

mismos de tener mayores déficits en el bienestar subjetivo.

Metodología: Se utilizó una muestra probabilística estratificada de 5700 adultos de dieciocho años y más. Los datos se recolectaron el último trimestre del 2017 a través de la Encuesta de la Deuda Social Argentina, serie Agenda para la Equidad. Se ha ajustado -a través del método de regresión logística- un modelo explicativo multivariado. En este modelo, la variable dependiente toma los valores 1 y 0, siendo 1 si el que responde tiene: malestar psicológico, insatisfacción con la vida, bajo sentimiento de felicidad, afrontamiento negativo / evitativo y creencia de control externo. A su vez, si los coeficientes β_i son positivos esto implica que la probabilidad de encontrarse con déficit en alguna de las variables de bienestar subjetivo aumenta frente a la condición referenciada en la variable independiente. De manera contraria, si los coeficientes β_i son negativos el factor bajo análisis hace descender las chances de déficit en alguna de las dimensiones de bienestar subjetivo consideradas.

Resultados: Los datos revelan que la condición de pobreza multidimensional contribuye de manera significativa a predicar sobre el nivel de bienestar subjetivo. La incorporación de variables asociadas a las características sociodemográficas y de integración social, si bien incrementan la bondad de ajuste de los modelos planteados, no alteran de manera relevante la importancia que adquieren las condiciones económicas favorables en las chances de alcanzar mejores niveles de bienestar subjetivo. La pobreza multidimensional extrema es la situación que perjudica con mayor intensidad el logro de niveles adecuados de bienestar subjetivo. A excepción de los resultados obtenidos al evaluar los condicionantes asociados al bajo nivel de felicidad, la pobreza multidimensional extrema incrementa la probabilidad de situaciones desfavorables en las diversas dimensiones de bienestar subjetivo: mayores chances de malestar psicológico, poca satisfacción con la vida, etc. El déficit en el sentimiento de felicidad es el indicador que menos asociación evidencia con condiciones económicas y materiales, incorporando el mismo una carga valorativa afectiva mayor a las restantes dimensiones de bienestar subjetivo consideradas.

Discusión: Ser pobre por ingresos o indigente incrementa la incidencia para los distintos indicadores de bienestar subjetivo. Si bien con distintas proporciones según el indicador de bienestar subjetivo considerado, la presencia de carencias en alguna dimensión de derechos y la cantidad de estas contribuyen a incrementar de manera importante las probabilidades de experimentar déficit para los indicadores observados. Las situaciones de pobreza multidimensional, que son las que presentan de manera simultánea carencias en términos de ingresos como de derechos multiplican las chances de presentar algún aspecto de malestar subjetivo, esto se incrementa aún más para los que presentan pobreza multidimensional extrema.

Palabras clave: Bienestar subjetivo; Infelicidad; Afrontamiento negativo; Creencia de control externo; Pobreza por ingresos; Pobreza multidimensional

“Ahora vamos a...”: la función pragmática de las emisiones docentes en situaciones de juego y lectura de cuentos

Ramírez, M. L., Ibanez, M. I. Audisio, C. P., Stein, A., Rosemberg, C. R.

CIIPME-CONICET

ramirezlaura91@hotmail.com;

crosem@hotmail.com

RESUMEN

Introducción

Los estudios que se han ocupado del habla del docente en el nivel inicial han señalado el impacto de sus propiedades en el desarrollo lingüístico de los/as niños/as (Dickinson & Porche, 2011; Perry et al., 2018, entre otros). La función pragmática del habla docente ha sido objeto de particular interés dado que se ha observado que puede variar en las distintas actividades (Girolametto et al. 2000; Dickinson & Smith, 1994). De ahí la importancia de analizar el habla docente durante el desarrollo de las actividades que configuran la jornada escolar. El juego en rincones y la lectura de cuentos constituyen dos actividades salientes del nivel inicial. Ambas se encuentran compuestas por tres fases: la presentación del libro o los juegos, un desarrollo de la actividad y un cierre en el cual maestro/a y niños/as colaboran en la renarración. Dado que cada una de estas fases responde a objetivos

específicos cabe esperar que el habla docente muestre propiedades discursivas particulares. Este trabajo se focaliza en la función pragmática de las emisiones docentes durante las tres fases que componen estas actividades en una sala de 5 años de Entre Ríos.

Objetivo:

Analizar comparativamente la función pragmática de las emisiones docentes en la interacción con los/as niños/as en las tres fases que componen "el juego en rincones" y "la lectura de cuentos".

Metodología:

Se seleccionaron seis actividades de juego en rincones y seis de lectura de cuentos que forman parte del corpus Rosemberg y Stein (2012). Este corpus se encuentra compuesto por audiograbaciones de interacciones en salas infantiles de instituciones públicas de Entre Ríos a las que asisten niños/as de nivel socioeconómico medio-bajo en el marco del proyecto de intervención "La promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo en jardines de infantes" (Rosemberg y colab, 2007–2012). Las actividades eran guiadas por una docente con una cantidad variable de niños/as (M:20). Los turnos de habla docente se codificaron empleando un sistema de categorías que distingue entre pedidos de acción y de información, comentarios contextuales y desplazados, y rituales (partiendo de las propuestas de Snow et al., 1976 y Jackson-Maldonado et al., 2011).

Resultados:

Se analizó la frecuencia relativa de cada función pragmática según la etapa del juego con el programa R (versión 3.3.2.) (RDevelopment Core Team, 2016) utilizando el test de Friedman (Friedman, 1937) con la actividad como variable de bloqueo. Los datos evidenciaron que dos de las tres fases difieren significativamente respecto de algunas funciones pragmáticas tanto para la actividad de juego -pedidos de acción: ($X^2(2)=6.33$, $p<0.05$) y pedidos de información conocida: ($X^2(2)=9.33$, $p<0.01$)- como para la lectura de cuentos -pedidos de información conocida ($X^2(2)=7$, $p<0.05$) y comentarios contextuales ($X^2(2)=9.5$, $p<0.01$).

Discusión:

Los resultados aquí presentados dan cuenta de cómo el habla docente no solo es sensible al tipo de actividad, como señala la literatura, sino también a las acciones

implicadas en las distintas fases de la actividad. En este sentido, dentro de la unidad, las acciones implicadas en cada uno de las fases responden a objetivos propios que influyen en la forma que adopta la función pragmática de las emisiones de la maestra. Aunque acotados, estos resultados muestran, en sintonía con la perspectiva sociocultural (Vygotsky, 1964), la relevancia de atender a las propiedades de las emisiones emitidas por el/la docente de modo contextualizado, en el marco de la la secuencia de acciones que configuran los distintos fases de las actividades de los/as niños/as participan en el nivel inicial.

Palabras clave: jardín de infantes; juego; función pragmática; juego en rincones; lectura

Moduladores individuales y contextuales de la valoración emocional en niñas y niños de edad preescolar

Ramírez, V.A. ^(1, 2), Segretin, M.S. ⁽¹⁾, Lipina, S. ⁽¹⁾, Ruetti, E. ^(1, 2)

⁽¹⁾ Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET

⁽²⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

veronica.adriana.ramirez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Como parte del procesamiento emocional, la valoración emocional es el componente mediante el cual se generan diferentes respuestas ante un mismo estímulo. El objetivo del presente trabajo es analizar distintos aspectos de la valoración emocional de niñas y niños de edad preescolar, e identificar factores moduladores de la misma.

Descripción de los estudios y metodología empleada. Se presentan cuatro estudios para explorar las variaciones de las respuestas de valoración emocional en función de características de las niñas y los niños y de las condiciones de la tarea. En el estudio 1 (años 2014-2015) se analizó la valoración de imágenes con diferente contenido emocional (positivo, negativo y neutro) en 116 niñas y niños de 4 y 5 años. Se tomó como variable de interés el acuerdo entre la valoración del/a niño/a y la definida a priori sobre los estímulos. **Resultados.** Se encontró un mayor acuerdo en la valoración de imágenes positivas a los 5 que a los 4 años, sin verificarse diferencias según las condiciones socio-ambientales de los