

Un aporte a la enseñanza de la sexualidad y la reproducción humana

Andriy Bazylenko; Erika O.* Pacheco Rudz; María Cecilia de Dios; María Victoria Plaza; Leonardo González Galli y Elsa Meinardi

*eoprudz@hotmail.com

Profesorado de Enseñanza Media y Superior de Biología
– Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UBA

I. Contenidos conceptuales que se tratan en esta unidad:

- Sistemas genitales
- Ciclo de ovulación
- Métodos anticonceptivos
- Infecciones de transmisión sexual

(Transversalmente a todos los temas se toca la concepción de género)

II. Población a la que se dirige:

Alumnos/as de 14 a 16 años, regulares, correspondientes al tercer año del COLEGIO N° 2 D.E. 1° “DOMINGO F. SARMIENTO”. Las clases son de 40 minutos, dos veces por semana.

III. Objetivos generales

Que los/as estudiantes:

- 1- Conozcan su propio cuerpo y sexualidad para tomar decisiones y vivir una vida placentera/plena.
- 2- Construyan una actitud crítica en función de los estereotipos imperantes socialmente impuestos.
- 3- Reflexionen sobre el grado de responsabilidad en las conductas sexuales y cómo estas pueden afectar a terceros.
- 4- Construyan una concepción del organismo humano como un sistema complejo, abierto, coordinado y que se reproduce, analizando desde este punto de vista problemáticas relacionadas con la salud y acciones que tienden a la promoción, protección y recuperación la misma.

IV. Prerrequisitos

La siguiente unidad didáctica es diseñada para estudiantes que:

- Han trabajado los diferentes sistemas de órganos del cuerpo humano. Suponemos, por lo tanto, que cuentan con una aproximación de la organización de cada uno de ellos.
- Han trabajado anteriormente con los conceptos de: célula, órgano, sistema de órganos, medio externo, medio interno.
- Poseen una aproximación al concepto de que los dibujos son representaciones o esquemas que sirven para representar la realidad.

V. Organización de la unidad didáctica

Hoja de ruta

Clase	Actividad	Descripción de lo que hacen los/as estudiantes	Objetivos generales trabajados
1	Aspecto general y composición de los sistemas genitales del hombre y de la mujer. (80 minutos)	Identifican órganos que forman parte de los sistemas genitales del varón y la mujer, y donde se produce la fecundación. Elaboran argumentaciones. Responden preguntas.	1,3,4.
2 y 3	Características sexuales secundarias y hormonas. (80 minutos)	Elaboran listas de cambios en caracteres secundarios sexuales. Ven videos y responden preguntas. Elaboran cuadros sinópticos.	1,2,4.
	Sistema genital y gestación en casos "raros" (40 minutos)	Se tratan los conceptos de sexo y genero. Leen notas periodísticas y asocian órganos con gestación.	1,2,4.
4	Ciclo de ovulación ¿normal? (40 minutos)	Se indagan concepciones y se analiza información de un medio masivo como es internet. Responden preguntas.	1,4.
5	Métodos anticonceptivos (40 minutos)	Se indagan concepciones y orígenes de estas.	3
	Distintos tipos de métodos anticonceptivos (40 minutos)	Reciben una explicación del modelo científico. Organizan información y la categorizan según la identificación de criterios propios.	3

6	Métodos anticonceptivos en la historia (40 minutos)	Leen un artículo periodístico, y se busca compararlos con los trabajados en la actividad anterior.	3,4.
7	ITS (80 minutos)	Reciben explicación sobre las ITS y realizan un cuadro comparativo. Se analiza un cuadro con datos. Realizan argumentaciones y críticas sobre cómo se plantea la información.	2,3.
8	La evaluación	Se busca identificar 3 mitos que correspondan a las temáticas de embarazo, ITS y métodos anticonceptivos. Se pide argumentaciones basadas en lo trabajado en clase, pudiendo identificar en que actividades encuentran la información para su fundamentación. Se consulta que temas son relevantes para los/as estudiantes que no se hayan tratado.	1,2,3.

DESARROLLO

PARTE 1

Introducción

Consideramos en función de bibliografía consultada (Pozo, 2015) que si bien los estudiantes, en general tiene idea sobre la estructura general de los sistemas genitales del varón y de la mujer, no presentan una comprensión sistémica y funcional de los mismos, además, es común que tengan un conocimiento mayor de su propio genero que de otro. Por lo cual planteamos como primera actividad una actividad de

bajo nivel de indagación (Nivel 1), cuya finalidad es la adquisición e interpretación de la información sobre la anatomía del sistema genital (Mienardi, 2010). En la actividad los/as estudiantes puedan reconstruir mediante la realización de un esquema los sistemas genitales del varón y de la mujer. Por otro lado consideramos necesaria la introducción de estos conceptos al comienzo de la unidad didáctica, ya que permitirá nombrar los órganos y funciones, cuya mejor comprensión se pretende que se consiga mediante actividades de aprendizaje planteadas en toda la unidad. Por otro lado la comprensión de la anatomía y funcionamiento de los sistemas genitales es un saber subsidiario a los conocimientos vinculados a la salud sexual y reproductiva. Consideramos que la puesta en común de los esquemas al finalizar el armado de los mismos expondrá las diversas formas de resolver el problema, permitiendo de este modo que los estudiantes puedan revisar su modo de resolverlo.

Posteriormente se sigue con una segunda parte donde los estudiantes deben resolver el problema de comunicar a sus pares. Esto implica una mayor complejidad de la actividad, en relación a la anterior, en la cual los estudiantes deben explicar el funcionamiento de los sistemas genitales en la fecundación. Además al permitir que corrijan las ideas de sus pares, permite que no se sientan en estado de evaluación, con lo cual puedan expresarse libremente.

La segunda actividad parte de un caso curioso que es el de las transformaciones del cuerpo durante los procesos de cambio de género. Por otro lado, se indaga las ideas previas al comienzo de la esta actividad y se hace un uso permanente de las mismas al comparar los cambios que atraviesan los estudiantes durante la adolescencia con los cambios de las personas trans, esto permite que los problemas planteados se perciban como problemas propios, y por lo tanto como problemas reales.

La tercera actividad parte al igual que la segunda de un caso curioso, la cual centra su interés en los cambios de caracteres sexuales secundarios y las condiciones necesarias para la fecundación, donde personas que han pasado por transformaciones de cambio de género llevan a cabo procesos de gestación saludables. Por un lado esto permite una amplia gama de preguntas en torno a la sexualidad, reproducción y género cuya respuesta es abierta y permiten utilizar conceptos aprendidos.

CLASE 1

ACTIVIDAD 1: Aspecto general y composición de los sistemas genitales del hombre y de la mujer.

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Identifiquen los órganos que forman los sistemas genitales del varón y de la mujer.
- Asocien el sistema genital como parte de su cuerpo.
- Identifiquen dónde se produce la fecundación, teniendo en cuenta la dinámica de las gametas.

Duración: 80 minutos

Consignas para los/as estudiantes

a) Se les entrega a los/as estudiantes fichas (Material 1) con los distintos nombres de los órganos que forman parte de los sistemas genitales del hombre y de la mujer, con una breve descripción.

Se les pide a los/as estudiantes que formen grupos de hasta 5 integrantes, y se les da la siguiente consigna:

Con la información suministrada en las fichas, realicen en un papel afiche los esquemas para los sistemas genitales de un varón y el de una mujer, indicando cuáles órganos son

externos y cuales internos, en cada caso.
Además, marquen con color el trayecto que creen que tendría un óvulo y los espermatozoides en los respectivos sistemas.

Transcurrido un tiempo estimado de 20 minutos, se le pide a un integrante de cada equipo que pegue su afiche en el pizarrón. Se realiza una puesta en común, analizando en conjunto cada esquema realizado, y sus posibles correcciones.

Por último, se les presenta a los alumnos 6 esquemas (Material 3) realizados por el docente (3 del sistema genital del varón y 3 del sistema genital de la mujer), en los cuales las proporciones de de estos sistemas con el cuerpo son diferentes, donde solo un esquema por sistema corresponde con las proporciones reales.

Se colocan estos esquemas en el pizarrón junto con los realizados por los estudiantes y se les pregunta cuál de ellos creen que es el que representa mejor las proporciones reales, pueden ayudarse con la información suministrada en las fichas del comienzo de la actividad. Los docentes pueden colocar los esquemas sobre su cuerpo para facilitar las comparaciones.

b) A los mismos grupos de la parte a) se les entrega la siguiente consigna:

En una investigación realizada entre el año 2003 y 2005 se solicitó a los/as estudiantes del último año del Nivel Primario, del Nivel Secundario y del primer año del Polimodal de una muestra de escuelas de la Provincia de Buenos Aires que colocaran en el buzón destinado a este fin, todos los interrogantes sobre sexualidad y sexo que quisieran plantear y/o que nunca habían tenido oportunidad o no se habían atrevido a preguntar hasta ese momento, con el fin de conocer los interrogantes y dudas que tienen los/as estudiantes sobre estos temas. Algunas preguntas que surgieron son:

- Si se tiene relaciones por el ano, sin preservativo. ¿Se puede embarazar una mujer?
- ¿Qué pasa si saltan espermatozoides en la boca de una mujer? ¿Tiene chances de quedar embarazada?

Si amigos/as suyos tuvieran estas mismas preguntas, teniendo en cuenta cómo y dónde se da la fecundación, ¿qué les responderían?

Una vez finalizada esta actividad, se les muestra en el pizarrón esquemas de los sistemas genital femenino y sistema digestivo (Material 4) y se les pregunta:

¿Las argumentaciones elaboradas son factibles a la luz de estos esquemas? ¿Por qué?

Material que se entrega a los/as estudiantes

- 1) Fichas de órganos y su descripción (un juego por grupo)
- 2) Un papel afiche por grupo
- 3) Esquemas proporcionados y desproporcionados de los sistemas genitales del varón y de la mujer
- 4) Esquemas tradicionales de los sistemas genitales

VER ANEXO 1

CLASE 2 y 3

ACTIVIDAD 2: Características sexuales secundarias y el efecto hormonal sobre las mismas.

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Asocien los cambios atravesados en la adolescencia con el aumento de hormonas sexuales en el cuerpo.
- Reconozcan los distintos tratamientos hormonales y quirúrgicos para que se da el cambio de género.

Duración: 80 minutos

Consignas para los/as estudiantes

Se les pide a los/as estudiantes de forma individual:

Elaboren una lista que incluya los cambios que atravesaron sus cuerpos desde la niñez hasta la actualidad.

Se realiza una puesta en común elaborando en el pizarrón una tabla comparativa con los cambios propuestos por los alumnos para varones y mujeres.

Luego vemos los videos “Un joven transgénero documentó con 'selfies' su transición” en el cual se utilizaron tratamientos hormonales y quirúrgicos” y el video “Joven australiano graba en video su transformación de hombre a mujer en 3 años”. (Material 4). Se les pregunta a los/as estudiantes:

- 1- ¿Qué cambios les ocurren a los/as protagonistas de los videos a medida que avanza su transformación?
- 2- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estos cambios con los cambios que atravesaron ustedes desde la niñez hasta la actualidad?

Se hace una puesta común de las observaciones de los cambios debidos al tratamiento de cambio de género, y se las compara con la lista elaborada anteriormente en el pizarrón.

Posteriormente se les entrega a los/as estudiantes una breve descripción (Material 5) sobre en qué consisten los tratamientos con hormonas y los quirúrgicos de cambio de género, y se les da por escrito la siguiente consigna:

Teniendo en cuenta los videos vistos sobre las transformaciones y los textos que mencionan los tratamientos hormonales y quirúrgicos en la reasignación de género, realicen un cuadro sinóptico con las hormonas que llevan al desarrollo, y con qué características sexuales secundarias las relacionarían, tanto para el varón como para la mujer en la adolescencia. Si se realiza una vaginoplastia, ¿variará el tipo

de tratamiento hormonal que recibe la persona?

Por último se le pide a un/a estudiante que realice el cuadro que confeccionaron, en el pizarrón. Se les consulta a los compañeros de otros grupos que agregarían o sacarían con respecto a los cuadros confeccionados por lo demás. Por último el docente buscara que los/as estudiantes comparen sus producciones con lo anotado al comienzo de la actividad en el pizarrón, seleccionando las principales características.

En la puesta en común se quiere llegar a la idea de que ciertos órganos, como ser los testículos, se da la generación de ciertas hormonas, teniendo consecuencia sobre los tratamientos hormonales recibidos.

Material que se entrega a los/as estudiantes

Material 4)

Videos:

- https://www.youtube.com/watch?time_continue=220&v=TU1IRVRRVnA
- <https://www.youtube.com/watch?v=fdwlv1QMy0o>
- <http://cnnespanol.cnn.com/2015/10/09/un-joven-transgenero-documento-con-selfies-su-transicion/>

Material 5)

Tratamientos hormonales y quirúrgicos de cambio de género.

VER ANEXO 2

CLASE 3

ACTIVIDAD 3: Sistema genital y gestación, una aproximación desde casos “raros”

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Asocien algunas partes del sistema genital con la posibilidad de gestar un embrión.
- Diferencien entre los conceptos del sexo y género.
- Critiquen la concepción que asigna a cada sexo un género.

Duración: 40 minutos

Consignas para los/as estudiantes

Se arman grupos de 4 personas y se les entrega una de dos notas periodísticas (Material 6). Se les permite leer alguno de los dos artículos en 15 minutos.

Luego de leer el artículo asignado a cada grupo, se les entrega la siguiente consigna:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Sabiendo que la pareja que está esperando su bebé ha pasado por tratamientos hormonales y quirúrgicos, ¿qué órganos no debieron ser afectados en estos tratamientos para que se pueda estar llevando a cabo un embarazo saludable?- ¿Por qué crees que este tipo de noticias se publican en los diarios?- Qué problemas creen que pudieron haber atravesado durante la adolescencia, en la escuela y en la familia los integrantes de estas parejas. |
|--|

Se realiza una puesta en común dando espacio a cada pregunta realizada. Se realizan anotaciones en el pizarrón.

Material que se entrega a los/as estudiantes

- 1) Notas periodísticas (VER ANEXO 3)

PARTE 2

Introducción

Esta actividad se desarrolla con posterioridad a la sección en la cual se abordan los contenidos de anatomía y funcionamiento de los sistemas genitales y las características sexuales secundarias. El ciclo de menstruación es un tema que encierra aspectos vinculados directamente con la cotidianidad de los/as estudiantes, en el espacio escolar y el extraescolar.

Además, el ciclo de la ovulación, es muchas veces utilizado como método para evitar la concepción, con lo cual el conocimiento de su dinámica es un aporte significativo a la planificación familiar. Por otro lado hemos encontrado que las representaciones del ciclo de ovulación que se encuentran comúnmente en internet tienen el sesgo de estar fuertemente normalizadas, representando en general, ciclos de 28 días y no contemplando los ciclos más extensos, más breves y los ciclos irregulares. Con lo cual consideramos importante que los/as estudiantes puedan criticar estas representaciones.

La primera parte de la actividad es una breve indagación de concepciones alternativas sobre el vínculo entre el ciclo menstrual y la posibilidad de una planificación familiar, entre otros temas. La segunda parte, consiste en una actividad de enseñanza de resolución de problemas de nivel de indagación 1, que utiliza la información encontrada en internet con representaciones parciales del proceso para que los/las estudiantes lo analicen y critiquen. El que puedan criticar una fuente de información, probablemente legitimada por ellos (internet), puede conducir a la reflexión sobre la veracidad de la misma, ya que el uso de internet como fuente de información es una práctica habitual, siendo cuestionada en esta actividad.

CLASE 4

ACTIVIDAD 4: Ciclo de ovulación ¿normal?

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Expliquen cómo se da en el tiempo el ciclo menstrual de la mujer.
- Describan el proceso de ovulación.

Duración: 40 minutos

Consignas para los/as estudiantes

Se les indica a los estudiantes que formen grupos de hasta 5 personas y se les entrega la siguiente consigna, de la cual deben leer la parte a), disponen de 10 minutos para pensar posibles respuestas.

Parte a) Se suele decir que los ciclos menstruales de una mujer duran aproximadamente 28 días, pero la verdad es que muchas mujeres no se ven representadas con esta cifra.

Una hermana de ustedes les plantea que tiene un problema, y este consiste en que sus ciclos de menstruación son irregulares de más de 28 días siempre (número indefinido). Por lo tanto, ustedes le preguntan: ¿Por qué tener un ciclo irregular es un problema?

¿Qué creen que ella respondería?

Parte b) La charla con tu hermana sigue, se ponen a buscar información en internet y encuentran el siguiente gráfico, el cual representa un ciclo “normal” de 28 días, con la siguiente información:

Ovulación

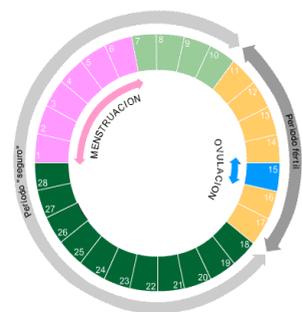
La ovulación es uno de los procesos del ciclo menstrual de la mujer en el cual un óvulo inmaduro se libera convirtiéndose en un óvulo ahora maduro, también conocido como ovocito o gameto femenino, durante la fase ovulatoria o periodo periovulatorio. Una vez liberado, el ovocito podrá ser

fecundado en las siguientes 12-48 horas; si no, comenzará a desintegrarse.

En la última fase del ciclo menstrual, llamada fase postovulatoria, es cuando el endometrio, que se había estado haciendo grueso como preparación para recibir, implantar y nutrir al óvulo fecundado, se desprende. Esto ocurre cuando el óvulo que fue expulsado del ovario para ser fecundado no es fertilizado, dándose el proceso de menstruación.



En una mujer con un ciclo regular de 28 días



Charlando con tus compañeros, ¿se les ocurre que podría estar pasando para que haya mujeres con ciclos de más de 28 días? ¿Qué imagen te parece que representaría mejor un ciclo de ovulación de 28 días? ¿Por qué?

Se consulta a los distintos grupos que creen que respondería la hermana sobre su “problema”, y se va tomando nota en el pizarrón de las respuestas.

Posteriormente se les pide que lean la parte b), y se les pide que nuevamente discutan en el grupo posibles respuestas a los interrogantes planteados. Nuevamente se realiza una

puesta en común. Para finalizar la clase, el docente realiza una organización de la información expuesta por parte de los alumnos.

Material que se entrega a los/as estudiantes

- 1) Consigna impresa

PARTE 3

Introducción

Eisner (2000) plantea que no se suele tener en cuenta la importancia de las diferencias entre estudiantes, ya que todos elaboran currículos uniformes que proporcionaban muy poca ayuda a los profesores sobre la forma de organizar el contenido y sobre el modo de proceder en la enseñanza. Es por esta razón, que proponemos una secuencia en la cual se tengan en cuenta sus conocimientos y el origen o fuente de estos, para luego plantear un contenido a comprender.

La anticoncepción es uno de los aspectos de la salud sexual y reproductiva que se constituye en un derecho humano básico. Supone el derecho de las personas a decidir su propia conducta reproductiva, en cuanto a tener o no tener hijas/os y el número deseado (Torres, 2011).

En primer lugar se indaga sobre los métodos anticonceptivos y que conocen de ellos, y luego se revisan y amplían estos conocimientos en una actividad de resolución de problemas. En esta última actividad se desea despertar el interés de ellos, al ser datos curiosos en la historia. El docente busca saber si los conceptos tratados en la actividad anterior fueron comprendidos, ya que se pide una aplicación de los criterios trabajados previamente. Con tal fin, deberán organizar información y redactar y fundamentar sus argumentaciones.

CLASE 5

ACTIVIDAD 5: Métodos anticonceptivos

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Mencionen los métodos anticonceptivos que conoce.
- Relaten lo que entiende por cada método anticonceptivo desde sus conocimientos cotidianos.
- Expongan cuáles son sus fuentes de conocimiento sobre los temas a abordar.

Duración: 40 minutos

Consignas para los/as estudiantes

Se les lee a los alumnos la siguiente consigna:

Imaginemos que tienen que dar una charla sobre métodos anticonceptivos a alumnos de un 3° año de otra escuela de la zona.

¿Qué métodos comentarías en tu charla y que explicarías de cada uno de ellos? ¿Para qué crees que sirven?

¿En donde escuchaste sobre ellos?

Se pueden anotar las preguntas en el pizarrón para que las tengan presentes.

Se les solicita su opinión de cuales comentarían y explicación darían, anotándolos en el pizarrón. Se busca resaltar, por parte del docente, cuales son los que aparecen con más frecuencia en sus respuestas y si alguno de ellos no eran conocidos para el resto.

ACTIVIDAD 6: Distintos tipos de métodos anticonceptivos

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Discutan la forma de acción de los distintos métodos anticonceptivos.

- Relacionen características que les permitan realizar una clasificación de los distintos métodos.

Duración: 40 minutos

Consignas para los/as estudiantes

Se arman grupos de 4 personas y se les entrega ilustraciones de distintos métodos anticonceptivos (Material 7), y textos con descripciones breves (Material 8). Se les solicita a los alumnos:

¿Qué descripción se corresponde con cada ilustración?

Transcurridos 5 minutos, el docente lee las descripciones y les solicita a los alumnos que muestren a que ilustración la asignaron, estableciendo las relaciones correctamente.

Posteriormente se les da la siguiente consigna:

¿Pueden separar estos métodos según características que vean en común, realizando una clasificación?

¿Por qué los clasificaron así? ¿Qué criterios utilizaron para realizar esta clasificación?

Se toma nota en el pizarrón de las clasificaciones sugeridas, y de que métodos irían en cada una de ellas. Se consulta en la puesta en común, si los criterios de clasificación son compartidos por parte de los/as estudiantes, y si pensaron alguna categoría mas que no se haya anotado.

Material que se entrega a los/as estudiantes

- 1) Ilustraciones de métodos anticonceptivos
- 2) Descripción de métodos anticonceptivos

VER ANEXO 6

CLASE 6

ACTIVIDAD 7: Métodos anticonceptivos en la historia

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Categoricen los métodos utilizados a través de la historia por semejanza con los actuales.
- Determinen la efectividad de estos métodos por comparación con los trabajados en actividades anteriores.

Duración: 40 minutos

Consignas para los/as estudiantes

Se les entrega a los alumnos un recorte periodístico (Material 9) y se les realiza la siguiente consigna:

Luego de leer el artículo periodístico,

- 1- ¿Qué semejanzas con los métodos actuales podrías encontrar?
- 2- ¿Crees que pueden ser efectivos? ¿Cuáles y porqué?
- 3- Si tendríamos que clasificar cada uno de ellos, ¿en qué categoría de las planteadas en la actividad de la clase anterior lo harían?

Material que se entrega a los/as estudiantes:

- 1) Artículo periodístico “Diez descabellados métodos anticonceptivos en la historia”.

PARTE 4

Introducción

Las ITS comprenden un conjunto de situaciones cuyo estudio es complejo. Esto se debe al que son problemas reales, con una multiplicidad de campos del saber abocados a su estudio. Teniendo esto en cuenta, consideramos en la propuesta de enseñanza aquellos aspectos que permitan, operativamente,

prevenir las ITS y detectar algunos de sus síntomas, así como conocer algunos de sus parámetros demográficos.

Introducimos este tema en esta sección de la planificación debido a que una de nuestras intenciones, al abordar las ITS, es que los/as estudiantes puedan prevenirlas haciendo uso de las herramientas trabajadas en las partes anteriores de la unidad didáctica, particularmente, de los métodos anticonceptivos, pudiendo diferenciar los que permiten la prevención de las ITS de los que no.

La primera actividad consiste en que los/as estudiantes extraigan información de los textos que describen alguna ITS. La puesta en común posterior tiene por finalidad observar y comparar las similitudes y diferencias entre algunos aspectos de las ITS. Debido a la gran cantidad de ITS existentes, se trata de destacar que el uso del preservativo es fundamental para la prevención de las ITS tratadas.

La segunda actividad es compleja porque por un lado demanda la interpretación de la información brindada por una tabla y por otro requiere de la elaboración de un argumento que se contraponga y refute otro. Este es un problema real, con lo cual requiere del desarrollo de un argumento que permita cuestionar ciertas posturas que aún persisten en la sociedad.

CLASE 7

ACTIVIDAD 8: ITS

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Conozcan las características generales de las ITS
- Conozcan los métodos de prevención de las ITS
- Comprendan la importancia de la información sobre las ITS para su prevención

- Comprendan datos informados en tablas y los utilicen para realizar argumentaciones

Duración: 80 minutos

Consignas para los/as estudiantes: Características generales de las ITSs:

Se le solicitara a los/as estudiantes que confeccionen grupos de dos personas. Se les da la siguiente consigna:

Elijan y lean uno de los siguientes textos sobre algunas ITSs (Material 1). Luego pasarán algunos/as estudiantes a completar un cuadro comparativo en el pizarrón, en el cual tendrán que completar:

- los síntomas de la infección
- la presencia o ausencia de los síntomas al momento de transmitir la infección
- forma de infección
- la existencia o no de cura.

Una vez completo el cuadro con todas las ITS, se hará una puesta en común por parte del docente.

A continuación se les entrega la siguiente consigna:

Analicen detalladamente el siguiente cuadro y describan como fue la evolución de la cantidad de personas con HIV en CABA y qué formas de transmisión se han vuelto menos frecuentes en los últimos años. ¿Cuáles son las principales vías de transmisión en la argentina?

Tabla 7. Evolución en las vías de transmisión del VIH por sexo y región, Argentina (2001-2012)

		Varones				Mujeres			
		2001-2003	2004-2006	2007-2009	2010-2012	2001-2003	2004-2006	2007-2009	2010-2012
Total	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		11.250	11.270	10.880	8.982	6.477	7.058	6.194	4.526
	Relaciones heterosexuales	37,4%	46,2%	47,8%	47,9%	80,3%	86,5%	87,8%	90,7%
	Relaciones homosexuales	31,8%	32,4%	36,8%	41,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Transmisión vertical	3,8%	2,3%	2,1%	1,5%	7,3%	4,4%	3,8%	3,1%
	Uso compartido de material para el consumo de drogas	18,2%	10,9%	4,5%	1,2%	5,9%	3,0%	1,4%	0,5%
	Recepción de sangre o derivados	0,4%	0,3%	0,1%	0,0%	1,0%	0,6%	0,3%	0,1%
	Otro	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
	Desconocido	8,4%	7,8%	8,5%	8,3%	5,4%	5,4%	6,5%	5,6%
CABA	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		2.337	2.174	1.963	1.554	1.033	902	688	469
	Relaciones heterosexuales	34,7%	39,0%	37,1%	38,2%	84,6%	91,0%	92,2%	92,1%
	Relaciones homosexuales	46,3%	46,4%	50,1%	53,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Transmisión vertical	1,1%	1,1%	0,3%	0,8%	3,2%	2,4%	1,9%	3,2%
	Uso compartido de material para el consumo de drogas	11,5%	5,3%	2,6%	0,7%	6,9%	1,7%	0,9%	0,2%
	Recepción de sangre o derivados	0,4%	0,2%	0,1%	0,0%	0,7%	0,6%	0,0%	0,0%
	Otro	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,3%	0,0%	0,0%
	Desconocido	5,9%	7,8%	9,7%	7,1%	4,5%	4,0%	5,1%	4,5%

Cuando se comenzó a detectar pacientes con SIDA en los EEUU, muchos consideraron esta enfermedad como una enfermedad característica de los homosexuales, ¿cómo podrías criticar esta postura haciendo uso de la información de la tabla?

http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000297cnt-2013-11-28_boletin-epidemiologico-30.pdf

Una vez transcurridos 15 minutos, se les solicita a distintos/as alumnos/as que lean las críticas que harían y se arma una conclusión en conjunto.

Material que se entrega a los/as estudiantes

Material 10) Información de distintas ITS.

VER ANEXO 8

PARTE 5

Introducción

Si bien en esta unidad se plantea una evaluación continua sobre los procesos cognitivos y el contenido teórico tratado, se

realizará una evaluación final con varios objetivos a tener en cuenta, planteados más abajo, entre los cuales los procesos memorísticos no tienen lugar, por lo cual se les permite a los/as estudiantes disponer de todo el material que esté a su alcance.

Según Perrenoud (2010), antes que regular los aprendizajes, la evaluación regula el trabajo, las actividades, las relaciones de autoridad y la cooperación en el aula y, por otro lado, las relaciones entre la familia y la escuela, o entre los profesionales de la educación.

Para promover el aprendizaje significativo, se organiza el contenido de un modo secuencial y se respalda mediante modos de enseñanza adecuados, se puede ayudar a todos los/as estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos para esta evaluación.

En esta actividad, se les muestra a los alumnos distintos mitos presentes en la sociedad, donde las consignas son acordes a lo trabajado en las clases anteriores. En esta actividad, al ser una instancia evaluatoria explícita para ellos, se trata de abordar el tema utilizando “problemas” cercanos al contexto de ellos, los cuales pueden llegar a fomentar interés en los/as estudiantes, por lo que se usó una temática frecuente en la sociedad.

Se les solicitará que generen una redacción breve, con la finalidad de que comuniquen lo comprendido en las clases, además de tener una actitud crítica en sus reflexiones. Claramente se busca apreciar si los temas han sido comprendidos o si algún concepto o concepción alternativa en ellos sigue persistiendo.

Visto que la evaluación actúa como reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se busca con esta actividad poder lograr una toma de decisiones para poder actuar en consecuencia, retroalimentando así al docente.

Esta es una evaluación de tipo formativa, ya que como plantea Paul Black & Dylan William, 1998, las evaluaciones formativas son todas aquellas actividades emprendidas por docentes y estudiantes con el propósito de proveer información, en este caso la falsedad de los mitos, para modificar y mejorar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en las que están implicados, así como en su vida.

CLASE 8

ACTIVIDAD de Evaluación.

Objetivos específicos:

Que los/as estudiantes:

- Fundamenten y sustenten sus respuestas en base a lo trabajado en las clases, por medio de una redacción.
- Opinen sobre el porqué de la persistencia de los mitos en la sociedad.
- Reafirmen o refuten dichos mitos a la luz de lo trabajado en las clases.

Duración: 40 minutos

Consignas para los/as estudiantes

Esta actividad será realizada de forma individual, teniendo a su disposición el material utilizado en las clases para poder ser consultado. Se escribe la siguiente consigna en el pizarrón:

A continuación se enumeran algunos de los mitos más frecuentes que persisten en los adolescentes de nuestro país:

Mito 1 - Si se toma la pildora anticonceptiva, no hay riesgos de padecer una ITS.

Mito 2 - Es imposible quedar embarazada si se mantienen relaciones sexuales "de pie"

Mito 3 - Lavarse los genitales después de la relación

sexual impide el embarazo

Mito 4 - Las ITS no se transmiten a través de relaciones sexuales anales y orales

Mito 5 - Sacar el pene antes de eyacular impide la fecundación

Mito 6 - La mujer puede quedar embarazada a través del sexo oral, tragando el semen de la pareja

Mito 7 - Las ITS solo se transmiten por el semen

Mito 8 - Es suficiente usar el preservativo sólo durante la eyaculación

- 1) Elegir 3 de los mitos (uno sobre embarazo, uno sobre ITS y otro sobre métodos anticonceptivos) e indica si crees que son falsos o verdaderos en función de tu crítica hacia ellos.
- 2) ¿Qué actividades trabajadas hasta ahora te ayudaron a indicar la veracidad o falsedad de los mitos en el punto anterior?
- 3) ¿Te hubiera gustado ver algún otro tema que no se haya abordado hasta el momento? ¿Cuáles?

Bibliografía sugerida para el docente (sobre el contenido biológico y sobre didáctica)

- Kornblit, A; Sustas, S. (2014). *La sexualidad va a la escuela*. Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.
- Meinardi, E. y col. (2010) Capítulo 4. ¿Cómo enseñar? En *Educación en ciencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Mordage, G. y Alonso, G. (2008). *Cuerpos sexuados en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenoud, P. (2010). *La evaluación de los alumnos*.
- Pomiés, J. (1998). *Nuestra sexualidad*. CABA: Aique.
- Pozo, A., Cubero, J. & Ruíz, C. (2015). Conocimientos previos en Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor de un grupo de estudiantes de Secundaria de un Centro Penitenciario Español. ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(1).

- Torres, P. (2011). Conocimiento sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual en estudiantes del nivel secundario de la localidad de Villa Cañas. Universidad Abierta Interamericana. Rosario, Argentina

Sitios WEB de interés

- https://www.youtube.com/watch?time_continue=220&v=TU11RVRRVnA
- <https://www.youtube.com/watch?v=fdwlvIQMy0o>
- <http://cnnespanol.cnn.com/2015/10/09/un-joven-transgenero-documento-con-selfies-su-transicion/>
- <http://rpp.pe/virales/mas-virales/diez-descabellados-metodos-anticonceptivos-en-la-historia-noticia-437357>
- http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000297cnt-2013-11-28_boletin-epidemiologico-30.pdf
- http://www.msal.gob.ar/sida/images/stories/5-comunicacion/pdf/2013-11-28_boletin-epidemiologico-30.pdf
- <http://www.elnuevodia.com/ciencia/ciencia/nota/muestrancomoserealizal-acirugiadecambiodesexo-2138898/>