

83

### APROXIMACIÓN PROBABILÍSTICA PARA LA ESTIMACIÓN SEXUAL MEDIANTE LA MÉTRICA DE CANINOS PERMANENTES

\*Luna L<sup>2</sup>, Aranda C<sup>1</sup>, Rodríguez P<sup>1</sup>.

1. Cátedra de Endodoncia FOUBA, 2. IMHICIHU/CONICET; Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

La estimación sexual a partir de la medición del tamaño dental se realiza habitualmente mediante el uso de funciones discriminantes, las cuales requieren del cumplimiento de los principios de normalidad y homocedasticidad. Una aproximación alternativa se basa en la aplicación del enfoque probabilístico derivado de la teoría bayesiana, que se utiliza como prueba de fuerza entre dos hipótesis para identificar la probabilidad *a posteriori* de ocurrencia de cada una de ellas cuando nuevos casos son incorporados. El uso explícito de la probabilidad condicional para cuantificar la incertidumbre de las inferencias realizadas robustece la solidez de las conclusiones y ofrece procedimientos predictivos menos rígidos, aspectos de importancia dentro de la investigación odontológica y forense.

**OBJETIVO** Aplicar la teoría de la probabilidad condicional para estimar el sexo mediante la métrica de caninos permanentes. **MÉTODOS** La muestra consta de 115 individuos (62 masculinos; 53 femeninos) de la Colección de Esqueletos Identificados de la Universidad de Coimbra (Portugal). Se midieron los diámetros máximos mesiodistales y bucolinguales coronales y cervicales de los caninos permanentes con un calibre digital odontométrico; 25 dientes fueron relevados dos veces para calcular el error intraobservador mediante el Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI). Las probabilidades *a posteriori* fueron obtenidas aplicando el Teorema de Bayes. **RESULTADOS** Los valores del CCI entre 0,89 y 0,92 indican una adecuada replicabilidad de las medidas. Las probabilidades condicionales de asignación correcta oscilan entre 0,71 y 0,83 para los individuos femeninos y entre 0,75 y 0,84 para los masculinos. Las medidas de los caninos inferiores y las del cuello ofrecieron resultados superiores a las de los caninos superiores y coronas. Al utilizar las medidas en forma aislada, el procedimiento permite predecir el sexo en la mayoría de los casos, tendencia que se ve acentuada al aplicar una perspectiva multivariada. **CONCLUSIÓN** El método es efectivo para la asignación sexual en la colección estudiada. A futuro será aplicado en las osteotecas de Chacarita y de la Facultad de Endodoncia (FOUBA) para evaluar su capacidad predictiva en muestras argentinas. **Subsidio:** Beca Externa Postdoctoral CONICET 0065/13.

84

### CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

\*Argentieri A<sup>1</sup>, Basterrechea L<sup>2</sup>, Squassi A<sup>1</sup>, Salgado P<sup>1</sup>, Bordoni N<sup>2</sup>.

1. Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria FOUBA, 2. Instituto de Investigaciones en Salud Pública

**OBJETIVO:** relacionar las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de Buenos Aires con su rendimiento académico. **MÉTODOS:** se realizó un estudio descriptivo correlacional. Para medir las estrategias de aprendizaje se utilizó el puntaje alcanzado en el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) que incluye 3 dimensiones: (1) estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (ECC), (2) estrategias de apoyo del aprendizaje (EAA) y (3) hábitos de estudio (HE). La medida del rendimiento académico se obtuvo a través de las de las evaluaciones convencionales de los alumnos. Los cuestionarios fueron aplicados en situación de clase, de forma voluntaria y anónima. La muestra incluyó 141 estudiantes (74,5% femenino y 25,5% masculino), entre 19 y 31 años de edad ( $\bar{x} = 21,8 \pm 1,9$ ). Se describieron las variables cualitativas a partir de frecuencias y porcentajes, las variables cuantitativas con promedio y desvío estándar. Para comparar las variables cuantitativas con factores o grupos, se aplicó el test de Student y ANOVA de medidas repetidas. Las variables categóricas se compararon mediante la prueba de Chi-cuadrado. Se establecieron las correlaciones entre variables mediante el coeficiente lineal de Pearson. **RESULTADOS:** la media del valor de la evaluación fue  $6 \pm 1,9$ , sin que existan diferencias significativas por sexo (femenino  $6,1 \pm 1,9$ ; masculino  $5,6 \pm 1,8$ ). Tampoco se registraron diferencias del puntaje total (PT:  $42,1 \pm 4,6$ ) según sexo (femenino  $42,4 \pm 4,8$ ; masculino  $41 \pm 4$ ). Para cada dimensión se registraron los siguientes valores: ECC:  $19,9 \pm 2,3$ ; EAA  $15,5 \pm 2,4$ ; HE:  $6,7 \pm 1,2$ . Se observan diferencias significativas entre las 3 dimensiones estandarizadas (% puntaje total máximo:  $67 \pm 11,7$ ; ECC:  $66,3 \pm 7,5$ ; HE:  $61,9 \pm 9,6$ ); así como para grupos de alumnos con evaluaciones mayores y menores que 6. Para PT y para todas las dimensiones se observa una correlación directa estadísticamente significativa con las evaluaciones de los alumnos (PT:  $r=0,708$ ; ECC:  $r=0,549$ ; EAA:  $r=0,517$ ; HE:  $r=0,386$ ). **CONCLUSIÓN:** existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de Odontología.

**Subsidio:** UBACYT 20620170100011BA