

El abandono escolar secundario: análisis sobre los factores influyentes en las interrupciones escolares en pandemia

Secondary school dropout: analysis of the predominant factors in school interruptions in a pandemic

ARK CAICYT: <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s23141174/ix1oa56jk>

Agustina María Corica¹³⁶

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Argentina

Analía Elizabeth Otero¹³⁷

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Argentina

María Eugenia Vicente¹³⁸

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Argentina

Resumen

En este artículo disertamos sobre una problemática que recorre la historia misma del sistema escolar: el abandono en la educación secundaria. Se parte de considerar al abandono como parte de un proceso y manifestación de múltiples dimensiones. Una problemática, en Argentina, preexistente a la pandemia que muy probablemente se extienda a causa de factores nuevos o profundizados ante el actual contexto. En términos metodológicos, se realiza una revisión documental, un corpus de textos que es retomado como fuente secundaria de información. Como resultados, en primer lugar, realiza un mapeo sobre los factores que intervienen en los procesos de interrupción. En segundo lugar, se realiza un recorrido por las desigualdades educativas en América Latina y Argentina en contexto de pandemia. Finalmente, se abordan las conclusiones orientadas a sintetizar, así como ampliar, las reflexiones sobre abandono escolar, introduciendo nuevos interrogantes propios al contexto actual y la situación que atraviesan nuestras sociedades en pandemia.

Palabras clave:

JÓVENES; EDUCACIÓN SECUNDARIA; ABANDONO ESCOLAR; PANDEMIA; ARGENTINA

¹³⁶ agustinacorica@gmail.com

¹³⁷ aotero14@gmail.com

¹³⁸ eugevicente@yahoo.com.ar

Abstract

In this article we discuss a problem that runs through the history of the school system: dropout in secondary education. It starts from considering abandonment as part of a process and manifestation of multiple dimensions. A problem, in Argentina, prior to the pandemic that will most likely spread due to new or deepened factors in the current context. In methodological terms, a documentary review is carried out, a corpus of texts that is taken up as a secondary source of information. As results, in the first place, it performs a mapping on the factors that intervene in the interruption processes. Second, a tour of educational inequalities in Latin America and Argentina in the context of a pandemic is carried out. Finally, the conclusions aimed at synthesizing, as well as expanding, the reflections on school dropout are addressed, introducing new questions specific to the current context and the situation that our societies are going through in a pandemic.

Keywords:

YOUTH; SECONDARY SCHOOL; SCHOOL DROPOUT; PANDEMIC; ARGENTINA

Fecha de recepción: 15 de junio de 2022.

Fecha de aprobación: 11 de julio de 2022.

El abandono escolar secundario: análisis sobre los factores influyentes en las interrupciones escolares en pandemia

1. Introducción

Desde el campo educativo, el abandono en el nivel secundario es un problema que se plantea como un signo de necesaria atención e intervención para las políticas educativas, puesto que se encuentran déficits en el egreso de los estudiantes del nivel secundario. Al respecto, en América Latina, si se consideran las tendencias anteriores a la pandemia, se presenta un incremento de la cobertura educativa, pero mayores dificultades de retención al final del ciclo escolar que varían por países. Sobre ello se reconocen tres escenarios educativos: uno de trayectorias escolares sólidas y extensas, con alto acceso y retención (tales como Argentina, Bolivia, Chile y Perú); un segundo escenario caracterizado por un alto acceso, pero baja retención (referido a países como Brasil, México y Uruguay), o bien, bajo acceso, pero alta retención (como es el caso de Panamá y Paraguay); finalmente, un tercer escenario educativo caracterizado por trayectorias escolares breves y débiles, con bajo acceso y baja retención -como en Nicaragua y Honduras- (Benza y Kessler, 2021).

Para el caso de Argentina, es relevante analizar el abandono en el nivel secundario puesto que pese a que, sobre el conjunto de la región de América Latina, muestra una performance alentadora en términos tanto del ingreso como de la retención de la matrícula secundaria, la persistencia de un porcentaje de la población que no logra egresar del nivel secundario, sigue siendo una cuestión que requiere atención. Al respecto, los datos demuestran que la incorporación de amplios sectores sociales a la escuela secundaria, a partir de la sanción de la obligatoriedad del nivel en 2006, no atenuó las disparidades de logro educativo entre los estudiantes de distintos estratos sociales (Narodowski, 2015). Con lo cual, las persistencias de los rezagos educativos reproducirían las desigualdades y la exclusión social de los jóvenes. En este sentido, en la última década, la tasa de abandono rondaba el 50%, de cada dos estudiantes que ingresaban al secundario en primer año, uno no lo finalizaba durante el período de duración teórica de la carrera. Respecto del sector educativo, el abandono escolar de la escuela secundaria se presentaba principalmente en la escuela estatal, que duplicaba al abandono en las escuelas secundarias privadas, cuyo comportamiento se había mantenido relativamente estable en torno al 22% (Narodowski, 2015).

En este punto, el artículo analiza los factores que contribuyen al abandono escolar, entendido como un fenómeno socio educativo

complejo. Al respecto, las conceptualizaciones sobre el abandono en la escuela secundaria revisten interés para el ámbito escolar y la definición de políticas educativas puesto que se trata de un fenómeno producido desde la escuela orientado a ordenar los tránsitos y trayectorias socio educativas a lo largo de la escolaridad, y que es afectado/reforzado por las situaciones socio económicas y culturales de los y las jóvenes, idea que analizaremos a lo largo del texto.

2. Encuadre conceptual

En este apartado se presentan las diferentes conceptualizaciones respecto del denominado “abandono escolar”, lo que permite conocer que dicho concepto ha presentado distintas configuraciones históricas, sociales, políticas y educativas a lo largo del tiempo y cuál es la concepción superadora y actual para comprender dicho fenómeno. Tradicionalmente, los procesos de desvinculación del sistema educativo remitían al concepto de “deserción escolar” y “abandono escolar” (Ponce de León y Legarralde, 2014). Por un lado, el concepto de “deserción escolar” designó un indicador específico para la estadística educativa que remitía a la proporción de niños y niñas que interrumpían su proceso de escolaridad frente al total de niños y niñas escolarizados para un determinado grupo de edad o nivel educativo. En los inicios de la formación de los Estados Nacionales, este concepto se asociaba a la obligatoriedad al *poder de policía* estatal. De la misma forma en que el Estado había establecido el servicio militar obligatorio, también estableció la escolarización de nivel primario obligatoria. Así, quien eludía el servicio militar era considerado un desertor, quien cesaba de asistir a la escuela se constituía en un *desertor escolar*. Por su parte, el concepto de abandono escolar, instalado en las normativas y políticas educativas, preferentemente en la década de los años noventa, mantenían la idea de que el sistema educativo administra poblaciones, siendo que el sistema de información no permite reconstruir trayectorias nominales. Ello se manifiesta en el indicador de abandono interanual, calculado como lo que resta del total cuando se descuentan los alumnos que repiten, los alumnos que promueven de año y los que se reinscriben. Lo sustantivo de estas conceptualizaciones, radicaba en que se colocaba el acento en las características individuales de los sujetos, más que en las situaciones y procesos de escolarización que determinan y condicionan las trayectorias de los estudiantes por el sistema educativo. Asimismo, estas representaciones se complementan con la idea de joven como *ser incompleto*, poco productivo e inseguro y que, como tal, requiere *ser intervenido*.

Por su parte, las conceptualizaciones actuales sobre los procesos de desvinculación reconocen al conjunto de condiciones materiales y simbólicas, subjetivas y objetivas, e institucionales, que debilitan el vínculo de escolarización de un estudiante (Correa, 2021; Suberviola Ovejas, 2021; Borbón, Rodríguez, Pérez y Valdez, 2021). En este sentido, a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional en 2006 y la Ley Provincial Bonaerense de Educación en 2007, se atiende a los indicadores de trayectoria referidos a la identificación de aspectos que permitieran anticipar situaciones de vulnerabilidad educativa. Ello se orienta a generar un nuevo orden en los tránsitos escolares con foco en las particulares trayectorias de los estudiantes, sus tiempos, condiciones y posibilidades, sin perder de vista lo común que colectiviza el sentido de asistir a la escuela. Esta mirada aporta a comprender y sostener las diversas (des)vinculaciones con el sistema educativo, atendiendo a los tránsitos singulares pero enmarcados en procesos sociales e institucionales.

Así, en la actualidad, se instalan conceptualizaciones que abordan las condiciones escolares donde las trayectorias educativas tienen lugar, a través de reconocer las *situaciones de vulnerabilidad* y la conceptualización de *vínculos de escolarización*. La definición de situaciones de vulnerabilidad coloca el acento en las situaciones como conjunto de relaciones entre factores que daban lugar al debilitamiento de la escolarización. Por su parte, la redefinición sobre el abandono escolar es el de vínculo de escolarización, como concepto superador del binomio estar/no estar escolarizado. Más bien, se atiende a un conjunto amplio de situaciones vinculares entre el estudiante y la escuela que incluyen el fenómeno de “desenganche”, referido a la forma itinerante de transitar hoy el paso por la escuela (Enguita, 2011); la “escolarización de baja intensidad” referida al proceso acumulativo, dinámico y progresivo de alejamiento de la escuela (Kessler, 2002), y el efecto colador, por el cual las escuelas contienen a unos y expulsan a otros (Krichesky y Benchimol, 2008).

Definido en estos términos, los *procesos de desvinculación* reposicionan la función social y pedagógica de la propia institución que condiciona las trayectorias de los estudiantes. Así, la atención a la diversidad, el tipo de agrupamientos del estudiantado, los mecanismos disciplinarios incluidos en el plan de convivencia y las definiciones puestas en juego en los proyectos institucionales pueden comportar la pérdida de expectativas sobre el futuro académico y propicia el desenganche educativo aumentando el riesgo de abandono. Con lo cual, en términos institucionales, desde una perspectiva de inclusión social, los programas escolares deberían llevar adelante acciones orientadas a instaurar mayores grados de bienestar social y de reconocimiento

público y simbólico para la totalidad sus sujetos destinatarios, en especial para quienes han tenido sus derechos vulnerados. Los esfuerzos por interrumpir las prácticas institucionales excluyentes requieren comenzar a pensar en la configuración de una estructura institucional flexible que contemple la pluralidad socio-cultural de los sujetos y, al mismo tiempo, constituya un sistema con capacidad de autorregularse, aprovechando experiencias particulares y conformando una organización institucional acorde a las nuevas exigencias del contexto sociopolítico más amplio. Con ello, se reconoce la necesidad de integrar la cultura juvenil a la cultura escolar a través de procesos de enseñanza-aprendizaje, y de espacios y mecanismos de participación institucional conforme a los intereses de los jóvenes.

Luego del recorrido por las distintas conceptualizaciones sobre abandono escolar, es de advertir que, desde el plano del campo de estudio, en la actualidad, todo indica que al parecer se van ampliando y superando tanto las visiones que adjudicaban el abandono escolar a factores individuales como aquellas que colocaban el énfasis en los problemas de capital cultural y simbólico. Siendo que, los enfoques de investigación centrados en las características individuales y sociales de los estudiantes pasaban por alto que las escuelas también pueden ser un factor de riesgo, y que es necesario considerar su rol en el desencadenamiento de situaciones del abandono.

3. Metodología

Este estudio se inscribe en una investigación titulada “Abandono escolar: Un estudio sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria”, es financiado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT), en el marco del Programa Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - sede Argentina. El objetivo general se orienta a contribuir al núcleo de algunas de las ideas que frecuentemente se sostienen en torno al abandono escolar, buscando sintetizar, así como introducir nuevos interrogantes propios de esta problemática en el contexto actual de pandemia. Se trabaja a partir de una revisión documental, un corpus de textos que es utilizado como fuente secundaria de información. Para ello, se analizaron aportes bibliográficos, normativas y estadísticas, éstas últimas, provenientes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Ministerio de Educación de la Nación Argentina y el Consejo Federal de Educación. El análisis se orientó por las dimensiones de: I) los factores que

intervienen en el proceso de interrupción; II) la problemática del abandono escolar en el escenario actual de pandemia, enmarcado en el contexto general de América Latina y, particularmente, en Argentina.

4. Resultados

4.1. Los factores que intervienen en el proceso de abandono escolar

En este apartado se desarrolla el conjunto de factores socio educativos que permiten explicar la multidimensionalidad de incidencias que configuran el abandono escolar (Espíndola y León, 2002; Valls, Gelabert y Troiano, 2015; Troiano y otros, 2015; Autora, 2011), entendiéndolo como resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores, algunos de los cuales remiten a las situaciones socioeconómicas y culturales de las juventudes (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). Sin ánimo de fragmentar los factores expulsores, y reconociendo la relacionalidad de los mismos que acontecen en el fenómeno del abandono escolar, es posible destacar algunos factores principales.

Entre los factores socioeconómicos, se reconocen condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana- trabajo juvenil, maternidad, quehaceres del hogar, y se atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. Se constata que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos y sectores vulnerables (Baudelot y Leclercq, 2008; Passeron y García, 1983; Bourdieu y Passeron, 1996; Gutierrez, 2019).

Respecto de los factores familiares, cobra importancia la constitución de ciertos tipos de organización familiar entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, violencia y adicciones que, por sus características estructurales, facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. Con lo cual, ciertas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. En este sentido, se puede identificar que los padres universitarios con hijos de bajo rendimiento movilizan recursos para que la expectativa de acceso a la enseñanza se mantenga alta, sosteniendo las trayectorias escolares a lo largo del tránsito por el sistema educativo. Mientras que estudiantes de alto rendimiento con padres sin estudios tienen unas expectativas de llegar a la universidad muy por debajo de sus pares del mismo nivel de rendimiento,

impactando en las expectativas, representaciones y elecciones educativas (Giroux, 1985; Dussel, 2014; Cerletti, 2015).

Entre los factores institucionales educativos, se reconocen la negación del potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina se convierte en el eje formador y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva. En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. A lo que se suma la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes. Asimismo, la escuela segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. La escuela se manifiesta, así, como la primera experiencia de fracaso social (Terigi, 2008).

Luego del recorrido por los factores que intervendrían en los procesos de desvinculación escolar, a nuestro entender, no todos los factores tienen el mismo peso puesto que, además de ser un fenómeno multicausal, es principalmente un proceso que se da en el seno de la institucionalidad escolar. Esto es, se trata de un fenómeno producido desde la escuela orientado a ordenar los tránsitos y trayectorias socio educativas a lo largo de la escolaridad. Es por ello que, consideramos, se trata de un fenómeno eminentemente escolar afectado/reforzado por las situaciones socio económicas y culturales de los y las jóvenes.

Al mismo tiempo, y tal como fue expuesto en el apartado de encuadre conceptual, es de resaltar que en la trama socio educativa que constituyen los procesos de desvinculación, el factor institucional se conjuga con otros factores (familiares, socioeconómicos) demostrando su relevancia para comprender un fenómeno multidimensional y complejo como lo es el abandono escolar. Ello también refuerza una mirada que supera a aquellas tradicionales, donde el foco de análisis se colocaba en condiciones individuales y de origen de las juventudes. Más bien, la institución educativa cobra un rol fundamental al momento de comprender las trayectorias educativas no lineales ni teóricas por el sistema educativo. En este sentido, es de recordar que la matriz organizacional de la institución educativa, tradicionalmente, responde a procesos de homogeneización de las trayectorias escolares. Con lo cual, el abordaje del fenómeno sobre el abandono escolar y las diversas formas de vinculación de las trayectorias con el sistema educativo, es

relativizado por los procesos escolares y las propuestas institucionales que pueden facilitar u obtener las trayectorias de las juventudes por el sistema educativo.

4.2. Escenario educativo de América Latina en pandemia

En los 33 países de América Latina y el Caribe, según información recolectada por la CEPAL- UNESCO a julio del 2020, en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. La población estudiantil afectada por estas medidas llegó a superar los 165 millones de estudiantes. Ello ha impactado no sólo en las trayectorias educativas, sino en la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables. Se observa que 21 de los 33 países han mantenido los programas de alimentación escolar de diversas formas. La modalidad más utilizada (13 países) es la entrega de kits de alimentos para preparar en el hogar, seguida de la provisión de almuerzos (3 países) y, en menor medida, las transferencias monetarias y la entrega de vales para alimentos. Adicionalmente, muchos estudiantes acceden a través de las escuelas a otros servicios que también se han visto interrumpidos como, por ejemplo, la entrega de anticonceptivos, servicios de salud mental o actividades recreativas.

En gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea.

En este punto, es de advertir que en los procesos de escolarización en este contexto cobran relevancia los contextos socio familiares de los estudiantes. Es de recordar que el aula y la institución educativa han sido diseñadas como espacio material y estructura comunicativa, como un espacio específicamente concebido para la escolarización masiva. El aula de la educación moderna se construyó además sobre la idea del para todos y para cada uno, la cual remite al principio de igualdad.

Las políticas dispuestas a partir de marzo de 2020 han modificado estas características básicas ya que han apuntado a mantener la continuidad pedagógica de la educación formal a través de plataformas digitales. Ello generó una situación en la cual se evidencia

una separación entre la enseñanza y la copresencia en las aulas e instituciones educativas, y los hogares se han transformado en espacios de trabajo escolar (Ruiz, 2020).

Al respecto, se estima que casi 7 de cada 10 niño/as en el estrato trabajador marginal no accede a este tipo de recursos en su hogar, la mitad está en esta misma situación en el estrato obrero integrado. Una parte muy relevante de esta población no tiene PC en el hogar ni conexión adecuada para sostener este proceso de formación en su casa. El 48,7% no tiene PC y 47,1% no tiene acceso a servicio de internet, a lo que se suma que en muchas familias hay un solo teléfono o bien una computadora que debe ser compartida entre muchos hermanos en edad escolar (Bocchio, 2020). La paradoja de la educación remota que llega a todos es justamente advertir lo remoto en términos de lo impensable e imposible que resulta la virtualidad para importantes fragmentos de la población.

Al respecto, en los países de la región el acceso a este tipo de dispositivos en el hogar es muy desigual. Más allá del acceso a teléfonos celulares, el dispositivo más común dentro de los hogares es la computadora portátil; en promedio, alrededor de un 57% de los estudiantes de siete países analizados (Brasil, Chile, Costa Rica, México, Panamá, República Dominicana, Uruguay) cuentan con este tipo de dispositivo en el hogar. Pero las diferencias según condición socioeconómica y cultural son significativas, en el caso de cada uno de los dispositivos. Entre un 70% y un 80% de los estudiantes del cuartil socioeconómico y cultural más alto (cuarto cuartil) cuentan con una computadora portátil en el hogar, frente a solo un 10% o un 20% de los estudiantes del primer cuartil (CEPAL-UNESCO, 2020). Por otra parte, las formas de acceso disponibles son diversas y complejas, lo que implica que no es suficiente tener acceso a Internet, porque no todas las modalidades ofrecen las mismas oportunidades de uso y aprovechamiento, ya que estas también dependen en gran medida de la calidad de la conexión y el tipo de dispositivo.

Al mismo tiempo, los sujetos no son solo seres cognitivos, son también seres sociales, emocionales, relacionales (Tarabini, 2020). En este sentido, la educación es profundamente un acto social. Por ello, el acto pedagógico requiere de la presencia, del contacto físico, del movimiento, para poderse llevar a cabo y que el mundo virtual, por su naturaleza y características no permite. Así, la distancia física se constituye en una forma más de distancia que actúa de forma interconectada con otras formas de distancia –cultural, afectiva, social– entre familias, jóvenes y escuelas. Estas formas de distanciamiento abonan al proceso de abandono, reforzado por la distancia de la escuela, la no presencialidad y, junto a ello, la alteración de las formas de

comunicación y construcción de saberes y vínculos en la escuela. En este sentido, a las desigualdades explicadas por la brecha digital, se suma la brecha de sentido de asistir a la escuela, colocando en el foco la preocupación por las presencias escolares.

En este marco, y retomando lo expresado en el encuadre conceptual inicial, la institución educativa, su organización y propuestas, cobran un especial valor ya que permiten comprender, sobre todo, los tránsitos por el nivel secundario en contexto de pandemia. En otras palabras, para comprender las formas de vinculación de las trayectorias escolares en contexto pandémico cobra especial relevancia atender y entender a la institución educativa como uno de los factores desencadenantes de los procesos de desvinculación, puesto que permite repensar el vínculo entre escuela y sociedad, sin la asistencia a la institución educativa, bastión organizacional tradicional de la escuela. Con esto se pretende expresar que, el contexto sanitario de pandemia reforzó la necesidad de abordar las diversas vinculaciones escolares incorporando el factor institucional al marco de interpretación de dichos tránsitos. Ello otorga una mayor dinámica y multidimensionalidad al análisis sobre el abandono escolar que, sin descuidar la incidencia de factores culturales, económicos, sociales, se atiende a cuestiones de orden procesual a institucional, también, superando aquella mirada que reposicionaba el fenómeno del abandono escolar a cuestiones de origen y de orden individual.

4.3. Abandono y pandemia en el contexto argentino

El escenario latinoamericano permite enmarcar la situación argentina en contexto de pandemia, en vínculo con el fenómeno del abandono escolar. Las desigualdades en el acceso a los bienes digitales para sostener la continuidad escolar se profundizan a partir de la no asistencia a la escuela, entendiendo el sentido de pertenencia que genera la escuela a través de la construcción de espacios y bienes culturales comunes. Ello implica un desafío a la continuidad de las trayectorias escolares, afectando la permanencia en el nivel y reforzando condiciones de abandono escolar.

En Argentina, los datos de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica de 2020 permiten reconstruir las características socio educativas en el nivel secundario, con importantes diferencias según sector de gestión.

En la secundaria estatal, el 55% de los estudiantes presentan vulnerabilidad socio económica alta o media del hogar, mientras que el 44% presenta una baja vulnerabilidad. Por su parte, en el nivel secundario privado, el 70% presenta baja vulnerabilidad socio

económica del hogar, mientras que el 30% presenta vulnerabilidad entre alta y media.

Respecto del nivel de hacinamiento, en el secundario de gestión estatal, el 75% no presenta hacinamiento crítico (menos de 2 personas por ambiente), el 23% se caracteriza por entre 2 y 3 personas por ambiente, y el 3% presenta hacinamiento crítico (más de 3 personas por ambiente). Por su parte, en el nivel secundario privado, el 59% no presenta hacinamiento crítico con menos de 2 personas por ambiente, mientras que el 34% presenta entre 2 y 3 personas por ambiente. Un 7% se presenta ante más de 3 personas por ambiente, representando hacinamiento crítico.

Sobre el nivel educativo alcanzado por el principal perceptor de ingresos del hogar, en el secundario estatal, el 43% presenta secundario incompleto, y el 56% presenta secundario completo. En la secundaria privada, el 30% presenta secundario incompleto, y el 69% presenta secundario completo.

En relación con el nivel educativo alcanzado por el acompañante educativo en el sector estatal, 62% tienen secundaria completa, mientras que el 38% presenta nivel de formación secundaria incompleta. Por su parte, en el sector privado del nivel secundario, el 75% presenta secundario completo, y el 24% secundario incompleto.

En el nivel de sector estatal, respecto de las computadoras disponibles para uso educativo, el 47% tiene al menos una computadora disponible, el 45% no tiene computadora disponible, y el 7% no tiene computadora en el hogar. Por su parte, en el secundario privado, el 71% presenta al menos una computadora disponible, el 21% ninguna computadora disponible, y el 9% no tiene computadora en el hogar.

Es de recordar que antes del aislamiento como medida tomada ante la pandemia, las características socio educativas del nivel secundario se presentaban altamente segmentadas según nivel económico, nivel educativo generacional, las biografías heterogéneas de los jóvenes, en un contexto de desigualdad social y económica. Ello profundizado por las características selectivas de la matriz institucional del nivel ante la incorporación, por medio de la sanción de la obligatoriedad, de amplios sectores históricamente alejados del nivel secundario. En otras palabras, la Argentina se presentaba antes de la pandemia como un territorio signado por una gran heterogeneidad y desigualdad de contextos sociales, económicos y también educativos; así como heterogéneo y desigual desde el punto de vista de la oferta del sistema en cada territorio. Al mismo tiempo, el nivel de heterogeneidad que presentaban las instituciones del nivel encontraba fundamento en la configuración particular de los distintos activos económicos,

institucionales, sociales, educativos de cada territorio (Steinberg, 2013).

Ante este escenario corriente, la pandemia agudiza esta situación y el abandono se encuentra engrosado por aquellos estudiantes que habiendo asistido a la escuela antes de la pandemia, no lograron continuar su vínculo de manera virtual, en el marco de las condiciones materiales y simbólicas de los hogares y las características institucionales particulares de cada escuela, tal como hemos desarrollado anteriormente.

De todos modos, desde la esfera de la política pública educativa actual, se observan ciertos direccionamientos conceptuales y pragmáticos orientados a sostener y/o a recuperar el vínculo entre las trayectorias educativas en general, y discontinuas en particular, y las instituciones educativas. Así, emergen conceptualizaciones educativas tales como “promoción acompañada”, “continuidad pedagógica” y “partenariado”¹³⁹ (Res. CFE N° 363/20 y 369/20) en el marco de un plan de alternativas de evaluación, priorización de saberes, reorganización de la enseñanza y fortalecimiento escolar.

En este marco, y como estrategias de revinculación y reescolarización para el nivel secundario, se proponen una serie de alternativas de priorización y reorganización de saberes, por ejemplo, aunque todas las materias previstas en los planes de estudio respectivos se sigan dictando y evaluando en este período, sólo algunas se consideren definitorias a los fines de la promoción. En el caso de las materias básicas que tienen una carga horaria similar en primer y segundo año, se propone conformar un bloque académico y replanificarlas considerando como una unidad el período de clases 2020 y 2021. De este modo, los estudiantes tendrían que acreditar los aprendizajes previstos para cada año del plan de estudios, pero desacoplado del año lectivo. Asimismo, se sugiere evaluar la posibilidad de alternar la integración de contenidos en proyectos interdisciplinarios o interáreas; en el caso del último año del ciclo básico considerar los propósitos generales del ciclo establecidos para cada área/disciplina. También se considera la revisión de los regímenes académicos que limiten la posibilidad de la continuidad de los estudios en el año subsiguiente por la no aprobación de exámenes presenciales durante el primer trimestre del año (Res. CFE N° 174/12; 363/20).

¹³⁹ En el nivel jurisdiccional incluye como actores a sindicatos, fuerzas políticas, credos, organizaciones de derechos humanos, cooperadoras, centros de estudiantes, organizaciones sociales diversas, empresariales, científicas, tecnológicas, medios de comunicación, entre otras (Res. 369/20).

En las disposiciones educativas se acuña el concepto de “partenariado” planteado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), siendo una manera de entender el desarrollo desde la participación, a través del diálogo y la participación de diversos actores convocados en acciones conjuntas. En el campo educativo, en la actualidad, esta concepción se traduce en atender colectivamente a una situación educativa que concierne a la sociedad en su conjunto, estableciendo acciones y convocando a actores escolares y no escolares. Ello se concreta a través de planes de acción desde el Ministerio de Educación Nacional en co-diseño federal, con participación interministerial y diálogo intersectorial; asociando encuentros y convergencias con las organizaciones y movimientos de la sociedad (Res. 369/20).

En esta última dirección, y tal como sostenemos que el abandono escolar se trata de un fenómeno eminentemente escolar afectado/reforzado por las situaciones socio económicas y culturales de los y las jóvenes, es desde el sistema educativo mismo que en los últimos años se han introducido modificaciones al formato escolar. El sistema educativo ha comenzado a desarrollar estrategias que permitan sostener la relación de la población escolar con las instituciones educativas, conservar formas de presencia en el marco de la lejanía que impone el aislamiento social y mantener los lazos pedagógicos en un escenario donde se han alterado los organizadores históricos del sistema educativo: espacios, tiempos, vínculos y enseñanza simultánea.

6. Discusión

Visibilizando la complejidad a la cual aluden al abandono de la escuela secundaria, analizamos una serie de textos teóricos y empíricos que aportan diferentes miradas y echan luz sobre las múltiples dimensiones que presenta como proceso, así como a los factores tanto subjetivos como institucionales que comprende. No obstante, una mirada del abandono en el actual contexto argentino trazado por la situación crítica de la pandemia internacional convoca a renovar las reflexiones y aún sin datos precisos de las dimensiones que alcanzara en los próximos años, el actual contexto parece estar indicándonos un punto de inflexión y de prueba, no sólo sobre el sentido de la escuela secundaria en su formato tradicional, sino también de la continuidad sobre todo para aquellos jóvenes de los sectores bajos.

En este sentido, el recorrido sobre el fenómeno del abandono escolar nos permite reconocer que se trata de un constructo que fue modificando su foco de atención y su concepción sobre el sujeto a lo largo del tiempo. Así, se reconocen vertientes iniciales como así

también vertientes renovadas del campo teórico sobre el fenómeno. Así, las primeras remiten a un fenómeno que colocaba sobre el estudiante y sus características socio demográficas la problemática de las interrupciones, otorgándole denominaciones tales como *desertor*. En cambio, la mirada renovada sobre dicha conceptualización permite redefinir el centro de atención hacia las *diversas formas de vinculación* y se reconocen los múltiples factores y condiciones institucionales que podrían favorecer u obstaculizar los procesos de permanencia. Así, se reconoce que los diversos vínculos y formas de transitar la escolaridad remite a la complejidad de las biografías y trayectorias inscriptas en su contexto, constricciones sociales y condiciones institucionales. Por lo tanto, a lo largo de los años, la mirada sobre el abandono escolar deja de pensarse desde factores individuales y extraescolares, sino que comienzan a aparecer aspectos y factores institucionales e intraescolares en el análisis de los factores que desencadenan la situación de abandono escolar. No obstante, hemos de considerar que no todos los factores tienen igual peso en la construcción de los procesos de desvinculación. Consideramos que el abandono escolar es un fenómeno socio educativo donde las condiciones y características del nivel secundario tienen una relevancia fundamental sobre la que gravitan las interrupciones. En este punto, es de reconocer que los procesos de escolarización continuos y graduados tradicionales, han provocado un procesamiento de la escolarización y de sus posibilidades condicionadas por factores de orden estructural que han impactado en los logros educativos de las juventudes de forma segmentada.

7. Conclusiones

Conforme avanzó la investigación, y atendiendo al contexto de pandemia, se ha podido observar que, por un lado, el actual contexto de pandemia agudizó las situaciones de desigualdad que redundaron en el *abandono escolar*, dificultando aún más el regreso a la escuela de jóvenes que se *desvincularon* en los años de pandemia. Por otro lado, y reconociendo que, así como se trata de un fenómeno eminentemente escolar afectado/reforzado por las situaciones socio-económicas y culturales de los y las jóvenes, es desde el sistema educativo mismo que en los últimos años se han introducido modificaciones al formato escolar. Ello se orienta a generar un nuevo orden en los tránsitos escolares con foco en las particulares trayectorias de los y las estudiantes, sus tiempos, condiciones y posibilidades, sin perder de vista lo común que colectiviza el sentido de asistir a la escuela. Ello aporta a comprender y sostener las diversas (des)vinculaciones con el sistema educativo, atendiendo a los tránsitos singulares pero

enmarcados en procesos sociales e institucionales, y orientado a fortalecer los vínculos escolares, la permanencia y el egreso por el nivel.

Y, en este sentido, nos preguntamos: ¿cuánto de la situación educativa actual nos abre la puerta para pensar en aspectos colectivos e individuales que hacen a los procesos de abandono escolar? Pero a su vez ¿cuánto de esta situación educativa actual en pandemia trae elementos para incorporar al análisis de esta problemática educativa aspectos que no eran tenidos en cuenta?, por ejemplo: considerar cuales son las herramientas necesarias para estudiar (escolaridad en formato virtual: necesidad de acceso a internet, pero también a una computadora y por lo tanto a conocimientos tecnológicos) así como disposiciones de los sujetos para estudiar (afectividad, emocionalidad, aislamiento). La idea de *revinculación* y *reescolarización* de las cuales hoy se habla mucho en el ámbito de la política pública, así como *continuidad* y “acompañamiento” son conceptos que permean la problemática educativa abordada en ser pensada como un proceso de una forma no lineal sino cada vez más biografizada y particularizada en sus sentidos y significaciones. También sería cuestión de investigar si los procesos que desencadenan esta situación son determinados por el contexto o por decisiones individuales, por situaciones azarosas o por constricciones socio-económicas, o cómo ambos se entrecruzan en estos procesos.

8. Referencias

- Baudelot, Ch. y Leclercq, F. (2008) *Los efectos de la educación*. Del Estante Editorial.
- Benza, G. y Kessler, G. (2020) *La ¿nueva? estructura social de América Latina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina
- Bocchio, M. C. (2020) El futuro llegó hace rato: Pandemia y Escolaridad Remota en sectores populares de Córdoba, Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 1-10. Disponible en: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12473>
- Borbón, M. F.; Rodríguez, M. J.; Pérez, R. y Valdéz, E. A. (2021) El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México. *Actualidades Pedagógicas*, (77), <https://doi.org/10.19052/ap.voll.iss77.3>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1996) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
- CEPAL- UNESCO (2020) *Informe la educación en tiempos de la pandemia COVID-19*. Naciones Unidas.
- Cerletti, L. (2015) *Una etnografía sobre las relaciones entre familias y las escuelas en contextos de desigualdad social*. Tesis doctoral en Antropología, UBA.
- Consejo Federal de Educación (2020) Resolución 363. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

- Consejo Federal de Educación (2020) Resolución 369. Argentina. Ministerio de Educación de la Nación.
- Correa, M. (2021) ¿Qué para quiénes? desigualdades, políticas de terminalidad educativa y derecho a la educación en Argentina. *Revista Educación las Américas*, vol. 11, núm. 1, pp. 17- 31.
- Dussel, I. (2014) ¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad? Elementos para el debate, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5650469>
- Enguita, M. F. (2011) Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar. *Cad. Pesqui.* 41(144), 732- 751.
- Espíndola, E. y León, A. (2002) La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, *Revista Iberoamericana de Educación*, (30), 39- 62.
- Giroux, H. (1985) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva Sociología de la Educación: un análisis crítico. *Cuadernos políticos*, (44), 36- 65.
- Gutiérrez, A. (2019) *Educación y reproducción social: el abordaje de las estrategias escolares en el marco de un análisis relacional de la pobreza*. Seminario Internacional “Bourdieu, educación y pedagogía”.
- Kessler, G. (2002) *La experiencia escolar fragmentada*, Buenos Aires, IIPE-UNESCO
- Krichesky, G. y Benchimoí, K. (2008). *La educación argentina en democracia. Cambios, problemas y desafíos de una escuela fragmentada*. Editorial de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.
- Narodowski, M. (2015) *El abandono en la escuela media en la Argentina (2004-2014)*. Instituto de Investigación y Educación Económica. Instituto de Investigación y Educación Económica.
- Otero, A. (2011) Escuela media y abandono escolar en Argentina: aproximaciones a un debate pendiente. *Educ. rev.* 27(3), 145- 162.
- Passeron, J.C. y García, T. (1983) La Teoría de la Reproducción Social como una teoría del cambio: una evaluación crítica del concepto de ‘Contradicción Interna.’” *Estudios Sociológicos*, 1(3), 417–442.
- Pinto, M. F. (2020) *Pobreza y Educación: Desafíos y Políticas*. CEDLAS, Working Papers 0265.
- Ponce de León, A. y Legarralde, M. (2014) *De los "desertores" a los alumnos con escolaridad en riesgo*, VIII Jornadas de Sociología de la UNLP.
- Puiggrós, A. (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina En: Dussel, I. Ferrante, P. y Pulfer, D. (comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.
- Ruiz, G. R. (2020) Marcas de la Pandemia: el derecho a la educación afectado, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 45-59.
- Steinberg, C. (2013) Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de la Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa, *Archivos analíticos de políticas educativas*, 22(109), 121- 153.

- Suberviola Ovejas, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. Vivat Academia. *Revista de Comunicación*, núm. 154, pp. 25-52.
- Tarabini, A. (2020) ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación -RASE*, 13 (2), 145-155.
- Tenti Fanfani, E. (2009). La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural. En Tiramonti G. y Montes, N. (comp.). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*, 53-69. Manantial/ FLACSO.
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles, *Revista Propuesta Educativa*, 17(29), 63-71.
- Terigi, F. (2011) Ante la propuesta de “nuevos formatos”: elucidación conceptual. *Quehacer Educativo*, (15), 15- 22.
- Tiramonti, G. (2011) Educación secundaria Argentina: dinámicas de selección y diferenciación. *Cad. Pesqui.* 41(144), 692- 709.
- Troiano, E. y otros (2015) Eligiendo el futuro: las influencias familiares, escolares e individuales en la construcción de expectativas, I *Conferencia Ibérica de Sociología de la Educación*, Lisboa. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/280303492_Eligiendo_el_futuro_las_influencias_familiares_escolares_e_individuales_en_la_construccion_de_expectativas
- Valls, O., Gelabert, A. y Troiano, E. (2015) La actitud del alumnado frente a la escuela. Conference: I Conferencia Ibérica de Sociología de la Educación, Lisboa. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/280039453_La_actitud_del_alumnado_frente_a_la_escuela
- Young, M. (1971). *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education*. Collier-Macmillan Publishers.