

# Experiencia en la UNC: Una aproximación a la internacionalización del currículum

Claudia A. Guzmán<sup>1</sup>, Magalí E. Carro Pérez<sup>2</sup> y Rodrigo G. Bruni<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

<sup>2</sup>Secretaría Académica Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

<sup>3</sup>Escuela de Electrónica, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

Fecha de recepción del manuscrito: 02/06/2021

Fecha de aceptación del manuscrito: 28/10/2021

Fecha de publicación: 31/10/2021

**Resumen**—La internacionalización del currículum (IC) implica la inclusión de dimensiones internacionales e interculturales en el contenido del currículum, así como en los procesos de enseñanza y aprendizaje y servicios de apoyo de un programa de estudios [Leask, 2012]. La finalidad es incorporar habilidades y competencias que permitan a los futuros profesionales desempeñarse en un ambiente internacional e intercultural.

La Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación Argentino, como parte del Ciclo de Seminarios Web "La Internacionalización del Currículum en la Universidad Argentina", organizó talleres de capacitación en esta temática, en los que la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) participó activamente constituyendo dos equipos de trabajo con representantes de distintas unidades académicas. En uno de ellos, formó parte activa la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFyN) y en este escrito se comparte la experiencia, y se exponen los resultados del trabajo realizado específicamente en la carrera de Ingeniería Electrónica. Esta primera experiencia consistió en el análisis desde la perspectiva de la IC que permite reconocer elementos de la currícula actual que colaboran con esta dimensión, como así también determinar aquellos puntos a fortalecer y las acciones necesarias para lograrlo.

**Palabras clave**— educación superior, competencias, plan de estudio, ingeniería, internacionalización.

**Abstract**—The internationalization of the curriculum (IC) involves the incorporation of international and intercultural dimensions in the content of the curriculum as well as the teaching and learning arrangements and support services of a program of study. [Leask, 2012]

The purpose of this is to develop skills and competencies that allow future professionals to perform in an international and intercultural environment.

The Secretariat for University Policies under Argentinian Ministry of Education, as part of the "The Internationalization of the Curriculum at the Argentine University" program, organized workshops to sensitize about this topic, where National University of Cordoba (UNC) actively participated with two work teams with representatives of different academic units. The Faculty of Exact, Physical and Natural Sciences (FCEFyN) was an active part of one of them. This work aims to share this experience and present the results of the work carried out on the Electronic Engineering career, consisting of the analysis from the perspective of CI in order to recognize elements that currently collaborate with CI, as well as determining those points to strengthen and how get it, also providing a first approach to this issue.

**Keywords**— higher education - competency(skills) - curriculum - engineering - internationalization

## INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

La Universidad Nacional de Córdoba participó en el último semestre del 2020 del taller de Internacionalización

del Currículum, organizado por la Secretaría de Políticas Universitarias. Dicha participación fue coordinada por la Prosecretaría de Relaciones Internacionales y la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, y llevada adelante por dos equipos de trabajo integrado por directivos, funcionarios, docentes y técnicos tanto del área central como de las Unidades Académicas, respetando la pluralidad disciplinar y sectorial.

Las actividades propuestas por el taller tuvieron por objeto:

- Interiorizarse en el concepto de Internacionalización del Currículum y sus implicancias.

<sup>1</sup> Dirección de contacto:

Claudia A Guzmán, Haya de la Torre s/n. Ciudad Universitaria. Pabellón Argentina, PB.,(54 351) 433-3049 /3050, interno 101. claudia.guzman.545@unc.edu.ar

- Realizar una actividad de diagnóstico sobre una o más carreras universitarias a fin de determinar el grado de internacionalización de las mismas.
- Determinar qué acciones se consideran prioritarias para lograr la internacionalización del currículum.

El presente trabajo pretende compartir las conclusiones a las que se arribó durante el mencionado taller sobre uno de los casos de estudio seleccionados, la carrera de Ingeniería Electrónica.

## LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

La IC, se define como la incorporación de dimensiones internacionales e interculturales en el contenido del currículum así como en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de desarrollar en los estudiantes competencias para desarrollarse profesionalmente en un ambiente internacional y multicultural. En palabras de Leask (2012) la Internacionalización comprende “*La incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y/o mundiales en el contenido del programa de estudios, así como en los resultados del aprendizaje, las tareas de evaluación, los métodos de enseñanza y los servicios de apoyo de un programa de estudio.*”

Cabe aclarar que la IC si bien se vale de las experiencias internacionales llevadas a cabo por parte de los estudiantes y docentes, no depende exclusivamente de éstas. Se pretende que el diseño curricular contemple el desarrollo de las competencias propias de la IC, de manera que todos los graduados alcancen su desarrollo.

Muchas de las habilidades y competencias deseables desde el punto de vista de la IC, ya sean conceptuales, actitudinales o procedimentales, exceden lo estrictamente disciplinar. Dentro de éstos pueden mencionarse: Capacidad de comunicarse y relacionarse en entornos internacionales, que incluye comunicarse efectivamente no solo a través de las barreras lingüísticas, sino también culturales, lo que implica la capacidad de adecuar su comportamiento a los códigos culturales de donde se encuentre y ser consciente de las posibles diferentes perspectivas de los demás (Denegri, 2018), como así también poder abordar las temáticas de la profesión de manera global y considerar diversas perspectivas culturales y aplicar estándares y prácticas de la disciplina, aceptadas internacionalmente en el análisis de los problemas (Guido, 2012).

Más allá del desarrollo de competencias, se consideran factores relevantes de la IC el hecho de que el plan de estudios se encuentre actualizado tanto en los aspectos disciplinares como metodológicos en cuanto a las tendencias y estado del arte de la profesión a nivel global, a fin de brindar, no solo competitividad a los futuros graduados en el ambiente laboral sino también a las universidades como parte la oferta académica.

Si bien el concepto de IC puede ser nuevo, los programas europeos de investigación y educación como Erasmus, han ayudado a definir un enfoque más amplio y estratégico de la internacionalización de la educación superior en Europa y han servido de referencia para instituciones, y otras regiones del mundo. Más recientemente, para este espacio se han abordado las estrategias relacionadas a nivel europeo, nacional e institucional, así como la esencia de lo

que la internacionalización es y debe perseguir. (IP/B/CULT/IC, 2015).

Análogamente, en Latinoamérica existen precedentes para establecer criterios y sentar las bases para incorporar la dimensión IC de manera sistemática en la educación superior. (UNESCO - IESALC, 2017), (CRES, 2018)

## Las competencias en la educación superior y la IC

Si bien la IC es una nueva dimensión a tener en cuenta para ser incorporada en los planes de estudio cuando estos sean revisados, muchas carreras de educación superior, en particular las ingenierías, se encuentran muy avanzadas en la adopción del enfoque por competencias y en la elaboración de nuevos planes de estudio basados en las recomendaciones de CONFEDI (Bruni, 2019).

Si bien estas recomendaciones no mencionan la IC como tal, las competencias propuestas en las mismas incluyen, en gran medida, competencias propias de la IC, ya que desde su concepción tienen en cuenta el escenario global como ámbito de desempeño para los futuros ingenieros (Confedi, 2014).

## El programa de la SPU

En el marco del Ciclo de Capacitación y Actualización sobre los Desafíos de la Internacionalización Universitaria en asociación con el proyecto DHIP (Developing HEIs' Internationalisation Policies) financiado por el Programa Erasmus+ y la Universidad Nacional de Quilmes en colaboración con la Feria Internacional de Educación Superior de Argentina (FIESA); el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, el Consejo Interuniversitario Nacional y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas convocaron al Ciclo de Seminarios Web “La Internacionalización del Currículum en la Universidad Argentina” desarrollados por la Ph. D. Betty Leask y el Dr. Pablo Beneitone.

Este ciclo tuvo como objetivo sensibilizar a los tomadores/as de decisiones sobre la importancia estratégica de la IC para la formación académica; brindar herramientas concretas para internacionalizar los planes de estudio y asignaturas así como también poner en práctica la teoría y los conceptos de la IC en el contexto argentino.

Participaron representantes de 16 (dieciséis) universidades nacionales públicas y privadas. A su vez, de cada casa de estudios intervinieron varios asistentes.

En particular, por parte de la Universidad Nacional de Córdoba, se conformó un equipo interdisciplinario integrado por directivos, funcionarios, docentes y técnicos tanto del área central como de distintas Unidades Académicas, respetando la pluralidad disciplinar y sectorial para el desarrollo del plan de trabajo para este Ciclo en IC. Así participaron del área central de rectorado: Secretaría de Asuntos Académicos, Prosecretaría de Relaciones Internacionales y Campus Virtual. Y 23 miembros de gestión y docentes de diez facultades entre ellas la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales a partir de cuya experiencia versará esta publicación.

## ANTECEDENTES EN LA UNC

En el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba, el concepto de Internacionalización del Currículum se desarrolla desde hace algún tiempo siendo uno de sus ejes en el marco del Plan Estratégico Participativo Institucional. Y ha realizado múltiples y diferentes acciones entre las que se destacan: misiones inversas de capacitación Cursos colaborativos Internacionales en Línea (COIL), oferta de cursos de idioma y de cultura latinoamericana y argentina para estudiantes internacionales, Escuela de Verano Latinoamericana Complutense y desarrollo de carreras con doble titulación, entre otros. En este marco, la participación de la UNC en este ciclo de seminarios resultó una valiosa experiencia.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL TALLER

Las actividades se desarrollaron bajo la modalidad de seminario-taller. Se realizaron encuentros sincrónicos semanales durante dos meses en los cuales los coordinadores introducían a los participantes en la temática, se organizaban las futuras actividades y de manera guiada se procedía a la puesta en común de los trabajos realizados, analizando los resultados y sacando conclusiones.

Los equipos de trabajo eran integrados por participantes de una misma universidad.

Utilizando instrumentos proporcionados por el Programa de la SPU, se realizó un diagnóstico del currículo en la carrera Ingeniería Electrónica a fin de determinar su grado de internacionalización.

Este trabajo se realizó sobre el plan de estudios vigente de la carrera de Ingeniería Electrónica (Plan 2005), el cual se encuentra actualmente en proceso de revisión.

Para ello se valoraron algunos aspectos relativos a la incorporación de la dimensión internacional en los elementos de un plan de estudios, dividido en dimensiones con sus respectivos indicadores.

Se inició el estudio con la **conceptualización de la carrera** a través de una serie de enunciados tales como la misión, la visión y los objetivos del programa, que dan cuenta de la inclusión de la dimensión internacional en los componentes curriculares propios de la conceptualización de una carrera.

A partir de esta primera actividad se observó que el plan de estudios desarrollado en el año 2005 está elaborado por contenidos y la dimensión internacionalización no estuvo contemplada en su confección, como así tampoco en los estándares de acreditación vigentes.

Si bien el concepto de IC no fue tenido en cuenta al momento de elaborar el plan de estudios, algunos aspectos se encuentran débilmente plasmados en el mismo tales como empleo de bibliografía internacional y bilingüe, normativas de organismos internacionales (e.g. IEEE, ITU, etc).

Los contenidos de la carrera pueden mantenerse actualizados acorde a las tendencias sin necesidad de modificar el plan de estudios en virtud a las características propias de la disciplina.

En relación a los profesores, existe un mecanismo que realiza el seguimiento y control de gestión docente y evalúa

periódicamente la formación y actualización del personal docente.

La carrera cuenta además con diversos convenios de doble titulación, programas de movilidad para docentes y estudiantes, participación en redes y convenios con distintas organizaciones profesionales, instituciones y empresas de índole, nacional e internacional, como así también la decisión de la Universidad de participar de procesos de acreditación internacional, lo que asegura el cumplimiento de determinados criterios de internacionalización.

En esta primera parte del análisis fue posible observar que existen varios aspectos del llamado currículum oculto que colaboran con el desarrollo de competencias propias de la IC.

En segunda instancia se analizó el **perfil académico profesional del graduado** con el objetivo de ver aquellos aspectos que comprueban la inclusión de la dimensión internacional, intercultural y global en el perfil académico profesional diseñado para el graduado de la carrera. En el perfil establecido en el plan de estudios 2005 de la carrera se prevé en forma genérica las cualidades que un futuro graduado adquirirá en el transcurso de su formación universitaria con miras a satisfacer con éxito las necesidades y deseos personales, sociales y profesionales: El perfil es considerado como un punto neurálgico para el análisis de la internacionalización de los planes de estudio. Un graduado de una carrera con perfil internacionalizado deberá ser capaz de desempeñarse exitosamente como persona, ciudadano y profesional en los escenarios caracterizados por una creciente interacción entre lo local y lo internacional.

Si bien el plan de estudios, no fue desarrollado teniendo en cuenta la IC, muchos aspectos propios de ésta están mencionados y algunos otros aspectos no son considerados en los planes de estudio aunque están contemplados a nivel institucional. Por ejemplo, se menciona en la Misión y visión de la FCEFyN: “Formar profesionales de excelencia, dotados con las competencias adecuadas a los desafíos del Siglo XXI, de fuerte compromiso social, en el contexto regional y global” y la existencia del programa de responsabilidad social estudiantil.

A continuación se analiza el **título/diploma** como probatorio del cumplimiento con los requisitos correspondientes a un plan de estudios. Este documento incorpora tanto las referencias a la especialidad del graduado, como al grado o el valor académico de la formación recibida. El diploma otorgado por un programa internacionalizado debe reunir una serie de características que faciliten al graduado/a el cumplimiento de los requisitos de titulación universitaria que son necesarios para la habilitación profesional o desarrollo académico consiguiente, a nivel local e internacional.

Debido a que el plan actual se encuentra desarrollado en términos de contenidos, no es posible por el momento otorgar certificación de las competencias desarrolladas por la realización de estudios parciales.

Por otra parte, los títulos de grado, planes de estudio y programas de las asignaturas se encuentran en idioma español únicamente.

A su vez, se observa que el título entregado suele equipararse con otros títulos de grado otorgados en diversos países y cuya carga horaria suele ser significativamente menor al de Argentina.

En cuarto lugar se analiza la **estructura curricular** (áreas, ejes y asignaturas) de la carrera. En la carrera de Ingeniería Electrónica la estructura del currículo se organiza a partir de las áreas o bloques formativos, que se presentan como asignaturas. La incorporación de la dimensión internacional en la estructura curricular del plan de estudios, puede ser representada a través de los enunciados que se describen a continuación.

El plan de estudios está redactado de manera tal de que el docente a cargo de cada asignatura cuenta con gran flexibilidad para adecuar los contenidos, lo que se realiza habitualmente.

En la estructura curricular están previstas asignaturas optativas las cuales pueden ser cursadas en otras universidades a través de programas de movilidad. En el caso de estas actividades curriculares se promueve la selección de temas que no sean ofrecidos por la Facultad, debiendo cumplir únicamente con los créditos obtenidos.

Cabe mencionar que, como parte del proceso de actualización, se está elaborando un nuevo plan de estudios para la carrera planteado por competencias. Como parte de las actividades asociadas a la elaboración del nuevo plan de estudio y como preparación para su implementación, se han realizado diferentes talleres de formación para los docentes de la Facultad a fin de introducirlos al nuevo enfoque propuesto (Bruni, 2019). En particular, los profesores de la carrera han colaborado activamente en la elaboración del plan sintético de la materia de la cual estarán a cargo, y en algunos casos están elaborando el programa desarrollado de la misma.

Muchos docentes, desde hace un tiempo, han comenzado a implementar estrategias propias del aprendizaje por competencias, incluyendo actividades tendientes al desarrollo de las competencias sociales como las mencionadas en los puntos anteriores, por lo que, si bien no están contemplados en el plan de estudios actual, se están llevando a cabo, al menos parcialmente. A su vez, los docentes de la carrera habitualmente emplean metodologías propias del aprendizaje centrado en el estudiante como es habitual en las disciplinas tecnológicas.

Posteriormente se evalúan los **mecanismos de gestión de la carrera**. Los mecanismos que hacen posible el funcionamiento académico – administrativo de una carrera son complejos e incluyen un amplio rango de componentes relativos a las políticas y planes, administración del personal y de los recursos, la vida estudiantil, el aseguramiento de la calidad, entre otras cosas.

Al igual que sucede con el plan de estudios, algunos de los sistemas de gestión no incluyeron la IC en su concepción aunque en la práctica cubren muchos de sus aspectos.

Cabe recalcar que muchos elementos relativos a la gestión en la Universidad son del ámbito institucional por lo que las carreras no tienen accionar directo sobre ellos y no se ven reflejados en los planes de estudio.

La elaboración y modificación del plan de estudios es responsabilidad de las escuelas. Si bien no se definen mecanismos de actualización, el plan de estudios, como se mencionó previamente, está elaborado de manera de permitir gran flexibilidad a los docentes responsables de las asignaturas para actualizar los contenidos sin necesidad de modificar el mismo, lo que se hace constantemente.

Cada determinado tiempo se realizan revisiones profundas o modificaciones significativas a los planes de estudios, lo

que requiere la posterior aprobación y acreditación por los organismos nacionales correspondientes.

Otros de los ítems que se analizaron fueron los **programas de las asignaturas**. Estos conforman el aspecto más concreto del currículo de una carrera y en la programación de los cursos las intenciones esbozadas en los elementos orientadores del plan de estudios se transcriben en los objetivos, contenidos, recursos didácticos y estrategias formativas más puntuales. Dado que cada disciplina debe coadyuvar con la gran intencionalidad de formar a un especialista que se desempeñe efectivamente como persona, ciudadano y profesional en los escenarios donde lo local interactúa con lo global, se espera que la dimensión internacional se refleje en los apartados que conforman el programa de una materia. Dentro de los mismos puede distinguirse el programa sintético, el cual está definido por el plan de estudios de la carrera y no puede ser alterado. Por otra parte, el detalle de contenidos como los aspectos metodológicos pueden ser modificados a condición de que cubran el programa sintético, brindando así la posibilidad de actualizaciones periódicas.

Como parte del plan de estudios de la carrera, los programas de las asignaturas, en principio están planteados por contenidos, sin especificar indicadores de desempeño, estrategias ni otros aspectos solicitados y el perfil del egresado no incluye los aspectos relativos a la internacionalización.

No obstante esto, pueden observarse en los mismos muchas de las características que dan cuenta de la internacionalización. Eso se debe a que muchas asignaturas actualizan sus contenidos y aspectos metodológicos acorde al estado del arte de la profesión y tendencias internacionales.

Por otra parte, el nuevo plan de estudios propuesto para la carrera está planteado por competencias, donde se incluyen no sólo las competencias propias de la disciplina, sino también políticas sociales y actitudinales que incluyen muchos de los aspectos propios de la IC. Como se mencionó anteriormente, algunos de estos aspectos se incorporan actualmente de manera parcial.

Otra de las dimensiones de análisis fue el **equipo docente y personal de apoyo de la carrera** los cuales son actores centrales de una carrera universitaria. Los atributos académicos y profesionales de los miembros del colectivo responsable por el plan de estudios se convierten en un factor que posibilita el éxito en la formación de los futuros graduados. Se espera que en el plan de estudios de una carrera comprometida con la formación de futuros graduados, capaces de actuar efectivamente en los escenarios donde lo local interactúa con lo internacional, se reflejan las siguientes cualidades del personal académico y administrativo.

Se considera que el equipo docente de la carrera, en general cuenta con experiencia internacional para poder colaborar el desarrollo de las competencias para cumplir con los aspectos internacionales del perfil de graduado que pudieran plantearse. Para lo cual la Universidad cuenta con mecanismos brindando apoyo económico y fomentando la participación en eventos científicos y académicos.

El sistema de control de gestión docente, por otra parte evalúa periódicamente la formación y actualización del personal docente.

Finalmente se trabajó sobre **materiales y recursos** donde se observó que un amplio rango de recursos, medios y materiales se convierte en uno de los factores que coadyuvan en la formación de un graduado con proyección internacional, capaz de desempeñarse exitosamente como persona, ciudadano y profesional en los escenarios tanto locales, como globales. Se considera que para poder cumplir con el cometido indicado, este componente del plan de estudios también tiene que ser internacionalizado. Algunas de las características de los recursos que deben ser reflejadas en el plan de estudios de una carrera internacionalizada, se manifiestan en el acceso a los recursos técnicos, de infraestructura, información, capacitación y formación docente, gestión y otros. En el caso de la carrera de Ingeniería Electrónica muchos de los accesos están garantizados a nivel institucional. Y además es un valioso recurso la propia diversidad de la Universidad al contar con un significativo número de estudiantes extranjeros y programas de movilidades.

## CONCLUSIONES

La IC es una dimensión imprescindible que debe ser incorporada en el diseño de los nuevos planes de estudio, a fin de brindar herramientas a los futuros profesionales para desempeñarse eficazmente en un mundo laboral sin fronteras.

Incorporar este aspecto al currículum permitirá desarrollar competencias internacionales e interculturales brindando una democratización del conocimiento a un mayor número de estudiantes.

Si bien los planes de estudio actuales no han incorporado explícitamente esta dimensión en su diseño curricular, se observan numerosos aspectos que colaboran con el desarrollo de competencias propias de la IC.

La gradual adopción del enfoque por competencias y su incorporación en los planes de estudio, actualmente en elaboración, hacen que muchos de los aspectos relativos a la IC se estén desarrollando formal o informalmente en nuestras aulas, o han sido tenidos en cuenta en las nuevas versiones de planes de estudio.

Algunos de los aspectos propios de la IC, no son tenidos en cuenta en el Currículum ya que son de índole institucional.

Para una completa y correcta adopción de esta dimensión es necesario un diagnóstico de la situación actual de las distintas carreras y un plan de trabajo para su implementación. En el caso de las carreras de ingeniería, cuyos planes se encuentran actualmente en revisión, el modelo adoptado para la elaboración de los mismos contempla la mayoría de los aspectos propios de la IC, facilitando estas tareas.

## AGRADECIMIENTOS

A todo el personal, docente, no docente y directivos de la la UNC que integraron los equipos de trabajo.

## REFERENCIAS

- [1] Leask B. (2012), *Internalisation of the curriculum (IC) in action - A Guide*, Sidney, Australian Government - Office for Learning and Teaching. ISBN: 9781922125483.
- [2] Denegri J.(2018), "*Internacionalización del Currículo y Bilingüismo*", Universidad del Rosario.
- [3] Guido, Elsiara (2012) "*Criterios para internacionalizar el currículum universitario*" Revista Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 12, Número 1 pp. 1-25
- [4] Bruni, R. Forestello, R. Rivero, M. Capdevila, L. Carro Pérez M.(2019) "*Se hace camino al andar, ¿cómo acompañamos en la FCEFyN a nuestros docentes en el proceso de cambio que invita el enfoque por competencias?*". CLADI – EIEI, Cartagena, Colombia.
- [5] Bruni, R. Forestello, R. Rivero, M. Capdevila, L. Carro Pérez M.(2019) "*Diseño de un plan de estudios desde el enfoque por competencias. El caso de ingeniería electrónica de la FCEFyN*". CLADI – EIEI, Cartagena, Colombia.
- [6] Bruni, R. Forestello, R. Rivero, M. Capdevila, L. Carro Pérez M.(2019) "*Puntas del ovillo para comenzar a movilizar saberes en los docentes de ingeniería ante el enfoque por competencias*" CLADI – EIEI, Cartagena, Colombia.
- [7] CONFEDI. (2014). "*Declaración de Valparaíso sobre Competencias Genéricas de egreso del ingeniero latinoamericano.*" CONFEDI-Universidad FASTA Ediciones, Argentina.
- [8] CONFEDI. (2018). "*Propuesta de Estándares de Segunda Generación. Libro Rojo de CONFEDI*". Rosario, Argentina.
- [9] European Parliament's Committee on Culture and Education. Directorate-general for internal policies. Policy department b: structural and cohesion policies (IP/B/CULT/IC) (2015). *Internacionalisation of Higher Education*. ISBN 978-92-823-7846-5. Unión Europea.
- [10] UNESCO - IESALC (2017) *Internacionalización de la Educación superior* SSN: 07981228
- [11] CRES (2018). *Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Balance regional y prospectiva* ISBN:978-980-7175-33-3.