Esto concuerda con el énfasis puesto en las políticas educativas ya que, como señala Finocchio (2010), la enseñanza y conmemoración de este pasado

cercano ha sido una de las interpelaciones más fuertes que se ha hecho a los saberes y prácticas escolares en Argentina.

En términos generales, son varias las obras que han analizado los desafíos de la incorporación de la historia reciente en la escuela (De Amézola, 1999, Dussel, 2001; Guelerman, 2001; Jelin y Lorenz, 2004, Funes, 2006, Carretero y otros, 2006; Finocchio, 2007; Carretero, 2007; Carretero y Borrelli, 2010; entre otros) así como problematizaron las formas que adquiere la transmisión de la historia reciente y la construcción de la memoria en la escuela advirtiendo la preeminencia del recuerdo y la condena sobre la explicación y los riesgos que eso conlleva en la cristalización de sentidos (Lorenz, 2004; Raggio, 2004).

Como para otros temas, se ha analizado exhaustivamente la propuesta oficial en diversas jurisdicciones –tanto en trabajos particulares sobre el asunto o como parte de una indagación mayor– como Córdoba (Aquino, Bertone y Ferreyra, 2005); Provincia de Buenos Aires (De Amézola, Dicroce y Garriga, 2009), Ciudad y Provincia de Buenos Aires (González, 2012); Río Negro (Jara, Blanco y Muñoz, 2006), Santa Fe (Caldo y Scalona, 2011) observando relaciones con el contexto político y memorial en que los diversos diseños y legislaciones fueron aprobadas. En particular, el trabajo de Caldo y Scalona, analizó cómo las prescripciones político educativas habilitaron formas originales de enseñar y hacer historia.¹⁴

Del mismo modo, ha sido profundamente estudiada la propuesta editorial referida a la historia argentina reciente (Reta y Pescader, 2002, Alonso, 2004; Aquino, Bertone y Ferreyra, 2006; De Amézola, 2006, Kaufmann, 2006; Born, 2010) entre la sanción de las leyes Federal 24195 de 1993 y Nacional de Educación 26206 de 2006. Estos estudios han mostrado cómo los contenidos partieron de una notable disparidad, contradicciones y ambivalencias entre los años '80 y '90 hasta llegar a una mayor profundización de los tópicos relativos al pasado reciente en los manuales editados últimamente, transformación concomitante a las que se dieron en las luchas y políticas de la memoria. En esta misma senda, algunos trabajos dan cuenta de un análisis diacrónico incluyendo la mirada sobre los contenidos de la historia reciente durante la propia dictadura y las transformaciones que fueron viviendo en sus enunciados desde los años '80 a la actualidad (por ejemplo, Born, 2010 y Zysman, 2015).

Otros trabajos han apostado por reconstruir e interpretar las prácticas docentes en torno a la historia argentina reciente en secundaria desde la perspectiva de los profesores de diversa antigüedad, inserción institucional y contextos (Alonso y Rubinzal, 2004; De Amézola, Carlos y Geoghegan, 2006; Funes, 2006; Finocchio, 2007 y 2009; Geoghegan, 2008; González, 2004/2005, 2005, 2014; Otero, 2016) y de futuros profesores (Jara, 2015). En estos trabajos se ha destacado de qué manera la propia biografía y los posicionamientos éticos y políticos así como los contextos, las tensiones institucionales y la mirada que tienen los profesores de los alumnos dejan marcas identificables en las prácticas docentes.

Asimismo, otras indagaciones han analizado el tratamiento de la historia argentina reciente en algunos contextos específicos que imprimieron marcas singulares a esa transmisión (Debattista, 2004; Funes, 2006; Caldo y Scalona, 2011) y en instituciones puntuales a través de trabajos de cariz etnográfico (Higuera Rubio, 2008 y 2010; Billán, 2015). Así, por ejemplo, la estrategia etnográfica adoptada por Higuera (2010) en su tesis –quien exploró dos escuelas públicas de Ciudad de Buenos Aires– le permitió advertir el papel que juega la cultura escolar en general y las dinámicas institucionales en particular en la construcción y complejización de la memoria de los jóvenes, observando tanto las posibilidades como las constricciones. Por su parte, Billán (2015) también exploró la lectura y traducción de la historia reciente que opera al interior de una institución educativa que decide trabajar temas controversiales en proyectos escolares en un contexto local fuertemente atravesado por el pasado reciente.

Otros trabajos han analizado cómo se gestionan y dotan de contenido a las conmemoraciones escolares en torno a las efemérides de la memoria. A través del análisis de un conjunto de discursos pronunciados por docentes en actos conmemorativos (De Amézola y D'Achary, 2009) así como por

intermedio de la observación de carteleros en escuelas y carpetas de alumnos (Pappier y Morras, 2008) estas investigaciones han reflexionado sobre las memorias en conflicto así como las tensiones que se generan al interior de las instituciones (especialmente entre docentes y directivos) al tiempo que han mostrado que las conmemoraciones anclan en la condena al terrorismo de Estado perpetrado por la última dictadura como mal externo a la sociedad.

En este grupo referido a la enseñanza de la historia reciente, surgieron también algunos análisis de materiales y recursos que exceden el formato escrito e impreso, como los nuevos materiales disponibles en Internet generados por programas oficiales tales como Conectar-Igualdad, Educación y Memoria (Cuesta y Linare, 2014; Cuesta y Marchese, 2013) así como los usos y apropiaciones docentes de recursos más conocidos como el cine (Ekerman, 2014) o de textos propios del campo de la memoria (González, 2011).

Del mismo modo, se registran estudios que combinan la revisión de ciertas temáticas puntuales - como la guerra de Malvinas- en tanto objeto de enseñanza como de conmemoración con el análisis de normativa y fuentes escolares. Ha sido el caso de Amézola, Dicroce y Garriga (2007) quienes han advertido la poca relación que se establece entre guerra y dictadura, las disputas de memoria que conlleva ese tema, así como la persistencia de representaciones de soberanía de fuerte raigambre escolar.

Otro conjunto de investigaciones han reconstruido las narrativas de los jóvenes estudiantes de secundaria en torno a la historia reciente y particularmente la última dictadura (Jabbaz y Lozano, 2001; Dussel y Pereyra, 2006; Levín y otros, 2007; Birgin y Trímboli, 2007; Higuera Rubio, 2010). Todos estos trabajos han coincidido en señalar que el pasado reciente es apropiado y reelaborado por los jóvenes aunque reproduciendo algunos silencios y omisiones propios de la memoria colectiva. En este sentido, destacan la condena que mayoritariamente manifiestan los jóvenes frente al terrorismo de Estado perpetrado por la última dictadura pero desde una mirada deshistorizada que no se interroga por las responsabilidades colectivas más amplias que las concernientes a las fuerzas armadas. Tal relato “ancla” en un consenso básico de la sociedad que dio forma a una(s) memoria(s) que, con matices, se elaboraron para explicar la última dictadura desde el retorno a la democracia en 1983. Al mismo tiempo, estos trabajos señalan que los jóvenes son capaces de advertir y criticar los silencios y las controversias presentes en las memorias de los adultos y advierten los riesgos de una repetición ritualizada.

Visto en perspectiva, si para las grandes líneas generales antes reseñadas se detecta la primacía de ciertos marcos teóricos y metodológicos o la recurrencia de algunos objetos y unidades de análisis, las investigaciones centradas en la historia reciente en la escuela reúnen y cruzan todas: aquella preocupada por los contenidos y sentidos, la concentrada en la enseñanza y los profesores, la inquieta por los jóvenes y el aprendizaje y, en menor medida, la abocada en la formación docente. En efecto, se pueden advertir las diferentes perspectivas disciplinares (historiografía, pedagogía, didáctica, antropología, sociología, ciencias políticas), los diversos enfoques teóricos y los disímiles acercamientos metodológicos dando cuenta de lo multidisciplinar y dialógico de este campo.

Más aún, en los últimos años, en esta porción del campo en particular se han dado pasos interesantes en torno al análisis de las prácticas escolares y docentes y en relación con nuevos materiales didácticos o viejos recursos pero vistos desde los usos y apropiaciones de los docentes. Asimismo, son más los trabajos que, si bien se concentran en los contenidos, los profesores o los estudiantes, avanzan sobre el resto de las dimensiones señalando las necesarias interrelaciones.

Balance y perspectivas

La apretada -y sin dudas incompleta- presentación de las líneas de investigación en enseñanza de la historia en Argentina permite esbozar un balance provisorio de este campo.

Antes de eso, cabe resaltar –como se señaló al principio- que este panorama se ha construido a través de la mirada de un conjunto de fuentes y, por lo mismo, no da cuenta de todo el desarrollo ni todos los temas trabajados o debatidos. De hecho, sabemos de investigadores y equipos universitarios con mucha producción académica que no han publicado en las revistas revisadas para este estudio, lo que no significa que no hayan incidido de manera decisiva en este campo.¹⁵

Una de las primeras constataciones es que este campo crece con especial fuerza en torno a la reforma abierta en 1993, es decir, a partir de los cambios y las preocupaciones que produjeron las transformaciones político-educativas. Así lo demuestran, por un lado, las primeras publicaciones, muy concentradas en el análisis de los contenidos escolares en consonancia con el énfasis puesto por aquella reforma en la renovación de los diseños curriculares, y, por otro, la aparición de la primera revista específica -*Clío & Asociados...*- a mediados de los años '90. Asimismo, la llegada de la revista *Reseñas* en 2003 confirma el crecimiento y la expansión del área. Tal trayectoria está en consonancia con los desarrollos en otros países de América latina, donde los procesos de transición democrática y reformas educativas alentaron el surgimiento de un campo de investigación específico (Pla y Pagés, 2014).¹⁶

En relación con los marcos y referencias -tanto teóricos como metodológicos-, se advierte la recurrencia de diálogos con la historia, la didáctica, la pedagogía y la psicología en íntima relación tanto con la formación de grado y posgrado de los investigadores como con su inserción académica. Así, el campo de investigaciones sobre la enseñanza de la historia puede ser definido como un espacio de frontera, como una intersección multidisciplinar y dialógica, como lugar de encuentros y préstamos para la exploración de contenidos, sentidos, sujetos, saberes, prácticas, materiales, aprendizajes, representaciones, formaciones y contextos plurales y diversos de la enseñanza de la historia. En efecto, las diversas líneas esbozadas en anteriores apartados –contenidos, enseñanza, formación docente y aprendizaje- muestran la confluencia de diversas miradas y acercamientos.

Más específicamente en relación con los marcos metodológicos, las indagaciones apoyadas en la historia y la didáctica han adquirido contornos más cualitativos y exploratorios, sin definir a priori hipótesis contrastables con el trabajo empírico. En general, estos trabajos combinan el estudio de fuentes documentales escritas, la realización de encuestas o entrevistas, la exploración de fuentes escolares y –en menos casos- la realización de observaciones de clases. Por su parte, las afiliadas a la psicología han fomentado acercamientos cuantitativos y cualitativos, pesquisas de tipo cuasi-experimental, etcétera. Finalmente, los vinculados a la perspectiva de la didáctica han incluido el uso de herramientas como las entrevistas clínicas además de encarar estudios a partir de intervenciones didácticas con participación activa de alumnos y docentes así como el registro y observación de esas instancias.¹⁷

En términos generales, también es evidente que la historia reciente –en tanto contenido escolar- ha reunido muchos esfuerzos de investigación en nuestro país; que los textos escolares y curriculares han sido los objetos más visitados por las indagaciones; y que se han estudiado con bastante profundidad las representaciones de los estudiantes sobre diversas cuestiones (identidad, ciudadanía, política, historia reciente, conciencia histórica) así como las representaciones, saberes y prácticas de los docentes de historia. Además, es notorio que las investigaciones sobre las prácticas áulicas han sido menos numerosas y sistemáticas, explicable por los problemas teóricos y prácticos que supone su reconstrucción. En tal sentido, la falta de recursos para sostener trabajos de campo de cariz etnográfico y las dificultades que conlleva acceder a las aulas, hacen que muchos de los esfuerzos en esta línea sean necesariamente acotados. Además, se suma el desafío teórico que supone realizar un ejercicio de interpretación a la altura de la complejidad de lo cotidiano. No obstante, también es indudable que los empeños por acercarse a las prácticas escolares y docentes han crecido en los últimos años.

Ligado a lo anterior, especialmente en torno a las condiciones y contextos de investigación, en las publicaciones consultadas para este panorama convergen distintos tipos de trabajos: los llevados adelante por grupos de investigadores en proyectos acreditados y financiados por universidades

nacionales y, en algunos pocos casos, por organismos estatales de Ciencia y Técnica; indagaciones que resultan del cruce entre docencia e investigación –marco en el que se inscriben la mayoría de trabajos sobre formación de profesores-; y pesquisas individuales de posgrado (tesis de maestría y doctorado, trabajos finales de especialización, etcétera).

En este plano cabe advertir que son relativamente pocos los proyectos de investigación que han contado con financiación externa a las propias universidades y, por tanto, con recursos genuinos más allá de salarios de los investigadores-docentes o exiguas partidas para participar en congresos o comprar bibliografía. Asimismo, de la exploración realizada se desprende que muchas de las investigaciones se han desarrollado en el marco de programas de posgrado, es decir, son producto de indagaciones individuales aunque, por cierto, en diálogo con las indagaciones en equipo.¹⁸ Sin embargo, un problema detectado es que muchas publicaciones omiten o no consignan con claridad los datos de origen y filiación de los avances o resultados de las investigaciones presentadas lo cual dificulta valorar aportes y diálogos. Además, se divisa poco diálogo y entrecruzamiento entre las líneas y perspectivas teóricas, con escasa recuperación y citado de antecedentes y estudios previos en artículos con los mismos objetivos u objetos de indagación. A esto se suma que aún son pocas las instancias de intercambio en congresos y publicaciones específicas también de relativa juventud.

Así, este estado de situación –financiamiento externo escaso, formación de posgrado incipiente, débil diálogo- explican que los esfuerzos de indagación sobre la enseñanza de la historia sean entusiastas pero exiguos. A su vez, esto hace que los avances sean lentos y que no se hayan alcanzado los niveles de “saturación” que provoquen redefiniciones, relecturas y saltos cualitativos. Como resultado, encontramos un campo de investigación con bastantes producciones y con una gran expansión en los últimos años, pero aún con mucho por avanzar y crecer. Por lo dicho, si el afán es consolidarse como campo de investigación es de esperar que las instancias de intercambio ya existentes (publicaciones y jornadas) se fortalezcan y multipliquen dando pasos decididos hacia el reconocimiento institucional de organismos de Ciencia y Tecnología, que surjan y multipliquen nuevos espacios; que el campo se encamine hacia mayores entrecruzamientos y sinergias, hacia más y mejores diálogos, más rigurosos y exigentes, cada vez más compartidos y sistemáticos.

En cualquier área de investigación, la revisión de los primeros pasos y preguntas planteadas así como los avances y las condiciones de producción resulta de importancia. Para aquellas (como la nuestra) que se han erigido hace relativamente poco tiempo como un espacio propio pero en el cruce de varias disciplinas, no solo resulta necesario sino también conveniente puesto que de una autorreflexión pueden surgir nuevas preguntas y proyecciones.

En suma, el panorama aquí presentado deja a la vista los avances y expansiones del campo de investigaciones sobre enseñanza de la historia así como pone en evidencia los pasos que nos debemos. El repaso sobre lo realizado, debería alentarnos a seguir trabajando.

Abreviaturas utilizadas

ANPCyT: Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica

APEHUN: Asociación de Profesores de la Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales de la República Argentina.

CAICyT: Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (dependiente del CONICET)

CONICET: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

INFD: Instituto Nacional de Formación Docente (dependiente del Ministerio de Educación)

ISFD: Instituto Superior de Formación Docente

PICT: Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (subvencionado por la ANPCyT)

PICTO: Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica Orientado (subvencionado por la ANPCyT)

UBA: Universidad de Buenos Aires
 UNC: Universidad Nacional de Córdoba
 UNComa: Universidad Nacional del Comahue
 UNICEN: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
 UNGS: Universidad Nacional de General Sarmiento
 UNL: Universidad Nacional del Litoral
 UNLP: Universidad Nacional de La Plata
 UNLPam: Universidad Nacional de La Pampa
 UNMdP: Universidad Nacional de Mar del Plata
 UNR: Universidad Nacional de Rosario
 UNRC: Universidad Nacional de Río Cuarto
 UNS: Universidad Nacional del Sur
 UNSa: Universidad Nacional de Salta
 UNSAM: Universidad Nacional de San Martín
 UNT: Universidad Nacional de Tucumán
 UNTREF: Universidad Nacional de Tres de Febrero

Bibliografía

Investigaciones citadas

- Abdala, M.; Lo Russo, C. & A. Trincheri (2004).** ¿La globalización llegó a la enseñanza de la historia? La historia de Asia y África en la escuela media (primera parte). *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 2, 33-56.
- Aguiar, L. & C. Cerdá (2008).** La historia de la historia como disciplina escolar, una mirada desde la larga duración. *Revista Escuela de Historia*, 7(2), 1-24.
- Aguiar, L. & C. Cerdá, Celeste (2007).** Usos sociales de la historia escolar: del problema del progreso al problema de la nación, tensiones en la etapa constituyente. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 5, 94-158.
- Aisenberg, B. (1995).** Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. & S. Alderoqui (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones* (137-162). Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, B. (1998).** Proceso de elaboración de contenidos sobre el tema "gobierno nacional" para sexto año de EGB. En Aisenberg, B. & S. Alderoqui (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas* (43-76). Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, B. (2005/2006).** Las potencialidades de la Historia Oral en la enseñanza: ¿qué aprenden los alumnos en el trabajo con testimonios? *Clio & Asociados. La Historia enseñada*, 9/10, 36-55.
- Aisenberg, B. (2011).** Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones. Una aproximación a investigaciones en Didáctica de la Historia. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 9, 147-165.
- Aisenberg, B. (2015).** Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 13, 33-50.
- Aisenberg, B. (2016).** Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. *Contextos de Educación*, 21, 4-11.
- Aisenberg, B.; Lerner, D.; Bavaresco, P.; Benchimol, K.; Larramendy, A. & A. Olguín (2009).** Diferentes explicaciones para un hecho histórico. La enseñanza a través de la lectura. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 7, 93-129.
- Alonso, F. & M. Rubinza (2004).** Memorias de la dictadura. El pasado reciente y la práctica docente. En Alonso, F. & M. Rubinza. *Memorias y representaciones. De Signos y Sentidos*, 2 (31-53). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

- Alonso, F. (2004).** La dictadura militar argentina (1976-1983) en los textos escolares de ciencias sociales e historia para el Tercer ciclo de la Educación General Básica. En Alonso, F. & M. Rubinza. *Memorias y representaciones. De Signos y Sentidos*, 2 (9-29). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Alonso, M. E. (1995).** ¿Ciencias Sociales sin proceso histórico? Análisis de los nuevos contenidos básicos de Ciencias Sociales para la educación general. *Entrepasados*, 8, 147-161.
- Amézola, G. de & C. D'Achary (2009).** Memorias para armar. Las conmemoraciones del 24 de Marzo en escuelas primarias del conurbano bonaerense. *Quinto Sol*, 13, 153-175.
- Amézola, G. de & C. Dicroce (1998).** Reforma, transformación y metamorfosis. La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo de la EGB en la Provincia de Buenos Aires. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 3, 125-141.
- Amézola, G. de & M. Coudannes (2010).** Los jóvenes y la historia. Introducción. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 14, 115-116.
- Amézola, G. de (1999).** Problemas y dilemas en la enseñanza de la historia reciente. *Entrepasados*, 17, 137-162.
- Amézola, G. de (2002).** Tirando al niño con el agua sucia. Sobre las críticas a los cambios en la enseñanza de la Historia introducidos por la "transformación educativa". *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 6, 133-154.
- Amézola, G. de (2004).** Rosas vuelto a contar. La época de Rosas en los manuales escolares de la transformación educativa. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 8, 9-27.
- Amézola, G. de (2006).** Cambiar la historia. Manuales escolares, curriculum y enseñanza de la historia desde la transformación educativa. En Kaufmann, C. (dir.). *Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente* (227-271). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Amézola, G. de (2011).** La formación del profesor de Historia en la Universidad Nacional de La Plata. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 15, 178-195.
- Amézola, G. de; Carlos, M. & E. Geoghegan (2006).** La dictadura en la escuela. La enseñanza de la historia reciente en las escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.riehr.com.ar/investigacion.php>
- Amézola, G. de; Dicroce, C. & M. C. Garriga (2007).** Cuentos de guerra. El conflicto de Malvinas en la escuela. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 11, 69-88.
- Amézola, G. de; Dicroce, C. & M. C. Garriga (2009).** La enseñanza de la historia reciente y las relaciones pasado-presente en el aula. Una aproximación desde los discursos didácticos. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 13, 104-131.
- Angelini, B.; Bertorello, S.; Hurtado, E. & S. Miskovski (2015).** La invisibilidad de la enseñanza de la Historia Local y Regional en los diseños curriculares de ciclo secundario de la provincia de Córdoba: Alternativas posibles de innovación la historia local y regional. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 13, 137-153.
- Aquino, N. & S. Ferreyra (2009).** Huellas y marcas para pensar la historia regulada en Córdoba. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 7, 153-174.
- Aquino, N. & S. Ferreyra (2014).** Saberes, políticas y códigos para la enseñanza de la historia. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 12, 78-102.
- Aquino, N.; Bertone, D. & S. Ferreyra (2005).** La enseñanza de la historia del presente en la visión curricular. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 3, 155-174.
- Aquino, N.; Bertone, D. & S. Ferreyra (2006).** Contenidos de Historia del Presente y Propuesta Editorial en Córdoba. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 4, 157-170.
- Balsas, M. S. (2011).** El refugio y los refugiados en la enseñanza de las Ciencias Sociales: el caso de la provincia de Buenos Aires. *Propuesta Educativa*, 36, 103-113.
- Béjar, M. D. (1995).** Los Contenidos Básicos Comunes de Ciencias Sociales para la Educación General Básica. *Entrepasados*, 8, 121-145.
- Bel, R. (2015).** Memorias culposas. Las representaciones de la guerra del Paraguay en manuales escolares de Uruguay y la Argentina de la última década. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 20/21, 138-148.
- Benchimol, K. (2010).** Los profesores de historia y el papel de la lectura en sus clases. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 14, 57-71.

- Benchimol, K. (2015).** Lecturas y libros de texto: La lectura en las clases de Historia: diferentes modalidades y concepciones. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 20, 97-115.
- Billán, Y. (2015).** El contexto como punto de partida y de llegada. Miradas en torno a la historia reciente en una institución educativa del municipio de San Miguel. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 20/21, 237-257.
- Birgin, A. & J. Trimboli (2007).** Entre silencios y legados: los jóvenes y el pasado reciente argentino. *Propuesta Educativa*, 28, 38-49.
- Born, D. (2010).** *Las representaciones de la última dictadura militar. Los textos escolares de historia en el nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires 1976- 2009*. Tesis de Maestría. Buenos Aires: FLACSO.
- Buchbinder, P. (2011).** ¿Qué debe saber un historiador? Reflexiones sobre los modelos curriculares y la enseñanza superior de la historia en la Argentina durante el siglo XX. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 15, 157-177.
- Cabral, A. (2004).** La formación de los profesores de la carrera de Historia en la UNCPBA (1964-2000). *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 8, 31-55.
- Caldo, P. & E. Scalona (2011).** De las prescripciones a las prácticas de la enseñanza del tema "última dictadura militar" en las escuelas secundarias. Análisis de casos para pensar la reforma curricular actual. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 15, 233-255.
- Carnevale, S. (2012).** Los profesores principiantes enseñan historia. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 16, 54-72.
- Carnevale, S. (2016).** Los actos patrios en la escuela secundaria y la construcción de identidades. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 14, 81-98.
- Carretero, M. & J. A. Castorina (comps.) (2010).** *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. & M. Borrelli (2010).** La historia reciente en la escuela: propuestas para pensar históricamente. En Carretero, M. & J. A. Castorina (comps.). *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades* (103-130). Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (2007).** *Documentos de identidad. La construcción de la memoria en el mundo actual*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M.; Castorina, J. A.; Sarti, M.; van Alphen, F. & A. Barreiro (2013).** La construcción del conocimiento histórico. *Propuesta educativa*, 39(1), 13-23.
- Carretero, M.; Rosa, A. & M. F. González (comps.) (2006).** *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Catelotti, K. & N. De Rosa (2014).** Cine e Historia en las aulas: una aproximación a la incorporación y significación del recurso en las escuelas de Concepción del Uruguay. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 19, 454-479.
- Cattaruzza, A. (2004).** La nación y sus pasados en la Argentina de entreguerras: los historiadores, la enseñanza de la historia y el folclore en la escuela. *Entrepasados*, 26, 167-194.
- Cerri, L. & M. Coudannes (2010).** Jóvenes y Sujetos de la Historia. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 14, 117-128.
- Coudannes, M. & M. Andelique (2014).** ¿Cómo inciden las prácticas docentes universitarias en la formación del futuro profesor de Historia? *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 12, 55-77.
- Coudannes, M. (2016).** Profesores memorables en la universidad. Tres casos de buenas prácticas. *Contextos de Educación*, 21, 12-21.
- Cuesta, V. & C. Linare (2014).** Malvinas a 30 años del conflicto. Un análisis sobre las propuestas de enseñanza en formato digital. *Trabajos y Comunicaciones*, Segunda Época, 40, 12 págs.
- Cuesta, V. & E. Marchese (2013).** Materiales virtuales: usos y posibilidades en la enseñanza de la historia reciente. *Clio & Asociados, la historia enseñada*, 17, 267-282.
- Cuesta, V. (2004).** Historia, narrativa y enseñanza. *Clio & Asociados, la historia enseñada*, 8, 56-66.
- De Privitellio, L. (1999).** Los otros en la historia escolar: las "naciones extranjeras" en los manuales de historia argentina entre 1956 y 1989. *Entrepasados*, 15, 129-149.
- Debattista, S. (2004).** Los caminos del recuerdo y el olvido: la escuela media neuquina 1984-1998. En Jelin, E. & F. Lorenz (comps.) *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado* (41-64). Buenos Aires: Siglo XXI.

- Devoto, F. (1993).** Idea de nación, inmigración y cuestión social en la historiografía académica y en los libros de texto en Argentina. *Propuesta Educativa*, 8, 19-27.
- Dobaño, P.; Lewkowicz, M.; Mussi, R. & M. Rodríguez (2000).** Una nueva mirada sobre la historia económica y social. Su presentación en los libros de texto escolares de la última década. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 5, 165-188.
- Dussel, I. & A. Pereyra (2006).** Notas sobre la transmisión escolar del pasado reciente de la Argentina. En Carretero, M.; Rosa, A & M. F. González (comps.) *Enseñanza de la historia y memoria colectiva* (253- 275). Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, I. (2001).** La transmisión de la historia reciente. En Guelerman, S. (comp.) *Memorias en presente. Identidad y transmisión en la Argentina posgenocidio*. Buenos Aires: Norma.
- Eiros, N. & D. Pipkin (2000).** Universidades e institutos: conflictos subyacentes a través de los planes y programas de estudio de historia. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 5, 9-24.
- Eiros, N.; Miletich, V. & M. I. Schroeder (1998).** La Formación de Profesores de Historia y la Reforma Educativa: Historia y Ciencias Sociales. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 3, 142-152.
- Ekerman, M. (2014).** La utilización del cine en la escuela secundaria para la enseñanza de la Historia reciente: un desafío metodológico y conceptual. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 18/19, 438-453.
- Fantino, J. (2013).** La presencia de África en los Diseños Curriculares de Ciencias Sociales e Historia para el nivel secundario bonaerense. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 17, 137-161.
- Ferreira, S. (2011).** ¿Quiénes son los estudiantes de historia? Un estudio de caso. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 9, 109-124.
- Finocchio, S. & H. Lanza (1993).** ¿Cómo se conforma la práctica docente? Una aproximación a los ámbitos que constituyen el discurso de los profesores de historia del nivel medio. En Lanza, H. & S. Finocchio. *Curriculum presente, ciencia ausente*. Tomo III: La enseñanza de la historia en la Argentina de hoy (96-154). Buenos Aires: FLACSO/ CIID- Miño y Dávila.
- Finocchio, S. (1991).** ¿Qué llega de nuestra investigación a la escuela media? Una reflexión para los historiadores. *Entrepasados*, 1, 93-106.
- Finocchio, S. (1997).** La enseñanza de la historia en el tercer ciclo de la E.G.B.: una aproximación a la compleja relación entre construcción del conocimiento y organización de los contenidos. *Entrepasados*, 12, 141-151.
- Finocchio, S. (2007).** Entradas educativas en los lugares de la memoria. En Franco, M. & F. Levín (comps.). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires: Paidós.
- Finocchio, S. (2009).** De aprender de memoria a enseñar para la memoria la historia reciente. En Pagès, J. & M. P. González (comps.). *Història, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i llatinoamericanes* (83-101). Barcelona: UAB.
- Folco, M. E. (2010).** Reflexiones sobre los festejos escolares del Bicentenario en La Pampa. *Quinto Sol*, 14, 169-193.
- Fradkin, R. (1998).** Enseñanza de la Historia y reforma educativa. Algunas reflexiones críticas sobre los Contenidos Básicos Comunes. *Anuario del IEHS*, 13, 309-317.
- Funes, G. & J. Pagès (2010).** Enseñanza de la historia y socialización política. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 8, 107-139.
- Funes, G. (2006).** La enseñanza de la historia reciente/presente. *Revista Escuela de Historia*, 5, 91-102.
- García, A. & G. Miralles (2008).** Tierra de promisión: La Patagonia en los Manuales Estrada durante el primer peronismo. *Quinto Sol*, 12, 203-225.
- Garriga, M. C.; Pappier, V. & V. Morras (2010).** Los Jóvenes entre la Historia y la Política. Primeras aproximaciones a las representaciones de la democracia, los gobiernos militares y la participación política de alumnos de la escuela secundaria. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 14, 142-151.
- Gatti, V. & M. Zatti (2015).** Las narrativas y las prácticas docentes: Pensar las prácticas de enseñanza a partir de los informes narrativos. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 20/21, 319-330.
- Geoghegan, E. (2008).** La enseñanza de la historia reciente en las escuelas medias de la provincia de Buenos Aires. El partido de Morón. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 12, 109-122.
- González, M. P. & M. Massone (2004).** La formación de la temporalidad en la enseñanza de la Historia. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 8, 64-81.

- González, M. P. (2004/2005).** Los profesores y la transmisión de la historia reciente: entre el currículum y el contexto. *Trabajos y Comunicaciones*, Segunda Época, 30/31, 34-55.
- González, M. P. (2005).** La historia argentina reciente en la escuela media: un inventario de preguntas. *Entrepasados*, 28, 83-100.
- González, M. P. (2010).** Los Jóvenes y la Historia desde la Perspectiva de Profesores de Brasil, Argentina y Uruguay. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 14, 152-166.
- González, M. P. (2011).** La enseñanza de la historia argentina en la escuela secundaria. Una aproximación a los recortes temáticos de los docentes en torno a la última dictadura. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 9, 205-236.
- González, M. P. (2012).** Historia y memoria del pasado reciente en la escuela: una mirada a la propuesta oficial. *Quinto Sol*, 16(2), 1-24.
- González, M. P. (2014).** *La historia reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura*. Los Polvorines: UNGS.
- Gregorini, V. (2014).** La enseñanza de la Historia en el nivel medio de la ciudad de Tandil a partir del relato de los docentes. El trabajo docente y su relación con los diseños curriculares. *Clio & Asociados. La Historia Enseñada*, 18, 147-165.
- Guelerman, S. (2001).** Escuela, juventud y genocidio. Una interpelación posible. En Guelerman, S. (comp.) *Memorias en presente. Identidad y transmisión en la Argentina posgenocidio* (35-64). Buenos Aires: Norma.
- Gvirtz, S. (1992)** Las historias escolares argentinas y británicas. Entre silencios y agresiones. *Propuesta Educativa*, 6, 103-109.
- Higuera Rubio, D. (2008).** La escuela como escenario de lucha por el pasado: reflexiones a partir de un caso de la Ciudad de Buenos Aires. *Propuesta Educativa*, 30, 109-116.
- Higuera Rubio, D. (2010).** *La escuela ante la transmisión del pasado reciente argentino: sentidos comunes, dilemas de la representación y los desafíos del presente*. Buenos Aires: Libros libres, FLACSO.
- Huarte, G. (2004).** Génesis de la nacionalidad y organización del Estado nacional argentino ¿marginación o nuevas representaciones para estas categorías en los manuales de historia para el nivel polimodal? *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 2, 9-32.
- Jabbaz, M. & C. Lozano (2001).** Memorias de la dictadura y transmisión generacional: representaciones y controversias. En Guelerman, S. (comp.) *Memorias en presente. Identidad y transmisión en la Argentina posgenocidio* (97-131). Buenos Aires: Norma.
- Jara, M. & L. Blanco (2006).** El lugar de la historia en los diseños curriculares de la provincia de Río Negro. Entre reformas y contrarreformas. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 4, 135-156.
- Jara, M. (2015)** La práctica de la enseñanza de la Historia Reciente/Presente en la formación inicial del profesorado. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 13, 51-77.
- Jara, M.; Blanco, L. & M. E. Muñoz (2006)** Mundos de vida en el tiempo. La historia reciente/presente en el C.B.U. rionegrino. *Revista de la Escuela de Historia*, 5, 301-322.
- Jara, M.; Salto, V. & F. Értola (2016).** Representaciones y perspectivas prácticas sobre la didáctica de la historia de los/las estudiantes del profesorado. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 14, 61-79.
- Jelin, E. & F. Lorenz (comps.) (2004).** *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kaufmann, C. (dir.) (2006).** *Dictadura y Educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kriger, M. (2008).** Historia, identidad y proyecto en la Argentina post -2001. Las representaciones de los jóvenes sobre la política y la ciudadanía. *Clio & Asociados. La historia enseñada*, 12, 123-141.
- Lanza, H. (1993).** La propuesta oficial y la propuesta editorial para la enseñanza de la historia en la escuela media. En Lanza, H. & S. Finocchio. *Curriculum presente, ciencia ausente*. Tomo III: La enseñanza de la historia en la Argentina de hoy (17-95). Buenos Aires: FLACSO/ CIID- Miño y Dávila.
- Lenzi, A. (1998).** Psicología y Didáctica ¿relaciones peligrosas o interacción productiva? Una investigación en sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de "gobierno". En AA.VV. *Debates constructivistas* (69-113). Buenos Aires: Aique.

- Levín, F.; Clérico, M. L.; Manfredini, A. M.; Erramouspe, P. & G. Schujman (2007).** La última dictadura militar argentina según alumnos del nivel Polimodal. Algunas reflexiones críticas sobre educación, historia y memoria. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 11, 89-107.
- Linare, C. & V. Cuesta (2015).** El sentido de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia para los jóvenes estudiantes de Brasil, Argentina, Uruguay y Chile. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 20/21, 27-42.
- Lorenz, F. (2004).** "Tomala vos, dámela a mí". La noche de los lápices: el deber de memoria y las escuelas. En Jelin, E. & F. Lorenz (comps.). *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado* (95-129). Madrid: Siglo XXI.
- Meschiany, T. (2011).** Relato de una investigación: enseñanza de la historia y educación para la ciudadanía en el contexto de la crisis del año 2001. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 15, 53-76.
- Morras, V. (2014)** Intenciones y tensiones del vínculo entre Historia y ciudadanía en la escuela secundaria básica de la provincia de Buenos Aires. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 18/19, 183-197.
- Nosei, C. (2007).** La enseñanza de la Historia en la escuela: una historia de malentendidos. *Praxis Educativa*, 11(11), 74-83
- Otero, K. (2016).** *Miradas docentes. La historia reciente argentina en las escuelas secundaria de Ushuaia*. Ushuaia: Editora Cultural de Tierra del Fuego.
- Pappier, V. & M. C. Garriga (2014).** Desentrañando prácticas. Aproximaciones a las biografías escolares de los practicantes de Historia y sus relaciones con la práctica escolar como profesores en sus residencias docentes. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 18/19, 310-327.
- Pappier, V. & V. Morras (2008).** La construcción de la memoria en la escuela. Una mirada a los actores y conflictos que genera la conmemoración del 24 de marzo". *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 12, 173-192.
- Pappier, V. (2005/2006).** Reescritura de la Historia en el aula luego de la Reforma Educativa. Una mirada a las carpetas de Ciencias Sociales de 7mo año. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 9-10, 84-102.
- Pipkin, D. (1998).** La formación de profesores de Historia: los estudiantes como grupo social. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 3, 9-26.
- Pruzzo, V. & C. Nosei (2008).** Alumnos que no aprenden Historia: ¿problema de la Didáctica? *Praxis Educativa*, 12(12), 41-56.
- Raffo, A. (2011).** Experiencias desde el Litoral: la formación universitaria en historia frente a los vaivenes políticos e institucionales del siglo XX. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 15, 211-232.
- Raggio, S. (2004).** La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir la historia en el aula. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 8, 123-133.
- Reta, M. & C. Pescader (2002).** Representaciones del pasado reciente. Análisis de los textos escolares de nivel medio. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 6, 50-70.
- Ribeiro Ferreira, A.; Pacievitch, C. & L. Cerri (2010).** Identidad y decisiones políticas de jóvenes brasileños, argentinos y uruguayos. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 14, 129-141.
- Scarafía, I. & C. Giletta (1999).** Los libros de texto de la escuela media y/o del tercer ciclo de la EGB: el tratamiento del género en la conquista y colonización española de América. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 4, 121-130.
- Simonof, A. (1997).** Los usos del siglo XX en los manuales de secundarios. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 2, 87-95.
- Tejerina M. E. & K. Carrizo (2016).** Atravesamientos, imágenes y sentidos en la enseñanza del peronismo *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 14, 45-58.
- Tejerina, M. E. & M. E. Ríos (2003).** Sentidos de la práctica docente. *Revista de la Escuela de Historia*, 1(2). Recuperado de: <http://www.unsa.edu.ar/histocat/revista/revista0213.htm>
- Teobaldo, M. & M. A. Nicoletti (2007).** Representaciones sobre la Patagonia y sus habitantes originarios en los textos escolares: 1886-1940. *Quinto Sol*, 11, 169-194.
- Trincheri, A.; Abdala, M. & C. Lo Russo (2005).** ¿La globalización llegó a la enseñanza de la historia? La historia de Asia y África en la escuela media (segunda parte). *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 3, 90-122.
- Zingarelli, A. (1996).** Algunas consideraciones sobre la propuesta editorial para la enseñanza de la historia antigua. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 1, 81-89.

Zysman, N. (2015). *De la "subversión marxista" al "terrorismo de Estado". Representaciones de la última dictadura militar en las narrativas históricas de la escuela media argentina (1983-2009)*. Villa María: Eduvim.

Otras referencias

Coudannes, M. (2013). "Clío & Asociados": La investigación de la enseñanza de la historia en Argentina. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 15(20), 95-110.

Coudannes, M. (2016). 20 años de "Clío & Asociados. La historia enseñada". *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 23, 15-25.

Finocchio, S. (2009). *La escuela en la historia argentina*. Buenos Aires: Edhasa.

Finocchio, S. (2010). Una cartografía de saberes escolares en movimiento para América latina. *Propuesta Educativa*, 34, 65-76.

Finocchio, S. (2016). Clío & Asociados. La investigación sobre enseñanza de la historia en revista. *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 23, 8-14.

Fuentes, S. (2014). Una mirada a la investigación en educación secundaria en la Argentina entre los años 2003 y 2013. *Serie Documentos e Informes de Investigación en Educación*, 2. FLACSO.

González, M. P. (2014). Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina. Notas para un balance de dos décadas. En Plá, S. & J. Pagès (comps.). *La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina (39-70)*. México: Universidad Pedagógica Nacional y Bonilla Artigas Editores.

Plá, S. & J. Pagès (2014). Introducción. En Plá, S. y J. Pagès (comps.). *La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina (5-11)*. México: Universidad Pedagógica Nacional y Bonilla Artigas Editores.

Riekenberg, M. (comp.) (1991). *Latinoamérica: enseñanza de la historia, libros de textos y conciencia histórica*. Buenos Aires: Alianza- FLACSO- Georg Eckert Institut.

Romero, L. A. (coord.) (2004). *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Schwarzstein, D. (2001). *Una introducción al uso de la Historia oral en la escuela*. Buenos Aires: FCE.

Siede, I. (1995). Comentarios para una bibliografía básica en español. En Aisenberg, B. & S. Alderoqui (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones (285-301)*. Buenos Aires: Paidós.

Vázquez, Z. & P. Gonzalbo Aizpuru (comps.) (1995). *La enseñanza de la Historia*. Washington: OEA.

Notas

¹ Este artículo retoma -en parte- un estudio anterior sobre las investigaciones realizadas entre 1991 y 2011 (González, 2014). La Prof. Ximena González Iglesias colaboró en el relevamiento de las publicaciones en revistas del período 2011-2016.

² Se toman aquellas que dan cuenta de un trabajo de análisis de fuentes primarias (entrevistas, encuestas, observaciones) o secundarias (planes, programas, libros de textos escolares, actas, diseños, legislación). En consecuencia, no se dará cuenta de trabajos de reflexión, relatorías de experiencias ni propuestas de innovación. Asimismo, cabe señalar que los ISFD sostienen desde hace tiempo investigaciones y que desde 2007 han recibido el impulso del INFoD a través del programa "Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas". Sin embargo, la dispersión de esta producción dificulta su sistematización.

³ En diciembre de 2013 se sancionó en Argentina la ley 26.899 de Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, que fue reglamentada en diciembre de 2016. En consecuencia, aún se encuentran en construcción tales repositorios en las Universidades Nacionales. Véase: <http://repositorios.mincyt.gob.ar/>. Como ejemplo del enorme trabajo que supone este tipo de emprendimientos de balances de investigación, puede verse el relevamiento llevado a adelante desde la FLACSO con el apoyo de la UNICEF Argentina plasmado en la "Base de Producción de Conocimiento sobre Educación Secundaria en Argentina (2003-2015)" que, sin embargo, no está completa aún. <http://baseries.flacso.org.ar/site/index>. Sobre esta base, véase el estudio de Fuentes (2014). Asimismo, puede consultarse la

ponencia presentada por Silvia Finocchio en la Mesa sobre Didácticas Específicas en el Coloquio “30 años de Investigación Educativa en Argentina”, promovido por la FLACSO y realizado en la Biblioteca Nacional en Abril de 2015.

⁴ Esto implica que no se han tomado ponencias publicadas en actas de Congresos (dispersas y no todas disponibles en acceso abierto). Esas actas aglutinan una importante producción ya que, desde 2003, la APEHUN organiza las “Jornadas de Enseñanza de la Historia”. Asimismo, en diversos congresos de historia han tenido lugar mesas dedicadas a esta área como en las “Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia” que se desarrolla cada dos años en distintas universidades nacionales. En 1991, las II Interescuelas en la UBA albergó la primera mesa sobre enseñanza de la historia. En la VIII edición de esas mismas jornadas en 2001 en la UNSA las mesas eran dos mientras que para las que se realizarán en 2017 en la UNMDP las aprobadas por los organizadores bajo el título “Enseñanza de la historia y políticas educativas” sumó siete. También la UNSa -en sus “Jornadas de investigación y docencia” de la Escuela de Historia-, y la UNL -en el Congreso Regional de Historia e Historiografía- entre muchos otros congresos, ofrecen mesas dedicadas a la enseñanza. Por otra parte, la UNSAM a través del Centro de Didácticas Específicas, organizó sucesivos eventos donde se presentaron trabajos sobre didáctica de historia y ciencias sociales luego publicados en libros.

⁵ *Clío & Asociados...* se encuentra en acceso abierto con el sistema OJS (*Open Journal System*) en los repositorios de la UNLP <http://sedici.unlp.edu.ar/> y de la UNL <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones> Mariela Coudannes (2013 y 2016), actual directora por la UNL, ha reconstruido la trayectoria de esta revista, mientras que Silvia Finocchio (2016) también ha tomado esta publicación como objeto de análisis para reconstruir las líneas de investigación en enseñanza de la historia en Argentina.

⁶ En los últimos años, la APEHUN ha puesto a disposición en su página web <http://www.apehun.com.ar/index.php/resenas> algunos ejemplares de *Reseñas...* en formato pdf. Por ello, vuelvo a agradecer a Marta Barbieri, de la UNT, que me facilitó en 2012 los primeros números de *Reseñas* cuando aún no estaban disponibles en Internet y hago extensiva mi gratitud a Susana Ferreyra de la UNC y a Miguel Jara de la UNCo por facilitarme nuevos ejemplares.

⁷ Las revistas de historia como *Entrepasados*, *Revista de Historia* editada hasta 2012; la *Revista de la Escuela de Historia* de la UNSa, *Trabajos y Comunicaciones -Segunda época-* de la UNLP, *Quinto Sol* de la UNLPam, *Anuario del IES* de la UNICEN han incluido en sus volúmenes trabajos sobre la enseñanza de esa disciplina y, además, se cuentan entre las publicaciones del Núcleo Básico de revistas de Revistas Científicas Argentinas.

⁸ Se han revisado: *Propuesta Educativa* de la FLACSO, *Praxis Educativa* de la UNLPam y *Contextos de Educación* de la UNRC que pertenecen al citado núcleo básico de CAICYT sin desconocer que se dará cuenta de apenas una porción ya que el universo de publicaciones de Educación o Pedagogía es extenso. Sobre la gran magnitud y alcance de las publicaciones pedagógicas en nuestro país, puede verse el estudio de Finocchio (2009).

⁹ El núcleo básico de revistas “es un proyecto del CONICET que establece un conjunto de publicaciones científicas y tecnológicas argentinas en los distintos campos del conocimiento que son sometidas a una evaluación exhaustiva con criterios únicos definidos de calidad y trascendencia”. Véase: <http://www.caicyt-conicet.gov.ar/nucleo-basico-de-revistas-cientificas>

¹⁰ La investigación binacional denominada “Visión Argentino Chilena en el Sistema Educativo” fue desarrollada en la UBA y en la Universidad de Chile con el apoyo de la Fundación Antorchas. En Argentina se publicaron los estudios sobre los libros escolares de ese país en la obra compilada por Romero (2004).

¹¹ Investigación en el marco del proyecto “De estudiantes a profesores: primeros desempeños profesionales en secundarios del conurbano bonaerense” conducido por Gabriela Diker desde la UNGS. Proyecto PICTO-Educación 36486 (2008-2010) financiado por la ANPCyT.

¹² En los últimos años, Mario Carretero y José Antonio Castorina han participado de diversos proyectos PICT financiados por la ANPCyT: “Procesos de cambio conceptual en el conocimiento social e histórico de niños, adolescentes y jóvenes: aspectos cognitivos y didácticos” (2007-2010), “Representaciones y cambio de las narrativas y representaciones históricas sobre la nación” (2012-2016). Más resultados de esas investigaciones fueron publicados en Carretero y Castorina (2010).

¹³ “Los jóvenes y la historia” es una investigación interuniversitaria coordinada por el Dr. Luis Cerri, desde Brasil, en la que participan investigadores argentinos (de la UNLP, UNL, UNGS, UNQ, UNLPam, UNMDP, UNS, etcétera), basado en el proyecto homónimo europeo *Youth and History, a comparative European Survey on Historical Consciousness and Political Attitudes among adolescents* publicado en 1997. El desarrollo del proyecto ha sido financiado por la Fundación Araucaria y la CNPQ en Brasil y algunos intercambios y actividades por la SPU de Argentina.

¹⁴ Realizado en el marco del PICTO “Educación, memoria y dictadura en la Escuela Media. La transmisión escolar de la historia reciente en el sur de la provincia de Santa Fe” dirigido por M. Silvia Serra (2007-2009).

¹⁵ Véase el listado de investigaciones y publicaciones (“enseñanza y aprendizaje y currículum”, subtema “historia”) en la citada base construida por la FLACSO.

¹⁶ Entre las primeras obras dedicadas al examen de la enseñanza de la historia en Latinoamérica se registran, entre otras, Riekenberg (1991), Vázquez y Gonzalbo (1995) y los trabajos auspiciados por la cátedra de Historia de Iberoamérica de la OEI que pueden verse en: <http://campus-oei.org/cathistoria/publicaciones.htm>

¹⁷ Sobre los diálogos y referencias tanto teóricas como metodológicas de este campo, puede ver Siede (1995) y Aisenberg (2011).

¹⁸ Las investigaciones producto de formaciones de posgrado se han realizado en el marco de Maestrías y Doctorados en Educación, Historia o Ciencias Sociales en nuestro país o en el exterior. De modo más específico, algunos investigadores han realizado trabajos como parte de sus especializaciones, como el dictado en la UNC -Especialización en Enseñanza de la Historia- o el Diploma Superior Enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Historia ofrecido por la FLACSO. En 2016, la UNTREF y la UNR comenzaron a ofrecer la Maestría en Enseñanza de la Historia en ambas universidades.